



和谐社会视阈下的高校人才培养研究



黄水林◎著



苏州大学出版社
Soochow University Press

本书得到苏州大学“211 工程”三期建设经费资助

和谐社会视阈下的高校人才培养研究

黄水林 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

和谐社会视阈下的高校人才培养研究/ 黄水林著
—苏州: 苏州大学出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-81137-910-5

I. ①和… II. ①黄… III. ①高等学校—人才培养—
研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 256994 号

和谐社会视阈下的高校人才培养研究

黄水林 著

责任编辑 杨 婷

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

南通印刷总厂有限公司印装

(地址: 南通市通州经济开发区朝霞路 180 号 邮编: 226300)

开本 700 mm×1 000 mm 1/16 印张 12 字数 176 千

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-910-5 定价: 28.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

目 录

导 论	1
一、研究的目的与意义	1
二、和谐社会与高校人才培养的内在联系	2
第一章 和谐社会对人才培养的基本要求	4
一、和谐社会的基本内涵与基本特征	4
二、和谐社会对人才培养的基本要求	10
第二章 我国高校人才培养的现状分析	20
一、新时期我国高校人才培养的主流及基本面	20
二、关于我国高校人才培养问题的调查	23
三、我国高校人才培养中存在的若干问题	29
四、我国高校人才培养中存在问题的原因分析	40
第三章 和谐社会高校人才培养的目标模式	54
一、培养自身和谐的人	54
二、培养人际关系和谐的人	62
三、培养与群体和谐的人	67
四、培养与社会和谐的人	74
五、培养与世界和谐的人	83
六、培养与自然和谐的人	87

第四章 和谐社会高校人才培养的路径选择	93
一、专业教育与通识教育相结合	93
二、知识传授与素质教育相统一	98
三、科学教育与人文关怀相融合	103
四、学习继承与创新培养并重	108
五、着力全球化、国际化人才的培养	112
第五章 和谐社会高校人才培养的现代大学制度	117
一、现代大学制度的内涵和基本特征	117
二、现行大学制度对人才培养的制约与影响	125
三、建立和谐社会视阈下的现代大学制度	132
结 论	179
参考文献	181
后 记	185

导 论

一、研究的目的与意义

“和”是构成中华民族优秀传统文化的重要因素。孔子提出“和为贵”的思想,孟子提出“天时不如地利,地利不如人和”。当代社会和谐社会思想既是对传统文化中有关“和”的思想的继承,也是对其的超越和发展。和谐社会必须以人为本,教育作为培养人的社会活动,在和谐社会的建设中扮演着不可替代的角色。如何更新高等教育理念,创新高等教育制度,使得高等教育丰富和谐社会的内涵、促进和谐社会建设,成为高等教育的重要使命。

人才是社会建设和发展的最关键因素,构建和谐社会需要高素质的人才。在当前的知识经济时代,国家的发展与国民素质的优劣、拥有人才的数量与质量密切相关。发达国家投放于生产的最重要的资源已不再是土地或机器,而是人才。培养人才的实践活动与对和谐社会建设的推动作用,是一个过程的两个方面。从这个意义上讲,我们的人才培养工作不仅要努力使每一个人均等享有接受教育的机会,还必须使培养出来的人才与建设和谐社会提出的要求相适应。按照构建社会主义和谐社会的要求,我们的人才培养工作面临着许多新的挑战,存在着不少需要破解的难题。在这样的状况下,我们必须树立科学的人才观、质量观,必须面向全体具有接受教育培养意愿的公民,全面实施素质教育,促进人的全面发展,培养与

和谐社会视阈下的高校人才培养研究

和谐社会相适应的高素质人才。我们必须进一步统一思想,坚定不移、坚持不懈地朝着素质教育的方向迈进。笔者认为,对本课题的研究,具有以下意义:

(1) 加深对高校人才培养重要性的理解与认识。

(2) 理清和谐社会在政治、经济、文化和生态框架下对人才的要求。

(3) 分析我国目前高等学校人才培养现状,把握高等学校人才培养的主流,同时分析高等教育在教育目标、专业设置等方面存在的问题,并分析问题产生的根源。

(4) 从人自身的和谐、人际关系的和谐、人与群体的和谐以及人与社会的和谐等方面入手,探索理想的高等学校人才培养目标模式。

(5) 在和谐社会的视阈下,探求高等教育的内部要素之间的矛盾关系,从专业教育与通识教育、知识传授与素质教育、科学教育与人文关怀、学习继承与创新人才培养等方面探索和谐社会视阈下的高校人才培养的路径选择。

(6) 以高等学校人才培养模式为切入口,分析现代大学生的政治逻辑、学术逻辑、市场逻辑,建构符合和谐社会基本理论要求的、具有中国特色的现代大学制度。

二、和谐社会与高校人才培养的内在联系

人是社会建设和发展的最关键因素,构建和谐社会需要高素质的人。知识经济时代,国民素质之优劣、人才数量与质量之高下,同国家或地区的发展密切相关。在发达国家,投放于生产的最重要的资源已不再是土地或机器,而是人才,是国民的整体素质。培养人才的实践活动与对和谐社会建设的推动作用,是同一个过程的两个方面。从这个意义上讲,我们的人才培养工作不仅仅要努力使每一个人享有接受教育培养的均等机会,还必须使培养出来的人与和谐社会建设提出的要求相适应。

总的来说,和谐社会背景下对人才培养的基本要求应突出表现在以下

四个层面:① 和谐社会经济高水平的劳动者。生产力是由劳动者、劳动资料和劳动对象三个实体性要素和科学技术、生产信息、生产管理等非实体性要素构成的一个复杂的不断发展的动态而非静止的有机系统。人类迄今为止的高度的精神文明和发达的物质文明都是劳动者创造的,所以从“物”由“人”来创造这个意义上说,“全人类的首要的生产力就是工人,劳动者”〔1〕。② 和谐社会有序政治的参与者。目前,我国正处于社会转型时期。所谓公民有序政治参与是指普通公民依照宪法和法律的规定,通过各种途径和形式,参与和影响政治过程的行为。③ 和谐社会先进文化的主动性建设者。先进文化是先进生产力的反映。由于马克思主义从根本上反映了先进的生产力,它本身就是先进文化的代表。创新文化教育,是我们首要的理论思考和实践步骤。经济全球化、信息全球化对人才培养提出了新的要求,我国政治、经济、社会和文化发展的新形势也对人才培养提出了新的要求,社会主义和谐社会的建设对人才培养提出了新的要求,教育内在发展的需要也对人才培养提出了新的要求。如果人人都有很好的品格,人人都有很好的法制意识,人人都拥有自立于社会的知识和能力,人人都有对家庭、对社会、对国家、对地球的责任意识,那么和谐社会的目标也就不难实现。④ 和谐社会绿色生态的创造性实践者。建设绿色生态文明根本是要转变发展模式。自然和环境是人类生活的家园,为人类的生存提供着衣、食、住、行的来源。但是在今天,人类活动对环境的破坏已经危及人类自身的生存与发展,诸如大气污染、臭氧层破坏、资源枯竭、森林锐减、人口爆炸、水污染、土地沙漠化、水土流失、动植物种的急剧减少、温室效应等,这些都迫使人们开始检讨自己在地球上的生活和生存方式。在构建社会主义和谐社会的大背景下,培养绿色生态创造性实践者的关键是要突出时代特色,适应社会转型,培养适应社会的人,把培养的重点放在传承文明、教书育人、习惯养成、务实创新上,把书本世界和社会实际、生活实际结合起来。

〔1〕《列宁选集》(第三卷),人民出版社,1972年版,第843页。

第一章 和谐社会对人才培养的基本要求

构建美好社会,实现社会和谐,始终是人类孜孜以求的理想。马克思主义学说一直以人类的解放和幸福为己任,在整个理论体系中始终包含着和谐社会的思想。可以说,构建社会主义和谐社会是马克思主义学说中关于未来社会构想的一个基本价值取向。党的十七大报告指出:“中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。”社会和谐是中国特色社会主义的本质属性。科学发展和社会和谐是内在统一的。没有科学发展就没有社会和谐,没有社会和谐也难以实现科学发展。可以说,和谐社会已经成为我们现代社会构建目标的代名词。作为人才培养的重要场所的高等学校,在建设社会主义和谐社会中起着不可替代的作用,同时和谐社会对高校人才培养又提出了新的更高的要求。

一、和谐社会的基本内涵与基本特征

1. 和谐社会的基本内涵

构建社会主义和谐社会,是中国共产党诞生 90 年来不断进行理论创新的最新成果,是对科学社会主义理论的丰富和发展,具有重大的理论意

义,是推进中国特色社会主义事业和全面建设小康社会的重大任务,也是把握复杂多变的国际形势、应对来自外部各种挑战和风险的战略举措,更是完成党肩负的历史使命的重要保证,因而具有重大的现实意义。

关于构建社会主义和谐社会,胡锦涛在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上指出:根据马克思主义基本原理和我国社会主义建设的实践经验,根据新世纪、新阶段我国经济社会发展的新要求和我国社会出现的新趋势、新特点,“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会”。只有深刻理解这六个基本特征,才能准确把握社会主义和谐社会的科学内涵。

(1) 社会主义和谐社会是民主法治的社会。

民主法治,就是社会主义民主得到充分发扬,依法治国基本方略得到切实落实,各方面积极因素得到广泛调动。社会主义民主是和谐社会的政治基础。构建社会主义和谐社会,就要依法实行民主选举、民主决策、民主管理和民主监督,把广大人民群众的积极性、创造性调动起来,把各方面的智慧和力量广泛凝聚起来,为中华民族的伟大复兴而团结奋斗。社会主义法制是和谐社会的根本保障。坚持依法治国的基本方略,大力加强社会主义法制建设,保证经济社会健康、协调、平衡发展,才能保持良好的经济秩序、政治秩序、文化秩序和社会秩序,实现社会的和谐。人民当家作主是社会主义和谐社会的独特优势。共产党执政就是领导和支持人民当家作主,努力实现人民群众的根本利益。把坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一起来,才能为建设和谐社会提供坚实的政治基础和有力的法制保障。

(2) 社会主义和谐社会是公平正义的社会。

公平正义,就是社会各方面的利益关系得到妥善协调,人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理,社会公平和正义得到切实维护和实现。社会主义在理念和制度上优越于资本主义的地方,主要就是社会主义体现着公平正义。恩格斯曾经指出,要“结束牺牲一些人的利益来满足另一些人

和谐社会视阈下的高校人才培养研究

的需要情况”,使“所有人共同享受大家创造出来的福利”^{〔1〕}。公平正义是社会主义制度的本质属性。我们全面建设小康社会,就是要使改革开放和现代化建设的成果“惠及十几亿人口”。社会主义和谐社会应当是能够共享社会发展成果的社会。只有遵循公平和正义的原则,采取适当的政策措施调节收入分配,避免收入过分悬殊,尽可能使绝大多数社会成员受益,才能取得社会不同利益群体的广泛支持和接纳,才能有效地整合社会各种资源和力量,实现全社会的团结与合作。

(3) 社会主义和谐社会是诚信友爱的社会。

诚信友爱,就是全社会互帮互助、诚实守信,全体人民平等友爱、融洽相处。诚信友爱是社会生活的基本道德规范。诚信友爱是中华民族的优良道德传统,也是人类文明的共同财富和普遍价值。诚信友爱是社会主义市场经济健康发展的前提和基础。党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制的决定》指出,形成以道德为支撑、产权为基础、法律为保障的社会信用制度,是建设现代市场体系的必要条件,也是构建社会主义和谐社会的道德基础。建设诚信友爱的社会,就要在全社会进行诚信教育,在全社会形成诚实守信、团结互助、平等友爱的社会氛围和人际关系。

(4) 社会主义和谐社会是充满活力的社会。

充满活力,就是能够使一切有利于社会进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定。充满活力是社会进步的动力源泉。充满活力集中体现为社会成员的创造活力。列宁说,生气勃勃的创造性的社会主义是由人民群众创造的。毛泽东指出:人民,只有人民,才是创造世界历史的动力。增强全社会的创造活力,就要最广泛最充分地调动各方面积极因素,不断为中华民族的伟大振兴增添新力量。

〔1〕《马克思恩格斯选集》(第一卷),人民出版社,1995年版,第243页。

(5) 社会主义和谐社会是安定有序的社会。

安定有序,就是社会组织机制健全,社会管理完善,社会秩序良好,人民群众安居乐业,社会保持安定团结。和谐社会必定是运行有序的社会。当前,我国社会生活发生了重大深刻的变化,经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,在这种情况下正确处理改革、发展和稳定的关系,确保社会平稳、有序运行,是维护最广大人民利益的现实需要。我们要形成畅通的社情民意反映渠道,健全社会舆情汇集和分析的机制,建立社会预警体系和应急机制,以正确处置突发事件,保障公共安全,从而形成安详稳定、运行有序的社会环境。

(6) 社会主义和谐社会是人与自然和谐相处的社会。

人与自然和谐相处,就是生产发展,生活富裕,生态良好。人与自然和谐相处是人类对大自然认识水平的飞跃。大自然是人类赖以生存和发展的家园。要认识到关爱自然、保护环境就是保护人类自身。要实现人与自然的和谐相处,就要正确认识自然、合理改造自然、充分利用自然、有效保护自然。这不仅是对人与自然关系的正确定位,而且是对社会主义社会特征的一种新认识。生产发展是生活富裕的基础和前提,生活富裕是生产发展的动因和目标,生态良好是生产发展和生活富裕的保证和条件。只有正确处理人与自然的关系,转变发展方式和生活方式,才能实现经济社会的可持续发展,走生产发展、生活富裕、生态良好的可持续发展之路。

社会主义和谐社会的上述六个方面是相互联系、相互作用的。这六个方面既包括社会关系的和谐,也包括人与自然关系的和谐,体现了民主与法治的统一、公平与效率的统一、活力与秩序的统一、科学与人文的统一、人与自然的统一。这六个方面,内容十分丰富,既为我们描绘了社会主义和谐社会的美好蓝图,又给我们提出了扎实建设社会主义和谐社会的具体要求,它们共同揭示了社会主义和谐社会的本质内涵。

2. 和谐社会的基本特征

和谐社会作为人类对理想社会的一种向往,从追求模糊的“世界大同”

和谐社会视阈下的高校人才培养研究

境界到努力践行科学、和谐发展,是一个长期的历史过程。马克思主义的唯物史观不仅揭示了人类社会从低级向高级发展的趋势和规律,而且描绘了理想社会的基本特征。从我党关于和谐社会的理论来说,我们所要构建的社会主义和谐社会主要应具有以下具体特征:

(1) 社会各项事业不断发展,人民生活不断改善。

邓小平指出,发展是硬道理。江泽民指出,发展是我们党执政兴国的第一要务。发展归根到底就是人们合理地利用各种资源创造更多的社会财富,以满足人们不断增长的物质文化需要。发展的核心是社会生产力水平的提高,这是构建和谐社会的前提条件。真正的和谐是在发展中实现的和谐。没有发展,没有社会财富的增长,人民生活水平的改善就没有保障。而在物质匮乏和生活贫困的状态下,不可能出现社会的和谐,只会导致社会的纷争和动乱。马克思曾经指出:社会生产力的发展是社会主义存在绝对必需的前提。如果没有生产力的发展和社会财富的增加,只能产生贫困的普遍化。

(2) 改革择时有序,体制、机制逐步完善。

和谐是动态的和谐而不是静态的和谐,创造和谐的动力来自于发展,也来自于改革。我们社会今天遇到的许多问题和矛盾,有些是发展不够造成的,需要用发展的办法来解决,也有是不合时宜的体制、机制、做法和观念造成的,需要通过进一步的改革来解决。不能认为一提和谐就不能改革和不要改革。真正的改革是消除弊端、理顺关系、化解矛盾、促进社会良性发展的。但是,改革要择时有序。在什么时候改革、先改什么、后改什么、改革要保持什么样的节奏等,都要有合理的计划和安排,必须把改革的力度、发展的速度和人民的可承受度结合起来,通过形成适合社会发展需要的体制和机制,来保证社会各种资源的流转顺畅、公平正义的实现和各种积极性的调动,以保证社会和谐的实现和长久。

(3) 劳动、知识、人才和创造得到尊重。

劳动是财富的源泉,是创造历史的基本活动。当代社会,无论什么样的劳动,只要有益于社会、有益于人类,为社会主义现代化建设做出了贡

献,都是光荣的,都应该得到承认和尊重,劳动获得的合法收入都应该得到保护。在新兴科学技术日新月异的今天,知识的分配、占有和使用在经济社会发展中显示出越来越重要的作用。在现今社会,能够良好地掌握知识、运用知识和创造新知识以推动社会进步的人才尤为宝贵。事实上,综合国力的竞争很大程度上是知识占有分配和生产的竞争,归根到底是掌握和运用知识的人才的竞争,而人才的竞争最终体现为创造力的竞争。尊重劳动、尊重知识、尊重人才和尊重创造,存在着一个逻辑递进的关系,基础是劳动,前提是知识,关键是人才,目的是创造。劳动、知识、人才和创造存在于人民群众之中。因此,必须在全社会形成尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的浓厚氛围,营造鼓励人们想干事业、支持人们干成事业、帮助人们干好事业的社会环境,放手让一切生产要素的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,形成人民各尽其能、各得其所而又和谐相处的社会。

(4) 确立民主法治,倡导诚信友爱。

社会主义是人民当家作主的社会,这要求我们必须依法治国,依照宪法和法律的规定来管理国家事务,管理经济文化事业,管理社会事务。保证制度和法律不因领导人的改变而改变,不因领导人的看法和注意力的改变而改变。和谐社会应该是民主法治的社会,也是诚信友爱的社会。诚信友爱,就是全社会互帮互助、诚实守信,全体人民平等友爱,没有性别、民族和身份歧视,没有高低贵贱之分,全社会融洽相处。

(5) 思想活跃,信仰明确,社会充满活力。

我们构建和谐社会的出发点是建立在社会多样性和社会各因素存在着差别的基础上的。从社会多样性的事实出发,尊重社会差别的客观存在,最终达到多样性的统一,是和谐社会的重要特征。社会犹如一首交响乐,有不同乐器的和声,才能演奏出美妙动听的乐章。思想活跃是社会充满活力的精神条件和内蕴性支撑,是和谐社会不可缺少的精神要素。如果思想活跃而不乱,且贯穿着走中国特色社会主义道路这一共同信仰和稳定压倒一切的共识,构建和谐社会,解决社会现实问题和矛盾就具有了坚实

和谐社会视阈下的高校人才培养研究

的思想基础。

社会主义和谐社会不是以往任何其他社会形态标榜的社会协调与和谐,而是社会主义性质的和谐社会。一方面,它既不同于封建式的“田园牧歌”,也不是空想社会主义的“乌托邦”,更不是现代资本主义式的“福利社会”;另一方面,它也不同于未来的共产主义和谐社会,而是迈向未来共产主义和谐社会的一个阶梯。

建设社会主义和谐社会同建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明是有机统一的。建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明,可以为建设社会主义和谐社会提供坚实基础;建设社会主义和谐社会,又可以为建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明提供重要条件。

建设社会主义和谐社会同全面建设小康社会,都属于建设中国特色社会主义这个大范畴,两者是相互包含、相辅相成的。作为社会建设过程,建设社会主义和谐社会既是全面建设小康社会的重要内容,也是全面建设小康社会的重要条件。

二、和谐社会对人才培养的基本要求

人是社会的细胞,是社会建设和发展的最关键因素,构建和谐社会需要高素质的人。知识经济时代,国民素质之优劣、人才数量与质量之高下,同国家或地区的发展密切相关。在发达国家,投放于生产的最重要的资源已不再是土地或机器,而是人才,是国民的整体素质。培养人才的实践活动与对和谐社会建设的推动作用,是同一个过程的两个方面。从这个意义上讲,我们的人才培养工作不仅仅要努力使每一个人均等享有接受教育培养的机会,还必须使培养出来的人与和谐社会建设提出的要求相适应。

当前,在经济全球化和信息全球化的大背景下,在构建社会主义和谐社会的新的要求下,我们的人才培养工作面临着许多新的挑战,存在着不少需要破解的难题。在这样的状况下,我们必须树立科学的人才观、质量观,必须面向全体具有接受教育培养意愿的公民,全面实施素质教育,促进

人的全面发展,培养与和谐社会相适应的高素质人才。我们必须进一步统一思想,坚定不移、坚持不懈地朝着素质教育的方向迈进。总的来说,和谐社会背景下对人才培养的基本要求应突出表现在以下几个层面:

1. 和谐社会经济高水平的劳动者

生产力是由劳动者、劳动资料和劳动对象三个实体性要素和科学技术、生产信息、生产管理等非实体性要素构成的一个复杂的不断发展的动态的而非静止的有机系统。马克思主义认为,劳动者是生产力中最活跃、最具潜能的主导性要素,是推动生产力发展的决定性力量。没有劳动者就无所谓生产。因为劳动资料和劳动对象是生产力中“物”的要素,是“死”的劳动,在没有“活”的劳动参与时,只是可能的生产力。只有“活”的劳动,即劳动者才能把它变成直接的现实的生产力,亦即劳动资料只有通过劳动者才能被创造、使用和改进,劳动对象只有通过劳动者才能被开发、扩展。形象地说,只有通过劳动者才能点燃埋藏在劳动对象和劳动资料中的活力。人类迄今为止的高度的精神文明和发达的物质文明都是劳动者创造的,所以从“物”由“人”来创造这个意义上说,“全人类的首要的生产力就是工人,劳动者”〔1〕。

作为生产力主导要素的劳动者的能力结构涵盖三个基本要素:体力、智力和情感意志。其中,劳动者的体力是劳动者本身的自然力,它是能力结构中的物质性要素,是主体功能自然基础;劳动者的智力是指劳动者的知识技能因素,它是劳动者认识功能的前提;劳动者的情感意志则指劳动者在实践中的心境、激情、意志、信心等心理要素,它又被称为精神动力因素。从系统论的角度看,在此三要素中,属于劳动者脑力层面的智力和情感意志是劳动者的本质力量,是劳动者的灵魂。生产力的发展离不开劳动者的智力。劳动者智力的高低及被物化的程度,在某种意义上将决定生产力的发展水平。20世纪70年代以来,我们逐步迈向知识经济。在知识经

〔1〕《列宁选集》(第三卷),人民出版社,1972年版,第843页。

和谐社会视阈下的高校人才培养研究

济中,智力资源成为经济发展的核心要素,而作为劳动者智慧结晶的科学技术则日益成为第一生产力。当代自然科学和社会科学成果正以前所未有的规模和速度应用于生产中,特别是电子计算机和自动化技术以及运筹学、系统工程学等学科的管理理论在生产中被广泛推广,使生产工具逐步更新,生产工艺不断变革,生产部门的结构日趋完善,管理方法日益科学化,从而使劳动生产率得到巨大提高。而这一切都源自于科学技术的力量,即劳动者智力的力量。世界各国的实践都证明劳动者的科技文化素质越高,劳动生产能力就越大。联合国教科文组织的一份调查报告说,不同文化水平的人提高劳动生产的能力,分别为:小学 43%、中学 108%、大学 300%,这充分说明劳动者个人智力与生产力水平的直接关系。所以,“劳动者只有具备较高的科学文化水平,丰富的生产经验,先进的劳动技能,才能在现代化的生产中发挥更大的作用”〔1〕。

我国目前正处在经济高速发展的过程中,如何在和谐社会经济环境下培养高水平的劳动者成为我们进行人才培养的重要问题。从教育对象来看,和谐社会的人才培养对象是人,目的是为了教育人和改变人,最终是为了从生产力内部推动生产力的发展。

马克思认为,生产力有三个要素,即劳动者、生产工具和劳动对象。劳动者是生产力三要素中最主要的要素。列宁曾指出:“全人类的首要的生产力就是工人,劳动者。”〔2〕劳动者的能力素质包括体力素质和智力素质。马克思指出:“我们把劳动力或劳动能力,理解为人的身体即活的人体中存在的、每当人生产某种使用价值时就运用的体力和智力的总和。”〔3〕劳动者的智力素质从广义理解,指运用经验和知识,认识和分析客观事物并解决各种问题的能力。智力素质包括先天性因素和后天性因素。先天性因素,即生理因素,如脑的构成与发育及其功能。后天因素是指劳动者通过被教

〔1〕《邓小平文选》(第二卷),人民出版社,1994年版,第88页。

〔2〕《列宁选集》(第三卷),人民出版社,1972年版,第843页。

〔3〕《马克思恩格斯全集》(第二十三卷),人民出版社,1972年版,第190页。