

“大语文”教育文集

5

方法篇

朱学清 主编

上海三联书店

“大语文”教育文集

5

方法篇

朱学清 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

“大语文”教育文集 / 朱学清主编. —上海:上海三联书店,2015.

ISBN 978-7-5426-5171-6

I. ①大… II. ①朱… III. 汉语—教学研究—文集 IV. ①H19—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 086541 号

“大语文”教育文集(方法篇)

主 编 朱学清

责任编辑 钱震华

特约编辑 黄 亨

装帧设计 鲁继德

责任校对 童蒙志

出版发行 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号

<http://www.sjpc1932.com>

E-mail:shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 上海昌鑫龙印务有限公司

版 次 2015 年 6 月第 1 版

印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

开 本 720×1000 1/16

字 数 1657 千字

印 张 107.75

书 号 ISBN 978-7-5426-5171-6/ G·1391

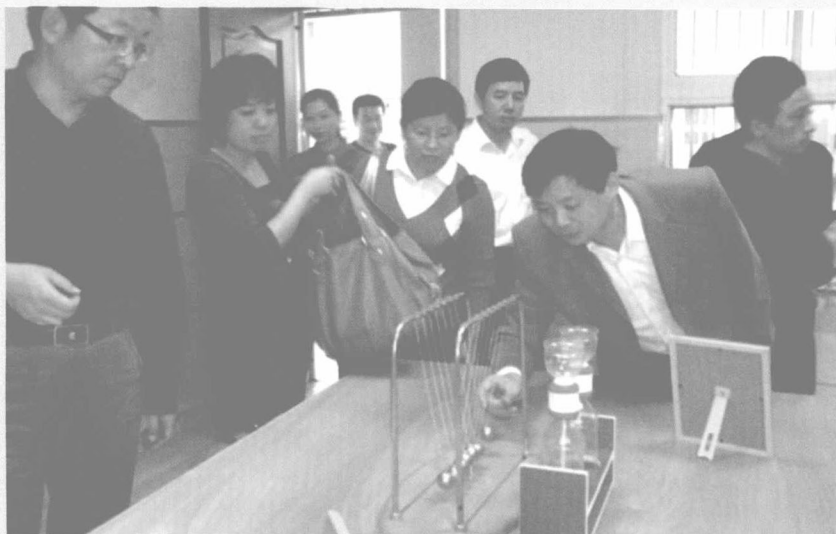
定 价 280.00 元(全六册)



朱学清与孩子们一起交流学习方法



朱学清与孩子们一起情感体验法



朱学清与老师探索科学动手实验法



朱学清与孩子们一起探索文献研读法

总 序

wǒ yǔ dà yǔ wén jiào yù jié yuán 我与大语文教育结缘

yì shēng de zhí zhuó zhuī qiú shì wèi hái zǐ xìng fú diàn jī yì shēng de xīn qín gēng yún shì
一生的执着追求是为孩子幸福奠基,一生的辛勤耕耘是
bàn rén mǐn mǎn yì de jiào yù 30 nián de xiào zhǎng shēng yá jīng lì le jǐ suǒ xué xiào zuì
办人民满意的教育。30年的校长生涯,经历了几所学校,最
ràng wǒ nán wàng de shì zhōng shān xiǎo xué zài nà lǐ wǒ dù guò le rén shēng zhōng zuì hǎo de
让我难忘的是中山小学,在那里我度过了人生中最好的
nián huá zhōng shān xiǎo xué yě zào jiù le wǒ péi yǎng le wǒ ràng wǒ dòng dé xiào zhǎng de
年华,中山小学也造就了我,培养了我,让我懂得校长的
shǐ mìng gǎn zé rèn gǎn róng yù gǎn ràng wǒ chéng wéi le tè jí xiào zhǎng
使命感、责任感、荣誉感,让我成为了特级校长。

jì dé 1993 nián wǒ dào zhōng shān xiǎo xué rèn xiào zhǎng yí jìn xiào mén jiù tīng dào liù
记得1993年我到中山小学任校长,一进校门,就听到六
shí nián dài dà liàng shí zì tí qián dú xiě de jiào gǎi jīng yàn yù mǎn quán guó xiāng yǒu nán
十年代大量识字,提前读写的教改经验,誉满全国,享有南
yǒu zhōng shān chēng yù dùn shí duì zhōng shān xiǎo xué de lǎo qián bèi mēn yóu rán qǐ jìng
有中山称誉。顿时对中山小学的老前辈们油然而敬。
wèi le chuán chéng fā zhǎn chuàng xīn zhōng shān xiǎo xué yǔ wén jiào xué gǎi gé de sī
为了传承、发展、创新中山小学语文教学改革的思想,
xiǎng gèng hǎo de wèi hái zǐ xìng fú diàn jī wǒ jiè jiàn xiǎo lù wén xué shè huó dòng jīng yàn
想,更好地为孩子幸福奠基,我借鉴小鹿文学社活动经验,
cóng 1993 nián qǐ dài lǐng dà jiā kāi zhǎn shàng hǎi shì kē yán xiàng mù qīng nián gǔ gàn jiào
从1993年起,带领大家开展上海市科研项目青年骨干教
shī zì wǒ péi yǎng yán jiū wéi chuán chéng fā zhǎn dà yǔ wén jiào yù yán jiū tí gōng le yì zhī
师自我培养研究,为传承、发展大语文教育研究提供了一支

zhāo qì péng bó de kē xué yán jiū duì wu
朝 气 蓬 勃 的 科 学 研 究 队 伍。

nián wǒ dān rèn le dà yǔ wén jiào yù yán jiū kè tí zǔ zú zhǎng cǎi yòng le shàng
1997 年,我担任了大语文教育研究课题组长,采用了上
guà héng lián nèi huà wài fā de cè lüè jǐn jīn yī kào quán tǐ tóng rén cǎi yòng le fēn bù shí
挂、横联、内化、外发的策略,紧紧依靠全体同仁,采用了分步实
shī fēn lèi zhǐ dǎo fēn tóu tuī jìn fēn kuài gǔn dòng de yán jiū fāng shì jiān chí le shí duō nián
施、分类指导、分头推进、分块滚动的研究方式,坚持了十多年,
chū bù xíng chéng le jiào xué yán xùn yì tǐ huà de xī àoběnyánxiū mó shì hěn hǎo dì shí xiàn le
初步形成了教学研训一体化的校本研修模式,很好地实现了
xué shēng chéng zhǎng chéng cái jiào shī chéng shì chéng rén xué xiào chéng gōng chéng
学 生 成 长 成 才,教 师 成 事 成 人,学 校 成 功 成
míng de yuàn wàng
名的愿望。

yī jiǎng jiū dà yǔ wén jiào yù yán jiū fāng lüè 一、讲 究 大 语 文 教 育 研 究 方 略

yī fēn bù shí shī yǔ dà yǔ wén jiào yù jié bàn (一)分步实施,与大语文教育结伴

suǒ wéi de fēn bù shí shī shì zhī zài shí shī dà yǔ wén jiào yù yán jiū zhōng yǐ jiào kē yán xùn
所谓的分步实施是指在实施大语文教育研究中,以教科研训
yì tǐ huà lái chuàng jiàn xìng fú de xué xí xíng tuán duì gēn jù xué xiào shí jì qíng kuàng
一体化来创建幸福的、学习型团队,根据学校实际情况,
shī zī tiáo jiàn yǐ jí yuán yǒu jiào yù xué xiàn zhuàng yǒu de fàng shǐ xún xù jiàn jìn dì tuī
师资条件以及原有教育(学)现状,有的放矢、循序渐进地推
jìn dà yǔ wén jiào yù yán jiū huó dòng
进大语文教育研究活动。

dì yī bù yǐ tí gāo kè táng fēn zhōng xiào lǜ yōu huà kè táng jiào xué jié gòu wéi zhuā
第一步:以提高课堂 35 分钟效率,优化课堂教学结构为抓手
shǒu shěng chū shí jiān bǎo zhèng hái zǐ yǒu zì yóu yuè dú de shí jiān luò shí dà yǔ wén kè nèi
手,省出时间,保证孩子有自由阅读的时间,落实大语文课内
wài jié hé xiào nèi wài lián xì de xíng dòng wèi cǐ wǒ men cǎi qǔ le jí tǐ bèi kè xiāng hù
外结合、校内外联系的行动。为此,我们采取了:集体备课、相互
tīng kè guī fàn shuō kè gōng kāi shàng kè zǔ zhī píng kè děng yí xì liè cuò shī lái tí gāo jiào
听课、规范说课、公开上课、组织评课等一系列措施来提高教
shī xué xí yán jiū de zhuān yè huà shuǐ píng tí gāo kè táng jiào xué xiào lǜ bǎo zhèng shí shī sù
师学习研究的专业化水平,提高课堂教学效率,保证实施素
zhì jiào yù
质教育。

dì èr bù yǐ yánjiū dà yǔ wén kè wài yuè dú kuò zhǎn yuè dú mó shì wéi zhòng diǎn péi
第二步:以研究大语文课外阅读、扩展阅读模式为重点,培
yǎng dà yǔ wén jiào yù yán jiū de gǔ gàn jiào shī zài yōu huà kè táng fēn zhōng xiào lǜ de jī
养大语文教育研究的骨干教师。在优化课堂35分钟效率的基
chǔ shàng zǔ zhī jiào shī zhòng diǎn yán jiū kè wài yuè dú hé kuò zhǎn yuè dú mó shì wǒ men
础上,组织教师重点研究课外阅读和扩展阅读模式。我们
cǎi yòng le yǐ diǎn dài miàn de fāng fǎ jí zài gè nián jí zhōng xún zhǎo yī èr wèi jiào shī zuò
采用了以点带面的方法,即在各年级中寻找一、二位教师做
lǐng tóu yáng ràng tā men gēn jù jiào xué gǎi gé shí jì qíng kuàng yǒu dì fàng shǐ dì jìn xíng
领头羊,让他们根据教学改革实际情况,有的放矢地进行
kuò zhǎn yuè dú jiào gǎi shí yàn rán hòu wǒ men zǔ zhī gǔ gàn jiào shī qù tīng kè píng kè fēn
扩展阅读教改实验,然后我们组织骨干教师去听课、评课,分
xī guī nà chéng kuò zhǎn yuè dú jiào xué mó shì zuì hòu zǔ zhī zhū róng fēn táng jiàn fēng tú
析、归纳成扩展阅读教学模式,最后组织朱蓉芬、唐剑锋、屠
měi róng huáng qióng děng gǔ gàn lì liàng duì wài jìn xíng tuī guǎng ràng guāng dà jiào shī
美蓉、黄琼等骨干力量对外进行推广,让广大教师
zài chuàng jiàn xué xí tuán duì shí xué yǒu bāng yàng gǎn yǒu fāng xiàng
在创建学习型团队时学有榜样,赶有方向。

dì sān bù yǐ dà yǔ wén jiào yù jiào xué píng jià wéi zhuā shǒu tuī jìn xué xí xíng xué xiào
第三步:以大语文教育教学评价为抓手,推进学习型学校
de chuàng jiàn gōng zuò shǒu xiān wǒ men zǔ zhī jiào shī yì qǐ xué xí jiào yù píng jià hé jiào yù
的创建工作。首先我们组织教师一起学习教育评价和教育
cè liáng děng yǒu guān kē xué cháng shí qí cì wǒ men jǔ bàn jiào yù píng jià de dòng yuán
测量等有关科学常识;其次,我们举办教育评价的动员
huì zǔ zhī jiào shī yì qǐ tāo lùn xiū gǎi jiào yù píng jià de fāng àn xíng chéng le dà yǔ wén kè
会;组织教师一起讨论修改教育评价的方案,形成了《大语文课
táng jiào xué píng jià biǎo xué shēng chéng zhǎng shǒu cè hé jiào shī kè táng jiào xué zì
堂教学评价表》、《学生成长手册》和《教师课堂教学自
wǒ píng jià děng jiào shī men zài zǎng wù dà yǔ wén sān duàn sì bù kǎo píng zhǐ biāo fāng
我评价》等。教师们在掌握大语文三段四步考评指标、方
fǎ jī zhì de jī chǔ shàng jìn xíng jiào xué píng jià huó dòng zhòng diǎn qiáng huà jiào xué
法、机制的基础上进行教学评价活动,重点强化教学
zhōng de jí shí xiào guǒ jī lì xìng píng jià tōng guò shī shēng hù dòng hù píng de fāng shì
中的即时效果,激励性评价,通过师生互动、互评的方式
qiān fāng bǎi jì diào dòng xué shēng de xué xí jī jí xìng tí gāo xué xí néng lì xué xí
千方百计调动学生的学习积极性,提高学习能力,学习
shuǐ píng
水平。

dì sì bù yǐ shēnghuó yuèdú xiězuòsānjié hé dà yǔ wén jiào yù kè chéng jiàn shè wéi
第四步:以生活、阅读、写作三结合大语文教育课程建设为
zhuāshǒu tuī dòng quán tǐ jiào shī jìn xíng dà yǔ wén de yán jiū wǒ xiào jiào shī rén rén dòng
抓手,推动全体教师进行大语文的研究。我校教师人人动
shǒu gè gè cān yù rèn zhēn zhì dìng shēnghuó yuèdú xiězuòsānjié hé biǎo zài jiào yù shí
手,个个参与,认真制订《生活阅读写作三结合表》,在教育实
jiàn huó dòng zhōng tǐ xiàn chū jiào shī xué xí yán jiū gōng zuò sān jié hé de chuàng xīn sī lù
践活动中体现出教师学习研究工作三结合的创新思路,
tóng shí gǔ lì shī shēng gòng tóng biān xiě dà yǔ wén jiào yù dú běn dà yǔ wén xí zuò xùn
同时,鼓励师生共同编写《大语文教育读本》、《大语文习作训
liàn dà yǔ wén dú xiě jié hé dà yǔ wén yǒu xiào liàn xí děng xiào běn jiào cái wán
练》、《大语文读写结合》、《大语文有效练习》等校本教材,完
chéng dà yǔ wén jiào yù kè chéng tǐ xì
成大语文教育课程体系。

dì wǔ bù yǐ qīng nián gǔ gàn jiào shī zì wǒ péi yǎng yán jiū wéi zhuāshǒu tuī jìn xué xí
第五步:以青年骨干教师自我培养研究为抓手,推进学习
xíng xué xí ào chuàng jiàn gōng zuò ràng qīng nián gǔ gàn jiào shī chéng dān dà yǔ wén jiào yù
型学校创建工作,让青年骨干教师承担大语文教育
yán jiū zǐ kè tí xiàng mù yǐn lǐng rèn wù qū dòng dài dòng gèng duō jiào shī cān yù yán jiū tā
研究子课题,项目引领、任务驱动,带动更多教师参与研究,他
men jù jiāo kè táng yǒu xiào jiào xué jìn yí bù shēn huà dà yǔ wén kè táng jiào xué gǎi gé lì
们聚焦课堂,有效教学,进一步深化大语文课堂教学改革,力
qiú yǒu zhāng kě xún yǒu fǎ kě yī
求有章可循,有法可依。

èr fēn tóu tuī jìn yǔ dà yǔ wén jiào yù tóng xíng (二)分头推进,与大语文教育同行

suǒ wèi fēn tóu tuī jìn shì zhǐ yǐ dà yǔ wén zhōng de jiào kē yán xùn yì tǐ huà lái chuàng jiàn
所谓分头推进是指以大语文中的教科研训一体化来创建
xué xí xíng xué xí ào zài zhì dìng jì huà shí gè tiáo xiàng gēn jù zì jǐ de gōng zuò cè zhòng
学习型学校。在制订计划时,各条线根据自己的工作侧重
diǎn jié hé diǎn zhǔ dòng cān yù fēn tóu tuī jìn luò shí gè xué kē zhī jiān xiāng hù shèn tòu cù
点、结合点主动参与,分头推进,落实各学科之间相互渗透,促
jìn dé zhì tǐ měi láo hé xié fā zhǎn tā bāo kuò hóng lǐng jīn guāng bō tú shū zī liào yǐng shì
进德智体美劳和谐发展。它包括红领巾广播、图书资料、影视
píng lùn shǎo ér dú shū jù lè bù jiā tíng jiào yù shè qū wén huà zhōng xīn dà yǔ wén tōng xùn
评论、少儿读书俱乐部、家庭教育、社区文化中心、大语文通讯
děng fāng miàn wǒ men zài fēn tóu shí shī zhōng shǒu xiān shì pèi hǎo tiáo xiàn fù zé rén zài
等方面。我们在分头实施中,首先是配好条线负责人,再

zhìdìnghéguīfàngègèbùménluòshíjiàokēyánxùn yì tǐ huàjiàoyù yánjiū jī běnyāoqiú rèn
制 订 和 规 范 各 个 部 门 落 实 教 科 研 训 一 体 化 教 育 研 究 基 本 要 求 , 认
zhēnzhìdìnghǎo jì huà zǔ zhī lì liàng fēntóushíshī dà yǔ wénjiào yù yánjiū fā xiàndiǎn
真 制 订 好 计 划 , 组 织 力 量 分 头 实 施 大 语 文 教 育 研 究 , 发 现 典
xíng jí shí tuīguǎng zuì hòu zài qī zhōng qī mò jìn xíng jiǎnchá cèpíng jiāoliú fēn xī fǎn
型 及 时 推 广 , 最 后 在 期 中 、 期 末 进 行 检 查 、 测 评 、 交 流 、 分 析 、 反
sī yǐ jí qiáng huà yīn cǐ wǒ men zài dà yǔ wén xué xī yánjiū tuī jìn guò chéng zhōng zhuā
思 以 及 强 化 。 因 此 , 我 们 在 大 语 文 学 习 研 究 推 进 过 程 中 , 抓
hǎo lǐng tóu yáng dài dòng yī dà piàn tóng rén qí xīn xié lì gòng tóng qián jìn cù jìn xué xiào
好 领 头 羊 , 带 动 一 大 片 同 仁 , 齐 心 协 力 、 共 同 前 进 , 促 进 学 校
quán xiàng gǔn dòng fā zhǎn
全 线 滚 动 发 展 。

sān fēn céng yāoqiú yǔ dà yǔ wén jiào yù pèng zhuàng
(三) 分 层 要 求 , 与 大 语 文 教 育 碰 撞

suǒ wèi fēn céng yāoqiú shì zhī yǐ dà yǔ wén zhōng de jiào kē yán xùn yì tǐ huà lái chuàng
所 谓 分 层 要 求 是 指 以 大 语 文 中 的 教 科 研 训 一 体 化 来 创
jiàn xué xí xíng xué xiào zài yán jiū huó dòng zhōng zuò dào jù tǐ qíng kuàng jù tǐ duì dài
建 学 习 型 学 校 。 在 研 究 活 动 中 做 到 具 体 情 况 具 体 对 待 ,
duì bù tóng céng cì de jiào zhī gōng tí chū bù tóng de yāo qiú zài dà yǔ wén jiào yù yán jiū
对 不 同 层 次 的 教 工 职 工 , 提 出 不 同 的 要 求 , 在 大 语 文 教 育 研 究
zhōng pèng zhuàng zhì huì de huǒ huā
中 碰 撞 智 慧 的 火 花 。

shǒu xiān shì shì qū jí gǔ gàn jiào shī yāoqiú měi gè rén chéng dān zì kè tí jié hé kè
首 先 是 市 、 区 级 骨 干 教 师 , 要 求 每 个 人 承 担 子 课 题 , 结 合 课
chéng jiào cái gǎi gé jiào xué gōng zuò shí jì yǔ jiào yáng gōng zuò xiāng jié hé jìn xíng zhuān
程 教 材 改 革 , 教 学 工 作 实 际 , 与 教 研 工 作 相 结 合 , 进 行 专
tí yán jiū mù qián yǒu duō wèi tóng zhì cān jiā le shì qū jí gè zhǒng jiào yù xué huì yǒu
题 研 究 。 目 前 有 30 多 位 同 志 参 加 了 市 、 区 级 各 种 教 育 学 会 , 有
duō míng jiào shī chéng dān le shí duō gè qū jí yán jiū kè tí ér qiě zài jiào xué gōng zuò
20 多 名 教 师 承 担 了 十 多 个 区 级 研 究 课 题 , 而 且 在 教 学 工 作
zhōng bù duàn cháng shì bù duàn tàn suǒ bǎ tā men zài shí jiàn zhōng qǔ dé de diǎn dī jìn
中 不 断 尝 试 , 不 断 探 索 。 把 他 们 在 实 践 中 取 得 的 点 滴 进
zhǎn jìn xíng zǒng jié guī lèi dài tóu cù jìn xué xiào jiào xué yán xùn yì tǐ huà de shí shī
展 进 行 总 结 、 归 类 , 带 头 促 进 学 校 教 学 研 训 一 体 化 的 实 施 。

qí cì shì xiào jí gǔ gàn jiào shī yāoqiú tā men jī jí tóu rù dào dà yǔ wén jiào xué yán jiū
其 次 , 是 校 级 骨 干 教 师 , 要 求 他 们 积 极 投 入 到 大 语 文 教 学 研 究
huó dòng zhī zhōng qǐ dào yī gè chéng shàng qǐ xià de zuò yòng bìng dài dòng guǎng dà jiào
活 动 之 中 , 起 到 一 个 承 上 启 下 的 作 用 , 并 带 动 广 大 教

shīgòngtóngjìnbù
师 共 同 进 步。

zài cì shì yì bānjiàoshī yāoqiú tā men ànzhào xuéxiàoguīdìng de fāng'àn jìn xíng shí
再次是一般教师,要求他们按照学校规定的方案进行实
jiàn zài dà yǔ wén dú xiě jié hé hé dà yǔ wén yǒu xiào xùn liàn dà yǔ wén tīng shuō dú xiě
践,在《大语文读写结合》和《大语文有效训练》《大语文听说读写》
deshī yòng zhōng bú duàn mó fǎng xué xí xùn liàn tí gāo
的使用中不断模仿学习、训练、提高。

sì fēn kuài gǔn dòng yǔ dà yǔ wén jiào yù qián xíng
(四)分块滚动,与大语文教育前行

suǒ wèi fēn kuài gǔn dòng shì zhǐ yǐ dà yǔ wén zhōng de jiào kē yán xùn yì tǐ huà chuàng
所谓分块滚动是指以大语文中的教科研训一体化创
jiàn xué xí xíng xué xiào zài yán jiū huó dòng zhōng wǒ xiào yǐ dà yǔ wén jiào yù yán jiū wéi
建学习型学校。在研究活动中,我校以大语文教育研究为
zhōng xīn fú shè dào qí tā xué xiào yǐ cǐ yǔ xiōng dì xué xiào gǔn dòng fā zhǎn
中心,辐射到其他学校,以此与兄弟学校滚动发展。

shǒu xiān zài dà yǔ wén jiào yù yán jiū zhōng wǒ xiào zhào kāi jiào kē yán xùn yì tǐ huà
首先,在大语文教育研究中,我校召开教科研训一体化
yán jiū lùn zhèng huì yāo qǐng gè xiōng dì xué xiào jiào kē shì fù zé rén jìn xíng lùn zhèng qí mù
研究论证会,邀请各兄弟学校教科室负责人进行论证,其目
dì shì yǔ tóng bàn jié yuán kuò dà yǐng xiǎng ràng tā men liáo jiě cān yù wǒ men de dà yǔ wén
的是与同伴结缘,扩大影响,让他们了解、参与我们的大语文
jiào yù yán jiū huó dòng
教育研究活动。

qí cì zhào kāi dà yǔ wén kè chéng jiào xué gǎi gé yǔ xiàn dài huà jiào yù jì shù yǒu xiào
其次,召开大语文课程教学改革与现代化教育技术有效
zhěng hé yùn yòng de yán tǎo huì yāo qǐng gèng duō de tóng rén liǎo jiě dà yǔ wén jiào yù jī běn
整合运用的研讨会,邀请更多的同仁了解大语文教育基本
jīng yàn jù tǐ zuò fǎ shì qǐng yì míng jiāo shī shàng shì fàn kè gòng dà jiā xué xí tǎo
经验。具体做法是:(1)请一名教师上示范课,供大家学习、讨
lùn fēn xī jiāo liú dà yǔ wén jiào yù yán jiū zuò fǎ hé cāo zuò bù zhòu fēn xī zài dà yǔ
论、分析;(2)交流大语文教育研究做法和操作步骤;(3)分析在大语
wén jiào yù yán jiū zhōng pèng dào de jí shǒu wèn tí ràng dà jiā xiàn jì xiàn cè yāo qiú
文教育研究中碰到的棘手问题,让大家献计献策;(4)要求
cān yù péi xùn de jiào shī jié hé shí jì jìn xíng tuī guǎng hé shí jiàn dà yǔ wén jiào yù sī xiǎng
参与培训的教师结合实际,进行推广和实践大语文教育思想;

wǒ xiào yǔ shàng hǎi shì jìng ān qū yī shī fù xiǎo huáng pǔ qū shí yàn xiǎo xué děng jiàn lì
(5)我校与上海市静安区一师附小、黄浦区实验小学等建立

hézuòhuǒbàn yǔ xiǎoxuéyǔwénjiàoshī jiàn lì xué xí gòngtóng tǐ yǔ jiāng sū zhè jiāng
合作伙伴,与《小学语文教师》建立学习共同体,与江苏、浙江
de yì xiē zhī míng xué xiào jiàn lì yǒu hǎo xué xiào xiāng hù qiē cā dà yǔ wén jiào yù sī xiǎng
的一些知名学校建立友好学校,相互切磋大语文教育思想,
qǔ cháng bǔ duǎn gòngtóng jìn bù
取长补短,共同进步。

zài cì wǒ men jǔ xíng chuán chéng yǔ fā zhǎn dà yǔ wén jiào xué yán jiū shí zhōu nián jì
再次,我们举行传承与发展大语文教学研究十周年纪
niàn huó dòng dà jiā jù jiāo kè gǎi yōu huà kè táng jìn xíng kè chéng jiào cái gǎi gé de tuī
念活动,大家聚焦课改,优化课堂进行课程教材改革的推
guǎng huó dòng
广活动。

zuì hòu shì duì wài tuī guǎng dà yǔ wén jiào yù yán jiū de jīng yàn yǐ jiào kē yán xùn yì tǐ
最后是对外推广大语文教育研究的经验,以教科研训一体
huà xiào běn yán xiū mó shì cù jìn dà yǔ wén jiào yù tǐ xì xíng chéng wǒ xiān hòu dào xīn
化校本研修模式,促进大语文教育体系形成。我先后到新
jiāng yún nán shān dōng chóng qīng jiāng sū zhè jiāng shàng hǎi běi jīng děng dì jiè
疆、云南、山东、重庆、江苏、浙江、上海、北京等地介
shào dà yǔ wén jiào gǎi jīng yàn gèng hǎo dì xué xí lǐng wù dà yǔ wén jiào yù yán jiū de zhēn
绍大语文教改经验,更好地学习、领悟大语文教育研究的真
dì jì dé nián dà yǔ wén xué xí kè chéng zài shàng hǎi shì kè chéng jiào cái gǎi gé yán
谛。记得2005年大语文学习课程在上海市课程教材改革研
tǎo huì shàng jìn xíng jiāo liú nián jiào yù bù zhǔ guǎn huá shī dà zhǔ bàn de jī chǔ
讨会上进行交流。2006年教育部主管、华师大主办的《基础
jiào yù zhuān tí jiè shào le dà yǔ wén jiào yù wéi hái zǐ zhōng shēng fā zhǎn dìàn jī
教育》专题介绍了《大语文教育:为孩子终生发展奠基》,

nián yǐ dà yǔ wén jiào yù zhōng de jiào kē yán xùn yì tǐ huà xiào běn yán xiū mó shì zài
2007年以大语文教育中的教科研训一体化校本研修模式,在
zhōng dé xué xiào fā zhǎn yán tǎo huì shàng jiāo liú nián quán guó xiǎo yǔ huì huì
中德学校发展研讨会上交流。2008年,全国小语会会
zhǎng cuī luán xiān shēng dài lǐng le wèi xiǎo yǔ huì fù huì zhǎng xué shù wéi yuán dào
长崔峦先生带领了12位小语会副会长、学术委员,到
zhōng shān xiǎo xué zhuān tí kǎo zhèng dà yǔ wén jiào yù wén huà yán jiū shí jì qíng kuàng
中山小学专题考证大语文教育文化研究实际情况,

nián rén mín jiào yù chū bǎn shè kè chéng jiào cái yán jiū suǒ zhǔ bàn de xiǎo xué yǔ
2010年人民教育出版社、课程教材研究所主办的《小学语
wén kān dēng le dà yǔ wén jiào yù de yán jiū yǔ shí jiàn děng zhè yì qiè yǒu lì gǔ wǔ le wǒ
文》刊登了《大语文教育的研究与实践》等,这一切,有力鼓舞了我

menduìdàyǔwénjiàoyùdeyánjiū qí zhōng nián xiǎoxuéyǔwénkètángwénhuà
们对大语文教育的研究。其中,2011年《小学语文课堂文化
yánjiū rónghuòquánguóxiǎoyǔhuìdìsìpīkēyánchéngguǒèrděngjiǎng nián
研究》荣获全国小语会第四批科研成果二等奖。2014年
xiǎoxuéyǔwénxìngfúkètángyánjiū rónghuòquánguóxiǎoyǔhuìdìwǔpīkēyánchéng
《小学语文幸福课堂研究》荣获全国小语会第五批科研成
guǒèrděngjiǎng
果二等奖。

wū fēnlèizhǐdǎo yǔdàyǔwénjiàoyùxiāngzhǎng
(五)分类指导,与大语文教育相 长

suǒwèidefēnlèizhǐdǎoshìgēnjùjiàoyánzǔhuódòngbùtóngdeqíngkuàng jìnxíngbù
所谓的分类指导是根据教研组活动不同的情况,进行不
tóngdedàyǔwénjiàoyùkèchéng jiàoxuézhǐdǎoyǔpéixùn lì rúshìfànxiàojiàoyánzǔ
同的大语文教育课程、教学指导与培训。例如示范校教研组,
wǒmenràngjiàoshīmencānyùjiàoyánhuódòngzhōng yǐxiǎozǔwéidānwèi jìnxíng zì yóu
我们让教师们参与教研活动中,以小组为单位,进行自由
xuéxí zì yóutǎolùn zì yóubiǎodá zì yóupíngshùdeyánjiūfāngshì nǚ lì jiāngdàyǔwén
学习、自由讨论、自由表达、自由评述的研究方式,努力将大语文
xuéxí huódòngzhōngdejiēshòuxìng tànjiūxìngyǔ tǐ yànxìngxuéxí yǒu jī jiéhé
学习活动中的接受性、探究性与体验性学习有机结合。

lì rúchuàngjiàn xìngjiàoyánzǔ wǒmenràngbùtóngniánlíngjiàoshī tí chūbùtóngde
例如创建性教研组,我们让不同年龄教师提出不同的
yāoqiú ràngqīngniánjiàoshīliáojiědàyǔwénjiàoyù sī xiǎng jìnkùàishìyìngdàyǔwénjiào
要求,让青年教师了解大语文教育思想,尽快适应大语文教
yùjiàoxuédesìjīàn huódòng ràngzhōnglǎoniánjiàoshīqùxuéxí shìyìngxiàndàixìnxī jì
育教学的实践活动,让中老年教师去学习、适应现代信息技
shù bǎ tā yǒuxiàodì yùnyòngdàodàyǔwénkètángjiàoxuézhīzhōng suǒ yǐ jiàoshīzài jiào
术,把它有效地运用到大语文课堂教学之中,所以教师在教
yánzǔ lǐ néngzhěwéishī shuāngxiàngdàijiāo yōushìhùbǔ bǐ cǐ xiāngzhǎng
研组里能者为师、双向带教、优势互补、彼此相 长。

liù fēnzǔxuéxí yǔdàyǔwénjiàoyùfēnxiǎng
(六)分组学习,与大语文教育分 享

suǒwèifēnzǔxuéxí shìgēnjùjiàoshīyánjiūdàyǔwén de xīn lǐ xūqiú xìngqù ài hào
所谓分组学习是根据教师研究大语文的心理需求、兴趣爱好,
ràngtāmen zì yóuzǔhé zì yóuxuéxí tí shēngjiàoshīshìjièwénhuàsù yǎng rán hòu gēn
让他们自由组合,自由学习,提升教师世界文化素养,然后根
jù tā mēndúshūxuéxí hé tǎolùn suǒ xíngchéng de yì jiàn tuī jiàn xuéxí dài biǎo jiāoliú fā
据他们读书学习和讨论所形成的意见,推荐学习代表交流发

yán zuìhòuyóu qí tā xiǎozǔ chéngyuán zǔ zhī lùn tán huó dòng
言,最后由其他小组成员组织论坛活动。

yì bān lùn tán fēn xiǎng de fāng fǎ shì : ① tí gōng jiāo shī xué xí de cǎi liào rú yuè dú shū jí piān mù ràng jiāo shī zì yóu xuǎn zé yǒu guān cái liào jiāng yuè dú huò xiě zuò xīng qù xiāng tóng tè bié shì tóng yì tí cái de jiāo shī zì yóu zǔ hé ruò gān xiǎo zǔ ràng zhè xiē jiāo shī zì yóu yuè dú zài xué xí guò chéng zhōng néng zhèng què de jìn xíng diǎn quān huà zhù pī píng xiě chū dú shū tǐ huì wǒ men xiān hòu kāi zhǎn le 4 cì dú shū huó dòng xiě chū le piān dú shū lùn wén píng chū míng jiāo shī dú shū jī jí fēn zǐ yǐ xiǎo zǔ wéi dān wèi xuǎn pài jiāo shī dài biǎo yùn yòng xiǎo pǐn yǎn jiǎng lǎng sòng děng gè zhǒng xíng shì biǎo yǎn jiāo liú lì rú jūn xùn rì zhì xiǎo pǐn zài qū huò yī děng jiǎng yīng yǔ xiǎo pǐn zài qū huò yī děng jiǎng bìng cān jiā shì jí bǐ sài shī lǎng sòng zhōng shān qíng jié zài dōng fāng diàn shì tái yǎn chū ⑥ zuì hòu yóu qí tā jiāo shī jìn xíng lùn tán píng yì bǔ chōng jī qǐ gòng míng xíng chéng xué xí gòng shí lì rú dà yǔ wén jiào yù yán jiū zhōng yǒu guān xìng fú lǎo shī zhè yì zhǔ tí zài zhōng shān xiǎo xué xiào yuán wǎng shàng yǐ yǒu rén cì jiāo shī fā tiē zhuān tí jǔ xíng duō chǎng xìng fú jiāo shī rén shēng guān jià zhí guān jiào yù guān xué shēng guān zhì liàng guān děng fāng miàn lùn tán
一般论坛分享的方法是:①提供教师学习的材料(如阅读书籍篇目)。②让教师自由选择有关材料。③将阅读或写作兴趣相同(特别是同一题材)的教师自由组合若干小组。④让这些教师自由阅读,在学习过程中能正确地进行点、圈、划、注、批、评,写出读书体会,我们先后开展了4次读书活动,写出了400篇读书论文,评出28名教师读书积极分子。⑤以小组为单位选派教师代表,运用小品、演讲、朗诵等各种形式表演交流。例如《军训日志》小品在区获一等奖,《英语小品》在区获一等奖,并参加市级比赛,诗朗诵《中山情结》在东方电视台演出……⑥最后,由其他教师进行论坛评议补充,激起共鸣,形成学习共识。例如大语文教育研究中有关幸福老师这一主题在中山小学校园网上已有1096人次教师发帖,专题举行10多场幸福教师人生观、价值观、教育观、学生观、质量观等方面论坛。

èr tí liàn dà yǔ wén jiào yù yán jiū chéng guǒ 二、提炼大语文教育研究成果

dì yì jiē duàn dà yǔ wén jiào yù yán jiū jiē duàn nián nián wǒ xiào tí
第一阶段:大语文教育研究阶段(1997年~2000年),我校提
liàn de dà yǔ wén jiào yù yán jiū bào gào róng huò zhōng yāng jiào kē suǒ píng bǐ yī děng
炼的《大语文教育研究报告》荣获中央教科所评比一等
jiǎng xué xiào bèi píng wéi zhōng guó tè sè jiào yù lǐ niàn yǔ shí jiàn yán jiū xué xiào
奖,学校被评为中国特色教育理念与实践研究学校。

dì èr jiē duàn dà yǔ wén xué xī yán jiū jiē duàn nián nián wǒ xiào tí
第二阶段:大语文学习研究阶段(2000年~2003年),我校提
liàn de dà yǔ wén xué xī yán jiū kē yán chéng guǒ zài hǎi xiá liǎng àn jiào yù xué shù yán tǎo huì
炼的大语文学习研究》科研成果在海峡两岸教育学术研讨会
shàng jìn xíng jiāo liú róng huò shàng hǎi shì jiào yù kē yán chéng guǒ píng bǐ sān děng jiǎng
上进行交流。荣获上海市教育科研成果评比三等奖,
xué xiào róng huò dì wǔ jiè jiào yù kē yán xiān jìn jí tǐ
学校荣获第五届教育科研先进集体。

dì sān jiē duàn dà yǔ wén jiào xué yán jiū jiē duàn nián nián wǒ xiào
第三阶段:大语文教学研究阶段(2003年~2008年),我校
tí liàn de dà yǔ wén jiào xué yán jiū zhèng shì chū bǎn cǐ chéng guǒ huò shàng hǎi shì dì jiǔ
提炼的《大语文教学研究》正式出版,此成果获上海市第九
jiè jiào yù kē yán chéng guǒ sān děng jiǎng yǔ cǐ tóng shí tí liàn le dà yǔ wén jiào yù xīn lǐ
届教育科研成果三等奖。与此同时提炼了《大语文教育心理
shí jiàn yán jiū cǐ chéng guǒ zài quán guó fēi zhì lì yīn sù nián huì shàng huò yī děng jiǎng
实践研究》,此成果在全国非智力因素年会上获一等奖。

dì sì jiē duàn dà yǔ wén jiào yù wén huà yán jiū jiē duàn nián nián gāi
第四阶段:大语文教育文化研究阶段(2008年~2012年),该
kè tí bèi liè wéi quán guó xiǎo yǔ huì xiàng mù hé shàng hǎi shì jiào yù kē yán xiàng mù tí liàn
课题被列为全国小语会项目和上海市教育科研项目,提炼
de kē yán chéng guǒ róng huò quán guó xiǎo yǔ huì kē yán chéng guǒ èr děng jiǎng
的科研成果荣获全国小语会科研成果二等奖。

dì wǔ jiē duàn nián yuè kāi shǐ zhì jīn wǒ bǎ dà yǔ wén jiào yù yán jiū de sī
第五阶段:2010年7月开始至今,我把大语文教育研究的思
xiǎng fāng fǎ cè lüè yìng yòng dào shàng hǎi wài guó yǔ dà xué sōng jiāng wài guó yǔ xué xiào
想、方法、策略应用到上海外国语大学松江外国语学校
de jiào yù jiào xué yán jiū zhī zhōng qí zhōng tí liàn de chéng guǒ xiǎo xué yǔ wén xìng fú
的教育、教学、研究之中,其中提炼的成果《小学语文幸福
kè táng róng huò quán guó xiǎo yǔ huì dì wǔ pī kē yán chéng guǒ píng bǐ èr děng jiǎng tè
课堂》荣获全国小语会第五批科研成果评比二等奖。特
bié zài chuàng jiàn yīng yǔ tè sè fāng miàn wài yǔ zǔ jiāo shī jiè jiàn le dà yǔ wén jiào yù de yì
别在创建英语特色方面,外语组教师借鉴了大语文教育的一
jī liǎng yì kè chéng tǐ xī huò dé liǎo chéng gōng yǒu lì tuī jìn xué xiào dé zhì tǐ měi láo quán
基两翼课程体系获得了成功,有力推进学校德智体美劳全
miàn fā zhǎn xué xiào róng huò le shàng hǎi shì wǔ yī láo dòng jiǎng zhuàng dà yǔ wén jiào
面发展,学校荣获了上海市五一劳动奖状。大语文教
yù yán jiū dài dòng le xué xiào zhěng tǐ fā zhǎn jù bù wán quán tǒng jì dà yǔ wén jiào yù yán
育研究带动了学校整体发展,据不完全统计:大语文教育研

jiūxiǎozǔ rónghuòshànghǎishìláomóxiānjìn jí tǐ zhōngshānxiǎoxuéxiānhòubèipíng
究小组荣获上海市劳模先进集体,中山小学先后被评为:上海市学习型企事业单位先进集体、上海市文明单位、
guójiājí yǔyánwén zì guīfànhuàshìfàn xuéxiào jiàoyù bùzhōngxiǎo yòu'ér yuán xué
国家级语言文字规范化示范学校。教育部中小(幼儿园)学
jiàoshījiǎng lì jī jīnhuìbiǎozhāng de kēyán xìngjiāoxiānjìn jí tǐ tōngguò dà yǔ wén jiào
教师奖励基金会表彰的科研兴教先进集体。通过大语文教学
yù yán jiū wǒmen tí liànde zhǔ yào jīng yàn shì
育研究,我们提炼的主要经验是:

yī dǎzào le dà yǔ wén jiào yù pǐn pái wéi zì wǒ péi yǎng qiáng shī xìng jiào tī gōng
(一)打造了大语文教育品牌,为自我培养、强师兴教提供
chéng gōng fàn lì de yìng yòng
成功范例的应用

qiáng huà yī jī liǎng yì dà yǔ wén kuàng jià lái jiě jué yǔ wén jiào shī zhōng líng dǎ suì
1. 强化一基两翼大语文框架来解决语文教师中零打碎
qiāo zhī bì duān yī jī liǎng yì ràng xué shēng kāi fàng qī lái zǒu chū xiào mén xué xí yì
敲之弊端。一基两翼让学生开放起来,走出校门学习。一
jī liǎng yì ràng shī shēng hù dòng qī lái shī shēng guān xì gèng róng qià yì jī liǎng yì shǐ
基两翼让师生互动起来,师生关系更融洽。一基两翼使
xué shēng zì xìn qǐ lái chéng wéi xué xí de zhǔ rén
学生自信起来,成为学习的主人。

shēn huà sān duàn sì bù jiào xué mó shì jiě jué yǔ wén jiào xué zhōng gāo hào dī xiào
2. 深化三段四步教学模式,解决语文教学中高耗低效
zhī bì duān
之弊端。

wǒ men chāng dǎo xué shēng zì jǐ kè qián chōng fēn pū diàn kè zhōng zhǔ dòng tàn jiū
我们倡导学生自己课前充分铺垫,课中主动探究,
kè hòu tuò zhǎn shēn yán tàn jiū xìng xué xí ràng shī shēng gòng tóng què dìng jiào xué mù
课后拓展伸延,探究性学习,让师生共同确定教学目
biāo ràng xué shēng zì zhǔ xué xí kāi zhǎn zhì yí wèn nán huò dòng shí xiàn jiào xué néng lì
标,让学生自主学习,开展质疑问难活动,实现教学能力
de qiān yí yùn yòng nǚ lì yōu huà kè táng jiào xué tí gāo kè táng sì shí fēn zhōng zhì liàng
的迁移运用。努力优化课堂教学,提高课堂四十分 钟质量。

huó huà wǔ jiā èr dà yú qī jiào xué fāng shì jiě jué xué shēng zì zhǔ néng lì bù gòu zhǔ
3. 活化五加二大于七教学方式,解决学生自主能力不够,主
dòng jīng shén quē fá zhī bì duān bǎ zì xué hái gěi xué shēng bǎ kè táng hái gěi xué shēng
动精神缺乏之弊端,把自学还给学生,把课堂还给学生,

ràng xuésheng chéng wéi xué xī de zhǔ rén ràng hái zǐ zài xué xī zhōng tǐ yàn chéng gōng yǔ
让学 生 成 为 学 习 的 主 人 , 让 孩 子 在 学 习 中 体 验 成 功 与
kuài lè zài xué xī zhōng huàn fā shēng mìng huó lì xiǎn shì shēng mìng yì yì
快 乐 , 在 学 习 中 焕 发 生 命 活 力 , 显 示 生 命 意 义 。

yōu huà liù gè jié hé de jiào gǎi cè lüè jiě jué yǔ wén jiào xué tuō lí shí jiē shí jì zhī

4. 优 化 六 个 结 合 的 教 改 策 略 , 解 决 语 文 教 学 脱 离 生 活 实 际 之
bì duān péi yǎng xué sheng de shí jiàn néng lì hé chuàng xīn jīng shen tè bié shì fā huī dà yǔ
弊 端 , 培 养 学 生 的 实 践 能 力 和 创 新 精 神 , 特 别 是 发 挥 大 语
wén jiào yù gōng néng shí xiàn lì dé shù rén de mù biāo
文 教 育 功 能 , 实 现 立 德 树 人 的 目 标 。

èr gòu zhù le dà yǔ wén jiào yù tǐ xì wéi zì wǒ péi yǎng qiáng shī xìng jiāo tí gōng
(二) 构 筑 了 大 语 文 教 育 体 系 , 为 自 我 培 养 、 强 师 兴 教 提 供

bǎo guì jīng yàn de tuī guǎng
宝 贵 经 验 的 推 广

dà yǔ wén jiào xué yán jiū yǐ yǒu duō nián lì shǐ le zhèng zài xún xù jiàn jìn zài dà yǔ

大 语 文 教 学 研 究 已 有 10 多 年 历 史 了 , 正 在 循 序 渐 进 , 在 大 语
wén jiào yù yán jiū jī chǔ shàng yòu shēn huà le dà yǔ wén xué xī de yán jiū zhù zhòng xué
文 教 育 研 究 基 础 上 , 又 深 化 了 大 语 文 学 习 的 研 究 , 注 重 学
sheng xué xī fāng shì de gǎi biàn hé zì xué néng lì de péi yǎng jī jí tàn sù sān diǎn sì bù xué
生 学 习 方 式 的 改 变 和 自 学 能 力 的 培 养 , 积 极 探 索 三 点 四 步 学
xí mó shì ràng xué sheng wéi rào xué xī de zhòng diǎn nán diǎn yí diǎn dú
习 模 式 , 让 学 生 围 绕 学 习 内 容 中 的 重 点 、 难 点 、 疑 点 , 读
du huá huá yì yì liàn liàn zhǎng wò zhī shí péi yǎng néng lì kāi qǐ zhì huì tōng guò xué
读 、 划 划 、 议 议 、 练 练 , 掌 握 知 识 , 培 养 能 力 , 开 启 智 慧 , 通 过 学
sheng yù xí zì xí liàn xí fù xí hé shí xí huó dòng lái xún zhǎo jiē shòu xìng xué xī tǐ yàn
生 预 习 、 自 习 、 练 习 、 复 习 和 实 习 活 动 来 寻 找 : 接 受 性 学 习 、 体 验

xìng xué xī hé tàn jiū xìng xué xī de zuì jiā jié hé diǎn shí xiàn xué huì zuò rén xué huì xué xī
性 学 习 和 探 究 性 学 习 的 最 佳 结 合 点 , 实 现 学 会 做 人 , 学 会 学 习 ,
xué huì shēng huó xué huì hé zuò xué huì bǎo jiàn xué huì chuàng xīn de xīn mù biāo chū bù
学 会 生 活 , 学 会 合 作 , 学 会 保 健 , 学 会 创 新 的 新 目 标 , 初 步
gòu jiàn le dà yǔ wén jiào yù wén huà xiān hòu biān yìn le jiào běn jiào cái 30 yú cè fēng fù le
构 建 了 大 语 文 教 育 文 化 , 先 后 编 印 了 校 本 教 材 30 余 册 , 丰 富 了
dà yǔ wén jiào běn kè chéng jiào cái de kāi fā hé shǐ yòng mù qián yòu yào tàn sù xìng fú kè
大 语 文 校 本 课 程 教 材 的 开 发 和 使 用 。 目 前 又 要 探 索 《 幸 福 课
táng yǒu xiào jiào xué yán jiū wéi shàng hǎi èr qī kè chéng jiào xué gǎi gé tí gōng xiān jìn
堂 、 有 效 教 学 研 究 》 , 为 上 海 二 期 课 程 、 教 学 改 革 提 供 先 进
jīng yàn hé chéng gōng shí zhèng
经 验 和 成 功 实 证 。