

学校与教育丛书
班级管理规范

班级管理 与活动设计

李慕南◎主编

BANJI JIAOXUEGUANLIGUIFAN

辽海出版社

BANJI JIAOXUEGUANLIGUIFAN

班级管理 与活动设计

李慕南◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理与活动设计/李慕南主编. —沈阳:辽海出版社, 2011.3
(班级教学管理规范: 7)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1147 - 7

I. ①班… II. ①李… III. ①中小学—班级—学校管理②活动课程—
课程设计—中小学 IV. ①G632.421②G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 023800 号

班级管理规范 班级管理与活动设计

李慕南/主编

出版：辽海出版社	地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印刷：北京海德伟业印务有限公司	字数：1280 千字
开本：640 × 940mm 1/16	印张：150
版次：2011 年 4 月第 1 版	印次：2011 年 4 月第 1 次印刷
书号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1147 - 7	定价：296.00 元 (全 10 册)

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

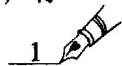
学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

本书的写作目的很明确，那就是：确立班级管理的专业地位，提升师生教学质量。我们分别从学生、教师（班主任）的角度分别进行说明。班级管理是门艺术，大凡艺术殿堂的攀登，都需要自觉的奉献；班级管理又是门科学，涉及科学领域的探索，必依赖智慧的涌动。希望本书的出版，能为工作在第一线的广大中小学班主任提供一个支点，同时，能唤起一部分对班主任工作感兴趣的专家学者的热情，共同来研究这个新课题，让班主任班级管理这项至关重要的工作，更具科学性和艺术性。这也是本书编写的意义所在。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《后进生转化技巧》旨在指导教师如何将差生成功地转化成优秀的学生。本书以新颖的创作手法和情真意切的教育语言从多个方面阐述了怎样对后进生进行转化，如何正确认识后进生，坚守对后进生的教育之爱，唤起后进生向上的信心，解开后进生的“心结”，有





班级管理规范

针对性地解决后进生的“问题”行为，加大对后进生的学法指导，提升后进生的自身能力，善用工作技巧来解决后进生问题，走出教育后进生的误区。本书有较强的可读性、针对性、实用性和操作性，对教师转化后进生的教育工作有实际性的参考和切实有效的帮助。

《课堂管理的艺术》旨在指导教师如何掌握课堂管理的技巧。课堂管理艺术和技巧是以学生发展为本的，是教师教学智慧的新表征，是教学实践和经验概括和理性提升，本书所阐述的艺术和技巧是简约的，实用的，可操作的，可借鉴的。教师通过本书的阅读和借鉴，能够在新课程实践探索的道路上，不断更新课堂管理理念，优化课堂管理行为，形成新的教学本领和新的课堂管理艺术，让课堂教学焕发出生命的活力。

《课堂教学心理学》旨在指导教师如何利用心理学进行课堂教学。为了帮助读者成为“有意识的教师”，作者提出了若干问题以引导学生思考和学习，并列举大量课堂实例，作为实践范例。本书鼓励教师去思考学生是如何发展和学习的；鼓励教师在教学之前和教学过程中做出决策；鼓励教师思考如何证明学生正在进行学习、正在迈向成功。本书反映了当前有关的新理论与新进展，所介绍的各种研究结论在课堂实践中得到了验证与应用。该书所倡导的兼收并蓄的均衡教学为教学的专业化发展奠定了基础。

《好班规成就好班级》旨在指导教师如何制定有效的班规。优秀的班集体需要制订切实可行、行之有效的好班规。本书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

《怎样对待问题学生》旨在指导教师如何面对“问题学生”。班级里总有那么些学生：有的顶撞老师，经常迟到；有的迷恋网络，偷拿钱物，早恋；有的对同学暴力相向，甚至离家出走；教师在他们身上花费很多精力，然而收效甚微。教育这些学生，需要耐心，



更需要教育的智慧。本书是一部针对这一现象为教师提供方法的教育研究专著，也是一部关于问题学生的教育学通俗读物。本书以教师最头痛的问题学生为突破口，努力在这个问题上把智慧型教育理论化、具体化、可操作化，且适当规范化。这既是教育问题学生的一本“医书”，也是教师科学思维方式的培训教材。

《师生之间如何相处》旨在指导教师掌握师生相处的艺术。本书在编写中，尽力以轻松的笔调来“海阔天空”地谈论教育中的师生关系这一敏感问题，以求能让读者在阅读中有快乐、有启发、有思辨。本书每一篇章采用夹叙夹议的编写风格，叙述的是事例，议论的是道理。为了最终能让读者更广泛、更深刻地明白教育道理，本书一般通过“生活事例—生活道理—教育道理—教育案例”这种内外结合、纵横交错的行文方式，实现“顺理成章”的阅读品质。

《班级管理与活动设计》旨在指导教师如何设计班级的集体活动。随着社会和教育的发展，我们对班级的认识也经历着一个相应的发展历程。班主任的角色定位与对班级性质的认识应该是相匹配的。班级活动作为班级功能主要的载体，在功能、形式和内容上同样需要在新课程背景下重新定位。本书紧扣班主任专业化发展这一核心理念，从班主任实际工作需要出发，由案例导入理论问题，又理论联系实践，突出案例教学与活动的组织和设计；不仅贯彻教育部提出的针对性、实效性、创新性、操作性等原则，而且便于进行系统、有选择性的培训。

《怎样激励与处罚学生》旨在指导教师熟练掌握表扬与批评学生的策略。现在的学校普遍提倡激励教育，少用惩罚性处罚手段，认为处罚只能打击学生的自尊心，使学生丧失上进和改正缺点的动力。但是，激励不是万能的。教育不能没有处罚，没有处罚的教育是不完整的教育。那么，对于学生的缺点或错误，班主任教师应该如何进行处罚教育？错误的处罚，总是想着让学生的身体或心理受到负面的刺激，伤害学生自尊心、伤害学生身体。其实，我们可以让处罚美丽动人，使它具有激励学生奋发向上的力量，使学生自觉自愿地改正缺点和错误。





《教师职业倦怠与应对》旨在指导教师如何摆脱职业倦怠的困扰。谁偷走了中小学教师的激情？生命中不能承受之重对教师起到了什么影响？教师职业倦怠的原因在哪里？克服倦怠的具体行动有哪些？如何正确认识和驾驭工作压力？……这些问题就是本书要为你回答的。本书对教师的职业倦怠进行了系统而深入的分析 and 探讨，并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案，内容翔实，教案丰富，对中小学教师颇有启发意义。

《优秀班级的管理之道》旨在指导教师如何卓有成效地管理班级。班级管理是门艺术，大凡艺术殿堂的攀登，都需要自觉的奉献；班级管理又是门科学，涉及科学领域的探索，必依赖智慧的涌动。本书是多位优秀班主任集思广益、辛勤笔耕的结晶。一是实用性，所选的问题都来自班主任的实际工作，容易引起班主任的同感。二是可操作性，提出的应对方法都简便易行。三是时代性，所选问题与当前课程改革，与学生实际相结合具有浓厚的时代气息。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011 年 4 月



C 目 录

CONTENTS

一、班级活动概述	1
班级活动的内涵	1
中外班级活动概况及比较	8
班级活动发展愿景	17
二、班级活动设计与组织的原则	25
生命性原则	25
个性化原则	33
开放性原则	39
生成性原则	44
三、班级活动的评价	50
班级活动评价概述	50
班级活动评价的实施	65
班级活动评价的方法	74
四、班级活动设计原则	81
班主任如何创造性地开展班级活动	81
开展丰富多彩的学生喜爱的班级活动	96
强化班级文化建设，树立班级整体形象	108
怎样克服主题班会中的形式主义	111
五、素质教育实施中班级活动重建	114
对班级和班级活动的再认识	114
班级活动内容与目标	119
班级活动过程与方法	123
班级活动中的教师和学生	127





班级管理规范

六、班级活动的规划与方案设计	137
班级活动规划的制订	137
班级活动方案的设计	146
班级活动规划与方案的审议	150
七、班级日常活动的创意设计	159
晨会的设计与实施	159
午间活动的设计与实施	165
主题班会的设计与实施	170
节庆纪念日主题教育活动的设计与实施	180
班级文艺活动的设计与实施	186
小实验活动的设计与实施	191
学生读书计划的制订	196
劳动实践活动的设计与实施	200
心理体验活动课的设计与实施	208



一、班级活动概述

班级活动的内涵

班级是学校教育的细胞，班级活动是学校教育的重要组成部分。明确班级活动的内涵、特点和分类是成功设计和组织班级活动的重要保证。由于文化背景和历史传统的不同，中外班级活动存在很大的区别，这些差异为我们加强和改进班级活动提供启发和借鉴。根据不同的理念，班级活动的设计与组织表现出不同的功能和特点，而走向“共同体”的班级活动的设计与组织是其发展趋势。

认识是行动的先导。对班级活动内涵的正确认识无疑是设计与组织班级活动的前提。基于对班级活动的认识，可将其进行基于不同角度的分类。本节侧重阐述精神引领、学习促进、个性发展和社会适应四种类型班级活动的特点与功能。

一、班级活动的理论探讨

活动是人类特殊的存在方式，教育活动是实现个体社会化和社会个体化的根本途径，班级活动是教育活动的组成部分，是由成员集体参加的有计划、有目的、有组织的教育活动。对班级活动的理解有广义和狭义之分。广义的班级活动，指教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的一切教育活动，包括班级课堂教学活动、课外活动、社会实践活动等。狭义的班级活动则是指在学科教学以外，教育者为了实现一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。本书中所探讨的就是这种狭义的班级活动。

班级活动是一个动态、开放的系统。它可以在校内开展，也可以在校外开展。在校内主要是由学校领导、教师、班干部等组织开展的活动；校外活动则是由学校领导、教师和校外教育机构组织负责人组织指



班级管理规范

导的，直接介入相关机构对学生进行教育的活动。班级活动可以分小组进行，也可以全班作为一个集体开展；可以由学校领导、教师发起和组织，也可以由学生和社会教育机构相关人员发起和组织。班级活动可以是计划内预设的，也可以是随着教育教学的进展而逐渐生成的。另外，班级活动还与学校的少先队活动、共青团活动，以及社团兴趣活动等共同组成学校课外活动组织体系。

班级是学生成长、发展的重要环境。个体要生存发展，必须适应社会，掌握生存技巧，实现个体的社会化。班级活动为学生获得思想启蒙，提高处事能力，学习待人之道提供场所和机会，使个体在班级活动中日趋成熟，为走进社会施展才华打下坚实的基础。积极向上的班级生活和丰富多彩的班级活动为促进学生的技能技巧、兴趣爱好发挥着积极的作用。学生在班级活动中促进其自我意识的发展和健康个性品质的形成，从而形成个体健全的人格。

不同时期不同类型的班级活动的组织与实施具有不同的特点，主要有以下几个方面。

（一）自主性

班级活动是在课堂教学之外进行的活动，组织者根据学校教育目标及教学的实际需要组织形式多样、内容丰富的活动。学生通过参与活动，展示自己的能力和成就，从而增强自信心，使自主性和创造性得到更充分的发挥。

（二）灵活性

班级活动的开展，可以根据学校教育教学的需要和实际情况，以及受教育者的身心发展状况等来确定。活动现模的大小、活动时间的长短、活动内容的设计、活动场地的选择等都可以灵活掌握，因地、因时制宜，没有固定模式。

（三）实践性

班级活动给每一个参与者提供了充分实践的机会。这些活动一般由学生自己动手设计和组织，学生的角色意识很强，教师只能参谋指导而不能包办代替。学生在自我设计、自行组织实践活动中，获得了知识，掌握了方法，获得了体验，提高了能力。



(四) 差异性

学生是班级活动的主体。但每个学生的性格、志趣、爱好、智能各不相同,有的外向、开朗,有的内向、孤僻,有的学习成绩好,有的有文体才能。组织者要根据学生的个性特点,因材施教,使每个学生的潜能与特长都能得到充分的发挥。

二、班级活动的分类

班级活动丰富多彩,对其进行科学分类,一方面可以加深对班级活动的认识,另一方面可以为班主任有针对性地进行班级活动方案的设计与组织实施提供参考。根据不同的标准可以对班级活动进行不同的分类。

(一) 根据活动地点分类:校内和校外班级活动

校内班级活动是指在学校中组织进行的班级活动,包括例行性班级活动、专题性班级活动和综合性班级活动。例行性班级活动又称班会,主要处理一些班务,引导全班同学对班级进行民主管理。在新学期开始时,班级需要通过班会制订或修改班级目标、工作计划、规章制度等。在遇有重大决定和行动时,召开班会,让全班同学讨论,统一他们的思想和认识。班委会轮换时,也要召开班会,如此等等。专题性活动是指根据学校的统一安排,或者学生的实际需要,以中心议题的形式开展的班级活动。其中的议题可以是针对某一普遍问题而对集体进行教育的活动,也可以是学习一定知识的活动,还可以是开发学生思维、发展学生想象的活动。综合性班级活动由一系列形式多样、具有不同目标、但却有一定相关性的活动组成。这类活动因其形式多样、内容丰富、娱乐性强,较受学生喜爱;且寓教于乐、潜移默化,不仅能取得很好的教育效果,还会加强集体成员间的情感交融,使集体形成积极向上的力量。

校外班级活动是指组织班级学生走出校门,为接触社会、了解社会、服务社会而开展的活动。组织校外班级活动,可以使学生更好地了解社会,受到思想品德教育,丰富健康情感,增强社会适应能力,促进学生的社会性发展。校外班级活动形式多样,可以开发各种社会资源,进行不同的活动,如:以了解社会为目的的社会调查、社会考察;以培养学生的劳动观为目的的勤工俭学、支农支工活动;以培养学生道德品质为目的的社区义务劳动、敬老爱幼、拥军优属活动;还有各种参观、





瞻仰活动等。

(二) 根据活动时间分类：常规性和即时性班级活动

常规性班级活动指那些周期性开展的活动，包括季节性活动和常规性活动。季节性活动是指在一年的特定时令、节日和纪念日开展的活动，如夏令营、冬令营、春游、秋游、清明扫墓、重阳登高、学雷锋日等。这些活动时间规律，年年重复，并且有一定的模式。常规性活动一般是在班会时间内进行的活动。

即时性班级活动是指和利用学生在学习、生活中遇到的偶发事件而迅速开展的活动。它往往是临时决定的，一般时间短，但针对性很强。这种活动会使学生产生强烈的情绪感受，印象深刻，效果往往很好。

(三) 根据活动功能分类：精神引领、学习促进、个性发展、社会适应班级活动

根据班级活动的目标与功能，可将其分为精神引领类、学习促进类、个性发展类和社会适应类四种。本书关于班级活动设计与组织的分类秉承此种思路进行。下面就每一类别的具体内容及其功能作详尽论述。

1. 精神引领类班级活动

精神引领活动的主要目的是帮助学生形成积极健康的精神面貌，包括良好的道德品质、积极的思想感情、健康的心理素质等。比如，每年清明时节组织学生到烈士陵园进行扫墓，可以对学生进行革命传统的熏陶和爱国主义教育；组织学生观看爱国主义教育电影等。这类活动着重让学生在过程中体验某种情感，在参与活动后更要表现出与这种情感相应的行动。以往在开展这一类活动时有几个误区：或者仅仅停留在对学生认识的形成上，而不管学生是否见之于行动；或者只注重一次活动的质量，而不注意学生行为的后效；或者走走形式，忽略学生思想品德方面实质性的发展等。首先，这些问题的存在与对该类活动性质的认识有关。杜威曾经指出：“物体可以在空间运动，可以具体地传递，理想和渴望却无法整个地取出、插入。”精神活动离开个体的体验便不复存在。其次，不能为活动而活动。班级活动是教育的一种形式、一种手段，其目的是学生的发展。虽然活动具有分散、独立的性质，但班级教育目标却具有一致性。教育目标是班级活动的主线，贯穿于班级活动的始末。



再次，组织班级活动不能急于求成，不能指望一次活动能实现很多目标。学生的发展是逐渐的、长期的，在一天天的生活、活动中慢慢实现的，教育目标也是伴随着学生的成长而逐渐达成的，“不能毕其功于一役”。班级活动不仅记载着个体精神成长的历程，也影响着他周围的人。

在班级活动中，学生可以直接走进自然，在“蓝天下的学校”尽情地享乐；或者间接地接触自然，认识孕育、哺育人类的自然。他们总是流连忘返于大自然的怀抱，或者在大自然面前表现出惊讶、喜悦，或者竟在梦中坐上“小小的船”……学生们就这样在班级活动中丰富着对自然的认识，理解着人与自然的内在关系。不但如此，学生们在欣赏着大自然的奇妙的同时，也生发着与自然的亲切感情，这份感情带领他们在以后的班级活动中、在自己的生活中关心大自然，考虑、探究自然问题，身体力行，用自己的一颗心保卫自然，做自然的一部分。

在班级活动中，学生在与同伴、老师、“他人”的交往合作中，学会尊重他人、关心他人，在走进社会的过程中，学会关心社会，服务社会，懂得对社会负责任。

班级活动是一面镜子，帮助学生们认清自己；班级活动是一瓶粘合剂，把大家的力量拧在了一起；班级活动是一盏明灯，给大家指出了理想的路径。青春的心激昂碰撞，风华正茂的学子斗志昂扬，他们在班级中积极进取，他们个个理想远大，他们要做世界的好公民。

2. 学习促进类班级活动

学习促进类活动侧重于学生对一定知识、技能、学习方法的获得与练习。如各种知识竞赛、演讲、科技创新、课题设计等，可以针对学科教学的内容，也可以针对日常生活中的问题，既有利于知识与方法的习得、保持，又可以增强学生独立探索的能力、合作的能力、解决问题的能力，还可以培养他们的社会责任感和产生解决问题后的成就感。

由于班级活动是在学科教学之外进行、完成一定的教育任务的活动，所以它除了自身对学生具有一定的发展价值之外，也是课堂教学的有益补充。

班级活动主要以学生的探索发现、自主创造为主，要求学生能够充分运用已掌握的知识，还要求学生能够对所学知识融会贯通、综合利用。此外，学生在班级活动中运用所学知识是在教师或其他教育者的指





导之下进行的，这就更利于学生提高运用知识的效率，增加成功机会，获得成就感；也有利于学生养成科学、合理运用知识解决社会、生活问题的好习惯。学生在班级活动中不但可以综合利用所学知识。也可以获得一些新知识，如一些来自亲身体验和发现的知识。学生不但可以在班级活动中获得一些知识，运用所学知识，而且在运用知识的过程中鉴别出各种知识的作用对象、适用范围，以及知识自身的有效性、正确性等。在运用知识和对知识进行多种对照中，学生可以发现自己已获得的哪些知识本身与事实不符、哪些知识是由于方法的错误或者理解的片面而产生谬误、哪些知识由于提供者疏忽而导致错误等，这些问题都可以在班级活动中得到发现和改正。

活动中，学生不但目睹了新知识的产生，体验了运用已有知识的快乐，分享了合作的愉悦，也在不知不觉中掌握了适合于自己学习的方法与技能。比如，通过社会调查、手工制作、小发明等活动，学生可以把理论知识运用到实践中去，并在实践中探索方法，提高能力。班级活动还可以促进学生学习情感、态度的形成。

班级活动不但为个体知识的获得提供了机会，也为个体之间、班级与班级之间、班级与社会之间进行知识交流提供了一个平台。在班级活动中，个体与个体之间进行知识碰撞是经常发生的事。两人相互交换苹果，每人拥有的还是原来的数目，但两人如果交流同样多的观点，则每人获得的就会是原来的两倍。另外，在班级之间、班级与社会之间进行的活动中，学生们可以把知识传向其他个人或者群体，这样，就可以在更大的范围内将知识普及化。与此同时，在班级活动的触角伸向社会的时候，学生们也从社会获得知识。另外，学生之间也可以进行知识学习上的相互促进，这也是一种社会化的学习方式。

3. 个性发展类班级活动

个性发展类活动主要是为了让每个学生充分展示自己特长、挖掘自己潜力、发展自己优势而开展的一些活动。学生在这类活动中可以充分表现自己，发出自己的“光亮”。不同的个体具有不同的特点、不同的优势。在展示了自己的优势的时候，学生会体验到成功的喜悦；在看到了别的同学的长处时，会自觉向他们学习。学生在活动中加深了对自己、对同伴的认识，也为老师了解他们打开了一个“窗口”。班级活动



跟学科教学最大的不同在于它不强求一致（包括目标、行为、形式等方面），而是倡导学生自主参与，因此能够促进学生个性的发展。

在班级活动中，需要学生全身心地投入和直接地参与，这样学生就可以敞开表达自己的感情和感想，直抒胸臆。在一次主题班会上，当进行到“我为父母做什么”这一环节，学生们都说出了自己内心的想法：“倒一杯热茶；捶一捶肩膀；问候一声，少惹大人生气；做一次饭，做一次家务；节日里送上祝福……”班级活动为学生感情打开“出口”的同时也就在促进着学生个性的发展。

班级活动要求学生相互合作，在合作中完成共同任务、体验各种乐趣。这就需要每个学生学会肯定和接纳其他班级成员，否则活动就无法进行。不仅如此，有些班级活动本身就是以学生“学会赞美他人”为主题的。在共同的合作中，学生们藉着活动表达自己的感情，提升自己的道德。另外，班级活动中，学生在获得他人的认可的同时也获得自尊。通过班级活动，每个学生都展示着自己的优势和长处，在赞美别人的时候也被别人肯定。在一次次成就喜悦中，在集体温馨而安全的怀抱中，个体获得了自尊，并把这种自尊上升为一种集体荣誉，既包括对他人自尊的尊重，也包括一种国家、民族自尊。

在班级活动中，学生可以自由、自愿、自主地选择一定的责任，并承担责任的后果。学生可以单独承担责任，也可以合作承担责任，这是由于存在不同的选择。出色地完成任务会给学生带来莫大的成就感，而任务完成不理想则可以促进学生反思和改进。而且更为重要的是，学生在选择和完成任务的过程中，获得了权利意识，形成了责任观念。这为他们的社会化打下了坚实的基础。在班级活动中，学生通过同伴、老师获得对自己的认识；在与大家的合作中，了解自己的不足与长处；在展示自我的同时，改进自己的缺点。班级活动帮助每一个学生正确地认识自己，得到同伴与老师的积极肯定，这些正是自我悦纳的来源。

4. 社会适应类班级活动

社会适应类活动着重让学生习得社会生活必要的规范、技巧，以及生活所需的基本智慧，让学生能够智慧地生活。这类活动既包括学生基本的生活习惯的养成，也包括社会实践能力的提高，还包括介入社会政治、经济、文化所需基本素质的形成。学生是在社会中生活着的人，必



需的生活技巧、生存技能、权利意识、义务观念是美好生活的重要保障。班级开展社会适应类活动可以帮助每个学生很好地总结和掌握一些社会规范、生存技巧，了解社会与人生，训练并生成生活智慧，为以后步入社会做好准备。

在班级活动中，学生认识社会有两种方式。一种是走入社会，直接认识社会。有许多班级活动是直接与实际社会生活相连的。学生在与社会直接的接触中获得了对社会的一些认识，体验了社会与个体的关系。另一种是间接认识社会。比如说，在一次班会上，有同学向大家介绍交通规则：“一要是讲公德，守法规，听指挥。九不准是不准骑车带人；不准骑快车、走快车道；不准骑车闯红灯；不准抢行猛拐；不准骑车扶肩并行、追逐竞驶；不准乱穿马路、跳跨护栏；不准在马路上追跑打闹；不准在马路上围观起哄；不满 12 岁不准在马路上骑车……”在班级活动中，类似的机会会有许多，这都可以帮助学生很好地认识社会。

认识社会最终是为了融入社会，过社会的生活。在参与或者认识的过程中，学生们会习得并遵守一些社会规范，这是他们社会化的必经途径之一。

交往是适应现代社会的一项基本要求，是学校教育的重要目标之一。在学校生活中，个人与个人之间、个人与集体之间、集体与集体之间都要进行不同程度的交往，这就要求学生会交往，掌握交往的一些基本的技能和技巧。班级活动为学生交往能力的发展提供了一个很好的平台，是学生学会交往的重要渠道之一。

班级活动中有一部分是以“服务社会”为主题的，这些活动主要是为了让学生直接参与社会服务，体会服务社会的意义。学生在参加一些力所能及的活动的过程中，不但可以获得成就感，发现自己的价值，还能够认识到社会需要他们，也体会到服务社会后的成就和喜悦。

中外班级活动概况及比较

由于文化背景的差异，中外班级活动存在着较大的不同。这些不同可以通过中外班级活动的类型、内容、组织方式、效果等方面表现出来。通过对中外班级活动的分析和比较，对我们认识和组织设计班级活动具有重要的借鉴意义。根据本书对班级活动的界定，班级活动的外延包括课外活动与综合实践活动两部分，下面分别加以简要说明。