

最新版教师用书

育人 艺术

江西高校出版社



YURENYISHU

熊义勇◎主编



育人艺术



熊义勇 主 编



江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

育人艺术/熊义勇主编. —南昌:江西高校出版社,2000.9
(2010.1 重印)

ISBN 978 - 7 - 81075 - 066 - 0

I. 育… II. 熊… III. 教书育人 - 研究 - 文集
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 44120 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392 8504319
网 址	www. juacp. com
印 刷	三河市祥达印装厂
经 销	各地新华书店
开 本	650mm × 960mm 1/16
印 张	16
字 数	207 千字
版 次	2010 年 1 月第 2 版第 2 次印刷
印 数	2001—7000
书 号	ISBN 978 - 7 - 81075 - 066 - 0/G. 014
定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究



目 录

上 篇

行为素质:素质教育中不可忽视的一个教育层面	(3)	顾建军
防止学校心理辅导的德育化倾向	(6)	刘旺 田丽丽
个性倾向性的形成与教育	(10)	方 定
帮助学生确定适中的期望水平	(14)	杨德银
舆论给儿童教育带来的困扰	(18)	卢 光
应重视学生的课外阅读指导	(22)	钟守满
改善家长与就学子女的关系	(25)	翁晨钟
教学中的激励艺术	(30)	张允卓
中学生“恐师症”及其消除	(33)	傅 荣
教师的心理诱导与学生的学习能力	(36)	李鸣琪
帮助少年正确对待成人感	(40)	日 出
中学生时尚行为及其引导	(43)	郑尚志
中学女生如何克服自卑心理	(47)	钟守满
塑造健康的“同辈文化”是班主任的重要任务	(50)	唐晓林
加强对优秀生的教育	(53)	唐晓林
科学运用“情感激励”的手段	(58)	张 磊
从众效应与班级管理	(62)	陈孟流
异性效应与班级管理	(65)	陈孟流
晕轮效应与班级管理	(68)	陈孟流
让学生在“最近发展区”得到健康发展	(71)	唐晓林



克服“蛋壳”心态 提高承受能力	(75)	郑日金
浅论中学生的心理反复	(77)	刘泉和
为后进生创设良好的情感氛围	(80)	洪小彦
小学“单亲学生情感饥渴症”的诊治	(83)	单 臻
班级管理中的心理调适	(86)	刘树华
素质教育中班主任的角色定位	(89)	王 妍 李森梅
增强学生的抗诱惑力	(93)	龚晋昂

中 篇

中学女生的心理骚动	(97)	卢 光
妒忌——少数学生的心理疾患	(99)	丛 师
帮助学习困难少儿克服无所谓的心态	(102)	殷显耀
初中生的逆反心理及其疏导	(106)	虞筱宇
让每个学生都得到成功的体验	(109)	涂金根 睦伟红
中学住校生课余文化生活的观察与指导	(112)	沙桂凤
青年班主任与家长交往中应注意的几个问题	(117)	曹为圣 田晓飞
帮助学生消除妨碍成长的“自我定义”	(121)	罗忠清
让我们把目光投向内向型学生	(123)	余剑萍
青少年学生犯罪的原因与对策	(126)	王 克
融入学生的心灵深处	(130)	董亚玲
两圆重合的艺术	(135)	王晓平
班主任语言十二忌	(138)	高连华
老师,请把您的微笑留下	(140)	王仙平
学生非正式小群体的特征及其运用	(142)	魏耀煌 潘盛林



如何发挥教育中第一印象的作用·····	(145)	周国萍
适用暗示效应转化后进生·····	(148)	陈红霞
班上开展礼仪教育的尝试·····	(151)	龚德明
班主任语言的含蓄艺术·····	(154)	罗海云
民主:班主任工作艺术的核心·····	(158)	邝光宏
提高激励效果 防止无意挫伤·····	(162)	陈梦龙
中学生服饰倾向及教育·····	(165)	邝光宏
引导学生走出“发展特长”的误区·····	(169)	肖家繁
初当班主任应注意什么·····	(172)	龚德明

下 篇

消除心理偏见·····	(177)	龚晋昂
学生多动症的检测和心理矫正方法·····	(179)	高崇旺
“空想症”及其心理治疗·····	(184)	胡会林
激励学生积极进取的方法·····	(187)	程起祥
世事艰辛做方知·····	(189)	蒋自立
浅谈表扬学生的技巧·····	(192)	戚慧明
情理育人艺术例谈·····	(194)	袁冰梅
首先教给学生认识人的知识·····	(197)	蒋自立
培养学生劳动观念“三法”·····	(200)	陆 峰
主题班会——学生自我教育的舞台·····	(203)	李人宙
根据气质特征对后进生教育的尝试·····	(207)	贾云志
分组·分层·分级·····	(210)	李 斌
班主任工作与学生日记·····	(213)	张仲良
群体感染效应与素质教育·····	(216)	邝光宏



提升学生“EQ”方法例谈	(219)	余德保
心理补缺——教育中的一剂良药	(222)	田利群
小学生从众行为的矫治	(224)	龚晋昂
贫困学生心理偏差与矫正	(226)	方贤福
“3+1”德育改革实验报告	(230)	邓振辉 武小龙
浅谈栏目化班会课的操作	(234)	李凤萍
走出心理健康教育的几个误区	(238)	杜洪波 黄福荣
如何对待敌视过教师的学生	(241)	刘文全
评语改革带来的喜悦	(245)	姜晓航
 后 记	 (248)	



春风时雨总依依

于玉梅

《江西教育》今年创刊 50 周年,作为省教育厅的工作指导类刊物,半个世纪以来,一直立足于反映红土地上鲜活的教育实践,全面宣传党和国家的教育方针、政策,广泛交流各地教育教学改革的经验和信息,帮助教育工作者提高业务素质和育人水平,为我省的教育改革与发展作出了积极的贡献,成为我省教育系统广大读者喜爱的刊物。其中“育人艺术”栏目备受读者关注和喜爱,被评为江西省首届期刊“十佳”专栏。为了展示编辑工作的成果,尤其是总结广大教育工作者和教师在青少年学生教育方面的经验,江西教育期刊社编辑出版《育人艺术》一书,作为对《江西教育》创刊 50 周年的纪念。

青少年学生是祖国的未来,民族的希望。正确引导和帮助青少年学生健康成长,使他们能够在德、智、体、美等方面全面发展,是关系到我国教育发展的方向,关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功,关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功的重大问题。长期以来,由于受传统教育思想观念的影响,特别是“应试教育”的影响,片面追求升学率,老师只注重学生的考试分数,只注重学生的智力开发,而忽视了学生的思想品德和心理健康等方面的教育,忽视教育方法的研究和探讨,对一些学生心理上的障碍缺乏正确的方法,不能及时疏导;对一些学生思想出现问题或行为发生偏差,态度粗暴,方法简单,不能正确引导,以致使一些学生心理上产生严重障碍,有的甚至走上违法犯罪的道路。由于教师教育方法欠当,所造成的严



重后果,其教训是深刻的。

我们的党和政府历来十分关心、高度重视青少年学生的培养和教育,把青少年学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律,具有创新精神和实践能力的社会主义事业的建设者和接班人作为教育培养的目标,同时要求广大教师不断更新教育方法,提高教育艺术。《江西教育》一直把探求青少年学生思想教育的方法和艺术作为办刊的宗旨之一,经常与教育教学第一线的老师沟通,听取他们反馈的意见,积极组织他们深入探讨育人的方法、技巧,总结、交流育人的经验并取得了显著的成效。一批又一批具有丰富育人经验的老师,正在对青少年学生的培养教育中发挥重要的作用。

当前,社会思想、文化都显得十分活跃,育人的环境较之以往有着明显的不同,这给青少年学生的思想工作带来新的问题,提出了新的挑战,如何因势利导解决青少年学生成长过程中思想和心理上可能出现的各种复杂的问题,已经摆在了广大教师和家长的面前。《育人艺术》以素质教育思想为指导,以教育科学理论为基础,汇集了许多优秀教师先进的育人经验,把理论和实践巧妙地结合起来,对青少年学生教育的观念、原则、方式方法、艺术技巧等进行了较好的探讨,具有较强的指导性、操作性和艺术性,对提高教师的育人水平以及家长改变教育方法都会有所启迪,有所裨益。

江泽民总书记在《关于教育问题的谈话》中指出,对青少年的教育“一定要有正确的指导思想和教育方法”。我希望《江西教育》能一如既往,坚持正确的办刊方向,以邓小平理论和江泽民总书记的指示精神为指针,全面贯彻党的教育方针,加强对青少年的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法律教育等工作的宣传和指导,把刊物办得更好,为广大的教育工作者提供更多精美的精神食粮,为提高全省教育工作者及教师的素质,为早日实现“科教兴赣”的战略目标再创佳绩。

(作者系江西省教育厅副厅长)



行为素质：素质教育中 不可忽视的一个教育层面

○顾建军

从行为素质的理论特性来看,行为素质有着独特的整体性和综合性,是素质教育中不可缺少的一个层面。首先,行为素质是学生个体生理素质、心理素质、社会文化素质的融合体。如一个人的行为在肌肉、骨骼、身体的变化和运动中反映了个体如生理状况、运动机能、体质特征、健康水平等方面的生理素质,在行为的表现方式和表现内容上又体现了个体认知和非认知的心理因素,还体现了该个体的包括品德修养、文化素养、审美意向和劳动技能、社会化特征等方面的社会性素质;其次,行为素质整合了学生的认知、情感、意志和外部活动体系。行为的过程总是在一定的认知基础上,在情感意志的中介作用下,由内在动机或外在刺激引起的内外部反应的过程,学生行为能力的发展在一定程度上体现了其认知、情感和外部动作方面的素质和水准;再次,行为素质也综合体现了学生在德、智、体、美、劳、心诸方面素质的发展。学生德、智、体、美、劳、心诸方面的素质的培养并不仅仅是为了各方面的片面发展和单步迈进,而是以相互融合、相互渗透、相互补充为目的的,无论是单方面的素质水平还是相互融合的整体水平的发展,最终总要通过一定的行为表现出来并成为可以观察、测量和评价的客观基础。因此,中小学生的行为表现是我们测量和评价素质教育成果的重要对象和主要依据。

近些年来,我国的中小学教育普遍存在着这样的倾向:只注重学生的认知教育,而忽视学生的行为教育;行为教育中只注重品德行为教育,而忽视生活行为、学习行为、个性行为和一些社会性行为的教

育;在有限的行为教育中,只注重规范性行为、禁止性行为,而忽视智慧性行为、创造性行为,只注重学生行为的规范而忽视学生行为能力的开发;在行为教育的方式方法上,只注重灌输,而忽视指导;只注重教育原理的简单运用,而忽视行为教育技术与方法的改进。这种倾向导致我国的中小学生中普遍存在着认知与行为发展不协调(如死知识多、活知识少,考分较高、能力较低,心智技能较好、操作技能较差等),学生基础行为问题较多,学生行为的结构化、技术化和社会化水平较低等问题。这些问题已经间接地或直接地对当代社会的发展产生一定的后果。对此,我们必须在实施素质教育的过程中,充分认识忽视行为教育对教育产品的结构性失调和社会性缺陷所造成的巨大影响,从而准确把握行为素质在素质教育内在结构体系中的定格位置,还“行为教育”于人的教育中的“本来地位”,并充分运用素质教育的整合机制来加以克服和矫正。

促进学生行为素质的发展也是中小学教育目标中的重要内容。国家教育部在有关教育法律、法规中,不仅提出了对中小学生日常行为的规范性要求,而且把学生行为习惯、行为技能、品德行为等方面行为能力的发展作为教育目标中的重要方面。这就要求我们在教育实践中高度重视学生的行为层面的教育,切切实实地从中小学生的行为规范入手,对学生的生活行为、学习行为、交往行为、个性行为、创造性行为以及品德行为等社会性行为予以全面的关注;要对学生良好行为习惯的建立、对学生不良问题行为的矫正、对学生行为技能的形成予以全程的指导;要对学生行为潜能的开发、行为能力的培养、行为的社会性水平的提高予以全部的负责。只有这样,我们才能真正实现科学意义上人的全面发展的教育,才能摆脱只注重认知而忽视行为的“半截子”教育的阴影,走向知行合一的完整教育,也才能实现学生素质发展的整体性与和谐性。

学生行为素质的发展和人的认知能力发展一样,既是一个相互关联的重要的教育层面,又不是一个单独的教育层面。它的发展既需要形成单因素发展的运行轨道,又需要相互联系的其他因素的支撑和支持,形成相互融合、相互促进、共同发展的内在发展机制。学



生行为素质的发展还有待于教育工作者在充分认识知行合一基本原理的基础上,有目的、有计划、有技巧地加以教育和指导。对学生行为的指导也不仅应体现在课堂教学和课外活动中,而且还应该体现在教育的各种环节、教育的各个情趣、教育的各种形式中。

防止学校心理辅导的德育化倾向

○刘旺 田丽丽

学校心理辅导在我国作为一种新生事物,经过十几年的发展,逐渐得到了学校、家长、社会的认可。在学校工作中,心理辅导与德育是相辅相成的,学校既要把学生培养成社会所需要的人,又要使学生心理得到健康发展,促使学生成为一个完美发展的人,因此在实践中就会产生心理辅导工作没有在全国范围内展开,无统一、明确的规范,且一些学校的心理辅导教师以前是德育教师或身兼心理辅导和德育二职,还有一些学校的心理辅导工作由政治教育处来负责,心理辅导的德育化倾向日益突出。要防止学校心理辅导的德育化倾向,必须认清学校心理辅导与德育的关系。

一、学校心理辅导与德育的区别。

学校心理辅导与德育的区别主要表现在以下几方面:

1. 心理辅导旨在塑造个人的完美人格,力图使学生在自我认识、情绪控制、道德自律与自身审美达到高度的和谐统一,形成完美健康的人格,提高学生的心理素质。而德育旨在塑造个人的完善的道德品行,努力培养学生对社会及其文化形成强烈的责任感,增强社会正义感和抵抗各种不良诱惑的能力。

2. 心理辅导要求教师尽量从学生的性格特点、成长过程与生活环境中去理解其特定行为与动机,把学生当作人际关系中的一个具体人来看待,力求充分尊重、理解、接纳学生的行为表现,把他看作一个凡人。而德育实质上是一个道德内化的过程,它使学生在社会行为中认同高尚无私的价值观,模仿社会贤能、英雄模范人物的行为,



达到孔子的“见贤则思齐,见不贤则思过”之境界,最终养成良好的个性行为。

3. 心理辅导的核心是成长问题,它将每个学生的情感、行为与人际关系中的问题当作个人成长道路中的障碍来看待,并加以辩证地认识与思考,最终目的就是推动个人不断成长。而德育的核心问题则是个人世界观和价值观问题,它力求使学生分辨是非,接受真、善、美的事物,厌恶邪恶与非正义事物,追求高尚的思想境界与品行,形成高尚的世界观、价值观、道德观、审美观。

4. 心理辅导的目的之一是使个人规划个人的人生坐标。针对学生的经历、优劣表现等展开讨论,以增强其对自我的认识,强化其自助、自律能力,改变个人的不良行为,建立积极进取的自我。而德育的目的之一是使个人明确个人在社会坐标中的位置,使人更好地了解个人对国家的责任与义务,力求使学生建立积极向善的道德观、价值观和法律观,成为一名遵纪守法、有益于社会的公民。

5. 心理辅导本质上是一个讨论的过程,其中辅导员与当事人的关系基本上是相互平等的。辅导员不试图扮演师者的角色,也不强求当事人接受其个人意见。他的作用在于推动当事人积极思考,自我反省,增强分析问题与解决问题的能力,最终成为一个有自知之明与自律能力的人。德育本质上是一个教育的过程。它将一定的伦理道德观念、历史事件、人物事迹及法律常识等通过教育的方式传授给学生,帮助他们理解并接受这些教学内容,形成相应的世界观与道德观。

6. 心理辅导以尊重与理解为基本手段,目的是与当事人建立一个具有治疗功能的关系。尊重与理解使辅导者与被辅导者处于平等的地位,并对当事人的谈话内容尽量保持客观、公正的立场,做到不主观武断,不强加于人。而德育是以示范与社会学习为基本手段的,为学生提供各种道德、伦理与法律观念的模范人物供大家模仿学习。

二、学校心理辅导与德育的联系。

学校心理辅导作为现代教育的组成部分,它与学校德育共同服务于青少年的健康成长和个性的全面发展。在提高人的素质过程



中,学校心理辅导对德育有很大的促进作用。

1. 心理辅导为做好德育工作提供了有效的新途径。学校心理辅导促使教师自觉地学习与运用现代心理学中关于人的心理与行为改变的知识和手段,以服务于学校德育工作。例如,借助心理测验等测评手段来客观地了解学生个性的状况及发展趋势,使德育工作更具有针对性,更有效。

2. 学校心理辅导在一定程度上扩展和完善了德育的内容和目标。学校德育包括思想教育、政治教育和品德教育,这是培养合格人才所必需的。但这些德育内容比较关注的是社会对个人的政治、思想、品德和行为规范方面的要求,而对如何成功地进行人际交往,如何应付生活中的挫折,如何调整情绪状态,如何发挥个人的主动精神与创新意识等问题,则很少过问。一个高素质的人不仅要在思想、政治、品德等方面没有问题,而且在心理上也应该是健康的。因此,开展学校心理辅导是德育目标和内容的合理扩展和延伸,使德育内容更加贴近学生生活,有利于学生完善人格的发展。

3. 学校心理辅导工作为学校德育的实施提供了有利的条件。通过学校心理辅导,学生能够正确认识自己、接纳自己、对自己负责;能够与他人正常交往,恰当地表露与控制自己的情绪,设想他人的处境与感受,能应付生活压力,选择生活目标,这些都大大减少了德育工作的阻力,为学生接受德育影响准备好了充分的内部条件。

三、防止学校心理辅导的德育化倾向。

要充分发挥学校心理辅导工作应有的作用,必须防止学校心理辅导的德育化倾向,妥善处理心理辅导工作中出现的矛盾和问题。

1. 明确学校心理辅导在学校教育中的地位和作用。这是防止心理辅导德育化倾向的关键一步。学校应在制度上明确心理辅导的地位和作用,将学校心理辅导纳入学校正常教学计划,从制度上保证心理辅导的实施。

2. 学校领导要重视和支持学校心理辅导系统的建设和心理辅导工作的开展,要有专门的行政管理人员负责管理学校心理辅导工作,帮助辅导人员解决辅导中遇到的困难和问题。



3. 建立健全学校心理辅导的目标体系。目标是行动的方向和归宿。心理辅导的目标以学生的主体性为出发点,根据时代特点、学生的年龄特征等因素来制定,要客观、科学。

4. 提高心理辅导教师的素质。要不断加强心理辅导教师的培训和教育,提高他们对心理辅导和德育关系的认识以及心理辅导的技能。特别是要着重提高以前从事德育工作,现在转而从事专职或兼职心理辅导工作人员的素质。

5. 其他任课教师也应对心理辅导工作有充分的认识,理解、支持心理辅导工作,与心理辅导教师协同合作,促进学生整体素质的提高。

个性倾向性的形成与教育

○方 定

心理学认为,每一个人出生以后,在一定的环境和教育影响下,在和周围现实相互作用的过程中,形成了对周围现实不同的态度、观点和行为趋向,使个人对周围现实表现了选择性。个人对周围现实的选择性如果经常表现逐步稳固,便成了个性倾向性。

个性倾向性是个性心理结构中最活跃的因素,也是最重要的因素。在人的活动中,占优势的个性倾向性决定着个性的所有心理活动,制约着人的个性心理的发展。例如一个人有了某种兴趣,就会引起与这种兴趣有关的认识、情感和意志等各种心理活动。人的认识、情感和意志等各种心理活动是人们共有的,但由于兴趣的不同,这些心理活动在具体的个人身上则表现出各不相同的特点。一个人总是以一定的态度和行为方式对待周围现实的各种事物的。人与人的不同,主要在于个性倾向性的不同。

人的个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等,这些都不是生来就有的,而是在后天的环境和教育影响下逐步形成的。不管是好的个性倾向性,或者不好的个性倾向性,其形成过程可以概括如下:

1. 由无到有。人出生时,只具备了其他动物都具备的生理条件,还没有个性倾向性。以最简单的生活需要为例,刚生下来的婴儿只是要吃要喝,还不存在喜欢吃什么,不喜欢吃什么的问题。以后发展到喜欢吃什么,不喜欢吃什么,最后发展到挑肥拣瘦,那就是个性倾向性的问题。由没有个性倾向性发展到有个性倾向性,最后发展到