



Pearson

教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书

第10版

Tenth Edition Robert E. Slavin

Educational Psychology Theory and Practice

教育心理学

理论与实践

[美] 罗伯特·斯莱文 著 吕红梅 姚梅林 等译

中国工信出版集团

人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

第 10 版

教育心理学

理论与实践

【美】罗伯特·斯莱文 著

吕红梅 姚梅林 等译

人民邮电出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学 : 第 10 版 / (美) 斯莱文著 ; 吕红梅, 姚梅林等译 .

-- 北京 : 人民邮电出版社, 2016.7

ISBN 978-7-115-37389-2

I. ①教… II. ①斯… ②吕… ③姚… III. ①教育心理学 IV. ① G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 099019 号

Educational Psychology: theory and practice, Tenth Edition, by Robert E. Slavin

Authorized translation from the English language edition, entitled EDUCATIONAL PSYCHOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 10E, 9780137034352 by SLAVIN, ROBERT E., published by Pearson Education, Inc, publishing as Allyn & Bacon, Copyright © 2012 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved.

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc. CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and Posts & Telecom Press. Copyright © 2016.

本书中文简体字版由 Pearson Education 公司授权人民邮电出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内 (不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区) 销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。

未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

本书封底贴有人民邮电出版社和 Pearson Education 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号 : 01-2012-7667

版权所有, 侵权必究。

教育心理学 : 理论与实践 (第 10 版)

- ◆ 著 [美] 罗伯特·斯莱文
- 译 吕红梅 姚梅林 等
- 策 划 刘 力 陆 瑜
- 责任编辑 刘冰云 裴 萌
- 装帧设计 陶建胜

- ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号
- 邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
- 网址 <http://www.ptpress.com.cn>
- 电话 (编辑部) 010-84937150 (市场部) 010-84937152
- 三河市少明印务有限公司印刷
- 新华书店经销

- ◆ 开本 : 850 × 1092 1/16
- 印张 : 33
- 字数 : 820 千字 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷
- 著作权合同登记号 图字 : 01-2012-7667

ISBN 978-7-115-37389-2

定价 : 98.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系 电话 : (010) 84937153

内容提要

美国著名教育心理学家、约翰·霍普金斯大学罗伯特·斯莱文教授撰写的《教育心理学：理论与实践》（第10版）是一部堪称典范的心理学教材，在内容体系的构架、事例的科学性、实用性以及可读性等方面广受赞誉。

本书不仅介绍了教育心理学领域内的主要理论、基本概念、基本规律与方法，而且通过大量的真实案例将理论与实践明确地联系起来，教会读者如何将教育心理学的理论知识迁移到现实的课堂教学中，成长为一名“有意识的教师”。作者秉承了理论知识与实用策略并举、多元教学理念与方法并存的特色，每一章都以一幕场景开始，阐释该章强调的实践问题，之后的“理论应用于实践”和“有意识的教师”专栏则提供了进一步的具体策略，以供教师用来改善学生的学习。

第10版对全书进行了修订，增补了新实例，精炼了语言，删除了过时的或无关紧要的内容，补充了教育心理学近十年来的新进展及656篇新的参考文献。本书既可作为高等院校教育心理学课程的教材或参考书，供心理学、教育学专业的教师、学生及研究者使用，也适合各类教育工作者参考阅读。

作者简介



Robert E. Slavin

罗伯特·斯莱文 (Robert E. Slavin) 是美国约翰·霍普金斯大学教育研究与改革中心主任、英国约克大学有效教育研究中心主任以及“让所有人都成功”基金会主席。他于1975年在约翰·霍普金斯大学获社会关系学博士学位,迄今撰写了200余篇关于合作学习、能力分组、学校和班级组织、废除种族歧视、纳入主流、研究评论以及实证改革等方面的论文和书中章节。斯莱文博士的著作(包括与他人合著)多达20部,包括《合作学习》《学校和班级组织》《针对高危学生的有效方案》《预防早期的学业失败》《200万儿童:让所有人都成功》《拉丁裔学生的有效项目》《问责制时代的教育研究》。1985年,斯莱文博士因应用项目研究而荣获了美国教育研究会(AERA)颁发的雷蒙德·卡特尔早期职业奖;1988年,他在美国教育研究会主办的学术期刊上获得了帕尔默·约翰逊最佳论文奖;1994年获得查尔斯·达纳奖,1998年获得美国国家教育委员会颁发的詹姆斯·布赖恩特·科南特奖,2000年获得州首席教育官员联合会颁发的杰出贡献奖;2008年他在美国教育研究会主办的杂志上再次获得帕尔默·约翰逊最佳论文奖,2009年获得AERA研究综述奖。

译者序

自2004年受北京新曲线出版咨询有限公司委托翻译罗伯特·斯莱文撰写的《教育心理学：理论与实践》（第7版）一书以来，我们就一直关注着这本书的更新与完善。其间我们曾拜访过斯莱文教授，就该书的翻译及对中国读者的可能影响等进行过深入的交谈。之后新曲线公司又引进了第8版，我们承担了双语版的翻译工作。令人欣喜的是，现在我们又有机会给读者们引介该书的第10版。感谢新曲线公司独具慧眼，为中国读者精选了一本经得起时间检验同时又与时俱进的优质教材。

从第1版到目前的第10版，斯莱文教授始终如一地主张教育心理学的基础知识与实用策略的并重、多元教学理念与方法的兼容并存。他认为，有效的教学既不是一些雕虫小技，也不是一套抽象的原则；相反，它是把理解透彻的原理明智地应用于实践，满足实践需要。无论教师持有何种哲学理念，他们都应精通多种教育教学方法，并有意识地加以使用，而不能盲目跟风或非此即彼地简单套用。这些特点虽然我们曾在前面几版的序言中已有论及，但这里再次强调，仍有必要。

与前几版相比，第10版更新了大量文献，在有关章节补充了教育心理学及相关领域的最新研究成果，为读者提供了极为丰富的资料。比如，斯莱文非常强调教师应着眼于未来人才的培养，应关注如何帮助学生不仅在今日的标准下取得成功，并且也在明日的社会中获得成功。为此，在书中的有关章节补充了21世纪的技能等内容。此外，有关小学阶段的语言和读写能力的发展及双语教育、神经科学领域的研究成果及其对教育教学的启示、校园中的欺凌问题、自闭症儿童的教育、增值性评估等新增内容都在相关的章节进行了详尽阐述，对于诸如学习理论、学习动机、有效学习环境等的经典主题也进行了必要的拓展。

第10版在内容的编排及呈现方式上更加科学化，不仅增补了更为生动形象的卡通漫画以增强可读性及趣味性，而且通过多个栏目的导航，如21世纪的学习、个人反思、网络连接、理论运用于实践、有意识的教师等，加之贯穿各章始终的规范有序的体例，都为读者提供了深度学习的支架，有助于读者建构良好的知识结构并学以致用。

有幸仔细阅读并字斟句酌地翻译斯莱文教授的著作，也是忙忙碌碌的工作之余的一种享受，而大家一起切磋、修改译稿的过程也让这一翻译活动的意义倍增。直接参与此版翻译工作的主要人员有姚梅林、吕红梅、宗小骊、马虹、崔冠宇、赵芳等。北京新曲线出版咨询有限公司的裴萌先生、刘冰云先生、王伟平先生、刘力先生对译稿进行了逐字逐句的审读、修改，并查阅相关资料予以佐证，其敬业精神令人钦佩，其辛苦付出让人感激！另外，美国俄克拉

荷马大学的汤宇恬女士帮助查阅了相关文献并澄清了两个关键概念，在此一并致谢！

鉴于我们的学识与见识，翻译中难免有不当之处，敬请广大读者批评指正。

吕红梅 姚梅林

2016年4月20日

第10版中文版序言

《教育心理学：理论与实践》第10版的中文版将为中国的教育者、学者和未来的教育者提供对其伟大事业大有裨益的资源。此版突显两大特色：实践取向与言之有据。实践取向指的是关注以什么方法解决教师在日常课程中遇到的实际问题：如何激励学生、如何评价学生的功课以及给学生提供有用的反馈，如何适应学生的个体差异，如何讲出激动人心的课以引领学生实现重要的学习目的。为了让这些实践取向原则跃然纸上，全书所举实例俯拾皆是。每章都以一幕场景开始，这些场景阐释了该章强调的实践问题。之后，“理论应用于实践”和“有意识的教师”专栏提供了进一步的具体策略，以供教师用来改善学生的学习。每一章也都借用丰富事例来诠释关键思想。我的目的是，确保正在读这本书的教育者或未来的教育者在脑海中形成清晰的概念：有效的教学是什么样子，怎样解决教学中常见的实践问题。诚然，理论也有其重要地位，它把具体的现象与对策联结在一起。不过，我必须承认，对我本人而言，一两个简明易懂的例子足以匹敌十多页纸的理论。

本书的第二个特色是言之有据。书中几乎每一项陈述都引用了能查到的最有说服力、最新的证据作为支持。理想情况下，证据取自实验研究，即一组教师使用某种方法或方案，而另一组继续使用常规方法或方案。之后，对比两组教师所教学生的学习情况。不过在很多情况下缺乏通过实验研究而获得的证据，为此我则把教师使用的特定策略与学生学习之间的相关性研究证据加以总结概括。

近年来教育研究的数量与质量快速提升，尤其是在实验研究方面。研究为教师及其他教育者提供了课堂中有效做法的确凿信息。

对教育界的学者而言，本书是对世界各地的学前、小学、中学教育研究的综述。书中有相当一部分文献来源是各种研究综述或实践总结，从中也可查询到原始研究。每次撰写新版时，我都努力紧跟这个日新月异的领域的最新研究。如想了解更为新近的研究概要，请访问我的“最佳证据百科全书”：www.bestevidence.org。

我希望，中文版的每位读者都会觉得这本书有用，并能包容其中“美国式”的内容或视角，因为它们出现在一个美国人给一群美国读者所写的书里是无法避免的。访问过世界各地包括中国的学校之后，我坚信学生、教师和课堂的共同之处多于相异之处。而在差异最大的方面，例如对政策的讨论，我建议读者找出有用的内容，对余下的大可视而不见。

中国的未来就把握在这本书的读者们手中。我很荣幸能为你作为一名教育者的自身发展尽绵薄之力。

前 言

我着手撰写《教育心理学：理论与实践》时目的很明确：为明日之教师提供必要的基础知识和实用策略，使其成为有效的教育者。在我看来，已出版的大部分教科书无外乎两类：乏味的和肤浅的。乏味的教科书虽讲述了大量研究，但陈述冗长而晦涩，缺乏课堂气息，对实践鲜有指导作用。肤浅的教科书虽轻松活泼、易于阅读，但对研究中出现的困惑或智力难题很少涉及。这些书提供了各种“尝试”建议，但并不考虑是否有证据表明这些策略真的有效。

我写这本书的目标是：

- 介绍全面而最前沿的信息。就如高度关注研究的专著一样；但又具有可读性、实用性；事例丰富，对关键内容有清晰的图示。
- 为实践活动提供直接源于课堂研究的各种建议（结合常识）。因此我相信，只要你尝试我所提供的建议，它就有可能奏效。
- 通过大量的真实案例将理论与实践明确地联系起来，帮助你把教育心理学中学到的知识迁移到自己的教学中去。尽管我从20世纪70年代中期就开始从事教育研究，但我发现，直到有人给我列举了令人信服的课堂实例，我才真正地理解了教育中的理论或概念。我认为大部分同行（当然还有师范生）肯定也有同感。正因如此，“例如”这类词语在本书中出现了几百次。
- 对读者要有吸引力。因此，本书的写作方式努力做到让你在阅读它时有身临其境的感觉，似乎能听到学生的话语，闻到学校食堂午餐的香味。

这些目标是我从第1版至目前的第10版中始终强调的。每次再版时，我都会对全书进行修订，增补新实例，精炼语言，删除过时的或无关紧要的内容。本版我竭尽全力介绍最新的进展，所以引用了2 000多篇参考文献，其中55%是2000年以后的，还补充了656篇以上新的参考文献。尽管一些读者不太关注参考文献，但我希望读者能够知道哪些研究支持我所提出的主张，以及到何处去寻找更多的信息。

近几年来，教育心理学及教育实践都发生了极大变化，在此版本中，我试图反映这些变化。若干年前，直接教学法和与此有关的教师有效性的研究在教育心理学占主导地位。随后，建构主义方法、档案袋评估、表现性评估以及其他人本主义的教学策略又重新受到重视。现在，“问责制”则成为关注的焦点，这就要求教师比以往更加注重对结果的计划，有目的地教学，这种质量要求就是我在此版本中强调的“有意识的教学”。在本书的较早版本中，我曾说过，不应该完全抛弃发现学习和人本主义的方法，尽管当时直接教学法很盛行。在后续版本中，我的呼吁恰好相反：不应该完全抛弃直接教学法，尽管以学生为中心的主动教学和建构主义的教学方法很盛行。我仍将继续倡导这种平衡的教学取向。不管教师的教育理念取向如何，有经验的教师很清楚，他们必须精通多种方法，并且深思熟虑地使用这些方法。

第10版介绍了多个主题的最新研究以及实践应用。纵观全书，它充分体现了使教育心理学和教学脱胎换骨的“认知革命”。下页所附图表是本书结构的概念图。

鉴于近些年来教育的发展，尤其是2001年通过了“不让一个孩子掉队”的法律，以及奥巴马政府对教育标准及问责制的持续关注，没有人能否认教师的重要性，教师的行为对学生的成就会产生深远影响。为了使这种影响产生积极效应，教师在将心理学的重要原理应用于实际教育和教学活动中时，必须深入理解这些原理，同时对如何应用这些原理也应该有清醒的认识。有意识的教师会经常反思自身的教学实践，在对教学实践影响学生的清晰认识基础上，做出教育决策。有效的教学既不是一些雕虫小技，也不是一套抽象的原则；相反，它是把透彻理解的原理明智地应用于实践，以满足实践的需要。我希望本书能帮助你培养心智技能及实践技能，而这些都是你从事教育这一世界上最重要的工作所必需的。

新增和扩充的内容

本书中新增和扩充的内容如下：

- 21世纪的技能（第1章以及全书“21世纪的学习”专栏）
- 小学阶段语言和读写能力的发展（第2章）
- 双语教育的新研究（第4章）
- 神经科学领域的新兴研究（第6章）
- 学习策略的内容扩充（第6章）
- 合作学习的研究（第8章）
- 针对阅读困难学生展开的辅导和小组矫正的新研究（第9章）
- 有关差异教学的更多内容（第9章）
- 技术应用方面的新内容（第9章）
- 有关欺凌和班级管理的新内容（第11章）
- 干预反应的扩展内容（第12章）
- 个别化教育方案（IEP）的扩展内容（第12章）
- 自闭症谱系障碍的扩展内容（第12章）
- 增效评估的附加内容（第14章）
- 对英语学习者的测验调整的新信息（第14章）
- 656篇新的参考文献，其中55%是2000年及以后的新文献

本书编排

本书围绕三个基本主题来编排：学生、教和学（见概念图）。每章都论述了有关的重要理论，并列举大量实例来说明如何将这些理论应用到课堂教学中。



本书强调明智地运用理论和研究成果，以改善教学。书中有关教学的章节约占全书的三分之一，而其他章节也都涉及理论与研究实践的意义。本书尽可能地介绍那些经过实践检验被证明为有效的具体方案和策略，而不是一味建议你进行尝试。

本书特色

■ 运用你的经验

每一章开篇都有一个小案例来描述教师所面临的某种真实情境。在整个章节的论述中，我都会提及案例中出现的問題。此外，在几个相关的特色栏目中还可对案例进行回应，例如在每个案例之后的“运用你的经验”部分。这些栏目设有批判性和创造性的思考题以及合作学习活动，让你可以思考案例中出现的問題，激活先前知识，并对章节将要探讨的观点展开思考。

■ 21世纪的学习

全书贯穿着一个新的专栏，介绍了与每章主题有关的21世纪的学习信息。此外，在正文适当的部分也论述了21世纪的学习技能。

教育政策和实践通常落后于社会和经济的變化。强调21世纪的学习是为了帮助教育者们更加深入地思考，怎样使他們所做的每一项决策——课程、教学方法、技术的使用、评估等等，不仅能够帮助學生在今日的标准下取得成功，而且也在将来取得成功。

■ 卡通漫画

我的同事 James Bravo 为这本书专门创作了一系列卡通漫画，以阐明教育心理学中的关键概念。这些漫画不仅仅是为了幽默，也为了促人反思。

■ 理论运用于实践

每一章的“理论运用于实践”可以帮助你获得和开发成为有效教师所需要的工具。这些部分提供了可以在课堂上运用的具体策略。本版的“理论运用于实践”部分增加了许多新理论。

■ 引导学习

每一章都提供了专栏以帮助你调节自身的學習，比如：各章开头引导你阅读的“本章提纲”和“学习成果”、页边的术语解释和交叉引用的“链接”注释、帮助你回顾所读内容的“本章概要”以及关键术语列表。

■ 教师资格

本版有多种工具帮助你将所学内容运用到资格认证考试上。在每一章你都可以识别和练习你获得的知识 and 技能。

- “资格认证指南”列出了可能出现在资格考试中的内容，以帮助你评估自己的学习并为资格考试做准备。
- 页边有一个特殊图标列举了与INTASC标准相关的内容，这些标准与Praxis考试紧密对应，而许多州的教师资格考试都是以Praxis考试为模板的。
- 每章末尾的“自我评估：资格认证练习”的设计在内容和题型上都与州教师资格认证考试类似。

■ 网络链接

正文中的“网络链接”列出了一些有用的网站，以提供与每一章论述的主题相关的更多信息。由于对教育者有用的网站在迅速增加，故这一版本介绍了许多新的网站。

■ 有意识的教师

优秀教师所具有的一个共同特点是意向性，即出于某种原因而有目的地做事的能力。有意识的教师会一直思考究竟应该让学生达到什么样的学习结果，而自己所做的每项决策又是如何促使学生获得这些结果的。每一章的重要专栏“有意识的教师”有利于你形成和应用一系列策略来体现意向性。该部分将会帮助你内化一系列问题，有意识地制订计划、实施教学并调整教学实践。在每一章可根据该内容从全新的角度来思考、回答以下的问题；而且你在各个年级水平和所有的科目中都能发现新的事例来佐证你的回答。有意识的教师关注这些问题：

1. 我希望学生在课程结束后能了解什么、能做什么？这对于实现课程目标、使学生成为有能力的个体的需求有何作用？
2. 在我的教学中应该考虑学生所具有的哪些知识、技能、需求和兴趣？
3. 我在学科内容、学生发展、学习、动机以及有效教学策略等方面所掌握的哪些内容有利于实现教学目标？
4. 哪些教学材料、技术、辅助手段和其他教学资源有助于实现我的教学目标？
5. 我怎样评价学生实现目标的程度？
6. 如果个别学生或全班没有迈上成功之路，我该怎么办？我的补救计划是什么？

“有意识的教师”专栏将帮助你将各种知识经验结合起来，比如将你不断增长的教育心理学的理论知识、与学生互动的经验以及创造性结合起来，做出有意识的教学决策，以帮助学生成为热心而有效的学习者。

致 谢

在这一版本中,我得益于我的同事 Susan Davis 的娴熟协助,尤其是她帮助我重写了第 9 章的“技术”部分、“网络链接”材料,更新了第 12 章特殊教育的内容,还有很多。我的同事 Bette Chambers 撰写了“资格认证指南”,对网站进行了调查核实,并充实了正文各处的内容。Steve Ross 和 Deborah Lowther 审核了新的“技术”部分。其他一些特别审稿人也对具体的章节内容给予了有益的反馈: Ball State University 的 Jean Ulman 和 Emporia State University 的 Jim Persinger 对第 12 章(特殊学习者)、第 13 章(评估学生的学习)、第 14 章(标准化测验和问责)进行了审读。我也要感谢以下补充材料的作者: Lindenwood University 的 Emilie Johnson(教师资源手册和我的教育实验室学习计划), Northeastern State University 的 Rachel Green 和 Barbara Fuller, St. Francis College 的 Richard Giaquinto(幻灯片演示)以及 University of North Florida 的 Suzanne Schellenberg(普瑞克西斯附录)。

我还要感谢这一版本的审稿人: Medaille College 的 Felica A.B. Hanesworth, Appalachian State University 的 Pam Kidder-Ashley, University of Nevada, Las Vegas 的 E. Michael Nussbaum, John Carroll University 的 John L. Rausch 博士, California State University, Northridge 的 Carrie Rothstein-Fisch, Pennsylvania State University 的 Robert J. Stevens 以及 Southern Illinois University 的 Roger Webb。

我还要感谢我的许多同事以及参与特别调查的人们对这一版本的贡献。审稿人的评价提供了宝贵的信息,帮助我修正和扩充了文本。下面的这些贡献者的工作使得本书的专栏及补充材料都更为完善。

Wallace Alexander, Thomas College
 Patrick Allen, Graduate College of Union University
 Ted Batson, Indiana Wesleyan University
 Richard Battaglia, California Lutheran University
 Elizabeth Anne Belford Horan, Methodist College
 Sandra Billings, Fairfield University
 Silas Born, Bethany Lutheran College
 Curtis Brant, Baldwin-Wallace College
 Camille Branton, Delta State University
 Joy Brown, University of North Alabama
 Doris Burgert, Wichita State University
 Renee Cambiano, Northeastern State University
 William Camp, Luzerne County Community College
 Ann Caton, Rockford College
 Kay Chick, Pennsylvania State University—Altoona
 Martha Cook, Malone College
 Faye Day, Bethel College
 Christiane DeBauge, Indiana University
 Donna Duellberg, Wayland Baptist University
 Nick Elksnin, The Citadel
 Joan Evensen, Towson University

Susan Frusher, Northeastern State University
 Donna Gardner, William Jewell College
 Michele Gill, University of Central Florida
 Jennifer Gross Lara, Anne Arundel Community College
 Raphael Guillory, Eastern Washington University
 Jan Hayes, Middle Tennessee State University
 James Hedgebeth, Elizabeth City State University
 Mark Hopkin, Wiley College
 John Hummel, Valdosta State University
 Margaret Hurd, Anne Arundel Community College
 Daniel Hursh, West Virginia University
 Kathryn Hutchinson, St. Thomas Aquinas College
 Karen Huxtable-Jester, University of Texas at Dallas
 Gretchen Jefferson, Eastern Washington University
 Carolyn Jeffries, CSU Northridge
 W.Y. Johnson, Wright State University
 Jeffrey Kaplan, University of Central Florida
 Jack Kaufman, Bluefield State College
 Robert Landry, Winston-Salem State University
 Dorothea Lerman, Louisiana State University
 Jupian J. Leung, University of Wisconsin—Oshkosh

E. Gail Everett, Bob Jones University
 R. Joel Farrell, Faulkner University
 Betty Magjuka, Gloucester County College
 Laurell Malone, North Carolina Central University
 Lloyd McCraney, Towson University
 Melanie J. McGill, Stephen F. Austin State University
 Lienne Medford, Clemson University
 Janet Medina, McDaniel College
 DeAnn Miller-Boschert, North Dakota State University
 Greg Morris, Grand Rapids Community College
 Pamela Nesselrodt, Dickinson College
 Joe Nichols, Indiana University–Purdue University
 Fort Wayne
 Kathryn Parr, University of Florida
 Jonathan Plucker, Indiana University
 Linda Robertello, Iona College
 Paul Rufino, Gloucester County College
 Lisa Ruiz-Lee, University of Nevada, Las Vegas
 Carol Scatena, Lewis University
 Tom Scheft, North Carolina Central University

Judith Levine, Farmingdale State University
 Judith Luckett, University of Central Florida
 Diane Serafin, Luzerne County Community College–
 Shamokin
 Joshua S. Smith, University of Albany
 Donald Snead, Middle Tennessee State University
 Louise Soares, University of New Haven
 Theresa Sullivan Stewart, University of Illinois at
 Springfield
 Larry Templeton, Ferris State University
 Leo Theriot, Central Bible College
 Melaine Timko, National University
 Diana Treahy, Point Loma Nazarene University
 Kathleen Waldron-Soler, Eastern Washington University
 George Watson, Marshall University
 Roberta Wiener, Pace University
 Betty Wood, University of Arkansas at Little Rock
 Priscilla Wright, Colorado Christian University
 Ronald Zigler, Pennsylvania State University–Abington
 Wilkins-O’Riley Zinn, Southern Oregon University

我也非常感谢为先前版本做出贡献的人们，如：Thomas Andre、Curtis Bonk、Mary Jane Caffey、Sandra Damico、Melissa Dark、Stacie Goffin、Gordon Greenwood、Chuck Greiner、Carole Grove、Andrea Guillaume、Millie Harris、Johanna Keirns、Judy Lewandowski、Elizabeth Sterling、Kathryn Wentzel 和 William Zangwill。

我还要感谢培生副总裁、总编 Paul Smith 和执行主编 Shannon Steed 以及总裁 Nancy Forsyth；感谢编辑制作团队 Omegatype Typography 以及帮助完成这一版本的培生教育团队：制作编辑 Annette Joseph、市场经理 Joanna Sabella、封面负责人 Linda Knowles、编辑助理 Matthew Buchholz。我感谢“让所有人都成功”基金会的 Sharon Fox 和 Susan Davis 在录入、更新参考文献、校对、提出一般的有益建议等各方面所做出的贡献；感谢天才艺术家 James Bravo，书中的漫画均出自他之手。

我写作本书的同时，得到来自美国教育部教育科学研究院（IES）的部分资助，基金编号为 R305A040082。但是，我持有的任何观点仅代表我个人的主张，与 IES 的立场或政策无关。

R.E.S.

简要目录

- 第 1 章
教育心理学：教学的基础 1
- 第 2 章
认知、语言与读写能力的发展 26
- 第 3 章
社会、道德和情绪发展 49
- 第 4 章
学生多元化 73
- 第 5 章
行为学习理论 108
- 第 6 章
学习的信息加工理论和认知理论 135
- 第 7 章
有效的教学 173
- 第 8 章
教学的学生中心与建构主义取向 206
- 第 9 章
分组、个别化教学与技术 236
- 第 10 章
激发学生的学习动机 271
- 第 11 章
有效的学习环境 298
- 第 12 章
特殊学习者 335
- 第 13 章
评估学生的学习 375
- 第 14 章
标准化测验和问责 420

详细目录

译者序 xx

第10版中文版序言 xxii

前言 xxiii

第1章

教育心理学：教学的基础 1



怎样才能是称职的教师 3

了解学科有用（但教学技能也有用） 4

掌握教学技能 4

有效教学可以传授吗 5

有意识的教师 5

21世纪所需的技能 8

研究在教育心理学中有何作用 9

教育心理学的研究目的 9

教育心理学研究对教师的作用 10

作为决策的教学 10

■ 理论应用于实践：作为决策的教学 12

研究+常识=有效教学 12

有效教学方案的研究 13

研究对教育实践的作用 13

■ 理论应用于实践：怎样成为教育心理学研究成果的明智实践者？ 14

教育心理学的研究方法有哪些 15

实验法 15

相关研究 17

描述性研究 19

行动研究 20

如何成为一名有意识的教师 20

教师资格认证 20

资格认证之外 22

本章概要 23

关键术语 24

自我评估：资格认证练习 25