

JLPT
Japanese-language Proficiency Test

U-CAN

日语能力测试

N2 模拟试题集



附MP3光盘

新試験に完全対応！

- 重点解析新题型
- 两套全真模拟试题
- 解析双色印刷，要点一目了然



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

图书在版编目(CIP)数据

U-CAN日语能力测试 N2 模拟试题集/日本
U-CAN日语能力测试研究会编. —北京: 商务印书
馆, 2010

ISBN 978-7-100-07430-8

I. ①U… II. ①日… III. ①日语—水平考试—习题
IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 199468 号

所有权利保留。

未经许可, 不得以任何方式使用。

U-CAN RIYŪ NÉNGLÌ CÈSHÌ N2 MÓNÌ SHÌTÍJÍ

U-CAN日语能力测试N2模拟试题集

日本U-CAN日语能力测试研究会 编

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北京瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-07430-8

2010年10月第1版

开本 787×1092 1/16

2010年10月北京第1次印刷

印张 11 1/2 插页 1

定价: 29.80 元

JLPT

Japanese-language Proficiency Test

U-CAN

日语能力测试

N2

模拟试题集

商务印书馆

2010·北京

出版说明

近年来，随着参加日语能力测试的考生范围持续扩大、考试目的多样化，各类考生对测试的要求和建议也越来越多。因此，基于迄今为止的测试成绩数据，日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会运用 20 多年来对日语教育学和测试理论的研究成果，对日语能力测试的内容进行了改版，并决定自 2010 年开始实施新的日语能力测试。

U-CAN 是日本一家大型综合类教育培训机构，从事教育培训多年，有着丰类考生对测试的要求和建议也越来越多。因此，基于迄今为止的测试成绩数据，日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会运用 20 多年来对日语教育学和测试理论的研究成果，对日语能力测试的内容进行了改版，并决定自 2010 年开始日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会运用 20 多年来对日语教育学和测试的考生，切实提高其日语水平和应试能力。

商务印书馆编辑部

2010 年 10 月

はじめに

日本語能力試験は、独立行政法人 国際交流基金と財団法人 日本国際教育支援協会が主催する、日本語を母国語としない人の日本語能力を測定し、認定する試験です。

この試験は、2010年7月から新しい「日本語能力試験」(以下、新試験)に変わります。新試験の目的は、これまでの試験と同様に、日本語を学んだり使用したりしている幅広い層の人の日本語能力を測定し、認定することです。

しかし、新試験では、どこが、どのように変わるのか、どのような形で出題されるのかなどについて、受験生の方は不安だと思います。

そこで、主催団体によって公表されている『新しい「日本語能力試験」ガイドブック』と『新しい「日本語能力試験」ガイドブック 概要版と問題例集』をもとに、新試験の出題内容を分析して、本書を作成しました。

本書のポイント

●「新形式問題のポイント」

新形式問題を分析！ 出題形式に変更がある問題を中心にポイントと対策を重点解説しています。

●予想模擬試験が2回分

新試験に完全対応！ 本番の試験と同じ形式なので、学習の総仕上げに最適です。

●詳しい解説つき

2色で見やすい解説！ 重要項目がすぐにわかるよう工夫してあります。

「まとめて覚えよう」で整理！ 覚えておくべき項目をまとめて整理してあるので、理解が深まります。

本書が、新しい「日本語能力試験」の合格の手助けになれば幸いです。

2010年5月

ユーキャン日本語能力試験研究会

目 录

本书使用方法	6
关于新日语能力测试	8
新题型要点	10

第一回 模拟试题

● 语言知识 (文字・词汇、语法)、读解

文字・词汇

问题1 汉字读音	27
问题2 汉字书写	28
问题3 构词	29
问题4 前后文逻辑设定	30
问题5 近义词	31
问题6 用法	32

语法

问题7 句法1 (语法形式的判断)	34
问题8 句法2 (组成句子)	36
问题9 文章语法	38

读解

问题10 内容理解 (短篇)	40
问题11 内容理解 (中篇)	46
问题12 综合理解	52
问题13 观点理解 (长篇)	54
问题14 信息检索	56

● 听力

听力

问题1 课题理解	59
问题2 要点理解	62
问题3 概要理解	65
问题4 即时应答	66
问题5 综合理解	67

第二回 模拟试题

● 语言知识 (文字・词汇、语法)、读解

文字・词汇

问题1 汉字读音	73
问题2 汉字书写	74
问题3 构词	75
问题4 前后文逻辑设定	76
问题5 近义词	77
问题6 用法	78

语法

问题7 句法1 (语法形式的判断)	80
问题8 句法2 (组成句子)	82
问题9 文章语法	84

读解

问题10 内容理解 (短篇)	86
问题11 内容理解 (中篇)	92
问题12 综合理解	98
问题13 观点理解 (长篇)	100
问题14 信息检索	102

● 听力

听力

问题1 课题理解	105
问题2 要点理解	109
问题3 概要理解	112
问题4 即时应答	113
问题5 综合理解	114

第一回 模拟试题答题纸	117
第二回 模拟试题答题纸	120

另附：

第一回 模拟试题 答案・解析

第二回 模拟试题 答案・解析

本书使用方法

本书有三个特点，①在“新题型要点”中归纳了出题方向和对策，②与真题完全相同形式的模拟题，要求在相同解题时间内作答，③通过详尽的解析帮助考生复习。以下是解析的使用方法。

铅笔符号

 まとめて覚えよう

整理了与问题解答相关的句型。重要句型以红色字体表示。

正确答案

正解文

在“句法2”和“文章语法”中，给出了完整句子。答案部分以黑体表示。

正解文

在“句法 2”和“文章语法”中，给出了完整句子。答案部分以黑体表示。

钥匙符号



钥匙符号表示解答问题的关键。

关键部分以黑体表示，重要句型以红色字体表示。听力部分标有钥匙符号处，表示理解问题的关键并标有红色波浪线，一旦漏听，就无法正确理解。

钥匙符号表示解答问题的关键。
关键部分以**黑体**表示，重要句型以**红色字体**表示。听力部分标有钥匙符号处，表示理解问题的关键并标有**红色波浪线**，一旦漏听，就无法正确理解。

A rectangular box with a thick black border. At the top, the text "CD符号" (CD Symbol) is written in a bold, black, sans-serif font. Below this text is a small, stylized icon of a CD. At the bottom of the box, the text "听力问题请使用所附CD。" (For listening questions, please use the attached CD.) is written in a black, sans-serif font.

听力问题请使用所附
CD。

例句符号

例

表示例子和例句。

表示例子和例句。

阅读解析部分时请参考：

＜動詞＞

一段動詞：例 食べる

五段動詞：例 行く

動詞辞書形：例 食べる、行く

動詞テ形：例 食べて、行って

動詞マス形（「ます」に接続する形式）：

例 食べ、行き

動詞ナイ形（「ない」に接続する形式）：

例 食べ、行か

動詞テイル形：

例 食べている、行っている

動詞タ形：例 食べた、行った

動詞バ形：例 食べれば、行けば

動詞意向形：例 食べよう、行こう

動詞可能形：例 食べられる、行ける

＜名詞＞

名詞：例 学生

＜イ形容詞＞

イ形容詞辞書形：例 寒い

イ形容詞ナイ形（「ない」に接続する形式）：

例 寒く

イ形容詞テ形：例 寒くて

イ形容詞タ形：例 寒かった

＜ナ形容詞＞

ナ形容詞辞書形：例 元気だ

ナ形容詞ナイ形（「ない」に接続する形式）：例 元気じゃ、元気では

ナ形容詞テ形：例 元気で

ナ形容詞タ形：例 元気だった

ナ形容詞語幹：例 元気

ナ形容詞ナ：例 元気な

＜普通体＞

普通体（普通体の文の文末形式）：

例

（動詞）食べる、食べない、食べた、食べなかった、食べている、食べていない、食べていた、食べていなかった

（名詞）学生だ、学生じゃ／ではない、学生だった、学生じゃ／ではなかった、学生である、学生であった

（イ形容詞）寒い、寒くない、寒かった、寒くなかった

（ナ形容詞）元気だ、元気じゃ／ではない、元気だった、元気じゃ／ではなかった、元気である、元気であった

关于新日语能力测试

1 “日语能力测试”改版原因

根据《新日语能力测试手册》(以下简称为手册),在迄今为止的日语能力测试(以下称旧测试)中发现,近年来,考生结构在发生变化。除了大学中的日语系学生,还有因工作原因而学习日语的社会人士、为在日本生活而学习日语的人、作为学校教育的一环而学习日语的高中生和初中生等。而考试的目的,除了评估日语能力之外,还有就业、晋级、升职等等。因此,为了适应考生层面的扩大和考试目的的变化,原有的旧测试自2010年7月变更为新日语能力测试(以下称新测试)。

2 “新”在何处?

(1) 注重语言交流能力

与旧测试相同,新测试是对日语能力知识的测验。但新测试在理解文字和语音的基础上,更重视语言交流的能力,也就是更重视考生在日本社会和日常生活中,在自己想做什么或者必须做什么的时候,是否有恰当读听日语的能力。

(2) 水平的认证标准

旧测试	新测试	水平	认证标准
1 级	N1	比旧测试的 1 级稍高	在更广泛的场合理解日语
2 级	N2	与旧测试 2 级基本相同	在理解日常场景中所用日语的基础上,一定程度上加深对日语的理解
—	N3 新设	介于旧测试 2 级和 3 级之间	可以基本理解日常场景中所用日语
3 级	N4	与旧测试 3 级基本相同	可以理解基础性的日语
4 级	N5	与旧测试 4 级基本相同	能在一定程度上理解基础性的日语

根据手册所公布的内容，N2的认定标准如下：

阅读	可以阅读涉及广泛话题的报纸社论、评论，复杂的文章和抽象性较高的文章，能理解文章的结构和内容。
听力	听了各种场合下的正常语速的对话和新闻、讲义后，能理解对话内容，把握出场人物的关系，详细理解内容的结构，把握对话要义。

(3) 考试科目・考试时间・得分

等级	考试科目	考试时间 ^{*1}	得分区间	得分范围 ^{*2}
N1	语言知识（文字・词汇、语法）、读解	110 分	语言知识（文字・词汇、语法）	0~60 分
			读解	0~60 分
	听力	60 分	听力	0~60 分
N2	语言知识（文字・词汇、语法）、读解	105 分	语言知识（文字・词汇、语法）	0~60 分
			读解	0~60 分
	听力	50 分	听力	0~60 分
N3	语言知识（文字・词汇）	30 分	语言知识（文字・词汇、语法）	0~60 分
	语言知识（语法）、读解	70 分	读解	0~60 分
	听力	40 分	听力	0~60 分
N4	语言知识（文字・词汇）	30 分	语言知识（文字・词汇、语法）、读解	0~120 分
	语言知识（语法）、读解	60 分		
	听力	35 分	听力	0~60 分
N5	语言知识（文字・词汇）	25 分	语言知识（文字・词汇、语法）、读解	0~120 分
	语言知识（语法）、读解	50 分		
	听力	30 分	听力	0~60 分

*1 考试时间有可能变更。 *2 N1—N5各级考试的总分均为0~180分。

新题型要点

新日语能力测试（以下称新测试）与之前的日语能力测试（以下称旧测试）在题型上有所不同。

下面，就新测试的出题类型的变化要点和对策进行说明。

I 文字・词汇

1 大题的结构

N2的文字・词汇问题中的大题可分为以下六类：

大题		小题数	题目形式的变化
汉字读音	问题 1	5 题	延续旧测试的题型，部分变化
汉字书写	问题 2	5 题	延续旧测试的题型，部分变化
构词	问题 3	5 题	延续旧测试的题型，部分变化
前后文逻辑设定	问题 4	7 题	延续旧测试的题型
近义词	问题 5	5 题	延续旧测试的题型
用法	问题 6	5 题	延续旧测试的题型

在旧测试中，“汉字读音”是在一个题目中测试多个汉字的读音，而新测试在一个题目中仅测试一个汉字的读音。

2 大题的测试目标

	测试目标
汉字读音	测试以汉字形式写就的词语的读法
汉字书写	测试以平假名书写的词语如何用汉字书写
构词	测试派生词和复合词的知识
前后文逻辑设定	测试在文章语境中某一词语的含义
近义词	测试与题目中出现词语相近的词语
用法	测试题目中词语在句中如何应用

II 语法

1 大题的结构

N2语法问题的大题可分为以下三类：

大题		小题数	题目形式的变化
句法 1 (语法形式的判断)	问题 7	12 题	延续旧测试的题型
句法 2 (组成句子)	问题 8	5 题	全新题型，旧测试中无
文章语法	问题 9	5 题	全新题型，旧测试中无

2 大题的测试目标

	测试目标
句法 1 (语法形式的判断)	测试能否判断与句子内容相符的语法形式
句法 2 (组成句子)	测试组句是否语法正确，语义通顺
文章语法	测试能否判断句子是否符合文章的上下文关系

3 新题型大题的内容

(1) 句法2 (组成句子)

要写出语句通顺的文章，就需要了解词汇之间如何连接的基本规则，也就是语法知识。在“句法2 (组成句子)”当中，测试考生能否运用正确的语法知识，组成正确通顺的句子。出题形式则是选择正确的词汇填入句中，组成正确的句子。这也是旧测试中没出现过的新题型。

考試中會先給出如下例題：

問題8 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(問題例)

きのう _____ ★ _____ はとてもおいしかった。

- 1 母 2 買った 3 が 4 ケーキ

(解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

きのう _____ ★ _____ はとてもおいしかった。
1 母 3 が 2 買った 4 ケーキ

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙)

(例) ① ● ③ ④

在例題后，再提出与例題形式相同的如下五個問題：

1 日本人の一家が _____ ★ _____ 興味を持つようになった。

- 1 きっかけに 2 隣に 3 日本文化に 4 引っ越してきたのを 正答1

(2) 文章语法

在写一篇有完整内容的文章时，不仅仅是罗列句子，还必须能够恰当使用连词和冠词，在考虑与上下文的连接后选择合适句型。在“文章语法”中测试的是为使文章结构完整，该使用何种句型。这是在旧测试中没出现过的新题型。

在测试中，将出现如下题目：

問題9 次の文章を読んで、**1**から**5**の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

東京に住んでいる人の中には、東京の言葉と、自分が生まれ育った別の地方の方言とを、場面によって使い分けている人が結構**1**。

私自身、自分の家では出身地である関西の方言を使い、職場では東京の言葉を使っている。**2**、職場で関西の方言を使ってはいけないという決まりなどない。しかし、お客さんを相手にする仕事をしているので、お客さんの言葉に合わせようと思って、職場では東京の言葉でしゃべろうと決めている。東京に来た当初は関西風のアクセントが抜けず、関西出身であることがすぐに周りの人にわかってしまっていたが、東京生活も10年を超えた今は、すっかり東京の言葉に慣れ、ごく自然に東京の言葉が話せるようになった。

3、ある日、お客さんに突然、「関西の方でしょう。話し方でわかりますよ」と言われた。自分では東京の言葉で話しているつもりだったので、少しびっくりして「え、私、関西方言でしゃべりましたか」と聞き返した。すると、そのお客さんは、「今、散髪屋と言ったでしょう。関東では床屋って言う人が多いんですよ」と教えて**4**。「散髪屋」は国語辞典にもものっている言葉なので、日本全国どこでも使うと思っていたが、関東では「床屋」、関西では「散髪屋」という使い分けがあるらしい。一種の方言ということになる。

調べてみると、多くの人が方言と気づかずに使っている方言は意外に多いようだ。たとえば、食事の後、「ごちそうさま」ではなく「いただきました」と言う地方もあるという。食事の前に「いただきます」と言うのだから、食事の後に「いただきました」と言うのは、考えてみればとても合理的で、その地方の人はそれが方言だとは気がつきにくいだろう。

方言はアクセントや活用だけの問題だと**5**。しかし、このように気づかずに使っている方言があるとは、方言もなかなか奥が深いものだ。

- | | | | |
|----------|---------------|----------------|------------|
| 1 | 1 いるだろうか | 2 いないだろう | |
| | 3 いるのではないだろうか | 4 いないのではないだろうか | 正答3 |

- | | | | | | |
|----------|------|--------|-------|--------|------------|
| 2 | 1 ぜひ | 2 もちろん | 3 さらに | 4 せっかく | 正答2 |
|----------|------|--------|-------|--------|------------|

3 1 あるいは 2 たとえば 3 したがって 4 ところが **正答 4**

4 1 くれた 2 あげた 3 やった 4 もらった **正答 1**

5 1 思った 2 思っている 3 思っていた 4 思う **正答 3**

如上，在“文章语法”中，不是仅仅考虑在一句话中该采用何种句型，而是考虑在结构完整的文章中，该选用何种句型。

4 新题型大题的对策

(1) 快速判断使用哪种句型

句法2（组成句子）是给出四个词语然后造句。碰到这种题型，关键是看到给出的4个词语后，立刻判断出使用哪种句型。为顺利通过考试，考生需要牢记句型，看到题目后能迅速反应，继而能用合适的句型造句。

(2) 在语境中思考

在“文章语法”中，如果只是考虑一个句子的情况，则难以在选项中做出正确判断。也就是说，不能仅仅看一个句子，而是要根据句子上下文的关系选择合适的句型。不仅要牢记连词，还要记住一些长句型在文章中的使用方法。

5 N2语法的新出题方向

(1) 更注重测试考生对造句的知识积累

以前的语法题都是注重判断哪种句型更合适的一类题目。而新测试则增加了“句法2（组成句子）”这一新题型，考查的是考生的造句能力。

(2) 更注重测试考生对文章的总结能力

说到语法，容易让人想到的是造出正确句子的规则，而新测试则把“文章语法”定位于句子和句子之间如何连接，构成有条理的文章。

III 读解

1 大题的结构

N2读解问题的大题分为以下五类：

大题		小题数	题目形式变化
内容理解 (短篇)	问题 10	5 题	延续旧题型
内容理解 (中篇)	问题 11	9 题	延续旧题型
综合理解	问题 12	2 题	全新题型, 旧测试中无
观点理解 (长篇)	问题 13	3 题	延续旧题型, 部分变化
信息检索	问题 14	2 题	全新题型, 旧测试中无

“观点理解(长篇)”作为题目更加明确, 但从形式上看没有发生变化。

2 大题的测试目标

	测试目标
内容理解(短篇)	阅读包含生活、工作等各种话题的说明文和指示文等 200 字左右的文章, 考查能否理解其内容
内容理解(中篇)	阅读较为简单的评论、解说、随笔等 500 字左右的文章, 考查能否理解其中的因果关系和原因
综合理解	阅读较为简单的多篇文章(字数共 600 字左右), 考查能否综合比较并理解
观点理解(长篇)	阅读条理展开明晰的评论, 字数约 900 字, 考查能否从整体把握文章所提主张和思路
信息检索	从广告、手册、杂志、商业文书等信息素材(700 字左右)中找出所需的信息