



山东政法学院学术文库
教育学

大学英语教学改革 新问题新策略



杜秀莲 著

Daxue Yingyu
Jiaoxue Gaige
Xinwenti Xincelue

 山东政法学院学术文库·教育学

大学英语教学改革新问题新策略

杜秀莲 著

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语教学改革新问题新策略/杜秀莲著.
—济南: 山东大学出版社, 2011. 11
ISBN 978-7-5607-4519-0

I. ①大…

II. ①杜…

III. ①英语—教学改革—研究—高等学校

IV. ① H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 243225 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 20 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 7.875 印张 218 千字

2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 次印刷

定价: 18.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换

学术、学问与学术传统（总序）

所谓学术，据《辞海》解释，是指较为专门、有系统的学问。而学问则是学习、问难。^①做学问、搞学术是一个艰苦的过程，它既要有努力的学习又要有潜心的沉思，来不得半点马虎，几乎没有任何捷径可走。严格说来，学问与学术还是有一些区别的。何怀宏说：“学术是大家的，学术乃天下之公器，有规有界。学问是个人的，学问乃自我之心得，无端无涯。”^②对大部分人文学科的学者来说，做学问主要是在书斋里面，得耐得住寂寞。虽然学者们要面对现实，但只有经得起冷板凳的磨炼才能产出真正的学术。做学问讲究个人的修养，是把思想变成文字的过程。思想一旦变成用文字表述的作品，学问就成了学术成果。创新性的学术成果就是书斋里的革命，而“革命”性的学术是促使社会进步的精神力量。然而，学问是怎样产生，又是如何变成学术的呢？

梁启超先生认为，将世界纷繁复杂的东西作为做学问的资料进行梳理分类、归纳整理，这就是能力。有了这种能力，“思想乃起，有思想故，斯有议论，有议论故，斯有学问”，“则凡学术关于有形实物者，其基础可知耳，何也？学固以实验为本，而所谓实验者，自有一定之界，苟不驰于此界之外，则其实验乃可信凭。界者何？物之现象是也。若贸然自以为能讲求庶物之本相者，则非复学术之

① 参见《辞海》，上海辞书出版社1999年版，第3193、3194页。

② 何怀宏：《问题意识》，山东友谊出版社2005年版，第1页。



界矣”^①。梁治平在总结他的学术经验时也讲到，当以学术的方式来审视自己的感受和结论的时候，就必须达到一种理性的自觉，要向自己，同时也向所有其他人，提供一些经得起检验的论据，并且公开自己的论证方式。自己承担了依靠理性去证明的义务，那就不仅要公开，而且要忠实和公正。古人说，学术乃天下公器，同样包含这一层道理。自己依此去做，实际是在尽学者的本分。结论其实并不重要，要紧的是隐藏在结论后面的东西。^②确实，这里面既有学术意境，也有学术方法，更重要的还可能在于学术的创新。学问与学术的真谛在于不断地创新，为社会不断地补充精神食粮。

学术创新是当下学界最重要的理念。然而，要真正对学术有所贡献则需要诸多的条件，起码对一个学者来说，要切实领悟学术的价值；要具备良好的学术意境和深厚的文化底蕴；要有正确的逻辑思维方法；在某种意义上还要有学术系谱的传承。邓正来在《深度研究与自主发展》一文中介绍说，美国著名文化人类学家吉尔兹遵循韦伯比较行为与行动的理路，对“眼皮痉挛”（行为）与“递眼色”（行动）作比较得出结论：前者只是动作，而后者却是有意义的动作。文章还介绍了 F. Crews 为西方反实证主义的知识运动的检讨对我们的启示：“一个优秀学者最重要的标志就是对先验结论‘抱有一种本能的警觉，换句话说就是，对任何未经检验得出的、貌似权威的结论、理论体系或者其他一般论点一概持怀疑态度’。”^③我认为，这种观点对于当下各大学中正在寻究大学精神和探求学术创新路径的学者而言，“不能不说是知识活动的一个尺度”。学术创新不应是“眼皮痉挛”，起码应该是“递眼色”。学术是指那些对社会产生一定影响的学问。

① 梁启超：《饮冰室合集》（二），文集之十三，中华书局 1989 年版，第 52、56 页。

② 参见贺照田主编《学术思想评论》第三辑，辽宁大学出版社 1998 年版，第 541 页。

③ 贺照田、赵汀阳主编：《学术思想评论》第二辑，辽宁大学出版社 1997 年版，第 39、47 页。

凡办得好的大学，都有一种良好的学术氛围与传统。徐显明说：“学术传统是一所大学所拥有的最有价值的无形资产，它比起那些有形的资产更加珍贵。”他认为，需要代代传承的学术系统主要有四个方面：一则，养涵崇高、襟怀宏伟的大家气度。视学术犹如生命，具有对学问的虔诚敬畏之风气和孜孜不倦地探求之良俗。在科学的道路上，百折而又不挠，宽容而又大气，兼蓄而无门户之见，从而造就一批历久弥新的传世之作。二则，开拓创新，研故出新，有敢为天下先的学术追求。学者们都以学问的拓荒者为荣。他们的头脑不但专为学问而准备，也有着对时代变迁、学术更替的足够敏感。高文典册成就于启例发凡的学术努力之中。三则，沉潜学问、厚积薄发的精品意识。学者们恪守“板凳要坐十年冷，文章不写半句空”的信条，深知做学问要耐得住寂寞，避免浅薄浮躁，急功近利。“根本固者，华实必茂，源流深者，光澜必章”是他们追求的学问境界。四则，崇争尚辩、追求学术自由的治学精神。学者们对“知出乎争”这一儒家遗训深信不疑。^①我想，这些良好的学术传统既已成为名牌大学的灵魂依然散发着光彩，那么，对于苦苦寻找发展之路的新兴大学来讲，确应视为楷模而效之。

山东政法学院推出这套“学术文库”，将分不同学科陆续出版。这不仅是该院专家学者们多年来精心研究所取得的成果的展示，更重要的在于通过这种学术作品的出版，历练学术意境，提升学术水平，进而在不断努力的基础上形成自己的学术传统。

是为序。

山东大学教授、博士生导师

陈金钊

2006年8月

^① 参见《山东大学百年学术精粹·总序》，山东大学出版社2001年版。

序

大学英语教学在几十年的发展过程中取得了巨大的成就，培养了大批有专业懂外语的复合型人才，对我国的改革开放和对外交流做出了重要贡献。随着中国经济的飞速发展，与世界各国的交流更加密切，社会对大学生英语应用能力提出了更高层次的要求。目前我国大学英语教学正面临着一个新的起点，既要总结过去国内英语教学的成功经验，又要探索如何更好地贯彻素质教育精神，如何同国外外语教学接轨，使我们培养的人才在国际交流中更顺利、出色地完成任务。教育部、外语学术界及各高校对此都高度重视，新一轮的大学英语教育教学改革也成为众多教育家和学子的共识。

为适应我国高等教育发展的新形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家和社会对人才培养的需要，教育部在2004年1月下发了新的《大学英语教学要求》来推动大学英语教学改革，提高大学英语教学水平。2007年修订完善后的《大学英语教学要求》中指出：大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的信息交流，以适应我国社会发展和国际交流的需要。各高等学校应充分利用多媒体和网络技术，采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术，特别是网络技术为支撑，使英语教学不受时间和地点的限制，朝着个性化学习、自主式学习方向发展。设计大学英语课程时也应充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。



近年来,各高校大学英语教学改革开展得如火如荼,广大师生、家长对此都投入了极大的热情和关注。大学生英语水平不断提高,英语教学也取得了巨大的成绩。但需要指出的是,目前仍存在很多问题亟待解决。在此背景下,调研大学英语教学改革的现状及存在问题,提出解决策略及指导建议,是非常具有战略意义的,杜秀莲老师的著作《大学英语教学改革新问题新策略》无疑在这方面做出了很有意义的尝试。

我怀着极大的兴趣阅读了《大学英语教学改革新问题新策略》的书稿,对该书稿的感觉是,不仅信息量大,而且涵盖面广,涉及了目前大学英语教学改革的各个方面,如大学英语分级教学,网络教学,四、六级考试改革,文化教学,教学评估,学习策略,自主学习,学习风格等。杜秀莲老师以国内外最新的教育教学理论研究成果为指导,分析了目前大学英语教学现状,并在大量的调查研究基础上提出了解决策略及指导建议。该书所涉及的内容大都是一些大学英语教学改革的前沿问题,这对于大学英语教师的教学无疑会提供理论与实践的指导,对大学英语教学改革的推进有重大意义。

近年来杜秀莲老师一直致力于大学英语教学研究,多次主持并参与省市级教改项目及相关科研课题的研究,取得了颇多的科研成果。而且其严谨的治学态度和勇于探索、敢于实践的精神也得到了专家和同行们的一致认可。相信她在未来的学术研究中会取得更新更大的成就。

山东省教育科学研究所副所长、研究员、博士

刘吉林

2011年春于济南

目 录

第一章 大学英语分级教学	(1)
引 言	(1)
第一节 分级教学的理论基础和教学原则	(2)
第二节 大学英语分级教学的实施办法	(8)
第三节 分级教学模式下大学生英语学习焦虑	(14)
第四节 分级教学中慢班教学存在的问题及对策	(21)
第二章 大学英语网络教学	(28)
引 言	(28)
第一节 大学英语网络教学的理论基础	(29)
第二节 大学英语网络教学现状分析	(33)
第三节 国内大学英语网络教学存在的问题及对策	(41)
第四节 大学英语网络教学多模式探讨	(54)
第三章 大学英语四、六级考试	(64)
引 言	(64)
第一节 大学英语四、六级考试的发展	(65)
第二节 大学英语四、六级考试实施中的问题	(70)
第三节 英语四、六级考试的发展趋势	(76)
第四节 大学英语四、六级网考	(79)



第四章 大学英语文化教学	(92)
引 言	(92)
第一节 全球化背景下大学英语多元文化教学	(92)
第二节 大学英语教学中中国文化认同教育的必要性	(104)
第三节 当代大学生中国文化认同现状调查与讨论	(112)
第四节 英语教学中贯彻实施文化认同教育的途径	(124)
第五章 大学英语教学评估	(135)
引 言	(135)
第一节 大学英语教学评估的历史与现状	(136)
第二节 大学英语教学评估的原则内容与建议	(142)
第三节 网络环境下的大学英语教学评估	(156)
第四节 形成性评估与学生自我效能感的关系	(160)
第六章 大学英语学习策略	(166)
引 言	(166)
第一节 外语学习策略与学习成效的相关性	(166)
第二节 影响大学英语学习策略的因素	(172)
第三节 基于多元智能理论的大学英语学习策略培养	(178)
第七章 大学英语自主学习	(185)
引 言	(185)
第一节 影响大学生英语自主学习的因素分析	(186)
第二节 大学生英语自主学习能力的培养	(194)
第三节 多媒体网络环境下的英语自主学习模式	(200)
第四节 元认知策略的培养与大学英语自主学习	(204)
第八章 大学英语学习风格	(211)
引 言	(211)

第一节 学习风格理论与大学英语教学策略	(211)
第二节 大学生语言学习风格的性别差异	(219)
第三节 学习风格与认知风格的关系	(226)
主要参考文献	(233)

第一章 大学英语分级教学

引 言

随着高等教育从精英教育转向大众教育,越来越多的学生有进入高等院校继续学习的机会。但由于受地区差异、城乡差异等客观因素的影响,各校之间及校内间学生听、说、读、写、译等各项技能存在比较大的差异。把英语水平高低悬殊的学生安排在同一班级,教师难以根据学生的特点因材施教,结果会造成英语基础比较好的学生“吃不饱”,英语基础差的学生“吃不消”,出现“教师白费力,学生不受益”的尴尬教学局面。因此,只有坚持分类要求和因材施教的原则进行分级教学,才能更大限度地节约教学资源,提高教学效率。大学英语分级教学就是本着因材施教、提高教学效果的原则,根据学生实际英语水平及其接受英语知识的潜能,将学生划分为不同层次,确定不同的培养目标,制定不同的教学计划、教学方案、学生管理制度等,采用不同的教学方法开展教学活动,在讲授、辅导、练习、检测和评估等方面充分体现层次性。分级教学的最终目的是让学生在各自不同的起点上分别进步。从教学实践来看,实行因材施教就是针对学习者不同的语言能力、认知风格、动机、态度和性格等个别差异施行不同的教学要求、教学方法和教学模式。



第一节 分级教学的理论基础和教学原则

一、分级教学的理论基础

(一)“ $i+1$ ”语言输入假设理论

美国著名的应用语言学家 Krashen 在总结并提炼前人对第二语言习得研究已取得的成果基础上,不断地探索和研究这一领域,使之得以拓展和升华,最后为之创名,称为“输入假说”。为了使自己的输入假说与众不同,他特意引进了两个术语“ i ”和“ $i+1$ ”。Krashen 提出的语言输入假说是当今第二语言习得理论中最重要的理论之一,其中的“ $i+1$ ”理论为大学英语分级教学提供了理论支持。

1. “ $i+1$ ”语言输入假设理论的内容

Krashen 认为,人类只有获得可理解性的语言输入时,才能习得语言。也就是说,人们习得语言的唯一途径就是通过获得可理解性的语言输入。^① 所谓可理解性的语言输入,用公式表示,就是“ $i+1$ ”,其中,“ i ”表示语言学习者目前的水平,“ 1 ”表示略高于语言学习者现有水平的语言知识。只有当语言输入的水平处在“ $i+1$ ”,学习者才能理解大部分的语言,并且有可能取得进步。相反,如果语言输入远远超出学习者的现有水平即“ $i+2$ ”,或者接近甚至低于学习者的现有水平即“ $i+0$ ”,学习者就不能获得可理解性输入,不是太难理解不了,就是太容易,这样要取得较好的学习效果是很困难的。因此我们只有在充分理解含有“ $i+1$ ”的语言输入的前提下,并按照自然序列,才能从“ i ”层次过渡到“ $i+1$ ”层次。^② 这就是说,如果学习者在习得过

① Krashen, S. D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon, 1982, p. 132.

② Krashen, S. D. *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London: Longman, 1985, p. 76.

程中大量接触“ $i+1$ ”,学习者便会在理解语言输入的同时,习得新的语言知识。输入之所以能够被理解,是因为有语境和语际信息的帮助。Krashen 同时也认为,尽管可理解性语言输入对于第二语言习得很有必要,学习者同样需要在情感上吸入已经理解的语言输入。情感因素主要是指第二语言习得过程中的动机、自信心和焦虑感三方面。学习者只有在最佳情感条件下,即学习者具有强烈的学习动机、充满信心、无任何焦虑感时,才会产生真正的习得。^①

2. “ $i+1$ ”语言输入假说理论与大学英语分级教学的相关性

首先,从课程理论角度来看,Krashen 的“ $i+1$ ”理论不仅体现了古典人文观,即注重学习的结果和目标的达到,而且它集中反映了循序渐进的观点,即强调学习的步骤、学习的方法和学习的过程。也就是说,Krashen 的这一理论强调的是在“过程”中获得“结果”。这个过程就是让语言学习者获得大量的可理解性语言输入,同时也要注意情感因素对输入的过滤作用,使输入变成吸入,从而进入语言习得机制进行内化处理,最后习得语言知识,增强语言能力。^②由此可见,Krashen 的“ $i+1$ ”理论不仅注重知识的获得,即所谓的“knowing that”,而且特别强调学习者如何获得知识,即侧重学习者获得知识的途径,也就是所谓的“knowing how”。这正是大学英语分级教学的精髓和理论基础。

其次,从教学实践来看,实施因材施教的原则就是针对学习者不同的语言技能、认知风格、动机、态度和性格等个体差异施行不同的教学目标、教学要求、学方法和教学评价。这与“ $i+1$ ”理论的内涵是一致的。Krashen 指出,人类习得语言的唯一途径就是通过获得可以理解的处于“ $i+1$ ”水平的语言输入。只有这种高于学习者现有水平的语言输入才能使学习者收到理想的学习效果。假如教师给学生输入的语言太难,远远超过了他们的水平即“ $i+2$ ”,学生就会失去自

① 参见贾冠杰《外语教育心理学》,广西教育出版社 1996 年版。

② Krashen, S. D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon, 1982, p. 32.



信,产生焦虑感,加大加厚情感因素的过滤层,使输入难以通过,从而进不了语言习得机制进行内化处理,最终导致学习的失败。假如教师输入的语言太简单,接近甚至低于学生现有的水平即“ $i+0$ ”,学生就学不到新的知识和技能,他们就会产生焦虑感和厌烦情绪,导致整个教学收效甚微。

大学英语分级教学正好解决了这一难题。这是由“分级教学”这一教学模式的性质所决定的。第一,分级教学比较科学地划分了大学英语教学中学习者实际语言水平的等级。众所周知,我国幅员辽阔,各地教育发展极不平衡,各校在办学件、师资力量、教学质量等方面参差不齐,因此学生入学时的外语水平明显存在着差异。这样,本来作为循序渐进安排学习的教学模式就势必成了高职学校安排外语教学的障碍。分级教学将大学英语基础阶段的教学按学生的水平分级。学生入学后即进行分班考试,然后按实际水平编入相应级别的班级中学习,从而使大部分学生能够相应获得可以理解的处于“ $i+1$ ”水平的语言输入。第二,分级教学确保了在大学英语教学过程中跳级、留级制度的严格执行。每学期或每学年结束时根据学生的学习成绩和实际语言能力可以进行适当调整,使少数学习进步的学生达到一定的标准后能够跳入高级别学习,即可获得的语言输入从“ $i+0$ ”调到“ $i+1$ ”;也使少数成绩下降的学生降到低级别学习,即可获得的语言输入从“ $i+2$ ”调回到“ $i+1$ ”。这就确保了学习者各自获得更多的处于“ $i+1$ ”水平的语言输入,极大地调动了学习者的主动性和积极性,充分挖掘了学习者的潜力,进一步建立了学习者学习的自信心,从而确保了分级教学中因材施教原则的贯彻执行。^①

(二)学习迁移理论

美国教育心理学家奥苏伯尔说,“如果我不得不把全部教育心理学还原为一条原理的话,我将会说,影响学习的最重要的因素是学生

^① 参见张伊兴、李明《我国外语教学改革之我见》,载《外国语》1999年第6期。

已经知道了什么,根据学生原有的知识状况进行教学”^①。所谓学生原有的知识状况,也就是以前学习的结果,而以前的学习经验会对以后的学习产生影响,也就是所谓的学习迁移问题。“学习迁移”就是我们进行大学英语分级教学的理论依据。学习迁移是指一种学习中习得的经验对其他学习的影响。学习迁移的实质是原有的知识在新的学习情境中的运用。凡是一种学习对另一种学习起促进作用,都叫正迁移;凡是一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用,都称负迁移。学习心理学家都非常重视学习迁移的问题。迁移的本质是什么?迁移发生的基本过程怎样?影响学习迁移的条件是什么?针对这些问题,学习理论家提出了不同的看法,从而形成了各种各样的学习迁移理论。这些学习迁移理论中主要有“形式训练说”、“相同要素说”、“经验泛化说”、“关系转换说”和“认知结构说”等等,而其中的“认知结构说”从心理学角度阐明了我国大学英语分级教学的必要性。

1. 认知结构迁移理论的内容

认知结构迁移理论是奥苏伯尔根据他的有意义接受学习理论发展而来的。奥苏伯尔对认知结构及其影响迁移的主要变量进行过长期的理论和实验的研究。他认为,认知结构就是学生头脑内的知识结构。广义地说,它是学生已有的观念的全部内容及其组织;狭义地说,它是学生在某一学科的特殊知识领域内的观念的全部内容及其组织。认知结构变量就是学习者需要应用他原有知识来同化新知识时,他原有认知结构的内容方面的特征和组织方面的特征。奥苏伯尔提出了影响新的学习与保持的三个认知结构变量,通过操纵与改变这三个认知结构变量可以进行新的学习与迁移。^②

第一,原有知识的可利用性。当学习新的知识时,如果在学生原

① [美]奥苏伯尔等著:《教育心理学——认知观点》,余星南、宋钧译,人民教育出版社1993年版,第1页。

② 参见[美]奥苏伯尔《有意义学习中后继学习对先前学习的促进作用》,皮连生译,上海教育出版社1990年版,第301~309页。



有知识结构中能找到适当的可以用于同化新知识的原有知识,那么该学生的认知结构就具有知识的可利用性。根据有意义接受学习理论,原有知识与新学习的知识具有三种不同的关系,即上位、下位和并列的关系。奥苏伯尔认为,如果原有认知结构中有可以利用的上位的、概括程度高和包容范围广的知识,则新的学习将以下位学习的形式出现。下位学习一般比上位学习和并联结合容易进行。因此,学生良好的认知结构的第一个重要的特征是他掌握的知识的概括水平和包容范围。

第二,原有知识的巩固性。原有知识影响新的学习和保持的第二个变量是同化新的知识的原有知识的巩固性。原有认知结构越巩固,越有助于促进新的学习。倘若在利用原有知识同化新知识时,原有知识本身不巩固,则不但不会产生积极的作用(正迁移),反而可能会出现干扰(负迁移)。利用及时纠正、反馈、过度学习等方法,可以增强原有的起固定作用的观念的稳定性。原有知识的稳定性有助于新的学习与保持。

第三,新旧知识的可辨别性。新旧知识的可辨别性是指利用旧知识同化新知识,学习者意识到旧知识与新知识之间的异同点。可辨别性是建立在原有知识的巩固性基础之上的。如果一个学生的原有知识是按一定的结构、分层次严密地组织好的,则他在遇到新的学习任务时,不仅能迅速在原有的认知结构中找到新的知识的固定点,而且也易于辨别新旧知识的异同。

2. 认知结构迁移理论对大学英语分级教学的启示

奥苏伯尔的认知迁移理论从心理学角度为我国大学英语分级教学提供了理论依据。学生知识结构的特点直接影响迁移的效果。学生对原有知识的理解、巩固度和对知识的可辨别性越高,就能使认知结构具有系统、清晰和稳定的特点,利于学习的正迁移。所以,我们要把对原有知识掌握水平相当的学生安排在一起组织教学,合理安排适合学生学习能力的教学内容,并且循序渐进地讲授教学内容,这样才能促进学习的正迁移,使学习顺利进行,教学才会取得好的效