

中 国 当 代
教 育 学 家 文 库

中国教育学会教育学分会 / 组编

教育经济学建构 与教育改革创新

| 靳希斌◎著 |

中国当代教育学家文库

教育经济学建构与教育改革创新

靳希斌 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济学建构与教育改革创新/靳希斌著. —北京:
人民教育出版社, 2015. 8
(中国当代教育学家文库)
ISBN 978-7-107-29966-7

I. ①教… II. ①靳… III. ①教育经济学—研究—
中国 ②教育改革—研究—中国 IV. ①G40-054 ②G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 207580 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 33.75 插页: 1

字数: 554 千字 印数: 0.001~1 000 册

定价: 60.60 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



靳希斌 1941年生，河北邯郸人。现任北京师范大学教育学部教授、博士生导师。历任北京师范大学教育系教育学教研室主任、全国教育科学规划教育基本理论学科组成员、中国教育学会教育经济学分会副理事长。曾兼任国务院学位委员会教育学科评议组秘书、北京市教育学会理事长、中央广播电视大学教育学课程主讲教师。主要研究方向为教育学基本原理、教育经济学、人力资源开发与管理。独著、合著学术著作及大学教材三十多部，主要有《教育学》《马克思教育思想研究》《现代教育论》《教育经济学》《市场经济大潮下的教育改革》《国际教育服务贸易研究：理论、规则与行动》《政府教育管理职能转变与构建公共教育财政投资制度》《教师教育模式研究》《人力资本学说与教育经济学新进展》《民办高校发展与策略研究》等。发表学术论文一百多篇。主持完成了国家级、省部级科研课题十余项。荣获全国教育科学研究优秀成果一等奖、全国高校出版社优秀畅销书一等奖等多种奖项。

国家重点图书出版规划项目

中国当代教育学家文库

中国教育学会教育学分会 组编

理 事 长：郭 戈

副理事长(以下按姓名汉语拼音排序)：

班 华	蔡 春	冯增俊	郭元祥	扈中平
靳玉乐	李夏彬	刘立德	陆有铨	王本陆
王铁军	吴永军	张廷凯		

秘 书 长：刘立德（兼）

学术秘书：韩华球 刘 捷

人教版教育学家文集系列

包括《中国当代教育论丛》(20卷,已出齐)

和《中国当代教育学家文库》(正在陆续出版)

超越与创新

教育论集

现代教育论集

教育改革与学术争鸣

教育问题的理论求索

教育:传统与变革

历史经验与教育改革

高等教育:历史、现实与未来

优教与忧思

教育学的探究

教育理念的沉思与言说

教育的困惑与诠释

教育:求真留痕

教学的理论与艺术

教育:让历史启示未来

寻找把教育学托上天空的彩云

教育事业·教育科学·教育艺术

教育学与心理学的和谐变奏

现代教学论生成发展之思

基础教育政策与课程教学改革

在世界范围内寻觅现代教育智慧

教育经济学建构与教育改革创新

鲁洁

王策三

成有信

萧宗六

孙喜亭

顾明远

黄济

潘懋元

王逢贤

瞿葆奎

胡德海

李放

金一鸣

董远骞

吴式颖

王炳照

吕型伟

燕国材

裴娣娜

文喆

单中惠

靳希斌

(按出版时间排序)

《中国当代教育学家文库》

出版说明

新中国成立以来，特别是改革开放以来，随着教育改革的深入进行，我国教育科学研究取得了丰硕的成果。教育理论界不少学者在理论研究与学术实践中进行了艰辛的思考与探索。他们学风正派，治学严谨，几十年如一日追求真理，坚持真理，坚持科学精神，坚持理论与实践相结合。他们的精辟见解大都集中反映在凝聚着他们心血的一部部鸿篇巨制和大量学术论文之中。

系统、科学地总结新中国成立以来，特别是改革开放以来教育理论的研究成果，对于廓清教育理论研究的发展过程，从过去的经验中吸取精华、揭示规律，为今后的教育研究提供参考与借鉴，促进我国教育科学的发展具有重要的意义。为此，中国教育学会教育学分会组织编选了20卷本中国当代教育学家自选集《中国当代教育论丛》（简称《论丛》），由人民教育出版社正式出版。《论丛》经国家新闻出版总署批准，列为国家重点图书出版规划项目。在新中国成立65周年及中国教育学会教育学分会成立35周年之际，我们决定组织编选新时期教育学家自选集，定名为《中国当代教育学家文库》（简称《文库》）。《文库》是《论丛》的继续，与《论丛》相得益彰、互为补充。《论丛》已收录的，《文库》不再收录。

这套《文库》各卷的作者大多数是中国当代教育学及其分支学科研究领域的专家。在长期的教育科学研究中，他们坚持以马克思主义为指导，学术思想开放，工于学理分析，努力揭示教育的客观规律，促进教育学的科学化。特别是改革开放以来，他们始终关注着现实的重大教育问题，或系统阐述，或直书议论，或发表评论，或提出商榷，撰写了一批对我国教育理论建设及教育改革与发展有

重要影响的学术专著及论文。这些专著和论文荟萃了我国教育理论研究的精华，折射出我国新时期教育学家对教育科学和教育改革的艰辛探索与奉献。有的论文提出了不同的学术观点，甚至尖锐对立的学术观点，我们相信，实践会做出检验，时间会做出评判，读者会做出思辨。

这套《文库》主要采取论文选辑的形式，每人一卷；收入的选文精选自著者发表过的有关论文，文末标明出处，必要时加题解说明；各卷的选文主题相对集中；出于种种考虑，我们对每卷篇幅有所限制，对有些内容不得不忍痛割爱，这是需要向作者和读者特别说明的。

这套《文库》的编选、出版，是我们系统总结新中国教育理论学术成果的重要举措。教育学术界学者及社会各界有识之士给予了热情关注，并提出了宝贵意见。各卷作者付出了辛勤劳动。人民教育出版社一贯以教育事业为重，以学术为重，给予了大力支持和资助。对此，我们深表谢意！限于水平，这套《文库》的编选、出版工作可能存在不妥和不足，敬请读者不吝指教为感。

中国教育学会教育学分会

2014年10月

自序

教育学科创新，可以使教育科学研究具有动力与活力。构建教育经济学学科，深入教育实地考察，可以促进教育领域不断改革创新。我于20世纪60年代初就读于北京师范大学教育系学校教育专业，1965年毕业后留校从事教育学的教学和研究工作，至今已整整50年。工作期间，我参加了王焕勋教授承担的全国教育科学“六五”规划国家重点课题“马克思教育思想研究”的工作，具体承担了两部分，即“马克思教育经济思想”与“教育与马克思关于自然科学和课程”的研究工作（该课题成果后来由王焕勋教授主编正式出版，荣获全国教育科学研究优秀成果一等奖）。为更好地完成课题研究任务，课题组全体成员每人得到了全套《马克思恩格斯全集》。科研期间，我通读了马克思的《资本论》和《马克思恩格斯全集》第26卷、第46卷，还通读了恩格斯的《自然辩证法》和《反杜林论》。这引起了我两个方面的思考。一是应该开拓教育科学新的课程领域，促进教育研究领域不断改革创新。于是，我在全校带头开设了“马克思主义教育理论”课程。二是通过认真学习马克思的经济理论，我萌发了研究马克思教育经济理论的想法。经过一段时间的思考，我产生了创建我国新时期“教育经济学”学科的想法。由于这个设想涉及教育能否创造经济价值，这种价值能否计量等教育研究领域从未有过的敏感问题，于是遭到一部分人的反对。但我没有动摇，从20世纪70年代末开始我就在本科生中开设了“教育经济学”选修课程，并牵头在全国成立了“中国教育经济学会筹委会”，当时全国仅有13个人参加。直到80年代初，“全国教育经济学会”（今名中国教育学会教育经济学会）才正式成立。当时，之所以能创建“教育经济学”新的研究领域，建设“教育经济学”新兴学科，主要是靠自己的学术勇气与胆略。后来，西方人力资本理论传入中国，这更加坚定了我的信心，于是我编写了全国第一本高等院校通用的《教育经济学》教材，由人民教

育出版社出版。随着该学科的成熟与发展,全国许多师范院校与部分有经济系的大学均开设了相应的课程。同时,我先后培养了近百名教育经济学方向的硕士毕业生、博士毕业生,他们大多从事教育经济学方面的科研与教学,从而促进了我编写的《教育经济学》的推广与应用。在人民教育出版社的大力支持下,我的这本教材先后修订了三次,发行量达到近15万册。这本教材的第二版荣获北京市第七届哲学社会科学优秀成果二等奖,第三版荣获第七届全国高校出版社优秀畅销书一等奖,第四版入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材并于2011年荣获第四届全国教育科学研究优秀成果二等奖。

这次,人民教育出版社编辑室刘立德主任、曾红梅编审力邀我编选一部自选集,我十分高兴,也感到很荣幸,因为许多学术老前辈都在人民教育出版社出版过自选集。我反复构思自选集的名称及框架结构,最后决定命名为《教育经济学建构与教育改革创新》。之所以这样命名,是想突出我的两个观点:一是要突破传统教育学的束缚与常规,适应时代要求,进行教育理论研究领域的不断改革创新;二是长期从事教育基本理论研究的工作者应该深入中小学实际,进行调研、访谈与考察,做到理论联系实际,这是教育理论不断改革创新与发展的动力与源泉。本书由八编组成,其中六编是关于教育经济学的,即第一编“教育经济学学科建设研究”、第二编“现代宏观教育经济理论研究”、第三编“教育投资与教育效益研究”、第四编“教育服务与人力资本理论研究”、第五编“学校经营与教育管理创新研究”、第六编“考试制度经济效益研究”。这六编汇集了我从20世纪80年代初到2012年公开发表的教育经济学方面的学术论文,共46篇,从一个侧面反映了我为创建与发展教育经济学所做的努力。第七编和第八编是我在完成教育科研课题的过程中发表的论文,有关于马克思主义教育理论的,有关于教师教育的。

这本自选集涉及的篇幅比较多,需要花费很多的时间与精力去查阅、收集、校核,工作量相当大。在整个编选过程中,我的博士弟子田汉族教授、魏真教授、石邦宏博士、曲绍卫教授和我的女儿靳洋给予了大力帮助,在此深表感谢。同时对人民教育出版社郭戈、王莉、刘立德、曾红梅、刘捷等同志表示真诚的谢意。

书中有什么错误或不妥之处,恳切希望大家批评指正。

靳希斌

2015年8月18日于北京师范大学

目 录

自序	(1)
----	-------

第一编 教育经济学学科建设研究

教育经济学：一门新兴的学科	(2)
教育经济学研究中的几个问题	(6)
教育经济学一般性理论问题研究评述	(12)
教育经济学中几个理论问题的思考	(20)
国内对教育经济学性质、对象和体系结构的各种见解	(28)
不同社会制度国家的教育经济学分析比较	(33)
关于教育经济学若干热点问题的争鸣	(40)

第二编 现代宏观教育经济理论研究

教育在人的劳动能力发展中的作用	(54)
教育与社会主义市场经济关系初探	(63)
市场经济与高等教育改革	
——热点·体制·接轨	(74)
略谈高等教育与社会主义市场经济	(86)
中国高等教育资源配置分析与建议	(90)
国家经济实力与教育	(110)
社会生产、科学技术与现代教育	(118)
现代教育与社会物质生产过程	(126)
教育结构与经济结构	(134)
我对社会主义商品经济与高等教育关系的几点看法	(145)

第三编 教育投资与教育效益研究

教育投资、效率和效益	(148)
关于确定教育投资比例的几个问题	(159)
关于提高高等教育办学效益的几点看法	(170)
关于教育经济效益的几个基本问题	(178)
教育投资内部经济效益计量模式研究	(189)
中国有关教育经费法规文件分析	(200)
城市义务教育免费政策分析	(211)
义务教育投资研究	(220)
义务教育投资理论研究	(232)
学生资助国际经验及其对我国的启示	(244)
个人收益	
——高等教育成本补偿的理论基础	(254)
利用外资贷款发展西部地区教育案例考察	
——四川省马边彝族自治县教育考察纪实	(261)
利用外资发展西部基础教育	(269)
我国高等教育投资发展与体制改革 60 年	(277)

第四编 教育服务与人力资本理论研究

论教育服务及其价值	(294)
教育产权与教育体制创新	
——从制度经济学角度分析教育体制改革问题	(300)
教育服务及其优势形成与贸易价值	(310)
国际教育服务贸易研究	
——规则解读与我国的承诺	(314)
人力资本理论阐释	
——兼论教育的人力资本价值	(323)
人力资本理论研究扩展与实践应用	(330)

第五编 学校经营与教育管理创新研究

论学校经营	(344)
关于我国教育股份制的思考	(355)
继续教育的经济效益与市场机制	
——兼论教育创新	(363)
政府教育管理职能转变与公共教育财政体制建构	(370)
论教育创新	(378)

第六编 考试制度经济效益研究

我国考试经济的发展与变革研究	(382)
国家教育考试制度改革与创新经济分析	(391)
自学考试制度与终身教育和学习型社会	(406)
我国高等教育自学考试个人效益实证分析	(421)

第七编 马克思主义教育理论研究

如何理解和实施综合技术教育	(430)
关于学习和研究马克思主义教育理论的几个问题	(435)
试论马克思的教育思想	(444)
新教育观的萌芽	
——读马克思《关于费尔巴哈的提纲》	(452)
马克思主义的道德观	
——学习恩格斯《反杜林论》的体会	(460)
自然科学与学科课程	
——马克思主义的基本理论观点	(470)
教育目的理论的阐释与实施	(481)

第八编 教师教育研究

教师专业化与教师教育模式研究	(490)
国外教师教育模式变革分析	(497)

我国教师教育模式变迁探析	(504)
美、英、德三国大学学院制组织模式的多视角比较	(512)
附录：历年学术成果一览	(519)

第一编

教育经济学学科建设研究

教育经济学：一门新兴的学科

学科研究对象：教育经济学是一门研究教育与经济相互关系及教育内部经济问题的新兴学科。

学科性质：属于部门经济学，也称教育部门经济学，属经济学分支学科。

党的十四大明确提出在我国建立社会主义市场经济体制，并把它作为经济体制改革的目标。这一社会主义现代化建设理论上的突破，对教育领域将会产生重大影响，同时也会对新生的教育经济学科的建设和发展产生深刻的影响。

教育经济学作为一门独立的新兴学科出现于世界学术之林，始于 20 世纪 60 年代初期，是我国现代经济与现代教育迅猛发展的产物。西方教育经济学是发达国家在第二次世界大战后，在经济增长理论和经济发展理论中孕育起来的。1963 年国际经济学术会议首次讨论了教育与经济发展的关系的问题，并于 1966 年出版了教育经济学论文集。从此，教育经济学被国际公认为一门新兴的独立学科。

教育经济学的产生是有其时代条件的。

第一，西方人力资本理论的出现，为教育经济学的产生提供了直接理论来源。经济发达国家的经济增长和经济发展是如何起飞的？发展中国家如何追赶经济发达国家？经济理论家们在考察这一社会发展问题时提出了人力资本理论，认为经济发达国家的经济增长和经济起飞之所以那么快，主要是因为重视人力资本投资，重视教育投资。发展中国家要使自己经济起飞，尽快赶上经济发达国家，也必须十分重视人力资本投资，重视教育投资。

第二，现代生产的发展和科技进步是教育经济学产生的社会条件。现代生产由于科学技术与生产紧密结合，从而导致了产业结构和劳动结构的深刻变化，进而对劳动力的素质提出了新的更高的要求。产业结构的变化带动了劳动力结构性就业与失业，满足劳动力结构性就业的要求则必须对劳动力进行智力投资。这种产业结构和劳动力结构的变化，在客观上向人们提出了一个问题，

发展生产,促进经济增长与发展的关键是什么?其答案当然是科学技术人才,是发展教育,是对人的教育投资、智力投资。

第三,直接原因。西方运用传统的计量经济增长的方法,在计算结果中出现了不知什么因素造成的“余数”,因此,许多经济学家都在寻找这个因素产生的原因。在分析劳动收入增长方面,提出不仅应考虑劳动力数量投入,还应考虑劳动力质量因素,因而应该考虑教育因素,同时发现教育是形成“余数”的重要原因,并提出了计量教育对国民经济增长贡献的方法,如“剩余因子分析法”“多因素分析法”等,使教育经济学向量化方向发展。

自20世纪70年代以来,建立在人力资本理论基础上的西方教育经济学有了新的发展。这主要是:在学科理论方面,除了人力资本理论之外,还出现了新的理论派别;学科研究范围不断拓宽,提出了许多新的研究课题;学科研究具体内容的重点开始转移,学科量化计算方法有了新的发展和变化;等等。

我国一直到20世纪70年代末和80年代初,才有人开始对这门学科进行研究。因此,我国的教育经济学更是一门新兴的学科,仍处在初创阶段。虽然如此,我国教育经济学学科建设和发展毕竟走过了十多年的路程,它在借鉴吸收国外研究成果的同时,重视结合中国教育和经济的实际,在努力建立具有中国特色的教育经济学,并且取得了可喜的成果,呈现出继续发展的态势。

在学科理论研究方面,坚持以马克思主义的经济理论和教育学说作为学科建设的理论依据,如重视运用马克思主义劳动价值学说、社会再生产理论、生产劳动与非生产劳动理论、教育与生产劳动相结合原理等。

在学科基本理论研究方面,即教育与经济的关系方面,有了较为系统的理论和新的理论观点。如从最高层次上研究了教育与经济、教育与社会发展目标的关系,即教育与现代化的关系。从一般意义上探讨了教育与生产力、教育与生产关系的关系,重点研究了教育与劳动力再生产的关系。从现实意义上讨论了教育与商品经济的关系。党的十四大提出要建立社会主义市场经济体制,进一步研究探讨教育与社会主义市场经济的关系,诸如教育与物质商品的关系、教育与人才市场的关系、教育与劳务市场的关系、教育与科技市场的关系等。用社会主义市场经济理论充实教育经济学理论,将会使本门学科具有时代气息,同时也是我们研究工作者所肩负的重要任务。从中观的意义上研究了教育结构与经济结构的关系。这一层次的研究是教育经济学宏观研究的深入,着重研究了如何建立适应经济结构要求的教育结构,发挥教育结构的经济功能,如