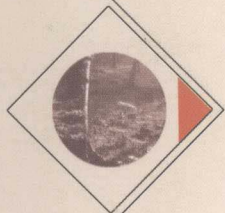


建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果



中小学外语课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院 编著
中小学外语课程教材改革与发展研究课题组

课题组组长：何安平 副组长：黄志红

外语

建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果

广东省教育厅“中小学外语课程教材改革与发展研究”课题

(编号: J13-006)

中小学外语课程教材 改革与发展研究

广东省教育研究院 编著
中小学外语课程教材改革与发展研究课题组

课题组组长: 何安平 副组长: 黄志红

课题组成员: 黄丽燕 李 华 朱晓燕 谭伟民

肖建芳 鄒启明 唐锡玲 吴 林

张群星 黄自威 鲁宗干 何 琳

肖 颢 王冬青



广东高等教育出版
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目（CIP）数据

中小学外语课程教材改革与发展研究/广东省教育研究院，中小学外语课程教材改革与发展研究课题组编著. — 广州：广东高等教育出版社，2015. 8

（建设广东特色基础教育课程教材体系研究项目系列成果）

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5382 - 0

I. ①中… II. ①广… ②中… III. ①外语教学 - 教学研究 - 中小学 IV. ①G633. 402

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 186465 号

ZHONGXIAOXUE WAIYU KECHENG JIAOCAI GAIGE YU FAZHAN YANJIU

出版发行	广东高等教育出版社
	社址：广州市天河区林和西横路
	邮编：510500 营销电话：(020) 87553735 87551436
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	南方医科大学广卫印刷厂
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	16.5
字 数	300 千字
版 次	2015 年 8 月第 1 版
印 次	2015 年 8 月第 1 次印刷
定 价	45.00 元

（版权所有，翻印必究）

前言

新世纪以来,在省委、省政府的决策部署下,广东基础教育不断实现里程碑式大发展。继1996年在全国率先基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲之后,从2001年秋季学期起,分阶段、有步骤推进免费义务教育,到2008年春季学期,全省城乡全面实现真正意义的免费义务教育;2001—2005年,开展全省中小学布局调整和山区老区小学危房改造;2006—2007年,全省开展中小学危房改造,并建立农村中小学校舍维修改造长效机制;2007年部署普及高中阶段教育工作,到2010年,全省高中阶段教育毛入学率达到86.2%,广东基础教育基本解决了有学上的问题。这是实现教育公平的重要标志,但教育现代化所要求的教育公平必然包含更高的质量要求。实现高质量的教育公平也是世界各国普遍追求的目标。遵循学生身心成长规律、教育教学规律和经济社会发展规律,因材施教,为学生提供符合其发展实际的课程内容,采取符合学生认知特点的教学方式,实现全体学生德智体美等方面全面、持续发展,是实现高质量的教育公平极其重要的体现。在新的历史阶段,如何实现高质量的教育公平、让全体中小学生学习好,正是我们面临的新的重大课题,而其中首要的是基础教育课程教材体系如何满足所有学生的基本需求和如何适应不同学生的发展需要。

2012年12月初,习近平总书记在广东视察,要求广东“努力成为发展中国特色社会主义的排头兵、深化改革开放的先行地、探索科学发展的试验区,率先全面建成小康社会、率先基本实现社会主义现代化”。这“三个定位,两个率先”代表了党中央对广东经济社会发展的新要求、新期盼,也是广东教育改革发展 and 现代化建设的前进方向、行动指南和总体要求。“在全国率先基本实现教育现代化”是广东省中长期教育改革发展规划纲要提出的战略目标;“深化教育改革,促进教育公平,创建教育强省,争当教育现代化先进区,打造南方教育高地,走出一条具有广东特色的教育发展路子”,是广东省第十一次党代会对广东教育改革发展逻辑起点、目标要求、动力系统和路径方法的高度概括。基础教育上接高等教育、下衔学前教育,是人成长成才的关键,是教育发展和人才培养





极其重要的基础。在教育“创强争先建高地”的新形势下，广东教育发展已经进入到以内涵质量水平提升为主的阶段，教育发展的转型升级、质量水平的巩固提升对基础教育课程教材体系建设提出了新的挑战。只有抓住这个机遇，化解这个挑战，才能符合“三个定位，两个率先”的要求，才能为教育“创强争先建高地”作出应有的贡献。

2001年以来，在国家基础教育课程改革进程中，广东基础教育课程与教学领域的改革随着经济发展、社会进步和科技创新稳步推进，广大中小学校长、教师在办学思想、教育理念、课程观、教材观、学生观、教学方式方法、教学评价等方面发生了重要变革，取得了较好成效。在经济社会发展新常态下，全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局，以及全力实现广东“三个定位，两个率先”目标，对广东教育改革提出了新的更高的要求。虽然2001年以来的基础教育课程改革取得了一系列可喜的成绩，但是应该清醒地看到，现行基础教育课程教材还没有全面遵循学生认知发展规律，还没有完全适应教育普及化发展要求，还没有充分反映经济社会发展和科技进步对国民素质提高、创新人才培养的新要求。因此，我们要从广东由人口大省、经济大省转向建设教育强省、人力资源强省、经济强省、科技强省、文化强省的要求出发，积极构建符合经济社会发展需求、符合学生身心发展规律和教育教学规律的广东特色基础教育课程教材体系。

《广东省人民政府关于深化教育体制综合改革的意见》（粤府〔2012〕107号）要求：“加快推进各阶段教育综合改革”，“全面实施素质教育，建立广东特色义务教育课程教材体系”，“构建广东特色普通高中课程教材体系”。广东省教育研究院在广东省教育厅领导特别是罗伟其厅长具体指导下，按照省政府的要求，积极组织开展建设广东特色基础教育课程教材体系研究工作，并通过竞争立项方式，获得广东省财政厅批准，成为2013—2014年广东省基础教育课程改革专项资金项目。项目组按照中小学的课程设置，组建由中山大学、华南理工大学、华南师范大学、广东第二师范学院等高校相应学科知名教授担任组长，由高校专家、各级教研员和中小学骨干教师近500人组成的中小学语文等15个学科课程教材改革发展研究项目组，开展各相应学科课程教材改革发展研究。项目组在各学科研究的基础上，开展整体研究工作。希望通过研究，全面了解各历史阶段我国基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，世界发达国家和地区、新兴国家和地区基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点，从而更好地把握广东义务教育和普通高中课



程与教学改革发展状况尤其是存在的主要问题，并根据广东经济社会发展对人才培养的要求和基础教育课程教材改革发展面临的形势，借鉴国内外基础教育课程教材改革发展的成功经验，构建广东特色基础教育课程教材体系，推动全面实施素质教育，全面提高广东基础教育教学质量和水平。

本项目在两年多的协同攻关中，开展了国内外课程教材文献研究，进行了国内外课程和教材改革发展研究及比较分析，开展了省内课程与教学改革发展状况调查研究，组织了省外先进省（市）课程改革发展考察学习，形成了一大批研究成果。这些研究成果，既有省内外基础教育课程教学改革发展调研和考察报告、中外基础教育课程教材改革发展状况研究报告、中外基础教育课程教材改革发展对比研究报告等，又有课程教材改革方案和实施建议等，对深化广东基础教育课程教材改革、建设广东特色基础教育课程教材体系，具有重要参考作用和指导意义。这批成果的出版，对丰富广东基础教育研究成果、提高广东基础教育学术地位、促进广东基础教育改革发展，也具有重要现实价值和战略意义。当然，由于研究水平和条件所限，无论是研究过程、研究方法，还是研究结果、研究成果，可能存在着许多不足，希望广大教育工作者多提宝贵意见和建议，我们将继续努力，拓展和深化研究，提高研究质量和水平，并注重成果转化和实践验证，为尽早建立起广东特色基础教育课程教材体系、促进全体中小学生全面而有个性地成长成才贡献更多智慧力量。

广东省教育研究院

2015年7月16日



上篇

中小学外语课程教材改革与发展研究总报告	(1)
一、项目简介	(3)
二、研究任务、结果分析与结论	(6)
三、项目成果特色与建树	(39)

中篇

中小学外语课程教材改革与发展研究成果系列报告	(43)
第一章 国内外基础教育外语课程改革综述与反思	(45)
第一节 国际基础教育外语课程改革概况及启示	(45)
第二节 新中国外语课程改革发展历程述评	(65)
第三节 我国中小学英语课程变革及其动因探究	(88)
第二章 国内外基础教育外语教材对比研究	(100)
第一节 当代国内外小学英语教材比较	(100)
第二节 各地中小学英语教材特色分析	(112)
第三节 中国和英国的初、高中英语教材对比	(123)
第四节 香港和广州小学英语课程与教材比较	(137)
第三章 脑科学研究成果与外语教育教学研究	(145)
第一节 脑神经科学成果与外语习得研究：理论与方法介述	(145)
第二节 认知神经科学与外语教学	(153)
第三节 认知发展理论研究成果与外语教学	(158)
第四节 语音认知意识研究与小学英语教学	(172)
第四章 广东基础教育外语课程教材特色研究	(181)
第一节 广东百年外语课程教材的历史沿革与经验教训	(181)



第二节 广东中小学英语教材建设与选用的改革构想 (191)

第三节 广东特色外语教育综述与反思 (200)

第四节 广州—香港小学英语教材整合使用的个案探究 (208)

★ 下篇

广东特色中小学英语课程教材体系改革方案 (215)

一、英语课程教材改革的背景 (217)

二、课程教材改革方案 (222)

三、改革方案的实施建议 (235)

附录 (238)

附录一 访谈提纲一 (238)

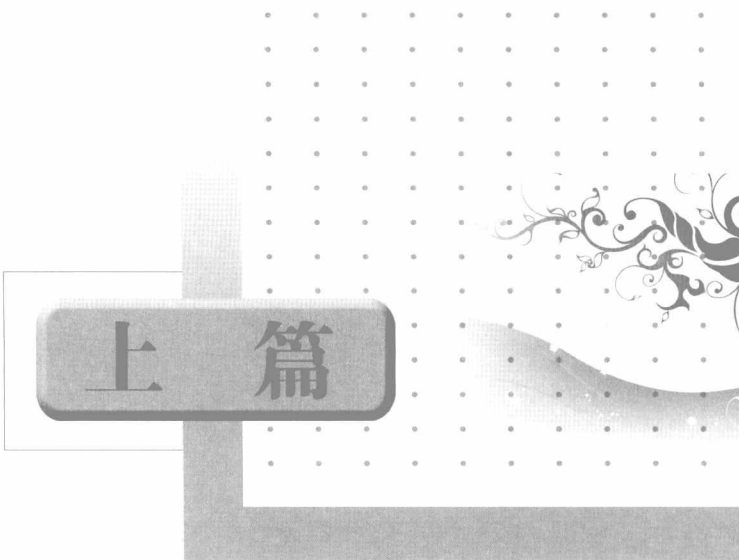
附录二 访谈提纲二 (240)

附录三 本项目建设的国外中小学英语教材语料库简介 (241)

参考文献 (243)

后 记 (256)





上 篇

中小学外语课程教材改革与发展研究总报告^①

^① 本文作者：何安平（华南师范大学）。

提 要: 本篇内容源于该项目的结题报告,是最终成果之一。它汇集本项目一系列研究报告(详见本书中篇)之精华,旨在为新一轮课程教材改革方案提供调研结论与理论支撑。首先简要介绍本项目的基本情况,然后通过文献综述和调研分析展示了近百年尤其是新中国成立以来我国基础教育外语学科课程教材教学改革和发展的历程以及近百年尤其是第二次世界大战后发达国家和地区与新兴国家和地区基础教育有关外语学科课程教材教学改革和发展的历程,归纳出这两个方面的得失成败、规律性特点和发展趋势。接着借鉴国内外基础教育外语课程教材改革发展的成功经验,尤其是脑科学研究成果和认知科学研究成果,同时结合广东省近百年尤其是2001年以来基础英语教育的发展沿革、成果与存在问题,提炼出《广东中小学英语特色课程教材改革方案》的总体思路、改革的要点及理据。最后阐述本项目的特色、理论与实践意义以及社会效应。

“中小学外语课程教材改革与发展研究”是广东省中小学教学研究“十二五”规划重点课题中“建设广东特色基础教育课程教材体系第二批研究项目”之一。立项批文:粤教教研函〔2013〕21号,项目编号:J13-006。实施时间:2013年6月—2014年6月。项目经费:25万元。

根据广东省教育厅的立项要求(见粤教教研函〔2013〕21号文),本研究的目的是:贯彻落实广东省教育规划纲要、省教育发展“十二五”规划和省政府《关于深化教育体制综合改革的意见》的有关要求,包括:(1)“全面实施素质教育,建立广东特色义务教育课程教材体系”;(2)“推动普通高中多样化发展,坚持因材施教,开展分类分层教学”;(3)“构建广东特色普通高中课程教材体系”。以下首先简述项目的研究背景和实施过程,然后重点阐述研究的成果,最后归纳研究成果的特色、意义和社会影响。

一、项目简介

本部分主要简述本项目的研究背景研究过程及其方法和资源特点等等。

(一) 研究背景

广东省自20世纪90年代以来,一直将英语教育、普通话教育和计算机教育(即“一机两语”)作为本省基础教育特色优先发展。2001年,广东更提出了“在确保全面实施国家英语课程标准基础上,提出凸显优势,使基础





英语教育领先全国”的战略目标。为了满足广东外向型经济发展带动的经济贸易活动和文化交流活动、旅游观光等急需大量不同层次外语人才的需要,实现广东建设人力资源强省的目标,广东省人民政府先后下发了《关于构建创新人才培养体系推动广东信息技术产业加快发展的意见》(粤府〔2001〕69号),提出“全面加强英语教育行动计划”,要求“广东省要加快普及小学英语教育。加强中小学英语课程建设,统筹安排中小学各学段英语教育,建立具有广东特色的中小学英语教育体系”。广东省教育厅也于2002年印发了《广东省中小学英语教育发展规划》(粤教基〔2002〕13号),针对中小学英语课程、教材、评价体系和教师发展提出了具体的发展计划。

(二) 研究过程简述

2013年7月本项目组在广东省教育研究院召开开题会,正式出台本项目的研究方案。明确了本项目要完成的三大任务(详见本篇第二点)、两项最终成果(详见下篇)和一批研究报告(详见中篇)的目标,同时建立了一支由9个单位联合共16人组成的研究团队(见表1-1)。

表1-1 本项目团队成员概况及研究分工

姓名	单位	职称	承担的工作
何安平	华南师范大学外国语言文学学院	教授、博导	组长、全面主持,撰写研究报告
黄志红	广东省教育研究院	教研员、中学正高、硕导	副组长、全面主持,撰写改革方案
黄丽燕	华南师范大学外国语言文学学院	教授、硕导	参与方案研究及撰写
李华	广东第二师范学院	教授、硕导	主持任务1研究,撰写论文
朱晓燕	华南师范大学外国语言文学学院	教授、硕导	主持任务2研究,撰写论文
谭伟民	广东省外语艺术职业学院	副教授	主持任务3研究,撰写论文
肖建芳	广东外语外贸大学英语教育学院	副教授	参与任务2研究,撰写论文
邹启明	广东外语外贸大学英文学院	教授、硕导	参与任务1研究,撰写论文



(续上表)

姓名	单位	职称	承担的工作
唐锡玲	广东省外语艺术职业学院	副教授	参与任务1研究,撰写论文
吴林	广东第二师范学院	副教授	参与任务1研究,撰写论文
张群星	广东第二师范学院	讲师	参与任务3研究,撰写论文
黄自成	广东省教育研究院	教研员、 中学高级	参与方案研究与撰写
鲁宗干	广州市教育局英语教研室	教研员、 中学高级	参与任务1研究,撰写论文
何琳	广州市教育局英语教研室	教研员、 中学高级	参与任务2研究,撰写论文
肖靓	华南师范大学附属小学	小学高级	参与任务2研究,撰写论文
王冬青	广东省实验学校	中学高级	参与任务3研究,撰写论文

2014年10月16日在广东省教育研究院召开项目组结题鉴定会,顺利通过了由王国健、冯增俊、程晓堂、李文郁、李臣等省内外知名教育学者组成的专家鉴定小组的答辩质询,鉴定等级为“优秀”。

研究期间还分别录音访谈了多位广东及全国知名外语教育专家,包括桂诗春(广东外语外贸大学)、邹为诚(华东师范大学)、何广铿(华南师范大学)、何锡鉴(广东省英语教研员)、黄子成(广州市英语教研员)。后期还将结题报告和改革方案送请王蔷(北京师范大学)、邹为诚(华东师范大学)、何广铿(华南师范大学)、刘建达(广东外语外贸大学)和王桂珍(广东外语外贸大学)等教授审阅,均得到专家们的高度评价。

此外,课题组成员先后逾15人次出席了中国教育学会外语教学专业委员会第18次学术年会(2013.7·北京)、《中小学理科教材难度的国际比较研究》成果报告暨专题研讨会(2014.5—6·北京)、2013年全国外语教育研讨会(2013.12·北京)、《2013年TESOL中国研讨会》(2013.11·广州)、第五届全国外语教师教育与发展学术研讨会(2013.12·广州),宣读论文两篇,主持工作坊一场。

(三) 研究方法 with 资源特色

本项目在研究内容上,发挥了外语学科特别能与国际接轨的特点,引入了大量国外教育学和外语教学的文献,为国内,尤其是广东省的课程改革提供了丰富的资料和经验供参考和借鉴。





在研究方法上,主要采用大量文献研读梳理和归纳提炼,同时伴有半结构性访谈、个案分析以及使用自建的教材语料库做国内外教材调查分析和展示。

在研究模式上,一是有大量前期研究的积累;二是有来自教育行政部门、高校教研人员、一线优秀教研员和中小学教师的相互支持与密切合作。其中广东老一辈外语教育专家(如桂诗春、何锡銮、何广铿、黄子成等)以及中青年教研员和一线教师提供了宝贵的资料,发挥了特别积极的作用。

在研究资源和技术路线方面,本研究还引进了国外基础教育英语教材10余套,其中部分教材已经转化为共约15万词国外中小学教材电脑语料库,包括英国的 *Longman Welcome to English* (全套,2005—2013, Pearson 出版), *Connect* (第一册, Cambridge University Press 出版), 美国的 *ACTIVE Skills for Reading* (第一册, 2007, Heinle ELT 出版), *Link Elementary* (第一册, 2002, New Editions 出版) 等,连同华南师范大学原已建成的600余万词次的国内外英语教材语料库一起,成为本研究的特色资源,为本研究的国内外英语教材特色分析提供了量化数据和批量例证(详见本书中篇第二章和附录3)。

二、研究任务、结果分析与结论

本部分根据广东省教育厅立项文件的要求完成了三个任务,以下分别阐述各个任务的内容和研究结果分析。

(一) 任务一的内容要点及结果分析

1. 任务一的内容要点

(1) 从百年基础外语教学大纲课程标准所陈述的课程性质、教学目标和课时设置与当时的政治经济形势的关联看外语教育如何从其学术、外交、政治、经济的工具性功能回归其教育的本质性功能,即培养推动社会历史发展的人。

(2) 从新中国历次基础教育外语课程大纲或课程标准的内容、结构和难度看其在遵循学生认知成长规律、教育教学规律和经济社会发展规律等三大规律方面的进步与不足。

2. 任务一的研究分析与结论

(1) 中国百年基础教育外语课程教材的沿革。

我国的外语教育从西方传教士在民间启动开始至今已经历了近两个世纪,如1839年在澳门建立中国第一所西式学校——马礼逊学堂,半天读汉语,半天读英语。^①然而基础教育的外语课程若从1904年清朝政府颁布《奏

^① 马礼逊学堂 [EB/OL]. [2015-06-23]. <http://baike.baidu.com/view/2986710.htm>.



定学堂章程》规定中学堂以上各学堂均开设外语课算起,则有百余年。20世纪初清朝政府维新变法,废除科举制、建立新学堂、制定新学制,提出学习外语的目的是要“通解外国语言文字(尤其是英文和日文)以增进知识,临事应用”,主要将外语教育视为了解西方的工具,其时高级小学和中学的外语课(英语)周课时6~10节,有时甚至比国文课的节数还多。1923—1949年民国政府教育部先后6次颁布和修订初中和高中的英语课程标准,自40年代起更提出英语教育的目标是“认识英美精神及风俗习惯”,“启发学习西洋事物之兴趣”,并“从英美民族史籍记载中,激发爱国思想及国际了解”。此段时期设置外语学习课时3~5节,略比国文课时数少些。史料表明,基础教育的外语课程即便在清朝和民国时期也很受重视,尤为正面的是当时已将外语教育与拓展国际视野及培养爱国情操联系起来。不过,正如国内知名外语研究专家胡壮麟(2009:19)所总结,“从清朝至解放前中国的外语教育均有三个特征:半封建半殖民地性、教会性和地域性”。

自1949年新中国成立以来,的65年间,国家教育部更是数十次颁布或修订过中小学外语教学大纲或课程标准。其间,1949—1956年由于奉行全面向苏联学习的国策使俄语教学占据基础教育外语学科教学的主导地位并取消了初中英语课程,英语教育受到政治外交“一边倒”的国策影响而跌入低谷。1957—1965年国内扩大对外交往,教育部连续5次颁布基础教育外语教学大纲和大力发展英语教育的文件,不仅于60年代全面恢复初中外语课开设而且还延伸至小学,形成基础外语教育蓬勃发展的大好局面。1966—1976年由于受“文化大革命”的干扰,基础教育的各个学科,尤其是外语课程教学,再度跌至低谷。70年代末至90年代自“文革”结束教育部拨乱反正,先后出台和修订中小学外语教学大纲至少10次,基础外语教育从恢复期快速进入发展期。新世纪以来国家经济高速发展,国际竞争力空前提升,国内的政治民主逐步改善,外语教育更得到前所未有的重视和跨越式发展。中国基础教育外语课程的起伏跌宕发展历程从图1-1(刘道义,2010)可见一斑。

图1-1显示新中国成立以来基础外语教育有三个发展高峰期和两个低谷期,反映出外语课程的发展如同整个教育事业发展的规模和速度一样,从根本上说,要受社会生产力发展的制约。例如1965年国家三年经济困难之后的恢复期,1983年“文革”之后的经济开放期,进入2000年以来的高速经济发展期,都带来了外语教育的蓬勃发展;而1953—1957年紧跟苏联“一边倒”和反右派斗争,1966—1975年的“文化大革命”却给外语教育带来负面影响乃至毁灭性的打击,由此证明一个国家的生产力发展水平与它的外语教育发展程度成正比的客观规律。进一步探究这几个阶段的课程设置目标、课程性质、周课时数和词汇量变化似可探寻到其中的发展规律和经验教训。



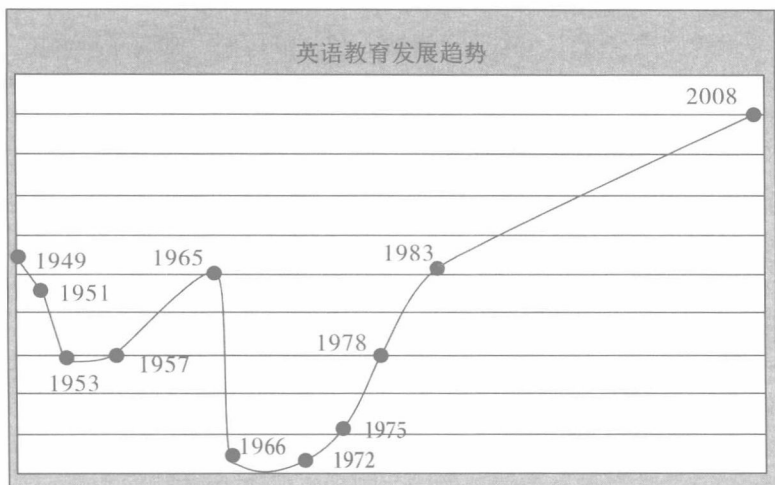


图 1-1 新中国成立以来英语教育发展趋势图

表 1-2 新中国成立以来几个重要时期的外语大纲/课程标准的要点归纳

时间	课程目标	课程设置	课程内容	难度（以词汇量为例）
1951 年	养成阅读和练习英语的兴趣，认识 1 000 多常用字，运用 200 个常用句。阅读浅近英语。做清晰熟练的书写	初中：3 节/周，第 3 年加翻译和文法 1 节 高中：5 节/周（60 分钟/节）	语音、语法、词汇等语言传统知识 + 阅读	初中：1 000 ~ 1 500 高中：5 000
1963 年	初步掌握英语这个工具，具有初步阅读英语书籍的能力	初中：4 节/周；高中：5 节/周	知识 + 阅读	初中：1 500 ~ 2 000 高中：3 500 ~ 4 000
1978 年	着重培养学生的阅读和自学英语的能力，并培养一定的听、说、读、写和翻译能力	小学四至六年级：4 节/周；初一：5 节/周；初二、初三：4 节/周；高中：4 节/周	阅读 + 听、说、写、译	小学—高中 8 年：2 800



(续上表)

时间	课程目标	课程设置	课程内容	难度(以词汇量为例)
1986 年	训练听、说、读、写,着重阅读、自学英语能力	初中: 5 节/周; 高一至高二: 5 节/周; 高三: 4 节/周	语言技能 + 语言知识	初中起六年 和高中起三年 毕业要求: 1 800 ~ 2 000
1993 年	训练听、说、读、写,获得基础知识和初步英语交际能力,激发学习兴趣,养成良好学习习惯,接受思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育,增进对所学语言国家的了解;发展智力,提高观察、记忆、思维、想象等能力	初中: 5 节/周; 高一、高二: 5 节/周; 高三: 4 节/周	语言技能 + 语言知识 + 情感态度	初中: 1 336 高中: 1 600 ~ 1 900
2001 至 2011 年	培养初步综合语言运用能力,通过英语学习促进学生的心智发展,提高学生的综合人文素养	小学: 2 节/周; 初中: 4 节/周; 高中: 4 节/周	语言技能 + 语言知识 + 情感态度 + 学习策略 + 文化意识	小学: 423 ~ 700 初中: 1 600 高中: 3 300

从表 1-2 归纳的外语课程目的、课时和难度来看,如果说清朝、民国年间开设外语课是为了打通了解外国的渠道;那么新中国成立初期则是模仿苏联,将外语作为一种语言知识体系来学习,当时提倡“外语是人生斗争的一种武器”(马克思),将外语视为一种知识和工具;20 世纪七八十年代所关注的“听说读写”教学仍然仅将外语视为一种“国际交际的工具”;而在 90 年代,课程目标改为“培养语言基本技能、基础知识、爱国情操、跨文化意识”,开始将外语视为一种语言文化素养;到了 2001 至 2011 年更进一步明确英语课程目的要包括“基本语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和跨文化意识”五个维度的综合语言运用能力,并且同时发展学生的心智,由此迈向“全人发展”这一更加深层的教育目标。外语课程正逐渐回归

