



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

新课标 理想与智慧教育

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

新课标理想与智慧教育

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书
新课标理想与智慧教育

主 编 北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
经 销 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
开 本 850×1168 1/32
字 数 4500 千
印 张 880
版 次 2006 年 1 月第 1 版
印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-115-7/G · 55
总 定 价 2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习方式和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养21世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

第一章 人格、理想、信念	1
第一节 什么是人格	1
第二节 理想是什么	5
第三节 信念是什么	36
第二章 世界观与人生观	43
第一节 什么是世界观	43
第二节 人生观是什么	52
第三章 马克思主义人生观	60
第一节 马克思主义人生观的基本特征	60
第二节 马克思主义的人生价值观	65
第三节 马克思主义人生道路观	100
第四章 科学世界观是理想信念的基础	137
第一节 科学世界观的结果	137
第二节 理想、信念和世界观的关系	141
第三节 世界观基础的形成	142

第五章 理想培养的特点	146
第一节 小学生理想形成过程的特点.....	146
第二节 初中生理想形成过程的特点.....	149
第三节 高中生理想形成过程的特点.....	156
第六章 智力	161
第一节 智力、智能、智慧.....	161
第二节 一般智能.....	163
第三节 特殊智能.....	172
第四节 走出哲学的圣堂.....	173
第五节 潜在的智力与机能的智力.....	176
第六节 知识 $\neq$ 智力.....	177
第七节 禀赋 $\neq$ 智力.....	179
第八节 从上等家庭到孤儿院.....	182
第九节 智力最佳年龄.....	184
第十节 智力与创造力的关系.....	187
第七章 智力学十大流派	189
第一节 心理计量取向的智力理论.....	190
第二节 斯皮曼的智力二因论.....	190
第三节 赛斯通的基本心能论.....	191
第四节 基福特的智力三维结构论.....	192
第五节 卡泰尔与何恩的智力型态论.....	194
第六节 葛敦纳的智力多元论.....	196
第七节 斯腾伯格的智力三元论.....	198
第八节 桑代克的智力特殊因素说.....	199

第九节 布南的智力层次结构模型·····	200
第十节 皮亚杰的智力发展论·····	202
第十一节 希莱辛格等人的智力二维结构模型·····	204
第八章 智力的性别差异·····	205
第一节 学习成绩的性别差异·····	205
第二节 心理性别差异·····	209
第三节 机械能力的性别差异·····	214
第四节 音乐能力的性别差异·····	216
第五节 数学能力的性别差异·····	218
第六节 智力测验与性别差异·····	222
第七节 能力和成就的性别差异·····	225
第八节 归纳推理的个体差异·····	235
第九节 能力类型差异·····	252
附:个体差异检测·····	258
第九章 智力测量·····	263
第一节 智力测量的形成、发展与应用·····	263
第二节 智力测量的方法、原则、术语、类型·····	273
附录一 思维力训练·····	292
飞机如何绕地球飞一圈·····	292
怎样送情报·····	292
如何穿越沙漠·····	293
环岛航行·····	294
怎样找出装错的鱼·····	295
怎样鉴别醋和酱油·····	295

怎样分油·····	295
如何称奶·····	296
怎样安排站岗时间·····	296
12 个球的问题·····	297
巧分小麦和大米·····	297
接铁链·····	298
怎样穿越封锁线·····	298
没有砝码怎么称·····	299
看到几次火车·····	300
三岔路口·····	300
猫狗赛路·····	301
合理安排劳动力·····	301
前线公路·····	302
奇妙的计算·····	302
邻居的道路·····	303
巧服狂武生·····	304
大力士服输·····	305
智取七银环·····	305
汽车站的顺序·····	306
三个人谁聪明·····	307
猜糖·····	307
他们的工作是什么·····	308
汽艇·····	309
赛跑·····	309

对时钟·····	310
盲人分袜子·····	310
过关卡·····	311
巧算年龄·····	311
用绳子测量井深·····	312
猫追老鼠·····	313
苏步青解题·····	313
韩信点兵·····	314
分糖·····	315
能钻过兔子吗·····	315
错在哪里·····	316
如何解释·····	316
智进据点·····	317
诸葛亮的妙算·····	318
卖鱼·····	319
奇特的算题·····	319
马克·吐温的办法·····	320
深谷脱险·····	321
灯泡的容积·····	322
附录二 推理能力训练 ·····	323
谁是讲真话的土地神·····	323
各是什么洲·····	324
小小运动会·····	324
猜情人·····	325

邻座是谁·····	326
逻辑证明题·····	326
上什么大学·····	327
各住哪层楼·····	327
今天星期几·····	328
谁当上了业余记者·····	329
不说谎的人·····	329
旅客的性别·····	330
谁构成了贪污罪·····	331
各是干什么的·····	331
愚人节里的问题·····	332
雨伞被谁拿去了·····	334
国籍问题·····	335
贴纸游戏·····	336
读书次序·····	337
测验成绩·····	338
高个子和矫胖子·····	338
各是什么族的·····	339
怎样判断·····	340
长老会·····	341

第一章 人格、理想、信念

第一节 什么是人格

一

我们常听人家说张三人格高尚,李四人格卑鄙,这是从道德或伦理上给人的一种评价。又有人说某某对其妻野蛮残暴,虐待欺凌,污辱人格,这是从法律规范的观点讲,说明某人侵犯了他人的尊严和人身自由。在国外,人格一词也有容貌、仪表、给人的印象的意思。在某些广告上,所谓“增进你的人格”,其本意是指对你的衣着、发型、装饰有所改进,使你外表更加美观。以上这些,都是非专业的用法,是作为人格的一般含义来理解的。这些用法虽然也代表了心理学上所谓人格的一部分意义,但还不是科学心理学中人格的主要意义。

人格一词来自拉丁文,原意为面具。面具是指舞台上扮

演角色所戴的特殊脸目，它表明剧中人物的身份。把面具指义为人格，实际上说明两层意思：(1)一个人在生活舞台上演出的种种行为；(2)一个人真实的自我。把人格说成是面具那样的东西，说明人格是表现于外的、在公众场合上的自我。我们把自己显示于世界的就是我们的人格，这种说法正好表明人还有由于某些原因不显示的、蕴藏起来的東西。

面具一词经过心理学界和其他有关领域的各种应用并产生了不少演变以后，瑞士心理学家荣格将它采用于自己的学说之中，其含义指自我的外延。这是人对于社会习俗的惯例向自己提出的要求而作出反应时所具备的外壳。可见，它也有假托和充当的意思。按照荣格的观点，文化要求于他所承担的角色就成为人格，其实也就是他的公开的人格。这种包括外部的自我和内部的自我的综合体，就是真实的人——人格。

二

心理学家对于人格是什么曾经做过大量的探讨，他们试

图进行概括,提出过众多的定义。而且现在和将来也在不断地做这些工作。人格心理学爱阿尔波特曾综述过 50 个定义。由此也可想到各家意见的不一致是十分明显的。

最为简单的说法就是,人格是人的特点的一种组织。人格也是一种心理现象,人有表现于外的、给人印象的特点,也有外部未必显露的、可以间接测得和验证的特点。这种稳定而不同于他人的特质模式,给人行为以一定的倾向性,它表现了一个由表及里、包括身心在内的真实的个人——即人格。

关于人格特点最早的记载见诸文学的和传记素描。随后出现对人格心理现象的解释和分类。我国先秦就有荀况性恶和孟轲性善的争论。孔丘曾多次论述人的个别差异提出“性相近也,习相远也”(《论语·阳货》),认为差异来自环境与教养,但承认素质的基础。在我国古医籍中已有人从体质出发把人分为“阴阳二十五人”(《内经·灵枢》)及其他分型。三国时刘劭也在《人物志》中对才能和情性作了详尽的分析。

古希腊学者希波克拉底(公元前 460~370 年)的 4 种分类是西方最早的气质分类。但西赛禄(公元前 106~前 43

年)提出的一些概念与后头及现今的要各心理研究相似性最大,他认为人格就是给人的印象、人在生活中的角色、适合其工作的那些个人的品质和总和,以及人的优越和尊严。公元6世纪波伊悉阿斯视人格为真实而有理性的个人本性。中世纪托马斯·阿奎那则视人格为个性的最高尊严。到19世纪初和近代则出现了众多的人格概念,如弗洛伊德、荣格及罗杰斯等人的概念。

三

个性倾向是人格心理结构的重要组成部分。它不但包括需要、动机、兴趣,还包括理想、信念、世界观。如果说前者相对是低层次、自发的,那么后者则是高层次、自觉的。它们共同构成了个性心理的驱动系统,规定着人们生活的目的、态度、积极性、思想倾向和行为方式。理想是人生的风帆,信念是人生的支柱,世界观是人生的航标。健康人格的一项重要内容就是具有崇高的理想、坚定的信念和科学的世界观。

第二节 理想是什么

—

理想,是一个激动人心的、熠熠发光的字眼,古往今来,人们赞美它、向往它、追求它,为实现它而奋斗。在人生的道路上,每个人对未来都充满憧憬、向往和追求,都有自己的奋斗目标。理想是人们以社会现实生活发展的客观规律为依据,对未来有可能实现的奋斗目标的想象或对某种超前境界的向往和追求。理想是一种同奋斗目标相联系的、并有实现可能性的想象。理想与空想不同:后者是离开客观现实的、不合理的想象;前者是有根据的、合理的想象。科学理想的形成,或者是对现实中处于萌芽状态而未得到充分发展的事物的反映,或者是依据事物发展规律,对未来所能出现的事情的预见。现实生活发展的客观要求被人们自觉认识,转化为某种理想,再经过努力奋斗而将理想转化为现实。

理想是人生奋斗的目标,是人们对未来的向往和追求,其中心点反映了人的信念和生活立场。因此,它是个性倾向的最高形式,是构成动机的主要成分之一。理想不仅有丰富的想象内容,还有明确的思想认识,喜爱、赞扬等肯定的情感和排除种种困难力求实现意志。它源于现实,高于现实,走在生活前面,把当前与未来最美好的东西融为一体。

理想有各种各样的。按奋斗时间的长短分,有长远的、伟大的理想,如为实现共产主义而奋斗,为了振兴中华、为了把中华建设得更加繁荣昌盛而奋斗等等;也有近期的、具体的理想,如近期内好好学习,准备考入上一级学校,或者争取几年内在专业上或技术上达到什么水平,学习成绩有怎样的提高,学会几门外语和撰写一部什么样的著作,等等。长远的、伟大的理想,往往是带有终身性质的;近期的、具体的理想,则是带有规划的性质。理想按其不同的人不同的群体分:有个体的理想、集体的理想;在阶级社会里有阶级的理想、党派理想、国家的理想。理想按性质分:有科学的理想和非科学的理想,崇高的理想和庸俗的理想。