

最新
大纲

教师资格考试学习用书

丛书主编 雷万鹏

丛书副主编 吴亚林

李碧武

周宗清

毛齐明

小学

教育教学知识与能力

适用于小学教师资格考试

JIAOYU JIAOXUE
ZHISHI YU NENGLI

◆ 权威诠释最新大纲 ◆ 系统梳理重点难点 ◆ 讲练结合高效模考

长江出版传媒

湖北人民出版社



教师资格考试学习用书

教育教学知识与能力 (小学)

主 编 邹 强 吴亚林
副主编 郑传芹 刘本武

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力(小学)/丛书主编雷万鹏;本册主编邹强,
吴亚林.

武汉:湖北人民出版社,2013.7

(教师资格考试学习用书)

ISBN 978 - 7 - 216 - 07640 - 1

I. 教…

II. ①雷…②邹…③吴…

III. 小学教师—教学能力—资格考试—自学参考资料

IV. G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 076228 号

教育教学知识与能力
(小学)

丛书主编 雷万鹏
本册主编 邹 强 吴亚林

出版发行:  长江出版传媒
 湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大道 268 号
邮编:430070

印刷:荆州市翔羚印刷有限公司
开本:787 毫米×1092 毫米 1/16
版次:2013 年 7 月第 1 版
字数:526 千字
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 07640 - 1

经销:湖北省新华书店
印张:31.25
印次:2013 年 7 月第 1 次印刷
定价:48.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

编者的话

“教育大计，教师为本”。在我国教育从外延式扩张向内涵式发展转型的时代背景下，优良的师资队伍对教育发展具有至关重要的意义。

开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点，完善并严格实施教师职业准入制度，严把教师入口关，对于提升教师队伍整体素质，提高教师社会地位，吸引优秀人才从教，推动教育改革发展，具有重要意义。创新教师资格考试制度，是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措，是建设高素质专业化教师队伍的制度保障，是推进教育现代化的重要抓手。为此，教育部自2011年起，开始在湖北、浙江两省先期试行教师资格考试和定期注册制度，并于2012年将试点增加至河北、上海、浙江、湖北、广西、海南等省市区。改革后各省市区原有的教师资格考试纳入全国统一的考核系统中，由此逐步建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。

为帮助广大教师适应新形势，形成符合教师职业从业资格要求的知识、能力与素质，华中师范大学教育学院专家牵头，聘请有深厚理论素养和丰富实践经验的专家学者和一线骨干教师，依据教育部最新出台的考试大纲与考试标准，结合湖北、浙江等改革试点地区教师资格考试的经验，针对我国教师队伍建设的专业要求和广大参加考试人员的实际需要，策划编写了这套《教师资格考试学习用书》。

这套教材具体包括《教师资格考试(面试)》、《综合素质(幼儿园)》、《综合素质(小学)》、《综合素质(中学)》、《保教知识与能力》、《教育教学知识与能力(小学)》、《教育教学知识与能力(中学)》，初中及高中语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、思想品德(思想政治)、体育与健康、信息技术等学

科知识与教学能力。该教材紧扣最新的教师资格考试大纲,对教师资格考试必备的理论知识进行系统编写。内容完备系统,涵盖所有知识点,具有权威性、科学性,能方便考生迅速理清头绪,准确把握考试脉络,有针对性地进行复习。同时在编写过程中,遵循相关认知特点,从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地进行讲解,有利于加深考生的印象和理解,便于考生迅速掌握核心知识点。

这套丛书的编写主要有以下几个特点:

第一,编写团队专业化。丛书涉及与教育相关的广阔领域,仅凭个人力量难以保证其编写质量。因此,丛书编写组精选了多位在各个领域有专门研究的教授和副教授,中学学科一线骨干教师组成结构合理、力量强大的编写团队。大家分工协作,共同完成本套丛书的编写工作。

第二,主要内容模块化。丛书内容涉及面广,唯有把握其广度和深度,才能方便广大考生的备考和实际教育能力的提高。丛书编写组在反复研读大纲精神和讨论考试标准的基础上,将编写内容确定为若干模块。同时,在每一模块中精选内容,力图做到结构清晰、内容全面,减轻考生负担。

第三,基本训练实战化。本套丛书每章后均配有适量的习题,习题的设计覆盖本章的重要知识点,书后亦附有一至多套仿真题。各习题和仿真题在题型上均与考试一致,且配有详细参考答案;题目考点紧扣大纲,难度适中,适合于考生巩固所学和进行热身训练,快速提高应试能力。

由于时间和知识水平所限,本书在编写过程中难免有不足之处,恳请社会各界人士和广大考生批评指正,以便我们继续努力,进一步修订。

编者

前 言

按照国家教育体制改革试点工作的总体部署,自 2011 年 11 月 26 日,浙江、湖北两省作为首批试点省份开展中小学和幼儿园教师资格考试改革工作,2012 年将增加到河北、上海、浙江、湖北、广西、海南 6 个省市开展试点工作,2013 年全国实行统考,并形成常态化制度。教师资格认定考试改革,将促使师范院校教师教育专业不仅要在课程设置上进行调整,而且也需要对原有的课程内容体系与教材重新进行修订乃至重新组织编写。

本书是为参加小学教师资格认定考试所编写的专业教材,本书从编写的理念与体例来看,主要具有以下特点:第一,注重教育教学理论知识与教师专业政策文本的有机结合。本书始终以《中小学教师专业标准》、《教师教育课程标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》等政策文件精神为依据,合理选择和编排内容体系,既注重教育理论的引领,又注重教师专业政策文本精神的反映。第二,注重将师范院校教师教育改革与教师资格认定考试改革有机结合。本书一方面试图在师范院校教师教育专业教育学、心理学等教育理论课程改革方面进行探讨,另一方面又与教师资格认定考试改革相结合,尽可能反映教师资格认定考试改革的新动向、新趋势。第三,注重教育教学理论知识的传授与实践能力的培养有机结合。本书在呈现教育教学基本理论知识的同时,辅以同步练习,启发学生运用已学的教育教学基本理论知识思考和分析问

题,促进学生对教育基本理论知识的深入理解以及分析问题和解决问题能力的形成。

本书不仅可作为师范院校教师教育专业在校学生的教育理论教材,同时也适合于参加小学教师资格认定考试的考生作为辅导教材。

本教材由邹强、吴亚林任主编,郑传芹、刘本武任副主编。各章编写人员具体分工如下:第一章,罗玉霞;第二章,欧阳澜;第三章,郑传芹;第四章,谢志斌;第五章,郑应霞;第六章,邢云;第七章、第十一章、第十二章、第十三章,邹强;第八章,丁继固;第九章,镇宏华、赵辛;第十章,李江;第十四章,杨兴芳。

本书在编写过程中,参阅和引用了不少著者的著作及观点,在此我们向这些专家或作者表示衷心的感谢。

编者

2013年6月

目录 Contents

教育教学知识与能力(小学)

模块一 教育基础

第一章 教育与教育学基础知识.....	2
第一节 教育学基础知识.....	2
第二节 教育基础知识.....	9
第三节 教育与社会的发展.....	16
第四节 教育与人的发展.....	24
第五节 教育制度.....	27
第六节 教育目的.....	33
同步练习.....	38
第二章 小学的组织运行及小学教育的基本特点.....	40
第一节 我国小学教育发展的历史与现状.....	40
第二节 小学组织与运行.....	54
第三节 小学教育的基本特点.....	59
同步练习.....	67
第三章 我国基础教育课程改革现状与发展趋势.....	69
第一节 课程概述.....	69
第二节 我国基础教育课程改革的现状和发展趋势.....	72
同步练习.....	86

第四章 教育研究基本知识与教师专业发展	89
第一节 教育研究基本知识	89
第二节 小学教育研究方法	98
第三节 小学教师的专业发展	118
同步练习	129

模块二 学生指导

第五章 小学生身心发展的一般规律和特点	133
第一节 小学生生理发展	133
第二节 小学生言语发展	137
第三节 小学生个性与社会性发展	141
第四节 小学生心理辅导的一般策略和方法	150
同步练习	156
第六章 小学生学习心理	160
第一节 小学生认知特点	160
第二节 小学生学习概述	173
第三节 小学生学习指导	190
同步练习	196
第七章 小学生品德发展与小学德育	199
第一节 小学生品德心理与发展概述	199
第二节 小学德育基本理论	205
同步练习	218
第八章 小学生保健及安全常识	221
第一节 小学生解剖生理卫生常识	221
第二节 小学生常见传染病的防治	237
第三节 小学生其他常见病的防治	242
第四节 小学生常见急症的预防与处理	246

第五节 小学生意外事故的急救	249
同步练习	251

模块三 班级管理

第九章 小学班级管理与班主任工作	254
第一节 班级与班集体	254
第二节 班级管理	259
第三节 班主任工作	272
同步练习	279
第十章 小学班队活动指导	282
第一节 小学班队活动概述	282
第二节 小学班队活动的类型	285
第三节 小学班级活动的组织与实施	290
同步练习	298

模块四 教学设计、实施与评价

第十一章 小学学科知识	302
第一节 小学语文	302
第二节 小学数学	313
同步练习	333
第十二章 小学教学设计	335
第一节 小学教学设计	335
第二节 小学综合课程和综合实践活动	342
第三节 信息技术与小学教学整合	346
第四节 小学教案设计的基本内容、步骤和要求	353
同步练习	357
第十三章 小学教学实施	359
第一节 教学概述	359

第二节	教学过程	362
第三节	小学教学原则	368
第四节	小学教学方法	374
第五节	小学教学组织形式	380
同步练习		386
第十四章	小学教学评价	390
第一节	教学评价概述	390
第二节	小学教学评价的基本内容、类型和主要方法	395
第三节	小学教师教学反思	413
第四节	小学课堂教学设计和实施的评价	418
同步练习		423
仿真试题一		429
仿真试题二		435
仿真试题三		441
仿真试题四		447
仿真试题五		452
参考答案		457
参考书目		489

模块一 教育基础



考试目标

教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。



考试内容模块与要求

- 1.了解我国小学教育的历史与现状。
- 2.了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
- 3.了解教育科学研究的基础知识。
- 4.了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
- 5.了解有关教育学、心理学的基础知识。
- 6.理解小学教育的基本特点。
- 7.掌握小学教育研究的基本方法。
- 8.掌握教师专业发展的基础知识。
- 9.能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

第一章 教育与教育学基础知识

第一节 教育学基础知识

一、教育学的研究对象与任务

(一)教育学的研究对象

每门学科都有自己特定的研究对象,由此决定了该学科的研究内容,也由此形成本学科的研究特色。教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的科学。

教育是有规律的。所谓规律,指的是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系,以及教育发展变化的必然趋势。教育与社会发展之间的矛盾或规律、教育与人的身心发展之间的矛盾或规律,是教育活动的两个最基本规律,教育其他方面的各种矛盾或规律都是由此派生出来的,最终又复归于这两个基本规律之中。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。它有三个规定性:第一,它是一种可以感知、可以认识的古今中外已存在或正存在于现实中的存在物;第二,它是教育实践的表现物或正从事着的教育实践,包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动等;第三,它是以教与学为主体形式的客观存在,不以教与学为主体形式的活动不能称为教育活动,也不能称为教育现象。教育问题是在特定的条件下教育活动中出现的具体矛盾,教育问题的提出标志着教育学的萌芽,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力。

教育广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,以便总结教育经验,认识教育规律。在这一意义上说,教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门科学。

（二）教育学的研究任务

教育学的研究任务在于揭示教育的各种规律,并在揭示教育规律的基础上,阐明学校教育工作的原理、原则、方式、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。具体来说,教育学研究的基本任务是揭示教育规律,形成教育的基本原理和理论、方法体系,为教育实践提供价值理念、理论和方法的指导。学习教育学能够为教好书和做好教育工作打下良好的基础,对提高教师素质和教育质量具有重要的意义。

二、教育学的产生与发展

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的。随着学校的出现,人们的教育经验逐渐丰富,教育工作日益复杂,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验进行总结,这样就逐渐产生了教育学。

教育学的产生和发展,大体上可以分为以下四个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

在古代社会,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家的教育思想和教育经验,都包含在他们的哲学著作、政治著作和语言记录之中。如我国古代伟大教育家孔子(公元前 551—公元前 479)关于哲学、政治、伦理和教育等方面的言论就汇集在《论语》中。古希腊哲学家柏拉图(Platon,公元前 427—公元前 347)的教育思想,散记在他的政治学著作《理想国》一书中。

在人类历史上,最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》,大约出现在战国末期,是儒家思孟学派撰写的,比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良(M. F. Quintilianus, 35—96)写的《论演说家的培养》一书还早三百年来年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括,全文虽只有 1229 字,却对教育的作用、古代学校教育制度、教育和教学的原则方法以及师生关系等问题,作了精辟的论述,成为千古传诵的教育名篇,至今仍有指导意义。在我国封建社会里,也涌现出不少优秀的教育著作。

但是,古代社会里,所有的教育方面的著作,停留于经验的描述,并时常带有类比、臆测的色彩,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,更没有形成专门的研究对象和研究方法。因此,还不具备形成学科的条件,只能说是教育学的萌

芽阶段。

(二)教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学技术的进步,资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完整的教育学,教育学逐渐成了一门独立的学科。

1605年,英国哲学家培根(Francis Bacon, 1561—1626)在《论学问的精神与进步》一书中,首次明确提出要建立教育学,1620年在他所设计的“知识之球”上确立了教育学的学科地位。此后,教育学逐渐从哲学体系中分化出来,成为独立的专门知识,并逐渐形成自己独有的概念体系和学科体系。1632年,捷克著名教育家夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)写出了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,论述了教学原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育,建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

1762年,法国杰出的启蒙思想家卢梭(J. J. Rousseau, 1712—1778)出版了他的小说体教育名著《爱弥儿》,系统地阐述了他的自然主义教育思想。卢梭以假设的爱弥儿为教育对象,按个体生长的自然年龄阶段,依次阐明了自己对于不同年龄阶段个体教育的目标、重点、内容、方法等一系列问题的独特见解。卢梭对教育的最大贡献就在于开拓了以研究个体生长发展与教育的相互关系为主题的研究领域,从而引起了教育思想家和理论家从教育对象的角度,对儿童进行深入的了解和研究,促进了近现代教育思想变革。

1776—1787年,德国著名哲学家康德(I. Kant, 1724—1804)曾先后四次在哥尼斯堡大学讲授教育学,是较早早在大学开设教育学讲座的教授。后来,赫尔巴特(J. F. Herbart, 1776—1841)接替了康德在哥尼斯堡大学的教育学教席,并于1806年出版了《普通教育学》。该书曾一度风行世界,对许多国家的教育产生了很大的影响,标志着教育学成为一门独立的学科。

在这一阶段,教育学已经具有独立的形态,成为一门独立的学科,对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,重视教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教育问题。

(三)教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学等经验学科逐渐兴起,并对教育学的发展起了巨大的作用。教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果,而且逐渐利用社会学所常用的实证方法和心理学所采用的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而且可以从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而促使教育学向着实证的社会科学转化。

20世纪是教育学多样化发展的世纪,出现了众多的教育思想和流派。

1. 实验教育学

19世纪末20世纪初,欧美教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个术语是1901年由德国的梅伊曼(E. Meumann, 1862—1915)首先提出的。他认为过去的教育学是概念化的,往往与实际相抵触,为了防止仅仅根据理论和偶然经验下结论,必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一名德国教育家拉伊(W. A. Lay, 1862—1926),1908年出版了《实验教育学》,完成了对实验教育学的系统论述。拉伊认为,实验教育学既是新教育学和科学的教育学,也是完整的教育学和一般的教育学;教育就是对人的发展的实际指导,目的是造就完整的生物——社会中完整的个性;教育的基本原则是活动和表现;每个活动单元都有三个过程:刺激—联想—反应,或印象—同化—表现,或观察—“心智的”消化(理解)—呈现。他主张一切教育教学中的被动、接受要让位于活动、表现、建构和创造。实验教育学采用实验的方法研究教育,无疑是教与学的一个重要进步。但是,当实验教育学及其后继者把实验方法夸大教育科学研究的唯一有效方法时,它就走上了教育学研究中“唯科学主义”的迷途。

2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学教育学,是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格、利特等人,代表著作主要有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶、专业教育、人的陶冶》等。文化教育学的基本观点是:(1)人是一种文化的存在,因此人类历史是一种文化的历史;(2)教育的对象是人,教育又是在一定社会历史背景下进行的,因此教育的过程是一种历史文化过程;(3)因为教育的过程是一种历史文化过程,所以教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的思辨概念来进

行,也不能依靠实验教育学的数量统计来进行,而必须采用精神科学或文化科学的方法;(4)教育的目的就是促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界导向博大的客观文化世界,从而培养完整的人格。文化教育作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展,深刻地影响着德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育的本质、教育的目的、师生关系以及教育学性质等方面都能给人以许多启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓,在许多问题的论述上具有很强的哲学色彩,这就决定了它在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议,从而限制了它在实践中的应用。

3. 实用主义教育学

19 世纪末 20 世纪初,美国出现了实用主义教育学说,这种教育学说为杜威(J. Dewey, 1859—1952)所创立,其代表著作是 1916 年出版的《民主主义与教育》。杜威的实用主义教育学说是在批判脱离儿童生活的、以教师传授书本知识为主的“传统教育”基础上提出来的。杜威反对传统的以教材、课堂和教师中心的教育,从他的经验论原则出发,提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的连续不断的改组或改造”、“从做中学”、“学校即社会”等新的教育思想,借以实现其民主理想。杜威不仅在批判旧教育的基础上提出了新的教育思想,而且亲自创办芝加哥实验学校,对自己的教育思想进行实验。

杜威的教育学说提出以后,西方教育学便出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

4. 马克思主义教育学

马克思主义教育学产生于苏联,克鲁普斯卡娅(1869—1939)于 1917 年出版的《国民教育和民主主义》,是第一本用马克思主义观点阐述教育和教育学的专著。俄国十月革命以后,在列宁、斯大林的领导下,进行了二十多年的教育改革实践活动,取得了正反两面的经验,于 1939 年出版了以凯洛夫(1893—1978)为总主编的《教育学》。这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学于 1948 年和 1956 年曾做过两次修改,在苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了 17—19 世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教育,强调课堂教学和教师主导作用,有积极的意义。它的主要缺点在于,对学生是学习的主体发展学生的智力重视不够。