

三辑



优秀教育

论文集

◎主编 何金龙

You Xiu Jiao Yu Lun Wen Ji

(第十二卷)



优秀教育论文集

(第十二卷)

主 编 何金龙

广东旅游出版社

责任编辑：林暹龙
封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集（第三辑）

广东旅游出版社出版发行
(广州市中山一路 30 号之一 邮编：510600)

新华书店经销

茂名石化印务有限公司印刷

850×1168 毫米 32 开 133 印张 3320 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 19 册定价：266.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

目 录

从当前情况来看学校德育改革的问题·····	何金龙(1)
浅谈班主任工作的点滴体会·····	曾小红(5)
谈学生受挫心理及教育引导·····	谭雄才(9)
“严”与“爱”的艺术·····	柯品琴(13)
批评的口语表达技巧·····	柯国欧(16)
如何矫正学生的不良行为·····	曾丽红(18)
浅谈后进生的转化·····	杨永恒(21)
我对转化后进生的体会·····	陈灵敏(23)
谈话教育的艺术·····	茹亚坚(25)
实施分层教学,提高课堂教学效果·····	黄家太(28)
课堂教学怎样“以学生为主体”·····	陈太毅(31)
课堂教学节奏的调控·····	陈道华(34)
调节学生学习情绪,提高课堂效率·····	冯卫芳(37)
当代教育需要教师具有创新意识·····	陈鹏仔(42)
增强课堂教学的感染力·····	彭伟禄(45)
谈现代教育课程改革的设计与实施·····	李秀云(47)
培养学生想象能力浅探·····	李玉梅(50)
作文教学中如何教会学生观察·····	阮小彦(56)
在语文教学中培养学生的非智力因素·····	张玉玲(60)
古诗教学中创设情景以美激智初探·····	张凤娟(65)
从读着手,以读导写·····	陈虹(69)
作文教学“三极斧”·····	曾志福(73)

用心生活 注意积累 善于发掘

——谈运用《语文课程标准》指导学生写作	欧 榕(76)
培养审美情感,加强情感教学	岑 明(79)
谈作文教学中观察能力的培养	陈春梅(82)
阅读教学中如何培养学生发现和解决问题的能力 ..	梁 铸(85)
我是这样指导学生积累作文材料的	林国彪(89)
如何在语文课堂教学中体现语言美	郑 丹(92)
浅谈词的教学	黎秋穗(95)
谈学生的非智力因素及其培养	叶汉林(97)
语文教与学的互动	黎伟梅(100)
引导学生走进识字天地	易金玲(102)
联想认识的另一角度	陈潮进(106)
语文教学中如何渗透思想教育	陈少平(109)
语文教学中巧用变序教学法	陈里香(112)
试谈小学作文的批改	陈小敏(116)
如何指导小学生创新作文	柯健文(120)
怎样提高学生的写作能力	朱亚均(123)
如何上好作文指导课	陈桂琴(126)
谈在语文教学中培养学生的爱国主义思想	莫瑞兰(129)
略谈小学语文的直观感知教学	李建军(132)
谈语文教学的“读”	杨晓英(136)
加强听力训练,提高交际水平	阮传谷(140)
用尝试教学,逐步促成自学	曾亚华(143)
巧用插图的艺术	叶永祥(146)
如何培养小学生数学思维能力	梁建钦(150)
在数学教学中培养学生的探索能力	邓世宽(155)
在应用题教学中培养学生的创造思维	彭亮华(160)

在数学教学过程中培养学习兴趣	阮元家(164)
应用题教学之我见	江金明(168)
如何在数学教学中加强思想品德教育	周 涛(172)
在小学数学教学中如何实施素质教育	疗道达(175)
激发学习兴趣,调动学习积极性	谢英俊(177)
《开心英语》之开心沟通教学法	莫 斯(180)
电化教学的点滴体会	张亮锋(183)

从当前情况来看 学校德育改革的问题

茂南区公馆镇教育办公室 何金龙

十六大提出全面建设小康社会,实现中华民族的伟大复兴,是光荣而艰巨的任务。在这个新的历史时期,社会建设的需要对教育提出了更高的要求,我们学校德育工作的目标是培养德智体全面发展,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。如何对学生进行德育,是学校当前必须研究的重大课题。我们知道,改革开放以来,社会主义建设取得了辉煌成就,开阔了人们的视野,促进了求实、进取、创新精神,这些积极因素对学生产生了很好的影响。但是,随着改革开放的不断深入,也带来了不少消极的东西,面对五光十色的外部世界,学生就更加不可避免地出现各种困惑和疑问。商品经济的发展不仅促进了生产力的发展,更带来了各种观念的巨大变化。学生生活在商品经济日益活跃的环境当中,不能不受影响。社会越来越开放,社会文化的多元化,也对学生产生一些负面影响。这些负面影响对学校德育工作提出了新的挑战,因此,我们必须充分认识到加强学校德育工作的重要性,并就当前学校德育工作存在的问题进行认真研究。

当前学校德育工作存在的问题主要表现在:

(一)重智育、轻德育,重教书、轻育人。实施素质教育是教育改革的方向,但在升学指挥棒压力下,很多学校的办学观念未完全转变,教学活动紧紧围绕升学指挥棒开展,农村小学尤为突出,只

注重语文、数学知识的教学,教材的教育功能被弱化,在课堂中如何塑造学生人格,德育教育的过程基本消失,学习成绩好就什么都好的认识在一部分教师中根深蒂固,造成了重智商、轻德育、重教书、轻育人的教育被动局面。

(二)注重理论性的思想教育忽视学生个性良好行为的培养。学校德育只是通过班会、品德课对学生进行思想教育,忽视了学生道德品质的形成过程是知、情、意、行的统一,忽视了学生共性和个性的一面。但我们要知道,德育目标在本质上是思想教育要落实在学生的德行上,只有学生践行、践言了,德育目标才能最终实现。

(三)重表面、轻实效。德育就是要达到德育质量管理目标,就是要全面贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,按照中小学德育大纲、学生守则、行为规范等的要求,全面落实德育管理目标,把德育放在一切工作的首位,落实措施,环环相扣,构建完整德育教育体系。但现实德育教育都是为应付检查,未能结合学生思想实际,有针对性进行教育,德育教育效率低。

(四)对德育工作重要性缺乏正确认识、教育观念、方法陈旧。对学校德育工作,存在片面认识,认为德育工作“讲起来重要,干起来次要,考起来不要”,德育方法大多采用“灌输式”“说教式”“训导式”,对真正入情入理,使学生乐于接受的德育方法研究不够,德育效果不尽人意。同时我们学校心理咨询教育方面,未能健全,使很多学生心理偏差、无心向学、沉溺于游戏机室等。这在很大程度上反映了学校德育工作,脱离学生实际,教育观念方法陈旧,不足以应付当前德育工作发展的需要。

(五)学校、社会、家庭教育不一致。学校德育工作目标与社会、家庭教育应该是互相一致性的。而现在德育工作这三者出现了互不相连的独立性,社会把德育工作推给学校,周围的游戏机室随时开放,不健康影视学生耳闻目睹,不良风气充斥社会,这些对

学校德育教育冲击不可低估。同时有些家长文化素质低,根本不知道对孩子要进行思想教育,平时言传身教、表率教育的作用被忽视,当子女有不正行为总是打骂,不进行耐心教育,也不找教师商量想办法共同教育,造成学校教育与社会、家庭教育不一致。

当前学校德育工作我认为要从以下几方面进行改革:

一、明确德育工作目标,加强思想道德建设,坚持以人为本。学校德育管理目标,就是要全面贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,按照中小学德育大纲、学生守则、行为规范的要求,要使学生德、智、体、美、劳诸方面都得到全面发展。具体就是,一要确立政治规范和标准;二要确立思想规范和标准;三要确立做人的规范和标准;四要确立法纪规范和标准;五要确立道德规范和标准。加强思想道德建设,必须坚持以人为本,以学生为中心,全面理解学生、全面服务学生、全面引导学生、全面依靠学生,把教人立志、教人好学、教人奋斗作为思想道德建设的基本点。

二、注重道德认识与道德行为的结合,重实践,实现知行转化。德育教育过程本身是实践活动过程。德育活动有多种形式,既有课堂德育活动,又有课外德育活动;既有校内德育活动,又有校外德育活动,这些德育活动是学生道德形成和发展的有效途径。德育实践活动及学生在活动中形成的德育实践能力是学生品德评价的根本标准。因此学校要重视德育实践活动、养成教育,开展“道德教育活动模式”,“选择——养成德育模式”等课题的研究,探索德育教育的成功之路”

三、外在他人教育与内在自我教育相结合。学校的德育仅停留在外在的灌输、要求与督促上是不够的,更主要的是应把学生作为德育活动的主体,通过多种途径引导他们把自身道德认知水平的提高内化为自己的内心需要,并把实践道德行为变为自己的自

觉行动。事实上,在德育教育的动态系统中,包含了外在他人教育和内在自我教育的活动的统一体。因此,在德育教育过程中,必须注意这两者的结合。

四、德育与知识技能的学习相结合。德育不应该是孤立的、空洞的说教,而应该是贯穿于学生学习知识技能中。因为德育内容本身是以文化知识为载体的融于文化知识之中。事实上各学科的教学内容中蕴涵着丰富的道德教育思想和观念。自然科学及其实验与技能教学中强调的求真、求实、精益求精、负责等道德理念,都需要我们老师在教学中去挖掘和落实。这样课堂教学的德育主渠道才能畅通。德育只有寓于学科知识技能教与学中,德育才是有本之木、有源之水。

五、校内与校外结合。对学生的德育应该注意搞好校内与校外结合,使学校教育、社会教育、家庭教育相互配合,相互促进。一方面,学校要根据不同年龄学生认知特点,确定学生各学习阶段德育的具体内容,把德育渗透到学校教育的各个环节中,尤其要加强校纪校风建设,抓好学生日常行为规范的养成。另一方面,要积极组织学生参加适当的社会实践活动,帮助学生认识社会、增强的是社会责任感。同时,密切学校与家庭联系和沟通,引导学生分清是非、辨别善恶、以事明理,深入浅出地进行德育,才能使学校德育工作事半功倍。

浅谈班主任工作的点滴体会

茂南区公馆镇龙塘小学 曾小红

我从事班主任工作已经七、八年了。我认为班主任既是班级组织者又是管理者,是领导者又是教育者,也是联系班上各科任教师的纽带,是沟通学校与家庭、社会的桥梁,在教育教学中起到十分重要的作用。那么如何做好班主任工作呢?下面我谈谈自己的点滴体会。

一、作为班主任必须深入调查,全面了解学生并关爱学生,注重他们的成长。

做好班主任工作的首要前提条件,就是要了解本班学生的基本情况,也就是要了解学生的性格特点、学习情况和家庭情况,建立健全的学生档案。只有这样做,才能对学生进行因材施教。在教育中要热爱学生,关心学生。热爱学生是班主任做好教育工作的前提和起点,也是班主任的神圣使命和职责。正如李燕杰同志说的“一切最好的教育方法,一切最好的教育艺术都产生于教育者对青年无比热爱的炽热心灵之中,炽热可以消融那冰冷的心田。”可见,要真正热爱学生,就得和他们心心相印;也就是说要爱自己的职业,爱自己的工作对象,没有这一条,那么谁欢迎你?教育专家丁有宽老师说得好“没有爱,就没有教育。”这些都说明当教师就要热爱教育事业,就要热爱自己的学生,因为这是我们的神圣职责和义务。例如:我任教的三年级中有一个名叫小玉的女孩子,由于父亲已故,母亲又出外打工,所以她很内向,不爱说话,与同学们格

格不入。了解到这些情况后,我多次找她谈心,在学习上、生活上处处关心她;又发动全班同学一起来帮助她,让她多参加各种文体活动。慢慢地,小玉变了,她变得爱唱爱跳,活泼起来了。所以,班主任必须对学生具有严父慈母的心肠,具备爱生如子,把培养革命事业接班人的神圣职责和光荣任务和关心爱护学生的真挚情感融合在一起,把工作热情倾注在学生身上,并处处关心他们,只有这样才能真正培养他们的成长。

二、班主任必须为人师表,做到言传身教。

在学校里,班主任既是班级的领导者,又是学生的楷模。班主任既要言传身教,又要做好榜样示范。孔子曾经说过:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不行。”因为班主任工作和学生接触最多,其言行很容易成为学生学习和模仿的榜样,对学生的影响最大。俗语说得对“有样学样,无样看世上。”“近朱者赤,近墨者黑。”可见言传身教的重要性。

班主任的身教,对学生有具体而形象的深刻影响,作用甚为重要。如果班主任懒懒散散不拘小节,这个班也会表现出这样的班风。如果班主任的思想偏激,则有很多的同学也会形成偏激的性格。所以班主任应处处以身作则,要求学生言行一致,自己就要说到做到;要求学生不做的,自己带头不做,不做亏心事;处理问题要有主见,公正廉明,做到清如水,明如镜,严守法纪,先用高标准要求自己,后用高标准去要求别人,这是班主任身教的最重要的表现。随时随地以此约束自己,并看作是做好工作的关键,同时要知道自己的一切言行,时刻都处于学生的严格监督之下,是学生效法和模仿的真正对象,因而要注意自身修养,以礼待人,严格要求自己,做好表率,以好的言行感染学生。如:上学期,我任教的三年级有几个男生,他们的个头在班里不是最矮的,但是在班级的劳动上是出勤不出力,存在着拈轻怕重的思想,认为自己多做一点,就会吃亏很多。针对这一特点,我对他们进行劳动教育,与此同时,在

每周的劳动中,我与学生打成一片,以身作则。最苦最脏的地方总有我的身影。慢慢地,在我的感染下,这几个男生改变了好逸恶劳的习惯。他们还经常主动地留下来帮助其他班级擦玻璃,扫地呢。

三、班主任要重视班干部的选拔和培养。

1、以“培养奋发向上的班集体”为班级的奋斗目标,对学生进行思想教育,培养学生热爱班集体,团结互助的良好品格,加强集体主义教育。良好的集体,也是一种教育力量。良好的集体,能给予学生信心、力量、精神和鼓励,依靠集体力量,以集体主义精神约束成员,促进全面发展。

2、俗话说:“火车跑得快,全靠车头带。”一人班的班干部就是这个班级的领导核心。所以一定要把选拔和培养班干部作为一项重要的工作来抓,使班干部能起到榜样作用,成为教师得力助手和班主任的耳目。

四、注重扶差培优。

想建立一个好的班风、学风,首要的问题就是要转化差生。所谓差生,一般是指思想品德差,学习成绩也差的“双差生”,那么该如何引导学生走出“低谷”呢?首先要有敢于吃苦,不怕麻烦的韧性。对差生的缺点要列表记录,并与家庭密切配合,掌握其心理特点,挖掘他的闪光点,创设差生进步的机会,培养其对学习的兴趣。例如,2000年我任教的二年级有个叫小超的同学,不爱读书,作业常不交,经常与同学打架,还顶撞老师,有他在场就会闹得满场风雨。同学们讨厌他,科任教师也不喜欢他,他成了众人恶,无人敢接近,他只得孤独一个。针对这种情况,我经多方面了解思考:确定小超是失去了集体的温暖,失去了师爱,因而内心感到无比痛苦,心理发生了变化,产生了自卑,恶怒和对抗的情绪。发现了小超的问题后,我马上与家长取得联系,进一步找出根源,原来他的父母都在公馆摆水果,根本没有时间管教他。他在农村和奶奶住在一起,奶奶又太溺爱他,凡事顺着他。久而久之,他便变成那样

了。找出了原因,我就乐意接近他,与他交朋友,并与家长多次联系,制订有关方案,及时交换他的表现信息。在学习上处处关心他,并动员班干部和同学多关心他。他有了一小点的进步,我都及时表扬他。发现他爱画画,我还鼓励他为学校的墙报画插图,增强他的自信心。皇天不负有心人,在我耐心的教育和引导下,他变得越来越勤奋了,成绩也一步一步地提高了,期末考试小超还获得优秀成绩奖。那一年,我所担任的这个班在全镇抽考中,获得总分第二的好成绩。同年,我也获得了“优秀教育工作者”的光荣称号。

在重点抓好教育差生的同时,对一些一向表现较好的品学兼优的学生除了委以重任,叫他们负责班干工作,树立他们的威信外,我还经常在适当时给予鼓励表扬,并支持他们的工作,肯定他们的贡献,布置阶段性的奋斗目标,注意抓好思想工作,时常勉励他们要戒骄戒躁,百尺竿头,更进一步。

总之,班主任工作千头万绪,也十分艰辛。“一分耕耘,一分收获。”只要你遵循小学生身心发展的规律,多献出一点爱,多为学生办点事,多一点鼓励和支持,采取灵活多样的工作方法,就一定能收到良好的教育教学效果。

谈学生受挫心理及教育引导

茂南区公馆镇下山小学 谭雄才

心理受挫是学生在通向目标的道路上遇到无法克服的阻碍、干扰而产生焦虑、紧张、愤怒或沮丧失常的心理反映。探究心理受挫的原因主要有三：一是家庭受挫，如父母不和、父母离异、长期和父母分居；二是学习受挫，如考试不及格、成绩退步等；三是交往受挫，如屡遭批评指责、冷遇，在集体中没有地位。学生在心理受挫后会产生某些消极的心理和行为，如：

1、自卑心理。自觉低人一等，在行为上表现为情绪低落、郁闷……有的则自暴自弃、不求上进，以至行为不良，发生某些越轨行为。

2、恐惧心理。由于学习受挫，交往受挫、心理负荷加重，胆小怕事，会出现说谎等行为问题。

3、沮丧心理。即灰心失望行为上无精打采、闷闷不乐、目光呆滞、心情沉重，严重的会产生轻生行为。

4、逆反心理。这是一种对抗不满的心理。这种心理的学生为了发泄内心的不满，交往中往往容易产生对立情绪，拒绝外来影响（批评、劝告），严重的甚至会出走、闹事、违法乱纪。

由此，我们对这样一些情况不能简单斥之为“品质恶劣”、“不可救药”，在方法上，绝不能简单化，要善于分析学生的各种心理状态加以疏导，促使其行为的转变。我采取的方法有这样几种：

1、改善环境。学生的行为问题与环境有着密切联系，不良环

境易导致心理受挫。改善学生家庭、学校、集体的教育环境、生活环境,创造一种和谐、宽松气氛,使他们的心理朝着积极的方向转化。如已毕业的学生王柏森,其父母不和,感情破裂,最后家庭瓦解,无人管束,他在学校里被同学歧视,最后“破罐破摔”,旷课逃学,到校外寻找“伙伴”,结果误入行窃团伙。王柏森到我班后,我一方面要求他父亲重视子女的教育问题,树立起转变王柏森的信心,改变教育方法,满足孩子的正常消费要求;另一方面做好班上同学的工作,要求同学平等待他,并有意识地安排一些先进学生去亲近也。由于改变了王柏森的教育环境,他在小学最后三年未发生过偷窃行为。

2、改变角色。指改变心理受挫学生原来的地位,让他担任某种角色,在角色置换过程中促使其心态朝积极方向转变。那是一次中队委换届选举会,当原任中队长刚宣布选举开始时,一个小同学就“刷”地跑上了讲台,激动地说:“我想当宣传委员,我喜欢听新闻广播,了解国内外的大事,请同学们相信我、选举我。我搞的班级新闻报道和黑板报一定使大家满意!”他是班上的“老大难”陈钦,在上次“不做小皇帝要做小主人”的中队讨论会上,差点被同学点名为“小皇帝”。他在家从不做事,晚上等妈妈睡着后,从床上爬起来看录像,以至录像机开了整整一个晚上,早上睡觉,来不及吃早饭,妈妈端了一大碗小笼包赶到学校送给他吃;做作业拖拖拉拉,字迹潦草。这样的一个人担任宣传委员能行吗?同学们投去了怀疑的目光。我想,这一行动正是他自信心和上进心的体现,如果错过这个契机,以后再去转化他,难度就大了。于是我对全班同学深情地说:“请同学们相信他吧,陈钦同学毛遂自荐,上台竞选,这需要多大的勇气和胆量啊、我们相信他一定会把工作做好,大家都来帮助他进步!”最后,同学们报以热烈的掌声,一致通过了他的自荐。

3、创设情境。针对这些学生的实际,有目的地再现和设置一

种具体情境,使学生产生并增强改正自己缺点的信心和决心,从而激发起奋发向上的愿望,促使其心理的转化。上文讲到的王柏森,为了帮助他改掉小偷小摸的行为,我创造了一种新的情境,让他担任班级小银行会计。目的是增强他的抗诱惑力,使其正确的动力和行为不断得到巩固,同时也让他感到老师和同学对自己的信任,这样激发起他积极的心态。三年中,他在小银行经手的钱从未出现差错,又如另一位学生,脾气任性古怪,经常吵架。我和学生商量让她在班级自治工作部担任俱乐部主任,交给她的任务是发动大家设计“大家乐”活动方案,鼓励她在这种情境中与自己的缺点作斗争,和同学友好相处,改变不良心态。

4、心理疏导。心理疏导一般是通过谈话的形式对心理受挫的学生进行心理上的调节和平衡。心理疏导中,教师一要善于进行心理换位,站在学生角度看问题;二要善于以情感人、耐心诚恳,使学生意识到老师确实是为他好;三要善于采取激励式语言,寄予希望,指明方向。陈婷,喜怒无常,常会为一些小事与同学斤斤计较。在家里经常跟父母争吵,一闹就不可收拾,不是要跳楼,就是要触电,还要往墙上撞自己的头。有一次她要爸爸送她上学,爸爸上班来不及,没依她。她大吵大闹,被爸爸打了一记耳光,她一定也要打爸爸一记耳光,否则就给她五元钱。一个身体各方面发育比较正常的孩子,心理为什么这样反常?经过了解,原来是不良的家庭教育造成的。她一生下来,外婆给她算了命,说是“不能出门”,出了门要中邪的。从此,她一直由外婆和爸爸妈妈轮番抱着长大,不出家门一步,事事对她百依百顺。长大后,爸爸看不过,要打要骂,妈妈和外婆又反对。一个打,一个护,久而久之,就发展成这个样子。了解到这一原因后,我首先帮助她协调与同学、家长的关系。我向陈婷的爸爸妈妈指出,你们一个溺爱护短,一个粗暴打骂,是造成孩子畸形心理的主要原因。教育要求必须一致,不能无原则迁就,配合学校一起来纠正她的不良行为习惯。同时,做同学的工