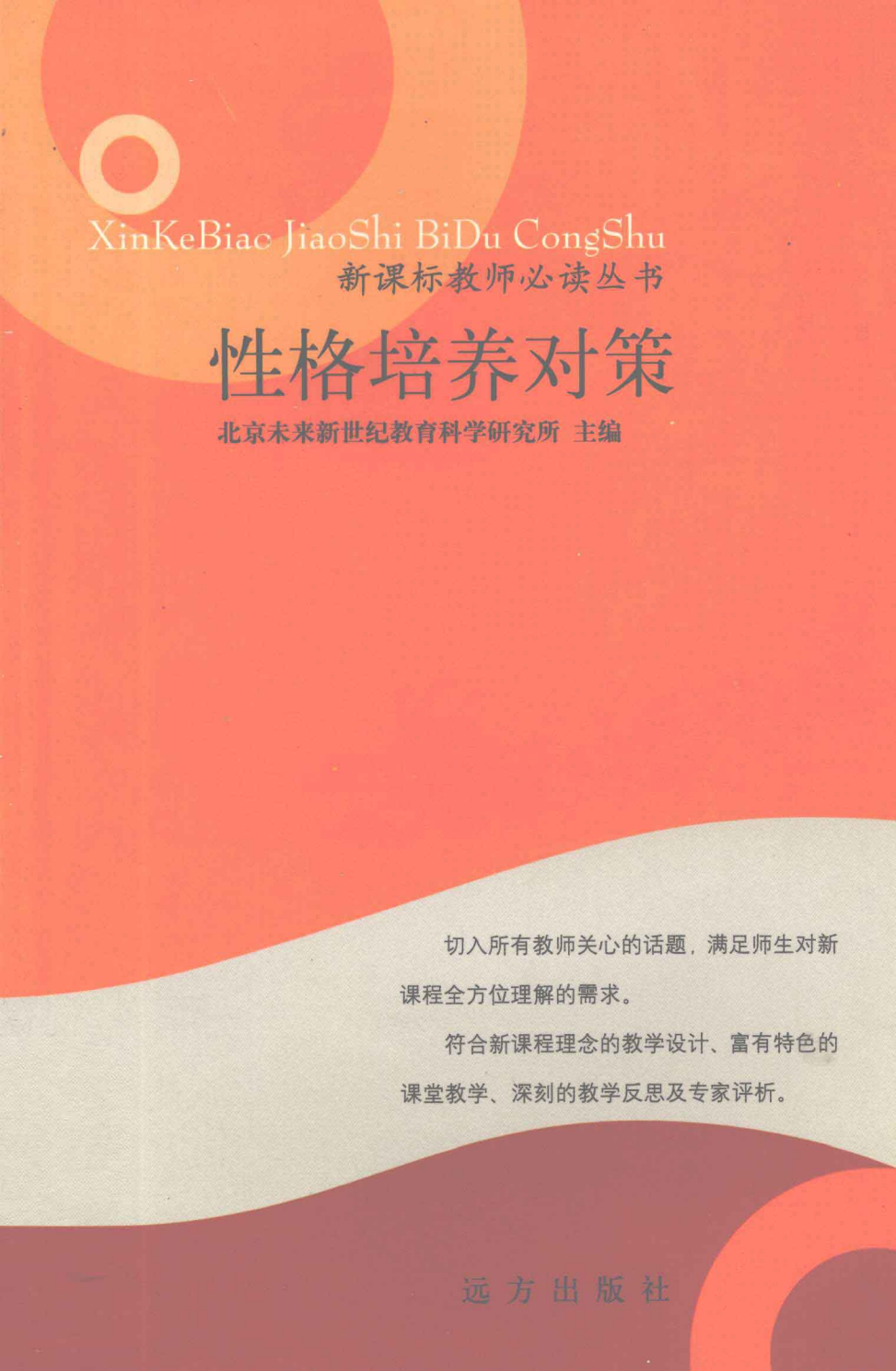




XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

性格培养对策

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

性格培养对策

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

性格培养对策

-
- | | |
|---------|-------------------------|
| 主 编 | 北京未来新世纪教育科学研究所 |
| 出版发行 | 远方出版社 |
| 社 址 | 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号 |
| 邮 编 | 010010 |
| 经 销 | 新华书店 |
| 印 刷 | 北京市朝教印刷厂 |
| 开 本 | 850×1168 1/32 |
| 字 数 | 4500 千 |
| 印 张 | 880 |
| 版 次 | 2006 年 1 月第 1 版 |
| 印 次 | 2006 年 1 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 5000 |
| 标准书号 | ISBN 7-80723-115-7/G·55 |
| 总 定 价 | 2240.00 元(共 80 册) |
-

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一章 少年期学生心理发展.....	1
第一节 心理发展概述.....	1
第二节 少年期学生的心理发展.....	5
第三节 少年期学生心理发展的矛盾与教育.....	8
第四节 青少年心理发展	11
第二章 人格心理	27
第一节 人格概述	27
第二节 什么是人格心理	48
第三节 人格的心理动力学理论	54
第四节 心理冲突与人格整合	79
第五节 西方人格心理学的困境与出路	90
第六节 网络人格的异常心理与矫正.....	103
第七节 大学生自杀者的人格心理误区.....	115
第三章 学生品德心理.....	123
第一节 品德形成的心理学理论.....	123

第二节 培养学生的品德心理·····	154
第三节 品德不良学生的心理特点与矫正·····	168
第四节 优秀学生的心理特点与教育·····	194
第五节 德育工作应突出心理健康教育·····	226
第六节 学生心理与良好品德的培养·····	235
第七节 学生品德评价·····	239
第四章 学生性格培养对策 ·····	243
第一节 人生目标的制定·····	243
志不立,天下无可成之事·····	243
人生目标的设计方法·····	246
人生目标的科学化·····	248
第二节 人生需要的探讨·····	258
青少年需要的种类及结构·····	258
青少年需要发展的特点与合理调节·····	263
成就需要培训·····	268
第三节 人生目的的探究·····	276
人生目的及其层次选择·····	276
关于“大公无私”·····	277
人生目的的义与利·····	281
第四节 人生态度的取舍·····	292
人生态度概述·····	292
中国传统人生态度·····	293
乐观、进取的人生态度·····	297

第五节 人生价值的创造.....	305
价值与人生价值.....	305
奉献与占有.....	308
小我与大我.....	311
第六节 人生责任的担负.....	320
义务感的道德意义.....	320
忧患意识.....	323
强化做人的责任心.....	326
“父辈的期望,我们的责任”主题活动	331
第七节 人生道路的选择.....	332
小路弯弯.....	332
人生是一条选择的链.....	335

第一章 少年期学生心理发展

第一节 心理发展概述

一、心理发展的概念

从广义上讲,心理发展是指人类人体从出生到成年经衰老至死亡的心理的发生、发展和变化的过程。发展是一种变化,但并非任何心理变化都可以称为发展。例如,由疲劳、疾病等引起的记忆力减退、注意力不集中等都不能算是发展,因为这种变化是暂时的,而且是消极的。从狭义上讲,心理发展是指个体由出生到成年期间发生的积极的心理变化,换句话说,它是人对客观现实的反映活动的扩大、改造和提高的过程。在研究个体心理发展时,一般采用狭义的定义。

二、心理发展的阶段和年龄特征

1. 心理发展的年龄特征。年龄特征是指：个体心理发展的各个年龄阶段中表现出来的一般的、典型的、本质的特征。它是从众多同龄人的心理发展的事实中加以概括和比较不同年龄者的心理差异而被确认的。例如：儿童的思维在学龄前是以具体形象思维为特征的，而到了学龄期就开始出现抽象思维的特点。

2. 心理发展的分期。根据人在一段时间内具有较多共同的心理年龄特征和主导活动，可将个体心理发展分为以下几个主要时期：(1)乳儿期 0—1 岁；(2)婴儿期 1—3 岁；(3)幼儿期 3—6、7 岁；(4)童年期 6、7—11、12 岁；(5)少年期 11、12—14、15 岁；(6)青年期 14、15—25 岁；(7)成年期 25—60 岁；(8)老年期 65 岁以后。

三、儿童心理发展的一般特点

1. 儿童发展的顺序性。在正常的条件下，儿童从出生到成熟，其身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程，整个身心发展具有一定的

顺序性,且这种顺序是不可逆的。如:身体的发展总是沿着“从头部向下肢”和“从中心部位向全身的边缘”方向进行。了解了此特点,要求我们的教育工作应当循序渐进地进行。

2. 心理发展的阶段性和连续性。心理发展是一个连续的过程,离不开量的积累,但发展又不是简单的量的相加,当积累了一定的量变之后就会引起质变。这种质变,也就意味着心理发展到了一个新的阶段。因而,心理发展是有阶段性的。心理发展虽有阶段性,但阶段与阶段之间又不是截然分开的。每个阶段都是前一阶段的继续,同时又是下一阶段发展的准备。所以心理发展既有阶段性,又有连续性,是阶段性和连续性的统一。儿童心理发展的这一特点,提醒教育工作者在工作中,既要照顾儿童心理发展的现有阶段水平,不能拔苗助长;同时又要创造条件,积极促进儿童心理发展向新的“发展区”过渡。

3. 心理发展速度的不平衡性。心理发展的不平衡性主要是对同一个体而言的。首先表现在心理的各个组成部分的发展速度是不完全相同的。例如感知觉在新生儿期就已经开始出现,而抽象逻辑思维要到5、6岁才开始萌芽。其次还表现在个体整个心理面貌变化的非等速性上。一般来说,年龄越小,发展速度越快。因此教育工作要重视儿童心理发展的关键期,在教育工作中抓好“关键期”,把握好“火候”。才能有效

地促进青少年儿童的身心发展。

4. 心理发展的稳定性和可变性。儿童身心发展的稳定性,是指在一定的社会和教育条件下,儿童心理发展的顺序性、不同阶段的年龄特征以及每一阶段的变化过程和速度是大体稳定和共同的。但由于社会的发展和教育条件的不同,因而心理发展过程和速度也会有所区别。据此,教育工作者既要注意儿童身心发展的稳定性、掌握每阶段中那些比较稳定的共同特征,选择科学的教育、教学方法,又要重视其身心发展的可变性,通过有效的教育、教学工作,充分利用发展的可能性,促进身心较快发展。

5. 心理发展的个别差异性。尽管个体心理发展具有上面几个一般特点,但由于遗传素质、环境、教育等不同,他们的心理发展速度、最终达到的水平都不可能相同。因此,在教育教学工作,对学生既要有统一要求,又要因材施教,有的放矢,充分发挥每个学生的潜力和积极性,使具有各种差异的学生都能获得最大限度上的发展。

四、心理发展的条件和动力

1. 心理发展的条件:(1)遗传素质为心理发展提供可能性。(2)社会环境是心理发展的重要因素。(3)学校教育在心

理发展上起主导作用。(4)实践活动和主观能动性的作用也非常重大。

2. 心理发展的动力。事物发展的根本原因在于事物内部的矛盾,心理发展也是这样的,心理发展的内部矛盾是心理发展的动力。心理发展的内部矛盾是什么呢?一般认为,人在活动中不断出现的新的需要和原有的心理发展水平之间的矛盾,是心理发展的内部矛盾,这种内部矛盾就是心理发展的动力。

第二节 少年期学生的心理发展

一、少年期学生的生理发展

1. 身体外形的变化。这个时期个体的身高、体重、胸围、肩宽、骨盆宽、坐高等都会发生剧变,反映出了少年期学生处于人生第二次生长高峰的特点,第一次生长高峰是个体出生后的一年,即乳儿期。

2. 内部机能的变化。进入青春发育期的少年除了身形的剧变外,各内脏、器官和系统也都要发生很大的变化,身体机能在此阶段得到加强。

3. 第二性征的出现和性成熟的开始。少年期学生在青春发育期表现出的身体形态上的性别特征就是第二性征,也称副性征。性成熟期是指性技能开始发生作用的时期。一般而言,少年期学生的第二性征和性成熟早晚存在着性别差异和个别差异,一般说来女生的性成熟期比男生早1~2年。

二、少年期学生的心理发展

随着少年期学生的生理发展,他们的心理各方面都有了很快的发展,呈现出了新的特点:

(一) 认知、情感及意志发展

1. 认知的发展

感知的发展:(1)感知觉的有意性和目的性有所提高。(2)空间知觉和时间知觉日益精确。(3)知觉的逻辑性逐步发展。

记忆的发展:(1)无意识记和有意识记的发展。(2)机械识记和意义识记的发展。(3)具体形象识记和词的抽象识记的发展。

思维的发展:抽象逻辑思维在思维中逐步处于优势地位。

2. 情绪与情感的发展:(1)情绪与情感的内容日益丰富。

(2)情绪和情感由外露性向内隐性转化。(3)中学生处于情绪与情感的“疾风怒涛”时期,情绪与情感的两极性明显。(4)集体感、友谊感及爱情的萌芽。

3.意志发展:(1)意志的自觉性不断提高。(2)果断性品质有所发展。(3)自制力有所加强。(4)坚持性有一定发展。

(二)自我意识的发展

自我意识是指个体对其自身的认识,是人在时间活动中对自己以及自己与自然、他人、社会等关系的认识和态度。

少年期学生自我意识的发展主要表现在以下几个方面:

1.自我评价能力的发展。自我评价是指主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的认识和评判。在少年期学生自我评价能力发展中,有两个值得注意的特点:第一,他们十分重视同龄人对自己的评价和看法。第二,初中生自我评价能力往往落后于评价别人的能力。

2.自我体验能力的发展。自我体验是指自我意识中对自己情绪、情感的体验和态度。(1)“成人感”:所谓“成人感”,是指进入少年期的学生感到自己已经长大成人,渴望参与成人角色,要求独立、得到尊重的体验和态度;(2)独立性增强;(3)自尊感:自尊感也称自尊或自尊心,是社会评价与个人自尊需要之间相互关系的反映。

3. 自我控制能力的发展:自我控制能力是一个人对自身的生理与行为主动掌握。

(三)社会性发展

1. 性别角色认同与异性吸引;
2. 同伴交往;
3. 强烈的友谊感。

第三节 少年期学生心理发展的矛盾与教育

1. 主观的成熟体验与客观的相对不成熟的矛盾。少年期学生身心加速发展,其心理发展出现了前所未有的明显变化,尤其是自我意识的进一步觉醒,使得他们产生了自己是一个成年人的主观体验。这种主观体验使他们渴望摆脱成人而独立的愿望很强烈。但他们自身在行为上、思想上还有许多不成熟的地方。针对少年期学生心理发展的这一矛盾,家长和教师应采取正确的态度来关心教育他们。一方面应该尊重、理解与鼓励他们这种成长发展的意愿,肯定他们这种主观体验的积极意义,改变对他们的态度,适当地尊重他们的意见,满足他们和成人平等交流情感的愿望,建立起一种新型的平

等合作关系；另一方面也不能把他们当作成熟青年对待，要从各方面给以必要的指导和监督，指出他们存在的缺点和不足，以便使他们对自己的成熟有一个客观、冷静、切合实际的认识评价。同时还应创设各种必要条件促使他们健康成长。

2. 独立性与依赖性的矛盾。少年期是儿童独立性发展的关键期。这时期的少年学生已基本上能够独立地应付生活和学习中的很多问题，而且他们独立自主的愿望和要求越来越强烈，总想挣脱父母与教师的保护而独闯天下。但事实上，少年期学生无论是在经济上、思想上，还是在解决问题的过程中，都还不能独立。因此，在教育上我们一方面要尊重他们的独立性与主动性，勇于接纳少年学生的某些合理建议，在各种活动中不包办代替，给他们以自主权，使他们有显示自己创造性的机会，培养他们独立的工作能力；另一方面，又不能让他们放任自流，任其发展，过高估计他们的自主能力，必须给以适当的监督、帮助和引导。

3. 强烈的活动需要与能力发展不同步的矛盾。少年期学生非常的活泼好动，精力旺盛，参加社会活动的需要急剧增强，但他们对自己的能力评估往往超出自己的实际水平。少年期学生日益增强的旺盛精力和活动需要跟他们能力的发展水平往往不相适应，且由于少年期学生的自我控制能力还不太强，也容易造成行为的失调，一旦受到挫折便会灰心丧气，