

揭开人类大脑发展关键期规律的奥秘
关键期教育将改变中国人才培养和幼教理念

人才 教育 关键期

Talents

Education

Critical Period

殷红博 著

我们的研究表明：

人类 50% 的发展关键期在 3 岁之前

人类 70% 的发展关键期在 7 岁之前

7 岁也许不到人生的 10%，却几乎决定了人生的 100%



中国人口出版社
China Population Publishing House
全国百佳出版单位

揭开人类大脑发展关键期规律的奥秘
关键期教育将改变中国人才培养和幼教理念

人才教育关键期

Talents Education Critical Period

殷红博 著



中国人口出版社
China Population Publishing House
全国百佳出版单位

图书在版编目(CIP)数据

人才 教育 关键期/殷红博著. —北京: 中国人口出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 5101 - 2579 - 9

I. ①人… II. ①殷… III. ①儿童教育—文集
IV. ①G61 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 117732 号

人才 教育 关键期

殷红博 著

出版发行	中国人口出版社
印刷	北京市梨园彩印厂
开本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印张	13.75
字数	130 千字
版次	2014 年 6 月第 1 版
印次	2014 年 6 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978 - 7 - 5101 - 2579 - 9
定价	58.00 元

社 长	陶庆军
网 址	www.rkchs.net
电子信箱	rkchs@126.com
总编室电话	(010)83519392
发行部电话	(010)83530809
传 真	(010)83519401
地 址	北京市西城区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编	100054

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

序

关键期、杰出人才、创新国家

一、人才资源,强国之本

现代高科技社会的经济全球化大趋势使得人才资源已取代物质资源成为第一战略资源,人才成为国家的第一财富。当代世界发达的国家如美国、德国等都把人才资源作为国家发展的第一战略,人才资源对国家经济发展的贡献远远超过物质资源。美国经济学家诺贝尔奖得主贝克尔指出:在美国经济发展中人才资源的贡献是物质资源的3~4倍。在德国的经济发展中人才资源的贡献水平与美国相似,而对于自然资源贫乏的日本,在其经济发展中人才资源的贡献更是物质资源的5倍以上。人才资源在国家各行各业中越来越起到决定性的作用。可以预见,随着科技的不断发展和全球化进一步的深化,人才资源在国民经济中的作用必将越来越重要,未来国家之间的竞争其核心必将是人才的竞争和人才培养能力的竞争。中国能否成为自主创新、经济可持续性发展的国家,人才战略才是发展之本、强国之本。

二、杰出人才将是未来创新型国家核心标志

未来的创新型国家的各行各业不但需要大批的人才,更需要人才中的精英——杰出人才。这些杰出人才将是未来创新型国家的核心发展动力和基石。现代科学技术的飞速发展和经济、文化、教育的全球化大趋势,对未来二三十年社会杰出人才的综合素质提出了更高的要求,“精英型全素质通才”将是未来杰出人才的核心素质。因为,未来社会科技的飞速发展,各种知识的快速更新,要求每一个人不仅必须具备全面的知识结构和多种能力储备,而且必须具备适应职业变换和承担各种社会责任的优秀心理素质。同时,未来社会教育、医疗、保健、营养等的综合发展使人的寿命逐渐延长,造成社会的老龄化趋势日益严重。为了控制人口,世界人口出生率逐渐下降,新生人口减少,这就使得创造社会财富的中坚人才大量减少。这也就意味着要更多地培养精英式的人才,以少数的人创造更多的社会财富才能保证社会正常、稳步地可持续发展。到那时我们可以看到,在管理领域和科研领域高学历者的比例将达到现在人们无法预计的程度。

三、未来的人才重在学前教育

近几百年的世界文明发展史已经证明:科学技术、管理体制、教育对国家的发展有着不同的促进作用。科学技术领先的国家,它的优势可能保持 10 年;管理体制领先的国家,它的优势可能保持 20 年;而教育领先的国家,它的优势可能保持 30 年。如果一个国家科学技术、管理体制和教育都处

于领先地位,那它的领先优势可能要保持 50 年以上。要创建一流的国家就必须有一流的人才;而一流的人才来自于一流的教育;而一流的学前教育更是整个教育体系的重中之重,也是整个终身教育的重中之重。教育是人才培养的基础阶段,尤其 7 岁前的学前教育阶段更是人才培养的核心阶段和最关键的第一步。学前教育是人才培养战略的核心基础,是整个终身教育的重中之重。因为现代脑科学和心理研究表明:决定人一生发展水平的智能体系、知识体系、价值体系、社会性与品德体系、认知模式与行为习惯以及综合个性心理品质等几乎都在 7 岁前奠定了发展的基础,从而决定了一个人一生的事业成功水平和生存质量。20 年后社会各个领域的杰出人才不是那个时代培养出来的,而是今天科学、系统、一流的学前教育的结果。当今世界发达国家,人才培养的一个最成功的方面就是很早就注重学前教育的研究并拥有高水平的、适合本国和未来社会发展的学前教育体系,并且每年都加大学前教育的投入力度。学前教育不断地创新,进入了可持续发展的良性循环,并拥有大量原创自主知识产权的研究成果。

美国、日本、德国很早就把教育发展战略作为国家优先发展战略,尤其关注学前教育的创新与发展。例如,美国每位总统上任后都对学前教育表示极大的关注,如克林顿总统在任期间多次提出学前教育发展战略,甚至关注到每个班级孩子的数量。学前教育不仅仅是整个教育体系的核心基础阶段,

更是人才培养体系的核心基础阶段。发达国家不但很早就建立了“国家人才培养战略”,更重要的是建立了“国家人才培养早期教育发展战略”。

中国是个人口大国,总人口约占世界的 $1/5$,人均自然资源与经济资源却大大低于世界的平均水平,其中耕地只有世界人均占有量的 $1/4$,石油只有世界人均占有量的 $1/8$,森林不及世界人均占有量的 $1/6$,淡水不及世界人均占有量的 $1/4$ 。自然资源的发展与人口的增长存在着极大的反差,自然资源与经济资源的人均占有量日趋减少。中国能否实现经济腾飞赶超世界发达国家,中国能否建成自主创新经济可持续性发展的新型国家,人才战略是中国的发展之本、立国之本,而要实现人才发展战略就必须建立与之适应的创新型教育体系,尤其是建立学前教育创新体系。日本的自然资源水平极度贫乏甚至不如中国,一个世纪之前日本就注重人才培养和教育的创新,尤其注重学前教育的研究和实践,大力发展多种形式的学前教育体系。有许多适合本国国情具有世界影响的学前教育理论和教育观念是日本经济发展的重要因素之一。大量事实证明一个发展中国家只有从学前抓起才能在不远的未来造就出属于自己国家的人才群,而这些人才群的价值将足以改变国家的命运。纵观我国人才发展的现状与趋势,我国迫切需要适合本国国情和未来发展的、具有自主知识产权的自主创新型学前教育体系和人才培养早期教育创新策略。

四、先进的儿童发展关键期教育是培养未来杰出人才的最佳途径

7岁前儿童大脑发展关键期的研究和关键期教育是目前国际脑科学、儿童心理学和儿童教育学领域最关注、最前沿的科研课题之一。发展关键期的创新性研究成果将极大地改变当代和未来学前教育的理念、原则和教育方法,同时也将带来学前教育的革命性变革和质的飞跃。

每个人的大脑发育只有一次,7岁之前是人的大脑发育最快的时期,也是决定人的大脑最终发达程度的唯一时期。大脑的这种发育规律,决定了7岁之前是人的大脑功能全面发展的关键期,人的大脑的组织结构的发展和成熟,直接决定了人的大脑综合功能的发展,而大脑综合功能发展最快的时期,则被心理学界称为“发展关键期”。发展关键期即是指,人类的心理、能力、行为、观念、语言等方面的发展在某一时期发展最快,最容易受到正面或负面的影响,如果某种能力在关键期得到科学、系统、适时的训练,则会促进相应的大脑组织结构的优势发展,那么这种能力也将得到最佳的开发,而一旦错过关键期或是在关键期得到的是不科学的错误的影响,人的大脑相应的脑组织结构会造成长期难以有效弥补的发育不足,这将带来脑功能的发展缺陷,外在表现为人的一些能力和行为等以及综合心理素质发展严重落后。因此,一旦错过了孩子发展关键期的科学、系统的教育,那么对孩子所造成的发展阻碍将是难以补偿的。美国著名心理学家布鲁纳在谈到关键

期的重要性时指出:6岁前一年的教学效果也许以后8~9年的教育都难以达到。6岁前发展关键期的教育对孩子一生发展的重要性,我们用什么样的语言来形容都不过分。

我们经过30余年,3万余人次的长期跟踪研究实验和广泛的教学实践,在国际上首次提出儿童发展关键期的五大规律:相似规律、时间规律、持续规律、水平规律、优势规律。

我们研究发现,人类50%的发展关键期在3岁之前,人类70%的发展关键期在7岁之前。7岁也许不到人生的10%却几乎决定了人生的100%。我们研究了古今中外600余位各行业的杰出人才的综合素质特征和发展规律表明:杰出人才的核心素质,如认知模式、记忆模式、价值观、关键观念、思维习惯、学习心理以及独立性、自信心、责任感、使命感、爱心、信仰、道德意识以及人格特征都是在7岁前的发展关键期奠定了发展的基础并影响人的一生。许多诺贝尔奖获得者和各行业的大师级领袖人物当被问到:“哪个阶段的教育对您一生的影响最大?”他们的回答都是:“学前教育阶段对我一生的影响最大”。他们认为影响他们一生的价值观、是非观、学习兴趣、学习习惯、交往习惯以及独立性、自信心等都是在学前阶段养成并影响终生的发展。

五、7岁前的儿童发展关键期教育将全面地提升全民族的素质

7岁前儿童发展关键期教育能够有效地培养未来杰出人才,但是它最根本的教育目的和教育效果是能够全面地开发

每一个孩子的潜能,使每一个孩子都得到理想的教育。从而为未来的发展打下坚实的基础。我们根据2~7岁儿童发展关键期规律和特征,创设开发出了《儿童发展关键期全素质教育体系》。该体系包括幼儿园管理体系与幼儿园课程体系。1997年我们创办“北京博凯智能全纳幼儿园”,从中运用该体系取得了良好的教育效果,其中包括具有各种天赋的孩子、发展正常的孩子和各种残疾孩子。不少幼儿毕业后,他们在学校中的学习成绩名列前茅,学校对他们的总体评价是:非常聪明、独立性强、充满自信、多才多艺、好学好问,尤其是优势的心理素质为他们潜能的自我开发打下了坚实的基础。还有许多幼儿毕业生在美国、加拿大、英国、日本等发达国家的中、小学更是表现出了中华民族特有的成材优势,这些毕业生在许多方面都远远超过同龄的外国儿童,并考取了国内外名牌大学。

科学、系统、适时的关键期教育能让每一个孩子的智能素质、心理素质、体能素质、艺术素质、语言素质、数学素质以及综合的学习能力和完整人格都得到充分的开发,为一生的发展打下良好的基础。如果儿童发展关键期教育能够全面的普及将全面提高整个中华民族的素质。因为每一个经过儿童发展关键期全面教育的孩子都具备了未来持续发展的潜能。

目 录

创新理论篇

第一章 人类大脑发展关键期	3
第一节 什么是大脑发展关键期	3
第二节 大脑发展关键期五大规律	7
第二章 《儿童发展关键期心理学》简介	9
第一节 《儿童发展关键期心理学》主要内容	9
第二节 《儿童发展关键期心理学》核心学术思想	14
1. 发展关键期是人一生最重要的发展阶段	14
2. 让每个儿童的智能心理素质和人性心理素质在 关键期全素质发展	14
3. 未来杰出人才的核心素质来自于7岁前的儿童 关键期教育	15
4. 50%的发展关键期在3岁之前,70%的发展 关键期在7岁之前	15
第三节 《儿童发展关键期心理学》四大创新理念	17
第一理念:关键期最佳发展理念	17
第二理念:关键期培养优势悟性思维理念	17

第三理念:人性心理素质整合发展理念	19
第四理念:关键期自主学习理念	19
第三章 《未来杰出人才教育学》简介	22
第一节 什么是杰出人才	22
第二节 《未来杰出人才教育学》主要内容	24
第三节 《未来杰出人才教育学》核心学术思想	26
1. 杰出人才是未来社会的中坚力量	26
2. 未来杰出人才来自于今天的先进学前教育	26
3. 未来杰出人才来自当今杰出人才的影响	26
4. 让今天的天才都成为未来的杰出人才	26
第四节 《未来杰出人才教育学》五大创新理念	31
第一理念:杰出人才核心素质关键期养成理念	31
第二理念:需要与动机的第一反应理念	31
第三理念:大师指导下的广闻博见理念	32
第四理念:关键观念优势建立理念	32
第五理念:在关键期建立优势人性心理素质理念	32
第四章 《儿童发展关键期教育学》简介	37
第一节 未来教育发展大趋势	37
第二节 《儿童发展关键期教育学》主要内容	42
第三节 《儿童发展关键期教育学》核心学术思想	45
1. 因时施教是因材施教的核心	45
2. 根据杰出人才素质和关键期规律全面开发儿童的 潜能	45

3. 让每个儿童都具备能人所不能的优势素质	46
4. 让儿童具备强健的体魄是学前教育第一核心 目标	46
第四节 《儿童发展关键期教育学》七大创新理念	49
第一理念:让儿童全领域安全第一理念	49
第二理念:以未来杰出人才素质为教育总目标 理念	49
第三理念:根据儿童发展关键期创设教学体系 理念	49
第四理念:把身体素质作为儿童教育第一目标 理念	50
第五理念:让每个孩子具备能人所不能的优势素质 理念	52
第六理念:让儿童具备优势的独立发展能力理念	55
第七理念:让儿童具备优势人性心理素质理念	58
第五章 《儿童发展关键期智能全纳教育学》简介	64
第一节 《儿童发展关键期智能全纳教育学》主要 内容	64
第二节 《儿童发展关键期智能全纳教育学》核心 学术思想	69
1. 让每个儿童在关键期建立平等、尊严的生存 意识	69

2. 让每个儿童尽早掌握与不同能力水平人交往的 模式	69
3. 每个成人必须具备“为了一切孩子”的儿童观	69
第三节 《儿童发展关键期智能全纳教育学》三大 创新理念	72
第一理念:尊严与平等发展理念	72
第二理念:共同促进发展理念	72
第三理念:提升、补偿、矫正理念	72
第六章 《儿童发展关键期教师心理学》简介	73
第一节 《儿童发展关键期教师心理学》主要内容	73
第二节 《儿童发展关键期教师心理学》核心学术 思想	77
1. 幼儿教师首先要成为幼儿心理学家	77
2. 幼儿的健康心理来自于教师的健康心理	77
3. 在教师心中每一个孩子都是独一无二的,都是 未来杰出人才	77
第三节 《儿童发展关键期教师心理学》三大创新 理念	81
第一理念:教师要把提高全民族的综合素质作为 核心职业目标理念	81
第二理念:挑战自己并教会学生学会挑战理念	81
第三理念:把能人所不能作为师生共同具备的发展 素质理念	82

第七章 《儿童发展关键期教师教育学》简介	84
第一节 《儿童发展关键期教师教育学》主要内容	84
第二节 《儿童发展关键期教师教育学》核心学术思想	89
1. 儿童教育是人生的信仰	89
2. 先进的教育体系是教育的灵魂	89
3. 教师与孩子共同成长	90
第三节 《儿童发展关键期教师教育学》三大创新理念	94
第一理念:让先进的关键期教育改变孩子的命运	
理念	94
第二理念:让孩子自己主动地学会学习理念	94
第三理念:让每节课都成为孩子快乐的精彩学习	
时刻理念	94
第四节 现代幼儿教师的核心素质要求	99
第五节 现代幼儿教师的基本教育任务	106

实践成就篇

第一章 儿童发展关键期全素质教育体系	121
第二章 7岁前儿童关键期优势发展关键要素	127
第三章 7岁前儿童关键期教育关键点	147
第四章 7岁前儿童应该完成的事情	163

第五章	3岁、6岁、7岁、9岁儿童优势超常发展行为	
	量表	173
第六章	高科技教育技术全面提升教育效能和教学	
	质量	186
第一节	现代高科技将引领教育的创新革命	186
第二节	现代高科技教育技术将更有效地提高和改变	
	中国幼教领域目前存在的差距	189
第三节	“儿童关键期多媒体教学一体机”使儿童关键期	
	教育进入电子时代	189
第四节	儿童关键期教学一体机五大学术创新	190

创新理论篇