

爱，

需要智慧

——我的班主任工作手记

潘继云 赵建霞 / 著

Love,
Needs Wisdom

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

爱，

需要智慧

——我的班主任工作手记

潘继云 赵建霞 / 著

Love,
Needs Wisdom

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

爱, 需要智慧——我的班主任工作手记/潘继云, 赵建霞著. —济南: 山东人民出版社, 2016. 6

ISBN 978-7-209-09553-2

I. ①爱… II. ①潘… ②赵… III. ①班主任工作—研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 106297 号

爱, 需要智慧

——我的班主任工作手记

潘继云 赵建霞 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东人民出版社

社 址 济南市胜利大街 39 号

邮 编 250001

电 话 总编室 (0531) 82098914

市场部 (0531) 82098027

网 址 <http://www.sd-book.com.cn>

印 装 山东华立印务有限公司

经 销 新华书店

规 格 16 开 (169mm × 239mm)

印 张 14.75

字 数 210 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2016 年 6 月第 1 次

ISBN 978-7-209-09553-2

定 价 42.00 元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

植根于爱的教育

教育不能没有情感，没有爱就如同池塘没有水。没有水就没有池塘，没有爱就没有教育。

——夏丏尊

夜深人静，一气读完潘老师的手记。十几万字，字字句句都有爱的印记，有平实中的感动。

家庭教育、学校教育，延伸出了我们每一个人此生的社会根本。而一个好老师却可遇而不可求。想来，我是如此幸运，因为我是潘老师从事教育事业以来培养的第一批学生中的一员。

读着潘老师的手记，我的记忆被拉回到了24年前。24年占据了我目前生命的三分之二，24年前的记忆在时间长河的冲刷下原本应该很淡很模糊，但随着一页页的书稿在眼前翻过，一切都变得清晰、熟悉。

现在看来当年的潘老师还是一个刚刚毕业的小姑娘，就算是学了满腹的教育理论，也是没有任何经验可谈的。面对着几十个十一二岁的孩子在激动之余她肯定也会有些许的忐忑，但好强的她在强烈的责任心的推动下，迈出了

她教育事业的第一步，并且第一步就是成功的，留下了坚实的脚印！因为我们91级六三班在潘老师的带领下，不管是学习还是文体都是无可争议的年级最优！

鲁迅说：教育植根于爱。那时的潘老师可能还不能完全理解这句话，但对教育事业的热爱，使她把这句话完美地诠释在了工作中。潘老师对学生的爱，没有理由，本心如此。

如今，当我有了自己的孩子，为了她的成长而努力时，我才明白一个20多年如一日，将所有学生当做自己孩子的老师，付出了什么，她的内心有多么强大！那一声声“臭小子”“丫头”，细细体会，亲昵中还有点什么不一样的感觉——那就是爱吧。

一幕幕日常生活的写照，看似平静如水，但对每一个正在成长中的孩子来说，却绝不平常。疯长的年纪，我们虽已经形成强大的逻辑思维能力，却敏感，也许一句话影响终身。一点点感悟，如涓流，汇成智慧的海。记录点滴，笔耕不辍，成为宝贵财富。谁能说在这其中，成长的只有孩子们？

巴特说过，教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。

感谢潘老师！您的爱为一批批的学生指明了奋斗的方向，您的爱为每一位学生的成功奠定了基础。

现在的人们，只要有孩子的，甚至只是计划孕育孩子的，在承受社会给予的各种压力之下最关心的是什么？是教育！是孩子的成长！是孩子在成长过程中能否遇到一位经验丰富、充满爱心的老师！潘老师的这本书没有高深的道理，没有讲教育理论，也没有华丽的辞藻，都是工作中的点滴感受，对年轻的老师，家长甚至学生都有很高的参考价值。

在不久的将来，也许我也会将刚刚看到的、感悟到的，用在自己女儿的成长中。我也愿更多的人，能看到这本书，有所思考。让我们的未来更光明！

2015年初秋于北京

作者系《洁净煤技术》杂志执行主编

感谢那段岁月，
让我认识您

上个月底，潘老师给我发微信，说自己写了一本书，内容是她任班主任时与学生间的故事，希望我来写序。收到这个邀请，我先是有些愣，而后又觉得十分惶恐。潘老师教过的学生如果说算不上桃李满天下，那花底所成之蹊，也该是极密且深的。心想，我在其中，既不是最为出类拔萃的，也并非叫人颇尽心力而印象深刻的，这般甜蜜的负担如何落得到我肩上，不禁有些心虚。再向潘老师求证，得到的回复是：

“绝大部分的案例都来自六班，难道还有比你更合适的？”

这才明白过来：似乎是该轮到我的——只因为11年前，我当过六班的班长。想到这里，脑中就浮现出一张张稚嫩明朗的少年面庞，还有他们之间发生的趣事，终于没能忍住一个人傻傻笑出声来。在这个蝉鸣像往常一样漫而无尽的夏季，刚刚大学毕业的我，一瞬间地，被“11年前”几个字击中，陷入一段有些模糊却又让人欢乐的回忆里。

说起认识潘老师，就得先聊聊政策。我们

那届刚好是当地九年义务教育改制，从“五四制”改成“六三制”，原本的小学只准备了五个年级用的教室，并没有办法继续收六年级的学生，于是大家的六年级只能临时换到中学去念。就这样，来自各个小学的同学们在新中学组成了“六年级六班”，简称“六六”。最早带这个班的班主任就是潘老师。而我，却已经记不清是什么原因，在比较长的一段时间里就成了这个班的班长。

那几年最流行的词是“个性”，于是在寄宿制的新学校，离开了爸妈，大家纷纷自觉不自觉地要展示一下个性，所以“六六”充满了各种故事。其实就是大家很调皮，想方设法地要展示自己的个性，不遵守校规，比如有阵子大家拒绝穿校服，发生了班里的男孩子人手一件红色外套这样的事；再比如，某天班上的女孩们突发奇想，又发生了第二天全班女生都是双马尾发型的事……对待我们这些精力旺盛又有时候不太听话的学生，潘老师一直很有耐心，帮助转学的新来的同学融入集体，帮助内向羞涩的同学敞开心扉，帮助缺乏沟通的家长和孩子重新建立信赖，帮助同学们去正确地认识友情和爱情……她用自己的真心与学生相处。她说过，我们都是她的孩子。作为语文老师，她也是特别的，她不仅仅教给大家课本的知识，还教大家更好地运用图书馆，给身在小小学校的我们打开了一扇通往更广阔世界的门。班里掀起了借书风潮，还办了“图书角”，同学们都踊跃地把自己喜欢的书分享给大家。她鼓励大家写随笔，给说不出的心事找个树洞；她也会带大家看电影，然后一起讨论。在她的倡议下，六班的班会也是与众不同，内容丰富，比如曾经组织过以“感恩父母”为主题的演讲，组织过双语诗歌朗诵比赛，组织过“感动班级人物”评选，组织过“拒绝攀比，崇尚节俭”论坛，组织过六年级六班“菜乡风情”摄影展，还给同学庆祝过生日……偶尔，潘老师还会利用手中的那点小小的权力（起初，潘老师任学校中层，后来担任学校副校长）带领我们走出校门，走向社会，走到蔬菜大棚的发源地。三元朱村、清河油田、胡萝卜第一镇——化龙裴岭、纪国故城、千年银杏树下……都留下了我们的身影。想起我的初中生活，我觉得很充实，很自豪，因为我人生中的一些非常优秀、美好的品质是在初中时候就拥有的。

当然那时候的我们也会因为调皮被老师批评，也有过不服气，但她在我们心里其实是非常值得信赖的老师，也是伙伴。私下里，比起“潘老师”，我们更爱喊她“潘潘”“阿潘”“老潘儿”，她也都笑笑接受了，说：“都被你们喊老了，哈哈！”

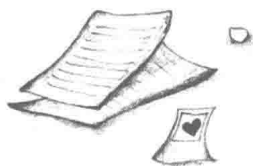
我觉得，六班最棒的原因是这是个真性情的班级。虽然那时候班里的同学间也会为一些小事暗暗较劲，比如我曾经为了赢得老师夸奖而装模作样地引用了《简·爱》里的一段话（被潘老师记了这么多年，看到老师在书里提到，我忍不住要脸红，说真的，我其实只背的出那一段），回忆起来就是惹人发笑的摇头晃脑状。但更多时候大家都是团结的，真实的，互相关爱的。我们曾经的脆弱和迷茫，勇敢和坚持，潘老师都看在眼里，而且在我们不知道的时候，她把这些记了下来。到如今，这早已不是一段简单的记录，更是一份珍贵的回忆和真挚的感情。

我从不是一个记性特别好的人，所以现在回想起来，就是觉得在六班，大家都很好，至于怎么个“好”法，自己也无法像同学聚会上别的同学那样绘声绘色地讲明一二。但这个“好”是肯定的，而且很大程度上归功于潘老师那些日子的陪伴，我们对此也充满感激。这么多年以来，我最要好的朋友都是六班时候的同学。至今，每逢寒暑假，有时间大家都会出来聚一聚。当大学室友听说我们有小学同学聚会的时候，他们都很惊讶，“我们小学的同学都极少极少联系，见面都不一定还认识”。对比之下，六班的同学不仅经常联系，还与时俱进地开了QQ群、微信群。最近这些日子，当初班上最胖的“二少”正在群里直播他健身减肥的生活，大家也纷纷留言给他加油。在潘老师带领下的六班孩子，虽是天南海北，相逢仍如昨日。

2015年夏末于南京

作者系南京大学历史学院在读研究生

目 录



序一 植根于爱的教育 1

序二 感谢那段岁月，让我认识您 3

第一辑 爱，不需要理由

切记，一个学生就是一个世界 3

老师，你微笑的样子最美 5

蹲下身子来说话 7

随风去吧——“板板脸” 9

摘下“有色眼镜” 11

意外的尴尬 14

孩子，别哭 17

因材施教也需要智慧 19

教学相长亦有道 21

耐心护花花会开 24

我会把你当作自己的孩子 27

此时无声胜有声 29

- 六班的那群臭小子 31
每个孩子都是我手心里的宝 33
不是每一朵花都有提前开放的理由 35
靠近我，温暖你 37
在这样一个春意盎然的夜晚 39
爱，不需要理由 41

第二辑 爱，需要智慧

- 开学第一课，特殊的见面礼 45
改变从心开始 47
一封信，一座桥 49
尺素传情 51
老师愿做你永远的朋友 54
餐厅里的谈心 56
爱在随时随地 58
一句话，一辈子 60
有个孩子可能早恋了 62
不解的缘分 64
给晓晨一个微笑，告诉她，老师依然爱她 67
微笑的魅力 69
做一回网络间谍 71
借我的肩膀给你依靠 73
转个弯，收获一份精彩 75
背过身去，水绿天蓝 77
爱在阳光里流淌 79
放手，其实也是一种爱 81
我做你们的朋友，可好 83

纠正错误需要智慧	85
月光下的约定	87
爱，需要沟通	89
牵着你的手，一起走	91

第三辑 爱，在活动中

有我，就有快乐；有我，就有精彩	97
“总统”输了	99
爱我，你就说我吧	101
都是电影惹的祸	103
留住感动	108
浓情端午	110
五花八门的纪念日	113
寒假生活在调查中丰盈	115
43 人的天空	118
《春泥报》——我们的风采	123
读书接力——让感动继续	129
直面苦难，笑对人生	
——《青铜葵花》读书沙龙活动	131
我们班的自选超市	134
“知心信箱”里的悄悄话	137

第四辑 爱，需要成长

放下烦恼，快乐出发	141
孩子们，对不起	143
一声“谢谢”你会懂	145

- 能宽容时且宽容 147
- 心病终需心医 149
- 孩子，多谢你的提醒 151
- 每个孩子都需要爱的表扬 153
- 拒绝作秀，教真语文 155
- 信任撑起一片蓝天 157
- 给予每一株小草开花的时间 159
- 比尔·盖茨从哈佛大学退学 161
- 不调查，就没有发言权 163
- 摸摸学生的头，成本是很低的 165

第五辑 爱，是幸福的守候

- 羞答答的玫瑰静悄悄地开 171
- 假如我会克隆 173
- 孩子，你是我手心里的宝 175
- 温暖的墙 177
- 当老师在课堂上晕倒时 179
- 风起的日子我们一起走过 182
- 快乐的滋味 184
- 蓦然回首，你们就是风景 186
- 幸福的烦恼 189
- 聆听花开的声音 191
- 每天，都值得回味 193
- 停电的夜晚照样精彩 195
- 雨夜静悄悄 197
- 20 年后的约定 199
- 丹楠，我会想你的 202

母亲节的祝福 204

快乐的晚餐 206

离别，在今天

——写给 2004 级 6 班的孩子们 208

猜猜我是谁 211

想起了嘉怡 213

做一个幸福的守候者 215

后记 心怀梦想 一路前行 219



爱，不需要理由 第一辑

一位教育家说过：“教师爱学生是不需要理由的，只有能爱孩子的人，他才能教育孩子。”爱源于高尚的师德，爱意味着对学生无私的奉献。这种爱，不是出自于个人恩怨，而出自社会的需要、教育的需要。这种爱是稳固的、深厚的，是与教师肩负的社会责任紧密相连的。

爱与责任，是无声的诺言。只有我们教师把“责任”二字内化在心灵深处，我们才能在工作中，时时处处体现出热爱学生、乐于奉献的实质内涵。

切记，一个学生就是一个世界

从教多年，我一直喜欢把每一个学生看作是一棵棵等待阳光雨露、恩泽关爱的小花，并坚信，我所付出的，他们定会回报于我——倾尽全力地蓬勃发展。

这是一棵不起眼的小草，上面开着优雅的小花，兀自淡定坦然地活在自己的世界中，风生水起，全然不顾——门前冷落车马稀。

陡然一见，升腾的第一感觉便是可怜。厚重的青石板少说也有百十斤重吧，它微蜷着身子瑟缩着，怯怯地偷露出羞羞的脸。大概是营养不良的缘故吧，通身的瘦弱纤细着实令人担心它生命的单薄，担忧它送走了今天的夕阳，不知是否还会迎来明天的朝霞；与它的单薄形成鲜明对比的是顶在头顶的那朵盛开的花，粉蓝粉蓝的，安静地绽放着，闪耀着一股灵性的光。带着一种满足，一份美好，它模样可爱地住在自己的世界里。

想起上师范时老师的话：记住，每一棵草都有开花的理由。

晒然，顿悟。

此去经年，我见证了每一朵花盛开时的惊艳绝人，聆听了每一朵花绽放时的惊天动地。

不可轻视每一棵小草。

怀着这份敬畏，我喜欢把每一位学生看作一棵棵正待绽放娇艳的小草。为人师的我，也在某年某月的某一天，见证了他们花开的美丽。

目睹学生在我的班里，一朝一夕可喜的变化，心头涌起的那份震撼，真贴切了一句话饱含的深意：一个学生一个世界。

可不是吗？每一个孩子都有一个精彩斑斓的世界。

还记得学生文，一个很不出众的孩子，高挑的个子，有着与年龄不相称的情商。班内的同学私底下都叫他莽汉。得此殊荣，据说好像是他凡事不经大脑考虑，经常做一些令大家啼笑皆非不知所措的事情。老师们谈起他直摇头，同学们也不怎么待见他，而他也乐得逍遥，沉浸在自己的小世界里，弄得学习成绩一团糟糕，所有的学科，几乎门门都是红叉漫天飞。

可是那年的春季运动会，却让我改观了对他的印象。

当时我班体育人才可谓是捉襟见肘，在选拔“4×100米”接力赛运动员时，我们横竖凑不够人数。我很是难为情，弃权吧，心有不甘，不弃，又没有人才。

这时，一向满不在乎的他，从那个不起眼的角落中站了起来，一板一眼地说：“老师，加上我一个。贵在参加嘛，我们绝不能弃权！”一种从来没有的感动袭上心头，我仿佛看到一朵含苞欲放的风信子（风信子的花语是只要点燃生命之火，便可同享丰富人生）正傲立于枝头。他的斩钉截铁一下子鼓舞了班内的气氛，同学纷纷主动报名参加。

而他也终于在那一次的接力赛中，迎来了自己花开的瞬间。桃红的小花，像燃烧着的小灯笼，把他暗淡的人生，照得明亮光鲜。震惊之余，同学们欢呼，老师们动容，他不再是一幅先前的吊儿郎当样儿。

从此之后，他的世界里多了更多的自信和从容。现在的他已是学校里的一位体育老师，有着自己骄人的事业。

阳光属于每个孩子，无论他们是平庸还是杰出。他们就如同一棵棵小草，每棵草都有自己的花期，哪怕最不起眼的蒲公英，也会把白白的绒绒球，轻轻地一吹，漫天飞花，铺天盖地的浩瀚，是天底下最美不过的风景一现。

只要为人师的我们善于发现每个学生的不同个性，并精心呵护这些生命，走进他们独特的个性世界，对他们加以引导和帮助，给以悦纳和确认，予以延伸和发展，让每一个学生都享受到爱的阳光雨露，在温暖、滋润的环境中茁壮成长，那么他们的世界当是一幅光艳绝伦的风景画。

为人师的我们呀，切记，一个孩子就是一个世界。这世界会因我们而更精彩斑斓！