

北京市国家教育体制改革试点项目

“基础教育课程教材改革试验”丛书



中小学生综合素质评价 纵深推进

北京市教育督导与教育质量评价研究中心

北京出版集团公司
北京出版社

北京市国家教育体制改革试点项目

“基础教育课程教材改革试验”丛书



中小学生综合素质评价 纵深推进

北京市教育督导与教育质量评价研究中心

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学生综合素质评价纵深推进 / 北京市教育督导
与教育质量评价研究中心编. — 北京: 北京出版社,
2013. 11

ISBN 978 - 7 - 200 - 10176 - 8

I. ①中… II. ①北… III. ①素质教育—教育评估—
中小学 IV. ①G632.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 267813 号

中小学生综合素质评价纵深推进

ZHONG-XIAOXUESHENG ZONGHE SUZHI PINGJIA ZONGSHEN TUIJIN

北京市教育督导与教育质量评价研究中心 编

*

北 京 出 版 集 团 公 司 出 版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn

北 京 出 版 集 团 公 司 总 发 行

新 华 书 店 经 销

北京世汉凌云印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.75 印张

2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 200 - 10176 - 8

定价: 38.00 元

质量监督电话: 010 - 58572393

“基础教育课程教材改革试验” 项目丛书编委会名单

主 编：线联平 付志峰 李 奕 方中雄

执行主编：杨德军 赵学勤 贾美华 张 熙

副 主 编：马 可 任 虹 王 凯

编 委：杜文平 邢利红 曹 飞 陈惠英

序

以创新引领突破 以制度固化成果 进一步提升首都基础教育课程教材改革的内在品质

教育作为民生之首，不但关系每一个人的生活，更与国家发展息息相关。基础教育作为提高国民素质和造就高端人才的奠基性工程，其重要性不言而喻。课程与教材作为学校教育的核心，是我国基础教育改革的主要领域和关键环节。2001年以来，首都基础教育课程教材改革取得了很多成就，但也存在不少问题。为了深入贯彻落实教育法和中长期教育改革和发展规划纲要精神，深化课程教材改革，北京市于2010年起开展了国家教育体制改革试点项目“基础教育课程教材改革试验”。在三年实验期间，北京市在基础教育课程教材改革的重点、难点领域进行了创新性探索，并取得了一系列重要成果，为义务教育均衡发展以及素质教育全面推进作出了积极而有益的尝试。

三年来，全市中小学校进一步树立了以课程为核心的教育理念，普遍认识到课程教材是用来满足现代社会中小学生多样化需求的知识媒介和成长跑道。学校所提供课程的质量，在很大程度上决定着学校的教育品质。全市中小小学尝试建构了国家课程、地方课程和校本课程整体推进、协调发展的三级课程整体建设体系，建立了市、区、校三级课程建设研究机制，关注了课程的整合性、选择性和均衡性问题。在学校层面，认真践行了三级课程的扁平化管理和一体化构建策略，真正实现了课程由“大一统”向学校、学生的“回归”。

三年来，全市中小学校全面推进了教与学方式的深入变革，深刻认识到“课堂质量决定着一个民族的明天”，认识到课堂教学改革是教师教学方式和学生学习方式协同进行的系统变革；课堂教学模式进一步由单纯的知识型、讲授型向多样化的问题式、启发式、合作式、探究式转变，教师角色进一步由课堂主宰向课堂主导转变，课堂学习进一步由被动接受向积极参与、师生同构转变，学生的学习逐渐生发现代社会所必需的自主意识、合作思想、协同能力；教育教学与信息技术的不断融合对教与学方式的转变产生了深远

影响，促进了课堂知识的具体化再现和学习问题的活动性生成；在信息技术促进课堂的即时学习、检测、反馈等方面也做出了卓有成效的探索和实践。

三年来，各区县、学校进一步明确了学校改进的根本策略，按照教育法和中长期教育改革和发展规划纲要精神，学校法人制度得到进一步完善，办学自主权得到有效保障，学校公益属性得到进一步加强；一大批学校深入贯彻课程改革理念，跨学科整合实施了国家课程和地方课程，分门类开发实践了各具特色的校本课程，部分高中学校按照市教委要求开展了自主课程建设实验，为满足学生的不同需求提供了可能，为学生的自由选择提供了保障。

三年来，全市进一步完善了符合首都特点的学生综合素质评价制度。研制了中小学生综合素质评价方案，为各区县、学校开展综合素质评价提供了参考框架。构建了多元的评价标准体系，将绝对评价、相对评价与差异评价结合起来。构建了多主体参与的评价实施体系，让学生本人、教师、同学、家长以及相关社会机构和人员参与进来。研发了北京市初中、普通高中学生综合素质评价电子平台以及《小学生综合素质发展评价手册》，全面提高了评价的科学性和可操作性。

本套丛书是北京市在基础教育课程教材改革试验中认真探索、创新实践和集体思考的智慧结晶，是以学生为本位，全力构筑基于学生需要的区域教育变革的体现，具体包括三级课程整体推进、校本课程特色发展、教与学方式系统变革、教师与学校发展、综合素质评价等方面的研究成果，全面反映了国家教育体制改革在北京市的推进历程与显著成效。得益于教育部的支持，基础教育课程教材改革试验项目的实施为北京市三年来的课改提供了巨大帮助。本套丛书是项目总结的重要成果，既是一个研究推进阶段的结束，更是一个新工作篇章的开始。

教育历来都是“中国梦”的重要组成部分，梦想的力量时刻指引着教育变革方向和课程改革路径。成绩固然可嘉，梦想更是伟大，北京市将在新的历史起点上寻求造就“求真”“向善”“尚美”新人的培育之路，探索培养“德、智、体、美”全面发展的全人之路，为首都基础教育课程教材改革品质的持续全面提升，为首都基础教育在全国率先实现全面现代化奠定坚实基础！

线联平

2013年10月30日

目录

第一部分:区县推进

西城区中小学综合素质评价研究总结报告	3
朝阳区普通高中学生综合素质评价实验研究总结	7
石景山区普通高中综合素质评价工作总结	14
门头沟区以德育为切入点积极探索学生综合素质评价	18
昌平区小学生综合素质评价工作总结	27
房山区稳步推进学生综合素质评价的两大策略	34
通州区建立专业引领机制,提升中小學生综合素质评价质量	44
顺义区中小學生综合素质评价工作总结	55
密云县着眼学生发展 注重过程评价	63
延庆县重点研究 扎实推进 促进学生全面发展	67
平谷区中小學生综合素质评价分段管理与推进方法和策略研究报告	77
燕山地区中小學生综合素质评价研究总结报告	88

第二部分:学校实践

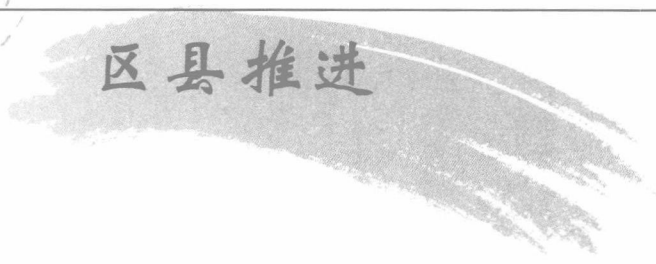
构建基于学校的“综合素质评价”管理体系的实践研究	北京市东直门中学	97
小学生作业评价研究	北京市汇文第一小学	109
高中学生综合素质评价在班级管理中的应用研究	北京市西城区育才学校	127
让学生综合素质评价成为教育教学的发展亮点	北京市鲁迅中学	137
清华附中朝阳学校学生思想道德素质评价实践	北京市清华附中朝阳学校	143
北京市第一一九中学高中学生综合素质评价总结	北京市第一一九中学	148

北京市第八十中学国际部学生综合素质评价研究	
..... 北京市第八十中学	154
普通高中学生学业成就评价实验研究总结报告	
..... 北京市第九十四中学	164
北京市高中学生综合素质评价校本化研究报告	北京市日坛中学 176
学会自我评价 促进全面发展	北京市赵登禹学校 189
石景山区爱乐实验小学学生综合素质评价实验研究	
..... 北京市石景山区爱乐实验小学	195
以校为本的学生综合素质评价应用体系开发与实验研究	
..... 北京市高井中学	201
学生综合素质评价实验研究报告	北京市苹果园中学 207
综合素质评价服务于班级自主管理	北京市通州区第三中学 212
多元评价促学生全面发展	北京市大兴区第二小学 220
小学研究性学习中学生评价研究	北京市密云县河南寨中心小学 226
学生综合素质评价实施办法和推进策略的实践研究	
..... 北京市燕山前进中学	234
在评价过程中求实求索 落实服务教育	
..... 北京市房山区良乡第三小学	244
多元评价,多彩成长	北京市海淀区花园村第二小学 249
在多元评价中促进学生全面主动发展	北京市平谷区第八小学 256
自主诊断式学生综合素质培养模式的实践与研究	
..... 北京市昌平实验中学	266
依托综合素质评价,促学生多元发展	北京市顺义区东风小学 270
后记	276



第一部分：

区县推进



西城区中小学综合素质评价 研究总结报告

普通高中综合素质评价的提出，是对以往评价观念和体系的一次重大变革，体现了新课程改革中评价理念的变化，即评价主体多元化、评价方法科学化、评价指标系统化。在这一认识下，我们根据区域特点，在充分学习、理解市有关文件及评价方案的基础上，确定了我区的研究内容与推进思路。

一、研究内容

1. 学生综合素质评价区县推进研究策略的研究。
2. 学生综合素质评价的应用研究。

二、研究推进

（一）提出总体要求，提供交流平台，尊重学校想法，形成各校特色

区教委以《北京市普通高中综合素质评价方案》为基准，对此项工作进行了布置，提出总体方案和设想；由学校根据总体要求制定各校的评价方案并执行，形成初步经验，组织各校在全区范围进行交流。

区教委在每学期初坚持下发综合素质评价工作进度要求，各校积极配合，完成了各项工作任务。我们边摸索边推进，进行了多次全区培训、交流、调研、评比工作，为我区综评工作的顺利开展提供了有力的保证。

（二）加强业务培训，明确评价的技术操作流程，以及评价要求、评价目标和评价原则

综合素质评价是一项专业性、技术性、操作性比较强的工作。教师和其

中小學生綜合素質評價縱深推進

他相關人員的教育理念和素養直接關係到對學生的綜合素質的評價質量。尤其對班主任教師而言，綜合素質評價的任務更艱巨。為了保證評價工作者對學生綜合素質評價的內容、標準、操作方法與程序等有明確一致的認識與理解，實現對學生公正、有效的評價，使綜合素質評價實現預期的目標，在實驗工程中，西城區始終將區、校二級培訓作為重點推進工作。

1. 明確評價的操作流程。

每一屆高一新學期開始前的兩周，區教委專門組織由新課改領導小組、全體高一教師參加的綜合素質評價培訓會，認真學習《北京市普通高中學生綜合素質評價方案》、學校的《綜合素質評價方案》《綜合素質評價方案實施細則》《成長記錄袋記錄和管理方法》等文件，使老師們能明確評價標準，掌握評價方法。其次是高一、高二年級的總結反饋會，會上請老師就上一學期綜合素質評價工作的體會與收穫進行溝通交流，在總結經驗的同時更加註重傾聽教師對評價工作的改進意見，為新學期的綜合素質評價工作的開展作好準備。

2. 明確評價目標和評價原則。

讓每一名參與評價工作的老師明確“發展性原則、過程性原則、激勵性原則、共同建構原則”的評價原則，通過“北京市普通高中學生綜合素質評價電子平台”網上評價和“青春印記”——學生個人成長記錄袋的建立和管理，全員、全方位、全過程進行評價，客觀且富有人性化地記錄“學生個人成長的足跡”，從而調動學生學習的積極性和主動性，促進學生在原有基礎上全面而有個性地發展。幫助教師樹立正確的教育質量觀、發展觀、學生觀和評價觀，轉變教育行為和方式，通過綜合素質評價實現師生的互動，引導並促進教師發展；引導家長逐步形成科學的觀念，營造有利於學生發展的家庭環境，為學生的發展提供支持和服務。

（三）在工作推進中探索綜合素質評價對於學校教學、德育工作的實際意義

在現代管理理論中，評價反饋往往是管理系統的最後一個環節，也是最重要的環節之一。因此，學生的綜合素質評價既是对學生3年發展的客觀描述，也應該是对學校教育、教學工作的全面檢驗。

（四）注重過程性評價的質量和信度，保證終結性評價的客觀性和科學性

三、取得成果

（一）各校都制定出符合本校实际的评价流程

各学校都能够制定出适合本校的评价方案及相关规章制度，并根据本校具体情况加以落实；各校成立普通高中学生综合素质评价工作领导小组，及时建立普通高中学生综合素质评价工作的机构保障；采用电子记录与纸质媒介相结合的方式，按照文件要求的步骤开展学生综合素质评价工作。

（二）顺利实现了自行研发评价系统的学校与市数字系统平台对接

部分学校能够构建有特色、具有独创性、针对本校实际的学生综合素质评价体系。如：北京市第四中学、北京师范大学第二附属中学、北京师范大学附属实验中学。

（三）实现了从现有评价方式到综合素质评价的平稳过渡，并对综合素质评价进行了拓展和科学化改进

（四）全面地促进了学校的教育教学工作

建立并使用学生综合素质评价，改变了以往以考试成绩作为评价学生“唯一尺度”的办法，着眼于促进人的全面和谐发展，关注教育的过程和方法，着力于人的情感、意志、态度的激发和价值观的形成，是以人为本的思想指导下的科学评价方法。学生综合素质评价有助于教师和家长从多角度、多层次更全面地了解学生，全面、客观、准确地评价学生；有助于学生个性发展、自我激励、自我反思；有助于学生、家长、教师之间进行相互沟通，达成教育主体的相互理解与支持，增强教育的内在活力与外在合力，对推进学校的新课程教学改革、推动学生综合素质的提高和个性特长的发展起到了积极的作用。

四、后续展望

通过对这几年综合素质评价的探索，我们认识到有以下几个方面还需要继续研究和探索，例如生涯规划与综合素质评价的联系；全面评价与重点评价如何结合的问题；如何全面地评价一个学生等。知人难，知己难，要教师

中小学生综合素质评价纵深推进

客观全面地看清一个学生，要学生客观公正地评价自己，这本身是有难度的。评价的依据与维度的设置也不容易，评价维度的设置既要科学化，突出重点，又要全面反映学生的基本素养和发展要求，这还需要我们费一番思量。

根据综合素质评价的要求，在各项维度评为优秀的学生，必须有校级或校级以上的相关证明，这就造成了评价为优秀的学生只能是相当小的一部分学生，绝大部分同学在各项维度的评价上都是合格，无法体现个体间的差异。

(执笔人：西城区教育委员会)

朝阳区普通高中学生综合素质评价 实验研究总结

一、实验内容

通过持续开展学生综合素质评价，不断推动朝阳区高中学生综合素质评价工作向更深层次发展，探索学生综合素质评价更合理、更高效的方法和途径，完善朝阳区“评价管理规范、评价主体多元、评价方法多样、评价内容全面”的学生评价体系。

为确保实验目标的达成，需要推荐具有较好的研究基础和条件的学校参加课题研究，特选择北京市第九十四中学、北京市日坛中学参加综合素质评价实验研究。

二、实施策略

综合改革实验涉及内容多，参与范围广，因此需要我们转变以往课题管理方式，创新管理策略，把握工作方向，不断提高改革实验工作实效，我区具体采取了以下推进策略。

（一）整体设计策略

结合朝阳区基础教育实际情况，在组织机构、机制建立、研究项目、学校选择、实验步骤等方面进行了统筹规划和整体设计，实现了“全区一盘棋”，推进研究有秩序地开展。

（二）多层培训策略

我区综合实验改革以“课题研究”方式推进，课题参与人员的科研能力决定了实验改革的成效。为此，我区根据实验推进阶段及重点工作安排，对

课题参与人员进行分层动员、部署性培训、研修一体式培训、研究对话式培训。在培训对象和内容上，做到不留死角；在培训形式上，实现满足“实战”的需要。在3年的实验过程中，根据实验推进阶段，我们先后组织了课题开题报告撰写培训、中期评估报告撰写培训、结题报告撰写培训，研究方法培训等；不但培训课题负责人，还培训相关教师。

（三）交流共享策略

交流共享策略——通过校际间信息交流沟通，扩大资源共享范围，促进不同学校教师的相互学习借鉴，及时反思、校正问题，保证教师综合素质评价工作进程中不走弯路，优质高效。项目组历次计划交流会、总结交流会、中期评估等活动，要求学校全程参与，加强学校之间的联系，互通信息，实现研究经历和成功经验的共享。

（四）典型示范策略

为突出综合改革实验的探索性和示范性，本课题特选择不同基础的实验学校，通过调研对比、阶段总结和交流研讨等方式，不断发现成功典型，强化典型的示范引领作用，拓宽我区实验校的研究视野和思路。2007年高中课改以来，我们推广了陈经纶中学的“评价种类细化，评价形式多样，评价主体固化”的评价方式；研讨了北京市第九十四中学学生学业成就评价的经验；展示了北京工业大学附属中学电子平台使用的有效组织与管理；交流了北京市日坛中学依托心理课校本课程，提高综合素质评价有效性的措施。

三、推进方式

（一）课题式设计

从开始的研究项目工作方案撰写，开题工作以及开题报告撰写，到中期的项目评估方式以及最后的结题工作，尽量按照课题研究的方式推进，保证试验改革项目的规范性和科学性。

（二）项目式管理

在改革试验的实施过程中采用项目式管理，在区级总课题下，各学校承担项目子课题。子课题的方案设计、研究内容的制定都在区总课题组和管理小组的审核下实施。总课程组通过组织定期的专题论坛加强阶段性成果的交流。

流与反思，不断优化研究策略，确保了总课题进度和质量。项目的实施结合学校综合素质评价工作推进情况，通过为项目提供专家支持、搭建交流平台以及日常工作管理等方式，使得本研究在推进的过程中能够有机整合并不断推动学校工作。

（三）行动研究

总课题组通过研究国内外综合素质评价的理论和实践，在对理论研究准确把握的基础上开展行动研究。在已取得综合素质评价经验的基础上，从实践中发现问题、设计方案、实施方案、评价反馈，稳步推进项目实施。

四、保障措施

（一）组织保障

1. 成立课题领导小组。

我区成立了教委主管领导为组长、相关科室科长为副组长的课题领导小组，主要负责组织学习北京市下发的文件和扶持政策，指导学校制定实验方案，研究制定区级扶持政策，指导、监控和评价课题实施进度与效果。

2. 成立课题工作小组。

我区成立了中教科科长任组长、各相关科室或单位参加的课题工作小组，负责制定课题实施方案，落实课题工作内容，加强对实验学校的定期监控、检查，定期开展总结和交流，对出现的问题及时进行处理和修正；对实验过程的相关资料进行收集和管理，建立专档。

3. 成立专家指导组。

我区还组建了一只由高校、北京市科研院所、朝阳区教科部门组成的国家级、市级、区级三级专家指导团队，对实验学校的实验方案进行审核与指导，对实验学校进行师资培训、业务指导和项目评估。

（二）经费保障

我区将项目实施过程中所需的经费纳入年度预算，硬件设施设备由设备中心和国资中心给予支持，实验项目研究经费由中教科给予支持。3年来，区里共支持学校项目研究经费65万余元。