

# 高校德育 创新与发展成果选编


教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编



## 北京化工大学 卷

本卷主编 任新钢

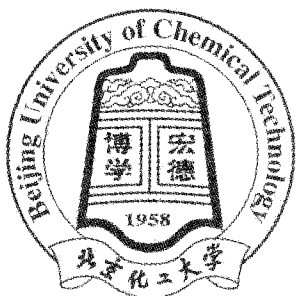
总结高校德育工作经验成果 推动德育研究成果转化交流

 人民出版社

# 高校德育

## 创新与发展成果选编


教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编



### 北京化工大学 卷

本卷主编 任新钢

总结高校德育工作经验成果 推动德育研究成果转化交流

 人民教育出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

高校德育创新与发展成果选编. 第1辑 / 教育部高等学校社会科学  
社会发展研究中心主编. —北京: 人民出版社, 2011

ISBN 978-7-01-010228-3

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校—德育—中国—文集  
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 180257 号

---

## 高校德育创新与发展成果选编·第一辑

GAOXIAO DEYU CHUANGXIN YU FAZHAN CHENGGUO XUANBIAN · DI-YI JI  
北京化工大学卷

---

丛书主编: 教育部高等学校社会发展研究中心

本卷主编: 任新钢

责任编辑: 刘智宏 彭友

封面设计: 中联华文

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京市朝阳区门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010)65250042/65289539

印 刷: 北京天正元印务有限公司

经 销: 新华书店

版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

总 印 张: 320

总 字 数: 5760 千字

书 号: ISBN 978-7-01-010228-3

全套定价: 680.00 元

著作权所有 侵权必究

## 本卷编委会

|     |     |     |     |     |  |
|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 主 编 | 任新钢 |     |     |     |  |
| 副主编 | 赵恩平 | 罗 伟 |     |     |  |
| 编 委 | 王小健 | 邹立娜 | 贾 涛 | 崔春花 |  |
|     | 杜昌顺 | 庞 然 | 许利民 | 朱冬香 |  |
|     | 李富家 | 丁贞栋 |     |     |  |

## 总 序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，高校德育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来，特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来，各地各高校坚持育人为本、德育为先的理念，锐意探索、勇于创新，德育工作在改进中得到加强，在创新中不断发展，积累了一系列好做法和好经验，取得了一系列新进展和新成效。为了进一步推进高校德育创新发展，教育部高等学校社会科学发展研究中心以纪念中国共产党建党90周年为契机，与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

要在时代发展中把握德育创新发展的规律。这是一个创新和发展的时代，与这个时代同脉搏、共发展的高校德育，担负着赢得青年、赢得未来的时代重任。因此，创新是高校德育的主题，也是其自身发展的基本要求。只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，德育才抓住了根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国改革开放事业也进入了攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要切实推进高校德育的创新发展，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。这就要求我们必须树立和强化战略意识，紧紧围绕提高人才培养质量这条主线，按照高素质专门人才和拔尖创新人才培养的要求，站在战略和全局的高度，将德育置于时代大背景中来认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光不断地对德育进行时代追问，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者。

要在观念凝炼中提升德育创新发展的水平。培养什么人、怎样培养人，是我国高等教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资

也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的首要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素，在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。因此，必须将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。“立德树人”蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造。在德育实践中，所有德育理念的创新都是“育人为本、德育为先”的立德树人理念的精致化与具体化，总结这些在教书育人、管理育人、服务育人的全员育人、全过程育人、全方位育人的育人实践中形成的育人新理念，推动实践的创新发展，推广取得成效的实践经验，是从根本上推进高校德育的创新发展。

要在政策措施的落实中实现德育创新发展的效果。理论是灰色的，实践之树常青。大胆地实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。中发〔2004〕16号文件颁布以来，各高校将德育工作与学校中心任务、学校发展目标紧密结合，从学校实际和学生成长规律出发，采取有效措施，创新途径方法，完善体制机制，德育工作在整体推进中取得突破性进展，在政策措施的落实中取得创新性发展，实现了更好的德育效果。梳理各高校在德育理论探索、课程改革、心理健康教育、创新创业教育、管理服务、队伍建设等方面的新做法新经验，反映各高校在德育工作新思路、新方法、新途径探讨方面的新视角新尝试，展示各高校在落实政策措施时做出的重大部署、重要决策和重大举措，是对高校德育创新发展成果的回顾与总结，也是对新形势下高校德育工作发展趋势的启示与展望。

实践探索没有止境，理论创新也没有止境。这套丛书的编辑出版就是为了搭建德育理论与实践紧密结合、相互交流的平台。期待更多的高校德育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动，在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中，发扬优良传统，扎实研究，勇于实践，奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果，不断提升高校德育的实践水平和发展质量，为创新人才培养模式、提高人才培养质量、促进高等教育改革与发展作出新的贡献。

丛书编委会  
2011年8月

# 目 录

## CONTENTS

### 第一篇 德育理论研究 / 1

- 发挥特色优势 培养创新型行业领军人才 / 3
- 新的历史起点上高校德育面临的机遇和挑战 / 10
- 国际化视野下高校弘扬中华优秀传统文化思考 / 15
- 创新人才培养过程中全方位推进思想政治教育的几点思考 / 21
- 高校创新人才培养模式的哲学反思 / 27
- 构架立体式网络思政体系 推进学生德育工作科学发展 / 33
- 论行业语境下高校校友资源的开发与利用 / 38
- 高校隐性思想政治教育探析 / 45
- 学习型班级 新形势下高校创新班级管理模式的 路径选择 / 51
- 浅谈差异性人文关怀在辅导员工作中的运用 / 57
- 新时期高校共青团基层组织 建设面临的新形势 新任务 新要求 / 62
- 新时期构建高校辅导员校本培训体系的探索 / 67

### 第二篇 德育特色经验 / 75

- 开拓进取 全力打造校党委领导下合力育人的新局面 / 77
- 赴基层、入主流 让青春在祖国最需要的地方闪光 / 85
- 以学生全面发展为本切实提高大学生第二课堂教育 质量 / 101
- “优秀学生党员引领工程”不断焕发新活力 / 105

### 特色“院周” 重在育人

——北京化工大学十七年“院周”活动育人实践 / 111

### 一缕阳光 拥抱一片绿地

——北京化工大学确保深度辅导工作取得实效 / 117

### 青春征程 实践创新

——北京化工大学深入开展大学生社会实践活动 / 122

### “九个坚持、九个注重” 做好军训工作大文章 / 132

构架思想政治教育网络平台 探索研究生德育有效途径 / 137

抓“四头” 有效激发研究生党支部书记队伍活力 / 141

开展“育学同行”工程 推进辅导员队伍建设 / 147

加强校园文化建设 搭建学术文化品牌活动平台 / 153

## 第三篇 德育创新案例 / 159

### “学生工作数字化解决方案”

——加强大学生教育与管理的实例 / 161

### 心系国旗 爱党爱国

——北京化工大学依托“国旗护卫队”探索思政教育新方式 / 167

党支部结对共建 开创学生党建工作新模式 / 176

### 从小垃圾看大文章

——北京化工大学校园低碳文化建设模式探索 / 181

### 雅韵校园 文艺育人

——北京化工大学校园文艺活动蓬勃开展 / 188

实施宿舍学长制 开展朋辈教育 传承优秀大学文化 / 194

构建大学生课外创新活动体系 促进创新人才培养 / 200

实施学生职业素质提升计划 培养学生德智体美全面发展 / 207

着眼于提高学生道德品质 构建系统化感恩教育体系 / 212

适于创新性人才培养的第二课堂研究型教育体系的探索与实践 / 216

发挥信息网络阵地优势 开展研究生思想政治工作 / 221

依托团体心理辅导 开展贫困生思想政治教育 / 227

发挥读书会育人功能 引领校园读书新风尚 / 233



**第四篇 德育实践探索 / 239**

推进信息化平台建设改进大学生综合素质评价体系 / 241

构建我校学生党建工作长效机制的几点思考 / 247

化工行业高校毕业生就业倾向与引导策略研究 / 253

高校预备党员再教育问题与科学机制探究 / 261

基于人本理念的高校学生资助体系研究 / 267

新经济形势下化工类毕业生就业状况初探 / 273

大学生就业危机中的心理疏导 / 278

加强大学生社会实践安全意识教育的思考 / 285

依托文化活动进行心理健康教育的实践研究 / 290

素质养成教育：大学生素质教育路径创新探析 / 294

优秀宿舍对高校大学生宿舍文化建设的启示 / 303

专项奖学金制度的几点思考

——以我校材料学院专项奖学金的全员育人功效为例 / 309

浅谈高职学生工作现状及方向 / 314

循环经济理论下的辅导员队伍建设可持续发展研究 / 321

加强高校网络舆论引导 把握网上育人主动权 / 327

以创先争优活动为载体 加强研究生党组织建设 / 333

以精细化、规范化推进特色班集体建设 / 339

以学生学业职业规划推进深度辅导工作的精细化发展 / 345

关于高校辅导员心理知识技能需求的调查研究 / 349

**附 录 / 357****后 记 / 379**

# 01

## 第一篇

### 德育理论研究

推进高校德育工作创新发展是深入贯彻落实中央16号文件，进一步增强大学生思想政治教育针对性与实效性的客观要求。北京化工大学坚持“以学生发展为本、为学生成才服务”的工作理念，坚持将学校的德育工作队伍建设成为“有理论的实践者”和“会实践的思考者”。学校党委高度重视德育理论研究工作，以德育创新工程为平台，设立德育创新专项经费，鼓励全校教职工尤其是学校党政干部、共青团干部、两课教师、辅导员和班主任深入开展德育理论研究。我校德育工作者深入研究高校德育工作创新发展的客观规律，结合自身实践，围绕高校德育的内涵和范畴、地位和意义、本质和功能、主体和对象、内容和途径、体系和机制、环境和成效、创新和发展等方面深入开展理论研究，努力推动高校德育理论创新与实践创新相结合，取得了丰硕成果。



## 发挥特色优势 培养创新型行业领军人才

建设创新型国家对人才培养工作提出了新的要求，产业结构调整、经济转型和金融危机引发了对人才培养的新思考。高水平行业特色型大学作为重点行业高层次人才培养的重要基地，面临的机遇和挑战前所未有。必须以时代赋予的人才培养要求为使命，重新审视自身社会功能，不断提高人才培养质量，认认真真做好创新人才培养这篇大文章。

### 一、回顾办学历程，梳理明晰传统人才培养的主要特征

行业特色型大学是面向重点行业的知识创新基地、技术创新基地、人才培养基地，在中国特色高等教育体系中占有重要地位，与相应行业共同发展、共同进步，在促进经济社会发展方面发挥着不可替代的作用。行业特色型大学在长期办学过程中，始终以特定的行业为主要服务对象，体现出鲜明的行业特色。依据行业办学的优势，拥有若干代表国家先进水平的特色优势学科或领域，追求差异化发展，优化整合资源，不断提升办学质量和水平，取得了一些宝贵经验，特别是围绕行业发展需要培养的大量毕业生大多活跃在本行业领域，成为行业领域的管理中坚和技术骨干，为培养行业领军人才做出了重要贡献。体现在人才培养方面，主要呈现出三个方面特征：

围绕产业链设置专业。行业特色型大学长期服务于所属行业，其学科专业主要围绕行业的产业链进行设置，既有作为核心的行业特色学科专业，又有主要适应行业发展需求而逐步发展起来的其它学科专业，逐渐形成了在这一领域的相对优势。但过细的专业划分使专业与专业之间的界限很难划出楚

汉之分，造成人才培养口径过窄，基础过薄，不利于创新人才的成长。

以培养应用型人才为目标。传统的行业特色型大学根据行业特点设置应用性学科专业，课程设置具体、形象、应用突出，实施形象生动的案例教学，重视学生应用能力的培养，开发应用性课程，建设应用型师资队伍，重视应用性研究，主要为地方或行业培养急需的应用型及具有明显行业特色的人才。但过分强调应用性的课程体系和经验性的教学内容易使培养的人才缺乏可持续发展的后劲。

特别重视实践教学。传统的行业特色型大学与所属行业有着天然的联系，突出的特征就是强化对学生实践能力的培养。重视产学研一体化的人才培养体系构造，具有相对独立完整的实践教学体系，强调理论教学与实践教学的紧密联系，把实践教学过程作为消化理论、强化应用、拓展知识、锤炼技能的过程，培养的学生具有较强的实践动手能力。

## 二、着眼未来发展，准确把握国家对人才培养的新需求

党中央作出了到2020年建成创新型国家的战略决策。建设创新型国家，从人才发展看，就是要打造国际人才高地，这其中各个行业的领军人才和大师、大家就是不可或缺的骨干和标志性力量，这样才能实现人才对发展的支撑作用。刚刚颁布的《人才规划纲要》再次指出，要“努力造就一批世界水平的科学家、科技领军人才、工程师和高水平创新团队”，“到2020年，研发人员总量达到380万人年，高层次创新型科技人才总量达到4万人左右”，进一步明确了领军人才的培养目标和任务，对高水平行业特色型大学人才培养提出了新要求。

社会的全面发展呼唤通专结合全面发展的人才。随着我国经济、科技、社会的全面发展，行业的结构和内涵都在发生着巨大的变化，社会的整合性越来越高，人们越来越生活于一个高度整合了的社会之中，各种资源流通加速，各个不同的领域之间的交流频率明显增大。可以说，21世纪的高科技产品无一不是科学与技术、多学科综合应用的结果。现代社会，尤其在信息化迅速扩展的今天，一个人已经不可能关在封闭的房子里，只懂得一门专业的知识就能适应社会的需要。行业结构内涵的变化，对人才素质提出了新要求，对人才的知识面的要求相对更加广阔，我国行业特色型大学原有单一的专才

教育模式面临新的挑战，在人才培养目标上应更加注重专业性与通用性的融合。高水平行业特色型大学培养的人才不仅应精通本门学科的专业知识，还必须十分熟悉其他相关学科知识，应该是基础理论扎实，既掌握自然科学又涉猎社会科学，知识广泛交叉渗透，受过通专结合教育、全面发展的人才。

行业的发展要求学科交叉与专业培养相结合。当今社会的重大特征是学科交叉、知识融合、技术集成。当前的科学和工程问题，越来越多地涉及到多学科交叉，新的重大突破性科技成果往往产生于不同学科的交叉、融合之中。学科交叉研究领域的展开与成果的产生极大地促进了学科融合与新学科方向的衍生，这就为高水平行业特色型大学的人才培养如何适应行业相关的快速发展提出了新的课题。在人才培养上要改变过去单纯以科目为本位或以经验为本位的专业模式和课程模式，为学生营造多学科交叉的培养环境，注重专业培养与学科交叉相结合，强调知识体系的集约化和结构化，加强课程内容的综合性、整体性和探究性，使学生的知识结构由“深井型”转变为厚基础、宽口径的“金字塔型”。同时要把培养学生的可持续学习能力作为首要任务列入教学目标，使学生在掌握丰富知识的同时，形成较强的可持续学习能力，当他们离开学校走向社会时，因为他们获得了这种能力，所以能够从容地面对新的未知、新的问题。

高水平行业特色型大学既要培养工程师也要培养科学家。行业发展日益强调原创性科技成果，行业科技研究与基础科学研究的关系日益紧密。如何在保持应用研究水平与特色的同时，大力提升基础研究的质量与水平，强化基础学科对应用研究的支撑作用，如何构建兼容科学家和工程师两种培养目标的培养体系，处理好基础理论学习与实践技能的关系，是当前高水平行业特色型大学发展中需要解决的重要课题。行业发展对科学研究型人才与工程应用型人才的迫切要求，要求高水平行业特色型大学应承担起人才培养的二元任务，既要培养具有深厚学术造诣的科学研究人才，又要培养具有解决复杂工程问题能力的高水平工程科技人才；既要提升学生的发现和研究科学问题的水平，又要解决目前大学生重理论轻实践的倾向与行业企业缺乏高水平技术人员的矛盾。

高水平行业特色型大学培养的人才应社会责任与科学技术素养兼备。建设创新型国家关键在人才，尤其在创新型科技人才。科学技术是一把双刃剑，一旦被滥用，就有可能危及自然生态、人类伦理以及人与自然的和谐相处。

科学家和工程师不仅应有创新的兴趣与激情，更应有崇高的社会责任感和良好的科学技术素养。麻省理工学院将大学的教育职能与国家的兴衰和社会的文明紧紧地联系在一起，致力于培养具有科技素养和能够担负社会责任的领袖人才，为国家强盛安定、社会繁荣发展做出了卓越的贡献。高水平行业特色型大学人才培养的着眼点不仅是学生的知识水平、创新素质和就业能力，还应注重科学技术素养和社会责任感的养成，以促进学生德才兼备、全面发展为最高目的。

### 三、彰显行业特色，着力培养“大化工”行业领军人才

面对建设创新型国家的新形势新任务新要求，高水平行业特色型大学必须始终保持清醒的认识和高度的重视，认清所存在的困难、问题和差距，加强人才培养工作的核心地位，勇于进取，努力开创人才培养工作的新局面。

具有鲜明行业特色的北京化工大学，作为教育部直属的“211”工程和“优势学科创新平台”国家重点建设高校，以大化工学科架构和大化工人才培养为特色，肩负着为国家培养高层次化工人才的使命。多年来，学校依托大化工学科理论基础厚实和科技成果转化程度高的优势，密切与行业企业的合作，强化教学、科研、生产的相互渗透，使学校成为国家培养大化工拔尖创新人才的重要基地。

面对新的挑战和机遇，学校审时度势，及时召开了历时半年的教育教学工作会议，在全校范围内开展人才培养工作大讨论，就培养创新人才的理念、模式、方法、政策等工作进行了全方位研讨和深入的反思，按照国家和社会经济发展的需求，科学定位，对多样化的人才培养模式进行了细致的构建。

优化培养方案，完善创新人才培养的“顶层设计”。“培养什么样的人”和“怎样培养人”是高校教育教学改革的两个根本性问题。人才培养方案的制定和优化是实现人才培养目标的具体路径和实施蓝图，因此人才培养工作要从“顶层设计”做起。学校在充分调研国内外相关专业培养计划基础上制订了“十二五”专业建设规划和全新的培养方案，明确了专业人才培养的目标与工作思路。在多样化的人才观指导下，以培养终身学习能力为目标，为学生搭建多层次、多类型、多元化的人才成长“立交桥”。在制定培养方案时，关注学科专业培养目标与发展方向的关系，培养目标与国家建设、经济

社会发展与科技进步对人才需求的有效衔接。针对培养目标设置课程,明晰对人才培养质量具有重要影响的核心课程体系,明确各门课程在专业人才培养中的作用、在课程体系中的地位、在学生能力培养中的意义。实现从传统的知识质量观到涵盖知识、能力的全面素质质量观转变,实现从传统单一性规格定位向多元化规格定位转变。不仅要培养各类工程型创新人才,还要培养学术性的拔尖创新人才;不仅要满足行业与企业的发展需要,还要适应国家经济社会发展,乃至国际化和全球化发展的需要。

倡导“三段式”培养,实现学生多元化发展路径。传统的千人一面、按部就班的人才培养模式适应培养批量合格的专门人才,但不利于培养拔尖创新人才。创新人才培养需要个性化的教育,需要因材施教、优才优育。按照拔尖创新人才培养目标,借鉴国外先进的课程理念、内容和方法,学校倡导并决定逐步完善“三段式”培养模式,即通识教育、学科专业教育和跨专业教育分阶段培养。一年级学生以通识教育为主,主要由新生研讨课程计划和通识教育课程计划两部分组成,渗透学科(专业)基础教育;二年级以后以专业教育为主,主要由学科大类平台课程计划和专业课程计划两部分组成,在专业教育中渗透和深化通识教育,使通识教育贯穿本科阶段全过程,以实现通识教育与专业教育的完美结合;学生完成前两个学习阶段任务后,进入多元培养阶段,实行个性化培养课程计划。在这个阶段,学生可以在本专业学术类、跨专业学术类和就业创业类这三个层面上规划自己的发展方向。如果选择本专业学术类路径,就按照本专业研究生的要求来设计培养方案,包括选择本专业前沿领域课程、参加研究生的学术活动、参加教授的科研课题等;如果选择跨专业方向,在完成规定的本专业课程后,可以申请辅修专业和双学位;如果选择就业创业类,就可以将一部分时间投入到社会实践中,着重培养创业就业能力。同时,实行校际开放课程、与国内外知名大学实行“2+2”与“3+2”等联合培养、课程学分互认等多元培养模式。

探索工程教育改革,着力培养卓越工程人才。建设创新型国家,提升我国工程科技队伍的创新能力,迫切需要培养一大批创新型工程人才,高水平行业特色型大学肩负着培养卓越工程人才的历史使命。近年来,学校拓展强化培养的专业范围,拓宽优秀人才的培养途径。在理科实验班试点的基础上,学校于2008年9月组建了工程实验班,着力培养卓越工程人才。工程实验班依托校内各类教学基地、实验中心、校外实习基地,依托学科优势和特色,



制定通用培养计划和个性化培养计划,强化数、理、化、人文的基础和实践能力培养。集优秀学生、优秀师资、优秀课程和优秀教材等优质教学资源为一体,实施校企双导师制。工程实验班结合社会和企业的实际需要设置课程体系,开设侧重工程技术培养训练的课程,将培养工程素质和创新能力贯穿于课堂教学、实践环节和课外活动的各个方面。主干课程和主要实践环节体现与生产实践、社会发展需要相结合的特征,充分反映相关行业发展的新要求;鼓励教师开设综合设计型课程、模拟训练课程和研究方法实践课程;教学内容要面向化学工业的工程实际,结合学科前沿,更多地采用案例分析、课程项目等形式。同时,集学校在化学工程与技术、化工过程机械和化工自动化等学科优势,在课堂教学之外为学生提供形式多样的学术活动、研究课题、工程设计题目以及实习实践、海外交流等机会,多方位地锻炼学生创新和实践的能力。2009年,以工程实验班为基础的“高等化工复合型人才培养模式试验区”获批北京市级人才培养模式创新试验区;2010年,学校入选教育部首批“卓越工程师教育培养计划”实施高校。

建立监测长效机制,确保人才培养质量持续改进。对行业特色型大学的人才培养质量评价,很大程度上是由行业内毕业生和校友的积聚程度和工作表现决定的,是否能够培养出大化工行业的领军人物、工程骨干和学术大师成为学校人才培养质量的重要体现,也是学校生存和发展的重要依托。基于以上考虑,学校通过毕业质量的调研等举措初步构建人才培养质量的监测体系。通过学校“大开放战略”的实施,学校已经同200余家重点引导单位建立合作关系,使其成为学校人才培养主要的反馈点。学校不断壮大和发展就业重点引导单位数据库,同这些重点单位建立伙伴关系,与人事部门召开联谊会 and 座谈会,共同畅议人才培养的大计。同时还聘请重点单位的领导担任学生职业发展导师,促进了学生人才培养、职业规划与社会需求的有效结合。同时学校还从毕业生中选拔“人才培养质量观测员”,通过对学校近十年毕业生就业质量调查,初步形成了学校近十年人才培养质量的白皮书。学校将进一步探索人才培养质量监测力度,建立监测长效机制,以期形成“生源输入—学习过程—就业出口”一套完整的数据分析,从而更有效地服务于学校教育教学工作,为推进创新人才培养做贡献。

随着全社会对高校办学质量更加重视,创新型国家体系建设以及行业发展对知识创新更加渴求,高水平行业特色型大学也为自身发展赢得了新的机