

岭南高校
德育文库

广东省高校思想政治理论课学习指导用书

总主编：李小鲁 郑永廷

思想道德修养 与法律基础

主 编：李 辉

副主编：罗 元 黎 斌 曹 群

广东高等教育出版社



广东高校
德育文库

广东省高校思想政治理论课学习指导用书

总主编：李小鲁 郑永廷

主 编 李 辉

副 主 编 罗 元 黎 斌 曹 群

编写人员 （以姓氏笔画为序）

王仕民 刘社欣 孙晓媛

聂沉香 魏则胜



广 东 高 等 教 育 出 版 社

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础/李辉主编. —广州: 广东
高等教育出版社, 2009. 9

(广东省高校思想政治理论课学习指导用书/总主编
李小鲁, 郑永廷)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 3740 - 0

I. 思… II. 李… III. ①思想修养 - 高等学校 -
教材 ②法律 - 中国 - 高等学校 - 教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 155166 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 电话: 87551597

<http://www.gdgjs.com.cn>

广州市新明光印刷有限公司印刷

787 毫米 × 1 092 毫米 16 开本 16.5 印张 328 千字

2009 年 9 月第 1 版 2009 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—10 000 册

定价: 29.50 元

广东省高校思想政治理论课学习指导用书编委会

主 任：李小鲁

副主任：郑永廷 袁本新

编委会：（按姓名笔画顺序）

刘苍劲	朱建华	李国兴	李 辉	李 霞	陈金龙
宋 翎	杨菲蓉	郑永廷	罗 元	钟明华	姜 安
谈 方	袁本新	曹 群	谢迪斌	程辛荣	詹文都
黎 斌	潘利红	霍福广			

总 序

随着我国改革开放和社会主义建设事业的蓬勃发展，高等教育事业的不断推进，高等学校的思想政治理论课也在探索中臻于完善，思想政治理论课作为对大学生进行系统的思想政治教育的主渠道、主阵地的重要地位与作用日益凸显。2004年，中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），明确要求进一步加强和改进高校思想政治理论课教学。2005年中共中央颁发了全国高校思想政治理论课新课程设置方案，规定全国高校统一开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”（现改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”）、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”四门必修课。面对新形势和新要求，我们深切体会到，进一步加快高校思想政治理论课建设的步伐，是教育青年学生的迫切需要，是建设中国特色社会主义伟大实践的必然要求，是培养全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。

根据2008年7月召开的全国加强和改进高校思想政治理论课工作会议精神，我们组织力量编写了这套思想政治理论课学习指导用书。学习指导用书以中央马克思主义理论研究和建设工程领导小组组编、高等教育出版社出版的全国高校思想政治理论课教材为基本依据，严格遵循教材的内在逻辑，准确阐述教材的基本观点，全面体现教材的基本内容和基本精神：一是贯彻中央对思想政治理论课教学基本要求，并根据各门学科的特点，有机贯穿了马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等重要战略思想。二是坚持理论联系实际，突出广东特色，运用科学理论总结、归纳广东改革开放和现代化建设的成就和经验，充实和丰富了理论，注重体现广东经济发展和社会进步的历史背景、地理环境和人文精神。三是坚持“精”和“管用”的原则，学习指导用书内容简明扼要，既有理论性，又深入浅出，通俗易懂，语言生动，可读性强。

编写学习指导用书有助于促进全省高校思想政治理论课建设与改革的进一步深化，有助于促进教材与教学实践相结合、与科研活动相结合，有助于促进思想政治理论课的课程建设和学科发展。本套学习指导用书既可作为教师的教学参考

用书,配合高校思想政治理论课新课程设置方案的实施,及时为广大第一线任课教师提供教学参考,使新课程及其教材产生较好的实效性;也可作为大学生辅助学习读本,帮助学生全面、准确把握课程的基本要求和主要内容,加强和巩固已学的知识。

当代青年大学生生逢盛世,风华正茂,前程远大。“赢得青年,才能赢得未来”。未来社会充满着机遇和挑战,我们培养的大学生不仅应具备丰富的专业知识和技能,更应具有远大的理想、坚定的信念、高尚的道德情操、健康的生理和心理素质。我们期望通过思想政治理论课教学,让新世纪的一代青年大学生从科学的理论中确立远大的政治理想,增强建设中国特色社会主义的信心和责任感,树立正确的世界观、人生观和价值观,更健康地成长,以承担起建设中国特色社会主义宏伟大业的重任。

参加本套学习指导用书编写工作的人员均为教学第一线的骨干教师,长期从事相关课程的教学与研究,是一个年富力强、学识较广的学者群体。在编写过程中,广泛参考了国内外相关最新研究成果,也得到广大思想政治理论课教师的大力支持,值此表示感谢。

由于编写者水平有限,加之时间仓促,本套丛书无疑需要不断加以完善,存在的疏漏与不足之处,恳请同行和广大读者批评指正。

广东省高校思想政治理论课
学习指导用书编委会
2008年12月

目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(1)
第一节 适应人生新阶段	(1)
第二节 肩负历史新使命	(6)
第三节 学习和践行社会主义核心价值体系	(10)
第四节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	(13)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(16)
第一节 理想信念与大学生成长成才	(16)
第二节 树立科学的理想信念	(24)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(33)
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(40)
第一节 中华民族的爱国主义传统	(40)
第二节 新时期的爱国主义	(47)
第三节 做忠诚的爱国者	(53)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(61)
第一节 树立正确的人生观	(61)
第二节 创造有价值的人生	(74)
第三节 科学对待人生环境	(80)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(87)
第一节 道德及其历史发展	(87)
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	(92)
第三节 弘扬社会主义道德	(100)
第四节 恪守公民基本道德规范	(107)
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	(117)
第一节 公共生活与公共秩序	(117)
第二节 公共生活中的道德规范	(127)
第三节 公共生活中的法律规范	(135)
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	(143)
第一节 职业活动中的道德与法律	(143)
第二节 大学生择业与创业	(154)

第三节 树立正确的恋爱婚姻观	(160)
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	(168)
第一节 领会社会主义法律精神	(168)
第二节 树立社会主义法治观念	(176)
第三节 增强国家安全意识	(184)
第四节 加强社会主义法律修养	(187)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	(199)
第一节 我国宪法规定的基本制度	(199)
第二节 我国的实体法律制度	(207)
第三节 我国的程序法律制度	(240)
结束语 立志做社会主义“四有”新人	(250)
后记	(253)

未经省察的人生是没有价值的人生。

——苏格拉底

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

【学习指引】

大学阶段，是人生发展的重要时期。自我的追求、父母的期望和祖国的重托都积聚在一起。如何适应大学生活，怎样面对毕业后的社会竞争，是每一个大学生不得不正视的人生课题。“思想道德修养与法律基础”课，从精神完善、道德修养和法律精神三个重要的维度帮助同学们树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提升人生自觉，促进自我全面发展。本内容的重点是怎样尽快适应大学生活，了解本课程的基本要求。难点是认识社会主义核心价值体系的意义和科学内涵。

第一节 适应人生新阶段

【内容要点】

迈进大学校门，人生的历程翻开了新的一页，人生的道路跨入了新的阶段。人生理想将在这里确立，未来的发展将在这里奠基，美好生活将在这里开始。面对崭新的学习生活环境，同学们既会充满好奇和兴奋，也容易遇到不适和困难。尽快适应大学新生活，为今后的健康成长成才打下良好基础，是同学们面临的首要问题。

大学是知识的海洋，大学有教书育人的良师，大学有浓厚的学习研究和成才的氛围。在大学阶段，学习要求、生活环境、社会活动都发生了变化。大学生适应新的学习、生活环境，很重要的就是要培养和提高独立生活能力，无论是学习、生活、交友乃至认识社会和人生，都需要更多地依靠自己去思考、判断、选择和行动。

进入大学，学习的内容、形式和要求都发生了变化。同学们不仅要努力学习，而且要学会学习；不仅要掌握知识，而且要掌握获得知识的能力；不仅要在

学业上不断进步,而且要在综合素质上不断提高。要树立自主学习、全面学习、创新学习、终身学习的理念。优良的学风是同学们终生受益的宝贵财富。养成优良学风,应在勤奋、严谨、求实、创新上下功夫。

【观点论述】

一、大学生活的特点有哪些?

从时间上看,大学既是中学生活的延续,也是社会生活的预备期。与中学相比,大学生活具有教育的专业性、生活的丰富性和独立性等特点;与社会生活相比,大学生活又具有明显的过渡性特征。

专业性是大学教育区别于普通教育的最大特点。专业的依托是学科;专业教育的目标是培养专门人才或专家;专业性的体现是专业理论的高深性、专业知识的系统性、专业能力的专长性、专业道德的职业性。

大学生活的丰富性主要表现在:其一,学习内容的丰富多样。大学阶段的学习,知识的广度和深度大大增加。课程种类主要包括公共科目、学科基础课、专业课、选修课等。其二,生活内容的丰富多样。进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会等组织活动增多;由志趣相投的同学自愿组织起来的各种学生社团的活动丰富多彩,同学们参加各种社会活动的机会大大增加。其三,发展目标的丰富多样。在中学阶段,多数同学的现实目标是考大学。在大学阶段,继续求学深造、就业创业、提升能力等多种目标则同时存在。

二、大学生活的独立性主要表现在哪些方面?

第一,独立生活。从一定意义上说,进入大学就意味着独立地走向社会,走向生活。在这个新的起点上,为了给自己的人生理想夯实基础,就需要摆脱依赖、等待和犹豫,树立自信、自律、自立、自强的精神,勇于面对社会和生活。

第二,自主学习。大学学习要自觉适应专业要求和社会需要,积极主动地掌握相关知识、技能和方法,使自己真正成为学习的主人。坚持自主学习,离不开教师的指导,但同学们不能被动地接受教师的指导,要有强烈的求知欲望和主动性,举一反三,触类旁通,注重对知识的拓展和领悟。在大学阶段,大量的自学时间、自由的学习空间,营造了自主学习的浓厚氛围,也对自主学习理念的培养提出了必然要求。同学们要学会根据教学计划和自身所学专业的特点,合理确定学习目标,科学安排学习时间,掌握正确的学习方法,全面提高自主学习能力。

第三,自我规划。面对社会的选择,大学阶段要根据自己的兴趣和社会发展的需要,自觉规划学业、事业和生活,而不是依赖于家长和老师,被动地选择。

【现实思考】

关于四次考进名校三次退学的小周的思考。

2006年，刚刚到华中科技大学材料学院报到的新生小周，已是第四次考进大学。前几年，他曾两次考进武汉大学、一次考进华中科技大学，均因沉迷网络游戏、未修满学分而退学。第四次走进大学，小周充满信心：“我已经知道自己应该怎么做，这一次我一定能完成学业，把专业课学好。”2001年，23岁的小周第一次参加高考，被武大材料成型与控制工程专业录取。小周说：“当时觉得这个专业名字好听，进校后才发现课程枯燥无味，不知道这个专业有什么用。”

这时，网络闯进了小周的生活。小周开始频频旷课，最疯狂的一次，他在网吧整整呆了三天三夜。家里每个月给他寄400元生活费，他大部分都花在游戏上，不够就向同学借。到2002年5月，他所修的学分远远达不到要求，退学成了必然结局。还有两个月就要高考，小周回家复读，考出了628分的高分，被武大应用化学专业录取。进校后，辅导员经常找他谈话，他却认为辅导员对他有偏见，爱理不理。2003年4月，小周选择了主动退学。

2003年6月，小周第三次参加高考，考了611分，被第二志愿的华科大录取。小周下决心好好读，第一个学期他几乎没有碰过电脑，好几门课程考了八九十分。第二个学期开学不久，他新买的自行车被盗，小周逃进网络游戏寻求安慰，又回到了过去旷课、旷考的轨道。2005年11月，小周第三次拿着退学通知单回家。2006年9月，小周以614分的高分，再次考入华科大材料学院。小周给记者算了笔账，他从大学三进三出，共花费近5万元，除去学费、住宿费和生活费，“花在网吧里的钱少说有两万”。

刘莉、钱忠军，本文载《文汇报》，2006年9月14日

评述：

小周同学的经历是典型的“成长缺陷”，在同学中以不同的方式表现出来。其核心是对大学生活的不适应。主要表现在：

学习适应是大学生校园适应的首要问题。这个问题集中在新生入学后，从中学的学习方式到大学的学习方式的转变等方面。大学的学习观念、学习方法和学习目标与中学有很大的差别。如何从中学时期的应试学习方式向大学时期的自主学习转变是大学生校园适应的一大课题。

生活适应是大学生校园适应的另一个重要问题。大学生从家庭走到学校，改变了原有的居住方式和生活空间，出现群体生活的不适应、独立生活的不习惯等，都会影响到自我的心理状态和自我发展。

人际交往问题是人生发展的终身话题。在大学阶段，大学生人际交往范围出

现了一次大的扩展,交往对象和交往内容明显增加,如何走出以往以亲情和业缘为主的交往范围,适应更广泛的业缘、志缘、趣缘、网缘等交往,成为大学生校园生活的重要内容。

上述适应的困难都可能程度不同地反映在心理问题上,因此,如何面对挫折、压力、竞争等问题,就成为校园生活的心理适应问题。

【典型案例】

用人单位:“这样的大学生我们为什么不喜欢”

目前的大学毕业生就业市场存在一种明显的反差:一方面部分大学毕业生找不到工作;另一方面大量企业却招不到合适的人才。部分企业向记者反映,一些大学毕业生并不能完全适应企业的需要,希望学校在培养人才时都来听一听用人单位的需求。

据济南市职业介绍中心负责人介绍,与前些年相比,用人单位的人才消费理念更加理性务实,更加注重学生的创新能力、再学习能力、吃苦和敬业精神。与之相比,一些大学生自身素质与用人单位的要求不相适应。

一位董事长说,大学培养的人才到了企业都要进行两三年的培训,才能独立适应岗位的要求。企业要花费大量的人力、物力、财力进行培训,有的大学生受不了这种磨炼,还要流失一部分。有的企业反映,虽然招聘时有很高的淘汰率,但一些大学生来了以后还是让人不满意。这一方面是指技能上的缺乏,另一方面也有工作态度上的问题。眼高手低、急功近利、不负责任,是部分大学生身上存在的最让用人单位头疼的问题。

为了减少再培训的成本,一些企业干脆改变了选人理念:宁愿招一个在街头发过传单、体验过生活艰辛的中等生,也不愿意招一个所谓的名校尖子生。因为前者脚踏实地,后者好高骛远。“我们不找最优秀的,而是找最合适的。我们要的是心态好、有上进心、踏实肯干的中上等大学生。”一位企业经理的话道出了部分企业的共同心声。

记者张晓晶,新华网,2007年5月15日

评述:

就业创业是绝大多数大学生毕业后的选择。而这种选择是通过大学生和用人单位双向进行的。从大学生的角度而言,往往只关注专业学习和成绩高低;从用人单位的角度而言,更关注职业理想、人生态度、责任意识、艰苦奋斗精神等。这些期望往往是大学教育和大学生所忽视的。因此,大学生不仅要重视智力因素的培养,更要重视非智力因素的培养,保证二者的协调发展。

【相关链接】

什么是大学

大学（University）是高等教育与学术研究的机构。在西方，最初是指由教师和学生构成的联合体。在中国古代，类似于大学的高等教育机构有国学（太学、国子监）以及后来的高等书院等，是指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。现代大学产生在中世纪之后。教学、科学研究和服务社会被认为是大学的三个基本职能。雅斯贝尔斯则进一步把精神交往列入其中。他说：“第一是研究、教学和专业课程；第二是教育与培养；第三是生命的精神交往；第四是学术。”“就科学的意义而言，大学的四项任务是一个整体。它构成了大学的理想：大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体之间富有生命的交往，是学术勃发的世界。每一任务借助参与其他任务，而变得更有意义和更加清晰。按大学的理想，这四项任务缺一不可，否则大学的质量就会降低。”^①

雅斯贝尔斯著：《什么是教育》

终身学习是21世纪的通行证

国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提供了一份报告提出了“终身学习是21世纪的通行证”的重要观点，并指明终身学习将通过“四大支柱”实现，即学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。“学会认知，即获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会生存，这是前三种学习成果的主要表现形式。当然，这四种获取知识的途径是个整体。”^②

《教育——财富蕴藏其中》

李开复给中国学生的第四封信

大学四年应是这样度过：每一个刚进入大学校园的人都应当掌握七项学习：

① 雅斯贝尔斯著：《什么是教育》，149-150页，北京，生活·读书·新知三联书店，1991。

② 联合国教科文组织总部中文科译：《教育——财富蕴藏其中》，75-76页，北京，教育科学出版社，1996。

学习自修之道、基础知识、实践贯通、兴趣培养、积极主动、掌控时间、为人处事。只要做好了这七点，大学生临到毕业时的最大收获就绝不会是“对什么都有的忍耐和适应”，而应当是“对什么都可以有的自信和渴望”。只要做好了这七点，你就能成为一个有潜力、有思想、有价值、有前途的快乐的毕业生。

李开复给中国学生的第四封信

第二节 肩负历史新使命

【内容要点】

时代呼唤英才，希望在于青年。全面建设小康社会和实现社会主义现代化需要大学生的参与，中华民族的伟大复兴需要大学生去奋斗。当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。目前，我国正处在发展的重要战略机遇期，社会主义现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就，社会主义在中国显示出蓬勃生机和活力。同时，也要看到，我国的发展还面临一系列新的挑战。迎接机遇，应对挑战，党和政府提出了科教兴国和人才强国的发展战略。把科技作为第一生产力，把教育置于优先发展的位置，力图把我国从一个人口大国转变成人才强国。当代大学生要承担科教兴国、人才强国、振兴中华的使命，要成为“三个面向”的人才，要担当建设创新型国家的重任，为祖国的繁荣富强贡献青春力量。

成为德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是历史发展对大学生的必然要求，是党和人民的殷切期望，也是大学生需要确立的成才目标。德是人才素质的灵魂；智是人才素质的基础；体是人才素质的条件；美是人才素质的重要内容。大学培养目标所要求的德智体美方面的素质是相互联系、相互制约的统一体。大学生的全面发展，就是德智体美的全面发展，是思想道德素质、科学文化素质和健康素质的全面提高。当代大学生应努力成长为主动发展、健康发展、和谐发展的一代新人。

当代大学生承担着历史的重任，是社会上富有朝气、充满活力的群体。良好的形象不仅是大学生成才的一个重要方面，也是社会对大学生的要求。同学们要适应时代要求，自觉塑造积极健康向上的崭新形象。

【观点论述】

当代大学生的历史使命

要在深入学习中国特色社会主义理论体系上狠下功夫，努力用马克思主义中

国化最新成果武装头脑,牢固树立科学的世界观、人生观、价值观,牢牢把握人生的正确航向。要在提高综合素质上狠下功夫,既努力学习科学知识,又积极陶冶文明素养,既努力增加知识积累,又积极加强品德修养,既努力锻炼强健体魄,又积极培养良好心理素质,真正实现自身的全面发展。要在提高实践本领上狠下功夫,积极参与社会实践,向人民群众学习,磨炼意志,增长才干,切实提高创造能力和创业能力,为今后走上社会、成就事业打下坚实基础。

《胡锦涛在北大建校110周年师生座谈会上的讲话》

马克思曾说过:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”^①所谓使命,古指使者奉命出行,后引申为肩负重大的任务和责任。人们在社会中生活,不仅要走完自己的人生历程,还要完成各种各样的人生任务。其中,人们担负的重大的历史任务和重大的历史责任就是历史使命。历史使命不能超越具体的社会历史条件,而是在一定社会历史条件下产生,又随着社会历史条件的变化而变化的。不同时代的青年面对不同的历史课题,承担着不同的历史使命。当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。我国处在重要战略机遇期,时代为同学们提供了施展才华的大好机遇和广阔空间。

所谓战略机遇期,是指国际国内各种因素综合作用形成的,能为国家(地区、集团)经济社会发展提供良好机会和境遇,并对其历史命运产生全局性、长远性、决定性影响的某一特定历史时期。从国际经验看,人均国内生产总值达到1 000美元是经济起飞的一个重要战略起点。目前,我国正处在经济起飞阶段。如果经济起飞势头持续到2020年以后,我国的综合国力完全有可能跃居世界前列。从市场需求看,巨大的国内市场是经济快速发展的最大战略优势。市场容量的大小,市场运行的优劣,对于能否实现经济长期繁荣具有决定性影响。我国有近13亿人口,随着人民生活水平的不断提高,多层次、多元化的市场需求正以惊人的速度扩张,不仅已成为世界最大的商品市场之一,而且正在成为世界最大的投资市场之一。……综观全局,本世纪头20年,对我国来说,是经济快速发展的“起飞期”,是社会主义市场经济继续发育的“成熟期”,是人力资本急剧增长的“积累期”,是科学技术迅猛发展的“创新期”,是经济结构战略性调整的“提升期”,是开放型经济的“发展期”,是世界格局相对稳定的“波动期”……只要我们紧紧抓住和用好重要战略机遇期,就能够使它成为实现中华民族伟大复兴的“强盛期”。

易金务:《关于重要战略机遇期的答问》,载《人民日报》,2004年1月19日

^① 《马克思恩格斯全集》,第3卷,329页,北京,人民出版社,1960。

同时,也要看到,我国的发展还面临一系列新的挑战。这些挑战,既是对中国特色社会主义事业的挑战,也是对当代大学生的挑战。

中国发展面临五大挑战

——经济增长,代价沉重。我国长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变。2006年,中国GDP总量占到世界总量的5.5%左右,但是中国为此消耗的标准煤、钢材和水泥,分别约占全世界消耗量的15%、30%和54%。

——差距过大,出现“短腿”。不平衡问题,使中国经济社会发展中呈现出“短腿”现象。在综合国力财力增强的同时,城乡之间、区域之间、经济社会之间以及不同群体之间均存在着不平衡问题。拉近它们之间的“距离”,就成为未来中国所要解决的重大课题。

——金融风险,隐患不少。金融是现代经济的核心,金融是否安全直接关系到整个经济体系的稳定。2007年在美国发生的次贷危机,已重创全球金融市场,并给世界经济增长留下阴影。中国金融业正处在一个重要转折期,也处在一个重要发展期。当前我国正处于全面建设小康社会的关键时期,对外开放进入新阶段,国际金融发展也出现了新趋势,金融领域竞争日趋激烈,不确定性因素增多,这都给金融业带来了全新的挑战。

——民生难题,亟待解决。随着中国经济社会步入新的发展阶段,当前一些涉及群众切身利益的民生热点问题受到社会各界的广泛关注。诸如劳动就业、社会保障、教育卫生、居民住房、安全生产、司法和社会治安等方面关系群众切身利益的问题。

——反腐倡廉,任重道远。腐败问题是一个全球性难题,对中国来说也不例外。目前,一些领域的腐败现象仍然比较严重,大案要案时有发生,极少数领导干部,特别是一些高中级领导干部违纪案件影响恶劣。

新华社记者张旭东、韩洁、林红梅, <http://www.sina.com.cn>, 2007年10月20日

在世纪之交,江泽民曾向全国大学生明确指出:“从二十世纪进入二十一世纪,你们是承前启后、继往开来的重要一代。我国现代化建设的第三步战略目标将在你们这一代手中实现。你们树立什么样的理想,学到什么样的知识,具有什么样的能力,对于祖国和民族的未来关系重大。”^① 能否按照全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设对人才提出的要求,全面提高自身素质,担负起历

^① 江泽民:《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》,载《人民日报》,2001年4月30日。

史赋予的光荣使命，这是当代大学生必须认真思考和回答的问题。

【相关链接】

成人、成才与成功

原吉林省委副书记全哲洙与大学生座谈如何成人、成才与成功。

交两个“朋友”：一个是运动场，锻炼身体，强健体魄；一个是图书馆，博览群书，丰富自己。

乐于吃两样“东西”：一个是吃亏，做人不怕吃亏；一个是吃苦，做事不怕吃苦。

靠“两实”成长：一个是诚实，做人靠诚实；一个是扎实，做事靠扎实。

作为每一个青年人追求成人、成才与成功，必须要有高度责任感、宽厚知识、执著精神、健康身心才能实现。

《时事报告》，2006（8）

当代大学生公众形象调查

中国青年政治学院教授在院庆20周年论坛上发布《大学生公众形象调查》报告。本次调查的负责人、中国青年政治学院青年发展研究院副院长卢德平教授表示，对于大学生群体的各种社会评价并不一定与大学生群体的真实生存状态完全吻合，其中有一些可能还存在着很大偏差。大学生群体以其创新的知识、激进的行为、进步的观念引领社会潮流，而社会环境在接纳和包容这些的时候，往往由于其相对的滞后性而对大学生群体的发展形成制约，这些制约在公众舆论上往往表现为负面的评价或严峻的批评。

恋爱：只有11.2%的人认为目前大学生谈恋爱是出于真诚相爱，而其余的比例则分别分布于“生理、心理需要”、“排遣孤独”、“大家谈，随大流”等选项。大学生在公共场合“情侣动作过于亲密”被视为最普遍、最典型的负面表现。

学习：学习态度非常好8.5%；学习态度较好，能认真完成作业41.7%；态度一般，敷衍了事38.8%。

心理：绝大多数调查对象认为，大学生目前的主要心理问题是“精神萎靡不振”。有10%左右的调查对象认为，目前大学生存在“自杀倾向”。至于造成这类心理问题的原因，一半以上的调查对象将其归咎于“就业压力过大”。

代小琳，新华网 <http://education.163.com>，2005-09-15 09:47:29