

赵波 米鹏 文涛 ©主编

波波为赢

系列

2016年考研政治

点石成金

38题

(背诵版+5套卷)

心的渴望，梦的起点！

此书就是一本为考研学生度身定做的政治复习背诵和模考80分的必备神器！

完美38题，题题经典。 绝密5套卷，卷卷呈现。

郑重声明

此书所有考点
人无我有，
人有我优！



中国政法大学出版社

波波为赢

——系列——

2016年考研政治

点石成金

38题

(背诵版+5套卷)

赵波 米鹏 文涛 ◎主编



中国政法大学出版社

2015·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

2016 年考研政治点石成金 38 题/赵波, 米鹏, 文涛主编. —北京: 中国政法大学出版社, 2015. 11
ISBN 978-7-5620-6463-3

I. ①2… II. ①赵… ②米… ③文… III. ①政治理论—研究生—入学考试—习题集 IV. ①D0-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 274071 号

出 版 者	中国政法大学出版社
地 址	北京市海淀区西土城路 25 号
邮寄地址	北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088
网 址	http://www.cuplpress.com (网络实名: 中国政法大学出版社)
电 话	010-58908285(总编室) 58908433(编辑部) 58908334(邮购部)
承 印	固安华明印业有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	13.75
字 数	300 千字
版 次	2015 年 11 月第 1 版
印 次	2015 年 11 月第 1 次印刷
定 价	30.00 元

考研政治试题命题方法揭秘

考研政治实行统一命题已经 25 年，如今已形成非常完善的命题机制，每年由教育部考试中心牵头，抽调中国重点高校思想政治理论课骨干教师组成命题组，进行长达一个月的命题工作，命题一般在考前半个月完成。每一道试题的命制都要经过选材、设题、磨题、审题多个环节，经过反复论证，避免政治方向的错误、避免学术争议，并且横向上注意题目考点尽量能覆盖面广，避免偏题怪题，题目难度要适中。纵向上注意近几年的题目尽量不要重复，与此前几年试题难度要大致相仿，不要有太大波动。在以上命题原则的指导下，采用以下八种方法来命题：

1. 利用中央文件内容直接命题：这种命题方式常见于毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论和形势与政策两门课中，这样的命题方式是最保险的，题目不会引起任何争议，试题规范，答案标准。但它的弱点在于没有区分度，只是单纯的考查考生的记忆能力。所以，每年试卷中这种试题也不会太多，一般是 3~5 道选择题，例如 2015 年试卷中第 7 题“当前，我国实现城镇化的首要任务”出自中央城镇化工作会议通过的决议，第 32 题“两个纪念日的设置”出自十二届全国人大常委会第七次会议通过的决定。

2. 利用概念的差异与联系比较命题：这种命题方式直指考查目标，运用马克思主义的立场、观点和方法，比较和分析有关社会现象或实际问题，侧重考查考生的比较问题的能力。这种题目多见于马克思主义基本原理的政治经济学部分的选择題，如不变资本与可变资本的区分，绝对剩余价值与相对剩余价值的异同等，在中国近现代史纲要课中，那些同类型的历史事件，也是容易出比较性题目的考点，如新老三民主义可以比较，两次国共合作可以比较，党的几次重要会议、几条土地革命路线也可以比较。这种比较性的多项选择题一般都会有干扰项，遇到这类考点，考生应该随时加以总结，只要能将同类概念事件异同梳理全面清晰，这类题目也很容易得分。

3. 利用重要事件的纪念节点命题：这一命题方法近些年被命题老师屡试不爽，2014 年是甲午战争 120 周年、第一次世界大战爆发 100 周年，围绕这两件纪念性事件，2015 年试卷先后考了甲午战争的影响、1914 年至 1918 年的第一次世界大战使中国的先进分子发生了怎样的转变两道纪念性的选择题；2013 年是毛泽东同志诞辰 120 周年，2014 年试卷第 36 题不出意外的考了结合习近平同志“两个不能否定”的论断科学评价毛泽东及其在社会主义建设道路上的探索；2012 年试卷第 36 题考查辛亥革命内容，说明中国共产党是孙中山革命事业最忠实的继承者，主要是为了体现 2011 年是纪念辛亥革命爆发 100 周年；而此前两年中国近现代史纲要课的分析题也将这一命题思路体现得淋漓尽致。2011 年考查了建党的伟大意义，2010 年考查了新中国成立的伟大意义，显然针对的都是考前一年这一事件的特殊纪念意义。那么今年又有哪些与考点相联系的纪念性的内容呢？首先是抗日战争胜利 70 周年，2016 年近代史在这里必定是要设置

题目的。此外今年还是陈云同志诞辰 110 周年，万隆会议召开 60 周年，联合国成立 70 周年，遵义会议召开 80 周年，西藏自治区成立 50 周年，新疆维吾尔自治区成立 60 周年，涉及的相关考点均有可能命题。

4. **利用考生的思维定势与先验观念命题：**这种命题方式优点显而易见，题目区分度高，选项干扰性强，能检验考生对知识掌握的准确度。比如 2012 年试卷的第 17 题考查新生事物必然取代旧事物的原因，其中干扰项 A 项“新生事物就是新出现的事物”就是利用考生的思维定势设置的。所以考生在复习考纲内容时尤其要注意这种过去在政治课学习中容易忽略的一些深奥的理论问题。比如不同的人看待同一事物有不同的结果，这到底是什么决定的呢？有考生想当然就认为正是这不同的人（认识主体）决定的，这就要失分了。没有理解意识的内容是客观的，意识结果取决于客观事物，而不是认识主体。再比如新中国成立只是结束中国半殖民地半封建社会的标志而不是中国建立社会主义制度的标志，这也是不加提醒很多考生容易忽略想当然的问题。命题者喜欢在这些地方营造陷阱，设置考题。

5. **利用社会热点与考点结合命题：**2015 年 5 道分析题的命制都有社会热点背景，使得现在的政治考试“时政化”倾向越发明显，这是当前政治考试命题的主要题源。围绕社会热点命制的题目，有一个突出特点，热在题表，理在题中。也就是说热点更多的是作为命题材料引出相关联的理论考点，而不是就热点事件本身设计问题。比如“神九飞天，蛟龙潜海”应是 2012 年最热的社会热点，然而围绕与此命制的题目并不会考“蛟龙号下潜到多深的海底”，而是以此为题目载体，可以来考查人们对世界认识能力的提高及中国科技的发展。再比如 2013 年一天三位邻国总理同时到访中国，但 2014 年考题并非考查来访的是那三国，而是用它做命题素材引出中国周边外交的发展。所以我们复习的重心还是应该放到重要考点上，理解其理论内容，社会热点只是在催化与它相关的大纲考点，增加其命题几率。本书试题部分结合今年社会热点原创新编了大量试题，供考生训练掌握。

6. **利用考点的跨度综合命题：**分析近几年考题，会发现考题的综合度越来越高，往往一题多点，一道试题承载着多个知识点的考查任务。如 2012 年第 35 题用个税起征点的调整连接了分配制度改革与社会主义民主两个板块的内容；2013 年第 37 题用杭州图书馆对乞丐的开放连接了道德与法律对平等的要求；2014 年第 35 题实现了社会基本矛盾学说与改革的结合；第 37 题则是糅合了价值选择、理想与现实的关系、大学生的择业观等多个考点；2015 年第 34 题则是考查了矛盾学说多个原理以及正确认识科技在社会发展中的作用，不仅有学科内知识的结合，甚至还会有学科间知识的结合。这要求考生必须具备发散思维，注意考点之间的联系，综合度高的考点是命题首选。

7. **利用大纲的新增与修订考点命题：**这是考研辅导界路人皆知的命题规则，作为考研政治命题的唯一官方指导文件，每年他的每一个细微修补都直接关乎第二年的命题，大纲的修改对次年命题有重要的导向作用。2014 年第 30 题“权力与权利的关系”考查的正是当年大纲的新增考点；2012 年第 4 题“2011 年 9 月以来美国爆发的‘占领华尔街’抗议活动所显示的美国社会财富占有的两极分化，是资本主义制度下资本积累的结果”考查的就是 2012 年考试大纲的新增考点“资本积累的后果”。从大纲的修

改点新增点出发做考题预测，精准度可以说 100%，2016 考试大纲新增考点数量为五年来之最，尤其是在思想道德修养与法律基础课上变化巨大，本书针对 2016 年大纲新增考点编写了大量预测题，定可直击真题，这种题目分值应该早早收入囊中。

8. 利用经典考题进行再创作命题：有些考生在政治复习中存在一个认识误区：认为考过的题不会再考了，因此，刚考过的内容在复习中就删略了。其实近几年考题内容虽然不会重复，但题目的落脚点重复度非常高。比如 2015 年第 14 题与 2013 年第 13 题简直如出一辙，考的都是“评价人生价值的根本尺度”，2011 年第 25 题、2012 年的第 35 题、2013 年的第 7 题考的都是收入分配问题，认为今年考了收入分配问题明年就不会考了，这种想法是幼稚的。政治中每年有些问题是命题老师躲不开绕不掉的，比如三农问题、分配问题、民族问题、价值评价问题。比如诚实守信、爱国主义在考研中六年都已经四次命过题了，所以考生应该重视历年考题，探索其规律，挖掘其价值。本书中有不少题目都是往年经典考题变身而来，经典的题目、重要的考点会不厌其烦的考查的。

我们为考生最后奉上的冲刺重点与五套试卷就是我们几位长期从事考研辅导教学工作的老师一个月来集中起来潜心研究、反复酝酿、几多讨论后的结晶，每一个考查点的设定、每一道模拟题的命制都严格按照实际命题要求来进行，我们自认为这是最逼近 2016 年真题的模拟题，按照标准的命题化流程操作，我们与命题老师一定会心有灵犀、一定会不谋而合，在五套题中一定会提前展示出部分 2016 年的考研政治真题。（注：本书读者可在 12 月 9 日之后在新浪微博：米鹏考研俱乐部 <http://weibo.com/u/1276320277> 自行复制下载《“米神”传奇三套预测试卷》，2015 年三套卷命中考试原题 14 道，其中分析题 4 道，成就“米神传奇”。与真题同步完成命制，与真题同样命题素材，与真题同等测试难度，该试卷只在本人博客微博发布，为米鹏考研俱乐部会员独享，切莫错过！）

相信我，没错的，相信科学，相信规律，相信真理，更是没错的！

米 鹏

于 2015 年 11 月 6 日

目 录

冲刺串讲篇

马克思主义基本原理概论	1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	19
中国近现代史纲要	42
思想道德修养与法律基础	63
形势与政策以及当代世界经济与政治	83

实战模拟篇

2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（一）	103
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（二）	115
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（三）	128
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（四）	140
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（五）	152
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（一）解析	163
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（二）解析	172
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（三）解析	181
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（四）解析	191
2016 年全国硕士研究生招生考试思想政治理论全真模拟试题（五）解析	202

冲刺串讲篇

马克思主义基本原理概论

命题结构 ◀

单选题: T1 ~ T4 多选题: T17 ~ T21 分析题: T34

体系框架 ◀

第一章 马克思主义是关于无产阶级
和人类解放的科学

总论

第二章 世界的物质性及其规律

分论: (1) 马哲: A. 唯物论

B. 辩证法 (变化较大)

第三章 认识世界和改造世界

C. 认识论

第四章 人类社会及其发展规律

D. 历史观

第五章 资本主义的形成及其本质

(2) 政经: A. 剩余价值学说

第六章 资本主义发展的历史进程

B. 垄断资本主义理论
(变化较大)

第七章 社会主义及其发展

(3) 科社: A. 社会主义理论
(变化较大)

第八章 共产主义是人类最崇高的
社会理想

B. 共产主义学说

分析题特点 ◀

分析题考查锁定马克思主义哲学原理: 以小见大, 启示生活

2015.34 结合互联网时代企业的发展分析。

(1) 联系自身实际, 分析为什么“互联网到底是阿里巴巴的宝库, 还是潘多拉的魔盒”取决于互联网的“命运共同体”?

(2) 怎样以辩证的思维方式认识与处理“蚂蚁”与“大象”的关系?

2014.34 结合山东某地采用循环经济的理念, 将秸秆“吃干榨尽”, 对秸秆利用进行了有益探索的材料。

(1) 从唯物辩证法的角度分析“巧用大循环,处理不再难”中“巧”在何处?

(2) 当你在生活中遇到难题和矛盾时,上述事例对你有何启示?

2013.34 结合小学老师雷夫·爱斯基斯教育孩子以及某大学一研究生凭借着设计“醒目药瓶”,摘得了2011年度“国际红点奖”概念设计类奖,创造美好新生活的材料。

(1) 分析“用孩子的眼睛看世界”和“设计前把自己想象成老人”两事例所体现的认识主体的能动作用。

(2) “用自己的设计改变生活,让生活更美好”对我们从事实践活动有何意义?

2012.34 结合丹麦考古学家从“碎花瓶理论”中可以帮助人们恢复文物、陨石等不知其原貌的物体以及电影剪辑师艾伦从一次剪辑失误中受到启发创作了电影剪辑的经典并引发一场电影剪辑艺术的革新的材料。

(1) 从打碎花瓶这一现象中所概括出的“碎花瓶理论”为什么能帮助人们恢复文物、陨石等不知原貌的物体?

(2) 如何理解“这个世界上没有真正的错误,只有被忽略的智慧”?

(3) 上述两例对我们增强创新意识有何启示?

● 分析题预测 ◀

一、增强辩证思维能力——矛盾学说原理

辩证思维能力就是承认矛盾、分析矛盾、解决矛盾、关于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律的能力。

1. 矛盾同一性和斗争性辩证关系的原理(求同存异、和谐相处)。

(1) 概念:同一性和斗争性是矛盾的两种基本属性。同一性是指矛盾双方相互联系、相互吸引、相互转化的性质和趋势。斗争性是指矛盾双方相互分离、相互排斥的性质和趋势。

(2) 关系:一方面,同一性不能脱离斗争性而存在,没有斗争性就没有同一性。因为矛盾的同一是以差别和对立为前提的,是包含差别和对立的同一。

另一方面,斗争性要受同一性的制约,同一性规定和制约着斗争的形式、规模和范围。

(3) 运用:这就要求我们全面地把握事物矛盾的对立和统一两个方面,能够把同一的事物区别开来和把对立的事物联系起来,做到同中求异和异中求同,只有这样才能实现事物的和谐共处。

2. 矛盾及其同一性和斗争性在推动事物发展中的作用(利用吸收、转化共赢)。

在矛盾推动事物发展中,矛盾的同一性和斗争性各有其作用。

(1) 同一性对于事物发展的作用主要是:第一,由于矛盾双方相互依存,矛盾双方互为存在的条件,矛盾双方可以利用对方的发展使自己获得发展;第二,由于矛盾双方相互包含,矛盾双方可以相互吸取有利于自身的因素而得到发展;第三,由于矛盾双方彼此相通,矛盾双方可以向着自己的对立面转化而得到发展,并规定着事物发展的方向。

(2) 斗争性对于事物发展的作用主要表现在:第一,斗争推动矛盾双方力量对比

发生变化，造成事物的量变；第二，斗争促使矛盾双方地位或性质转化，实现事物的质变。

矛盾的同一性和斗争性不能孤立地起作用，它们对事物发展的作用只有在两者的结合中才能实现，矛盾推动事物发展是同一性和斗争性共同作用的结果。了解同一性和斗争性在事物发展中的作用，对于我们自觉地利用矛盾的这两种力量推动事物互利共赢共同发展，具有重要意义。

3. 矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系（理论联系实际，具体问题具体分析）。

（1）概念：矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物的发展过程中，每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动，即所谓矛盾无处不在、无时不有。承认矛盾的普遍性是一切科学认识的首要前提。

矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾及每一矛盾的各个方面都有其特点。分析矛盾特殊性的意义就在于，它既是科学地认识事物的基础，又是正确地解决矛盾的关键。

（2）联系：第一，一般（普遍性）存在于个别（特殊性）之中，只能通过个别而存在；第二，任何个别都是一般，都具有一般的本质或属性。第三，一般和个别的区分是相对的，在一定条件下可以相互转化。

（3）运用：全面地把握矛盾普遍性和特殊性的辩证关系，不仅是理解和解决具体矛盾的出发点，而且是理论联系实际的方法论基础。矛盾普遍性和特殊性相统一的原理，是坚持马克思主义普遍真理与各国具体实践相结合的哲学基础，也是建设中国特色社会主义的哲学基础。

4. 主要矛盾和非主要矛盾、矛盾的主要方面和非主要方面（全面与重点相结合）。

（1）概念：构成事物的多种矛盾以及每一矛盾的各个方面在事物发展中的地位和作用是不同的，有主要矛盾和非主要矛盾、矛盾的主要方面和非主要方面。这种矛盾力量的不平衡性，也是矛盾特殊性的重要表现。

（2）关系：对于多个矛盾处理而言，第一，主要矛盾是在一个矛盾体系中居于支配地位、对事物的发展过程起决定作用的矛盾；第二，非主要矛盾则是在一个矛盾体系中处于从属地位、对事物的发展过程不起决定性作用的矛盾。主要矛盾规定和影响非主要矛盾，解决好主要矛盾，非主要矛盾也就比较容易解决；非主要矛盾对主要矛盾也有影响，非主要矛盾处理得好，有利于主要矛盾的解决。第三，主要矛盾和非主要矛盾在一定条件下，其地位可以相互转化。

对于一个矛盾两个方面的关系而言，第一，不论主要矛盾或者非主要矛盾，其对立的双方中总有一方处于支配地位，起着主导作用，成为矛盾的主要方面；第二，与此相应的便是处于被支配地位、不起主导作用的矛盾的非主要方面。一般说来，矛盾的主要方面决定了事物的性质。非主要方面对矛盾总体的变化、发展也有不可忽视的影响作用。第三，矛盾的主要方面和非主要方面也会互相转化。

（3）运用：矛盾力量的不平衡性，要求我们把唯物辩证法的两点论和重点论结合起来。即我们在工作中抓住重点，带动全盘；看问题时要看主流，同时注意支流；在克服一种主要倾向时，也要注意可能掩盖着的另一种倾向，防止思想上的片面性。

1. 阅读材料，回答问题。

春秋末期，孔子带着他的门徒去拜访老子。老子在家酣睡，孔子进去后躬身向老子求教。老子看了他一眼，张开嘴：“看看我的牙！”孔子见老子嘴里牙齿全掉光了，点点头。然后老子又道：“你看看我的舌头！”孔子又看了看，老子的舌头很完整，也很灵活。然后老子就闭上眼睛继续酣睡。孔子想了想，躬了躬身就退出来了。弟子奇怪，问：“老师不是来求教的吗？怎么没有问什么就忙着回去呢？”孔子说：“老子指出：牙齿是刚强的，却又是柔弱的；舌头是柔弱的，却又是刚强的。看起来刚强的牙齿，敌不过柔弱的舌头。这不是教给我了吗？”

请运用马克思主义哲学的有关原理，结合材料回答问题：

(1) 老子用自己的动作暗示：看起来刚强的牙齿，敌不过柔弱的舌头。从对立统一规律分析其合理之处。

(2) 老子关于牙齿和舌头的见解对我们辩证的思考问题在方法论上有什么启示？试举一例说明。

答案要点：(1) 老子暗示孔子的，其实是矛盾的辩证法。唯物辩证法认为矛盾同一性是指矛盾双方相互依存、相互贯通的性质和趋势。矛盾斗争性是矛盾着的对立面之间相互排斥、相互分离的性质和趋势。矛盾的同一性和矛盾的斗争性是相互联结、相辅相成的，斗争性是同一性的前提，没有斗争性就没有同一性，斗争性寓于同一性之中，同一性制约着斗争的形式范围和规模。同一性与斗争性都发挥作用，最后实现矛盾双方的转化。牙齿的强和舌头的弱构成一对矛盾，在一定条件下他们相互依存，和谐的共处于一个统一体中；又在一定条件下向着自己相反的方向转化，牙齿是刚强的，却最终脱落；舌头是柔弱的，却始终刚强。体现了齿与舌、硬与软在有差别共存后最终实现向对立面的转化。

(2) 所谓辩证的思考问题，就是用联系的、发展的、全面的观点，特别是用对立统一的观点看问题，从对立中把握同一、从同一中把握对立。老子关于牙齿和舌头的见解，启示我们在全面把握事物矛盾的对立和同一两个方面时，能把同一的事物区别开来和把对立的事物联系起来，做到求同存异，在此基础上发挥同一性与斗争性在事物发展中的作用，实现和谐共赢。我们党历史上关于统一战线中“又联合又斗争”的策略和现阶段改革开放中“利用资本主义、建设社会主义”以及实现祖国统一的“一国两制”的方针，就是成功运用对立统一学说的范例。

2. 阅读材料，回答问题。

材料 1

中共中央政治局 2015 年 1 月 23 日下午就辩证唯物主义基本原理和方法论进行第二十次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论，我们党要团结带领人民协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须不断接受马克思主义哲学智慧的滋养，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论，增强辩证思维、战略思维能力，努力提高解决我国改革发展基本问题的本领。

习近平指出，要学习掌握事物矛盾运动的基本原理，不断强化问题意识，积极面对和化解前进中遇到的矛盾。问题是事物矛盾的表现形式，我们强调增强问题意识、坚持问题导向，就是承认矛盾的普遍性、客观性，就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。我们党领导人民干革命、搞建设、抓改革，从来都是为了解决中国的现实问题。对待矛盾的正确态度，应该是直面矛盾，并运用矛盾相辅相成的特性，在解决矛盾的过程中推动事物发展。我们强调不能简单以国内生产总值增长率论英雄，提出加快转变经济发展方式、调整经济结构，提出化解产能过剩，提出加强生态文明建设，等等，都是针对一些牵动面广、耦合性强的深层次矛盾的。

材料2

习近平总书记坚持问题导向和科学思维，以当代中国共产党人的全局视野和战略眼光，坚定中国自信、立足中国实际、总结中国经验、针对中国难题，提出“四个全面”战略布局。这“四个全面”，是从我国发展现实需要中得出来的，是从人民群众的热切期待中得出来的，是为推动解决我们面临的突出矛盾和问题提出来的，立足治国理政全局，抓住改革发展稳定关键，统领中国发展总纲，确立了新形势下党和国家各项工作的战略方向、重点领域、主攻目标。

第一次将全面建成小康社会，定位为“实现中华民族伟大复兴中国梦的关键一步”；第一次将全面深化改革的总目标，确定为“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”；第一次将全面依法治国，论述为全面深化改革的“姊妹篇”，形成“鸟之两翼、车之双轮”；第一次为全面从严治党标定路径，要求“增强从严治党的系统性、预见性、创造性、实效性”，锻造我们事业更加坚强的领导核心。每一个“全面”，都是一整套结合实际、继往开来、勇于创新、独具特色的系统思想，闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义的真理光辉。“四个全面”相辅相成、相互促进、相得益彰，是我们党治国理政方略与时俱进的新创造、马克思主义与中国实践相结合的新飞跃。

摘自2015年2月25日《人民日报》社论《引领民族复兴的战略布局》

(1) 针对一些牵动面广、耦合性强的深层次矛盾，我们党是如何运用矛盾分析方法加以解决的。

(2) 如何理解“四个全面战略布局闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义的真理光辉”。

答案要点：

(1) 面对复杂形势和繁重任务，首先要有全局观，对各种矛盾做到心中有数，同时又要优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面，以此带动其他矛盾的解决。我们提出要协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，是当前党和国家事业发展中必须解决好的主要矛盾。我们既要注重总体谋划，又要注重牵住“牛鼻子”。在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的。

(2) “四个全面”闪耀着辩证唯物主义和历史唯物主义的真理光芒，具有方法论意义。第一，坚持科学社会主义基本原则，坚持中国特色社会主义道路的正确方向，是

协调推进“四个全面”战略布局最根本的方法论，也是必须坚守的底线。第二，创造性地运用世界统一于物质、物质决定意识的原理，从我国社会主义初级阶段这个当代中国的客观实际出发，准确把握我国不同发展阶段的新变化新特点，坚持从客观实际出发认识当下、规划未来、制定政策、推进事业。第三，创造性地运用矛盾运动的基本原理，抓住当前党和国家事业发展中必须解决好的主要矛盾，强调增强问题意识、坚持问题导向，既注重总体谋划，又注重牵住“牛鼻子”，既讲两点论，又讲重点论，优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面，以此带动其他矛盾的解决。第四，坚持“世界是普遍联系的”这一辩证唯物主义基本观点，加强顶层设计、整体谋划，使“四个全面”之间、每一个“全面”内部及各项具体举措之间形成有序关联、有机衔接，进而在政策取向上相互配合、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。第五，坚持人民群众是历史创造者的观点，既坚持把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为各项工作的出发点和落脚点，又坚持处理好尊重客观规律和发挥主观能动性的关系，紧紧依靠人民推进各项事业。

二、增强创新思维能力——认识过程原理

创新思维能力就是破除迷信、超越过时的陈规，善于因时制宜、知难而进、开拓创新能力

1. 感性认识和理性认识的关系（怎样取得正确的认识）。

（1）感性认识和理性认识是统一的认识过程中的两个阶段，它们既有区别，又有联系。感性认识和理性认识在内容和形式上都有质的区别。所以，“熟知不等于真知”。

（2）感性认识和理性认识又是相互联系的。首先，感性认识和理性认识互相依存。理性认识依赖于感性认识，这是认识论的唯物论；感性认识有待于发展到理性认识，这是认识论的辩证法。其次，在实际的认识过程中，感性认识和理性认识又是互相交织、互相渗透的。一方面，感性中渗透着理性的因素。人们在获得感性认识时，总是以原有的知识为背景，使用已有的概念和逻辑框架，在理性认识参与和指导下进行。另一方面，理性中渗透着感性的因素。理性认识不仅以感性认识为基础，而且要通过感性的认识来说明。感性认识丰富的人与经验贫乏的人相比，对事物理解的深度是不一样的。

（3）这一辩证关系要求实现感性认识到理性认识的飞跃必须做到感性经验与科学理论的结合。如果割裂二者的辩证统一关系，就会走向唯理论和经验论。在实际工作中就会犯教条主义和经验主义的错误。

2. 认识过程的反复性（认识过程为什么会犯错误）。

人们对于复杂事物的认识往往要经过由感性认识到理性认识、再由理性认识到实践的多次反复才能完成。在此过程中难免会犯错误。这是因为在认识过程中始终存在着主观和客观的矛盾。从客观方面看，事物的各个侧面及其本质的暴露有一个过程；从主观方面看，人的认识能力有一个提高的过程。人的认识受实践范围、立场、观点、方法、思维能力、工作经验和知识水平等因素的制约。

3. 真理与谬误、失败与成功的关系（认识过程中怎样对待错误）。

（1）真理和谬误相比较而存在，相斗争而发展，这也是真理发展的规律。真理和

谬误的根本区别就在于主观是否与客观相符合、相一致。相符合、相一致就是真理，反之就是谬误。所以二者有本质区别，不能混淆。

(2) 真理与谬误又是相互联系的。首先，真理是与谬误、成功与失败是相比较而存在的，其次，真理的发展也是通过与谬误的斗争来实现，成功要靠累积失败的经验教训方可取得。最后，真理和谬误在一定条件下相互转化。真理和谬误的区别和对立并不是绝对的，任何真理都是在一定范围、一定条件下才能够成立，如果超出这个范围，失去了特定条件，它就会变成谬误。同样，在人们的认识和实践活动中，正确的认识往往会导致成功的实践，而由于主客观条件的限制，人们的实践活动也会达不到自身所期待的结果，出现谬误从而导致失败。只要人们分析失败的原因，积累丰富的经验教训，提高理性思维能力，化不利条件为有利因素，就能修正谬误，掌握真理，变失败为成功。

4. 认识与改造世界中不断创新、勇于创新（新增考点）。

坚持认识和实践的统一，必须坚持辩证唯物主义的真理观，努力做到以正确的理论为指导，在实践中坚持和发展真理。人类的实践和认识是永无止境的过程，要求我们不断地解放思想，与时俱进，在实践的基础上不断创新。

创新包括理论创新和实践创新，实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新，不断在实践中探索前进，这是我们的治党治国之道，是坚持和发展马克思主义之道，也是我们每个人学习和工作的成功之道。

1. 阅读材料，回答问题。

材料 1

王安石曾用“西风昨夜过园林，吹落黄花满地金”的诗句题咏秋菊。苏东坡则认为秋菊不可能像春花那样落英满地，以“秋菊不比春花落，说与诗人仔细吟”的诗句加以嘲讽。后来，苏东坡在黄州果真见到了秋菊落花，才知道自己错了。

材料 2

法国著名文学家莫泊桑说：“天才不过是不断地思考。”我国唐代的文学家韩愈说得更明白：“行成于思，毁于随”，强调了成功者对于思考的依赖关系。在读书生活中，我国古代曾有不少迂夫子，虽然读书破万卷，但并没有真学问，只会重复别人的东西。原因之一，就是不善于用脑子思索。明末清初的学者顾炎武，在平时的读书中就很注意思考问题。他认为，只有善于并认真思考，才能把前人的学问融会贯通，并且在这个基础上进行创新，提出自己独到的见解。所以他在日常写作时，抱定写“古人所未及就”，也就是写前人没有涉及的。他一旦发现自己论著中有前人说过的论点，就毫不犹豫地删掉。梁启超曾赞扬他说：“凡炎武所著书，可决无一语蹈袭古人。”

(1) 材料 1 中苏东坡为什么会犯错误？这说明了什么哲理？

(2) 为什么顾炎武一旦发现自己论著中有前人说过的论点，就毫不犹豫地删掉。

(3) 两则材料启示我们怎样才能取得对事物的正确认识？

答案要点:

(1) 因为不同地方、不同品种的菊花落花情况不同,苏东坡的错误在于他只见到过不落花的菊花而没有见到落花的菊花,即他的认识受到了客观条件的制约,同时又脱离了实践,完全凭主观经验,这使他得出了错误的结论。后来他知道自己错误,也是由于他参加了实践提高了认识水平,获得了真知。这说明认识要不断地扩展。人们对客观事物的具体认识受到一定条件制约会出现错误。因此,要完整地认识整个世界,就必须扩展认识。而要扩展认识,取得正确认识,必须参加实践,实践是认识的基础。

(2) 顾炎武一旦发现自己论著中有前人说过的论点,就毫不犹豫地删掉。与他在平常的读书中刻苦并善于思考问题的习惯是分不开的。所谓思考,指的不仅是把前人的知识装在自己脑子里,更重要的是善于反刍置疑,凡事必问一个“为什么”。新的见解和创造往往是从置疑开始的。置疑当然不是怀疑一切,而是要在置疑的过程中,区别真理与谬误,并在掌握真理的基础上推动思维的创新。

(3) 两则材料在认识论上给我们的启示是从感性认识向理性认识的飞跃,必须具备两个基本条件:一是勇于实践,深入调查,获取十分丰富和合乎实际的感性材料。这是正确实现由感性认识上升到理性认识的基础。二是必须经过理性思考的作用,将丰富的感性材料加工制作,去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里,才能将感性认识上升为理性认识。也就是说,必须运用辩证思维的科学方法,才能获得真正的认识。

2. 阅读材料,回答问题。

根据广义相对论,美国天文学家构想整个宇宙是一个放大镜,光线可以弯曲。

100年前,爱因斯坦创立了广义相对论,这是他一生众多科学硕果中分量最重的一个。英国物理学家狄拉克盛赞广义相对论,说它“也许是人类作出的最伟大的科学发现”。

1907年,爱因斯坦表示了对两年前创立的狭义相对论的不满。因为狭义相对论两个基本原理之一“相对性原理”认为:物理定律在所有惯性系中都相同。他认为这一原理与牛顿力学一样,均把惯性系放在了一个特殊的位置上,无论从物理学还是美学上均不完美。

爱因斯坦认真分析后认为,突破口就在把经典力学中“引力质量和惯性质量相等”的事实推广到“惯性力与引力等效”,这便是广义相对论的一个重要原理“等效原理”。一个简单的例子是,在一艘封闭的、加速前进的宇宙飞船上,乘客能感受到一个拉向后靠背的力,但是乘客本人无法判断是惯性力还是别的什么天体对他施加的引力。等效原理使爱因斯坦认识到,万有引力是时空弯曲的表现。但是当时他还没有掌握描述新理论的数学工具——黎曼几何。所以直到1911年夏天,爱因斯坦才重新考虑万有引力问题,并指出引力会导致光线的弯曲,而且可以通过日全食前后星光的偏折进行验证,还给出了光线偏折的估计值。

本来1914年8月21日的日全食是一次验证的好机会,德国的天文学家专门前往克里米亚进行观测。但是因为一战爆发,此事便泡汤了。与此同时,爱因斯坦在大学同学格罗斯曼和数学家希尔伯特的帮助下,于1915年11月25日给出了完整的数学表述。

他在给朋友贝索的信中写道：“我最大胆的梦想终于实现了。”对广义相对论的完美验证发生在1919年5月29日，通过英国天文学家爱丁顿的努力，当时派了两支远征队，一支赴巴西北部，一支赴西非的几内亚湾。结果证实，光线偏折的角度与爱因斯坦预言的相吻合。爱因斯坦的名字随即传遍了世界。

广义相对论为现代宇宙学的发展奠定了基础，在探讨宇宙如何诞生、宇宙的未来如何等问题时，它是必不可少的工具。比如宇宙膨胀的根本原因是什么？暗能量究竟如何影响了宇宙的加速膨胀？在探索的道路上，广义相对论不可或缺。应该说，广义相对论再次革新了人类对时空关系的认识，促生了现代宇宙学，掀开了科学史上新的一页。

摘自2015年1月9日《光明日报》

爱因斯坦创立广义相对论的过程对我们发现与发展真理有何启示？

答案要点：

(1) 实践是认识的来源和检验真理的标准。引力会导致光线的弯曲来源于实践，关于“等效原理”是否正确，只能通过实践来检验。实践标准既有绝对性，又有相对性。“狭义相对论”是当时条件下人们实践所形成的真理性认识，然而实践标准本身又是不断发展的，爱因斯坦和他的“研友”进行了新的实验，提出了万有引力是时空弯曲的表现的新理论，取代了旧理论。

(2) 在发展着的实践中，人们对真理的认识是无止境的，永远不会停留在一个水平上。广义相对论的发现，也没有结束真理，还会有现代宇宙学等新理论不断丰富和发展广义相对论。

(3) 人们要发现和发展真理，必须充分发挥主体能动性，发扬创新精神，不要被已有的理论和实践所束缚，敢于对现有理论提出质疑，善于思考，敢于实践，创造出新的理论与新的事物。

● 选择题考点预测 ◀

1. 物质与意识的关系；物质世界的存在状态（新增考点）。

(1) 物质决定意识。世界上的一切事物和现象都是物质和物质的表现。从根本上说，世界上除了物质的各种状态、物质的各种属性、表现和关系之外，没有也不可能有任何其他东西存在。意识作为物质世界发展的产物和对于客观世界的反映，也是物质世界的属性和构成环节。尽管意识具有其独特性，但也决不是一种超自然的东西。

(2) 意识反映物质并反作用于物质，在形式上是主观多样的。

(3) 物质与意识具有同一性，一定条件下二者会相互转化。

(4) 物质世界的运动是绝对的，而物质在运动过程中又有某种暂时的静止，静止是相对的。运动和静止相互依赖、相互渗透、相互包含，动中有静、静中有动。夸大绝对运动而否认相对静止，必然导致相对主义诡辩论；夸大相对静止而否认运动的绝对性，必然导致形而上学不变论。

1. (多选)《传习录》记载,先生(明代哲学家王阳明)游南镇,一友指岩中花树问曰:“此花在山中自开自落,于我心亦何相关?先生曰:你未看此花时,此花与汝心同归于寂,你来看此花时,此花颜色一时明白起来,便知此花不在你的心外。”王阳明这一观点的错误是:

- A. 把人对花的感觉与花的存在等同起来
- B. 把人对花的感觉夸大为花的存在
- C. 认为人对花的感觉与花的存在具有同一性
- D. 肯定人对花的感觉的能动性

2. (多选)诡辩家欧布里德向朋友借钱后,一直拖着不还,朋友只好前去讨债,没想到欧布里德却说:“一切皆流,一切皆变,借钱的我是过去的我,过去的我不是现在的我,您要讨债就向过去的我讨!”朋友被他的诡辩激怒了,便狠狠地揍了他。欧布里德要去告他,朋友笑言:“打你的我是彼时的我,彼时的我非此时的我。你要告,就去告彼时的我吧!”下面论断中犯了和欧布里德同样错误的有:

- A. 人一次也不能踏进同一条河流
- B. 人不能两次踏入同一条河流
- C. 日方中方睨,物方生方死
- D. 明者因时而变,知者随事而制

3. (多选)列宁主张“世界上除了运动着的物质之外,什么也没有”,这一论断可以理解为:

- A. 世界上的一切事物和现象都是物质和物质的表现
- B. 意识也属于物质范畴
- C. 物质运动服从客观的规律
- D. 意识具有其独特性,但也决不是一种超自然的东西

答案: 1. AB 2. AC 3. ACD

2. 整体与部分的关系(新增考点)。

(1) 整体与部分又称全局与局部,是一对广泛运用的辩证法范畴。

(2) 第一,整体与部分相互依存,整体由部分构成,部分受整体制约;第二,整体与部分相互联系,整体包含部分,部分反映整体;第三,整体与部分在一定条件下可以相互转化,整体在更大整体中成为其中的组成部分,整体中的某一部分脱离整体变成独立的整体。

(3) 整体功能并不一定等于部分功能之和,整体功能与部分功能之和是否相等要视具体情况而定。整体与部分的辩证关系是分析与综合相统一的思维方法的客观基础。

1. (多选)盛水的木桶是由多块木板箍成的,一只木桶盛水的多少,并不取决于桶壁上最长的那块木板,而恰恰取决于桶壁上最短的那块木板,劣势决定优势,劣势决定生死,这是企业界最知名的管理法则。若其中一块木板很短,则此木桶的盛水量就被限制,该短板就成了这个木桶盛水量的“限制因素”(或称“短板效应”)。若要使此木桶盛水量增加,只有换掉短板或将其加长才行。人们把这一规律总结为“木桶原理”,或“木桶定律”,又称“短板理论”。“木桶理论”说明了: