



2012

护师资格考试 试题金典

护考专家组 编写

经典试题，把脉清晰
教材回顾，
登录网站，

附赠
网络辅导卡



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



2012

护师资格考试

试题金典

中国医药出版社

中国医药出版社

中国医药出版社

中国医药出版社



中国医药出版社



2012

护师资格考试 试题金典

护考专家组 编写

编委会成员 (以姓氏笔画为序)

丁雷	丁丝露	丁洪磊	于运勇	马贞	马超	马崑	王丹	王荒
王喆	王加璐	王首涛	方艳	方姜玉	尹向云	叶康杰	田野	边晓为
朱思霖	华昊	刘宁	刘斌	刘强	刘颖	刘小同	刘秀敏	刘梦玉
闫卓红	汤凤明	许文华	孙陈	苏翠丹	李娜	李正红	李宏罡	李岩冰
李香凤	李冠胜	李语玲	李继彬	李淑静	杨婧	杨永生	杨琳琳	肖然
吴敬	吴春虎	何康敏	张琳	张静	张毅	张仁卓	张冬梅	张宏伟
张雪娟	张蕾蕾	陈俊	陈琴	金瑾	周宇	周莹	赵希平	赵金熙
胡珀	胡敏	南少奎	柯小亮	柯明辉	侯亚男	侯峰岩	姜小梅	姜明宇
费威	贺星	贺综锋	袁晓玢	耿蔚	聂盼	贾丽	夏文丽	徐慧薇
高磊	黄韬	龚盟	崔玲玲	康宁	梁源	隆晟祎	彭德志	董广艳
董茜茜	董强波	蒋涵	韩博	满高华	翟亮	薛新丽		

卫人网 exam.ipmph.com

人民卫生出版社 助力2012医学考试

步练习试卷

包可抵扣现金 20~30元

卡号: WR6XFQJN4R

密码:

使用方法:

登录卫人网考试频道(exam.ipmph.com)一注册会员并登录一进入赠卡激活区一输入卡号、密码一激活赠卡

温馨提示:

1. 此卡在本年度本类考试结束前激活使用有效;
2. 激活多张赠卡只能获得一次赠品,但抵扣现金时多张赠卡可累加使用;
3. 此卡在卫人网其他频道通用,还可用于人民卫生出版社图书的防伪验证。

客服热线: 4006-300-567

服务邮箱: exam@pmph.com



人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

2012 护师资格考试试题金典/护考专家组编写.

—北京:人民卫生出版社,2011.12

(考试达人)

ISBN 978-7-117-15213-6

I. ①2… II. ①护… III. ①护士-资格考试-题解

IV. ①R192.6-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 247241 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有,侵权必究!

本书本印次内封贴有防伪标。请注意识别。

考试达人

2012 护师资格考试 试题金典

编写:护考专家组

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮编:100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线:010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印刷:三河市富华印刷包装有限公司

经销:新华书店

开本:787×1092 1/16 印张:22

字数:530 千字

版次:2011 年 12 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 版第 2 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-15213-6/R·15214

定价:39.00 元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

前 言

初级护师执业资格考试是为贯彻国家人事部、卫生部《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》等相关文件的精神,自 2001 年正式开始实施的。考试科目设置为“基础知识”、“相关专业知识”、“专业知识”、“专业实践能力”等 4 个科目。考试成绩在初、中级各专业各科目中以 100 分为满分计算,每科目成绩达到 60 分为合格,考试成绩有效期为 2 年。所有 4 个科目在 2 年内全部合格者可申请该级专业技术资格。

护师考试可谓是护士执业生涯的新高点,正因为护师证书的重要性所以参加考试的考生越来越多,加之考查范围广,考点多,考试难,也就导致每年的通过率非常低。

2012 年初级护师执业资格考试又要如期而至,也许此时您还在为繁重的临床工作忙得焦头烂额,还在为倒班后少得可怜的复习时间感到苦恼;也许您已经着手复习,但是面对考纲庞杂的科目,宽泛的考查范围时却不知如何下手,面对这样的种种不利境遇该怎么办呢?既然选择这个职业,就要义无反顾的排除一切干扰来取得这张关键的证书。如果您正在打开这本《2012 护师资格考试试题金典》,那么您已经踏上了轻松备考的征途。

对于大多数人而言,护师考试的复习无外乎有两种方法:第一种,紧扣大纲看课本,这种做法类似于背词典,想要把考点掌握得面面俱到,不仅要花费大把的时间,而结果却并非如您所愿,即使您对基础知识有了一定的掌握,但在实际应用过程中,特别是解答临床病例型题时会感到不知所措。这也是大部分人失败的原因。第二种,可能会更明智点,选择参考一些辅导讲义,但目前市场上各种辅导类图书花样繁多,良莠不齐,有些图书是照搬教材,对考生的复习根本起不到指导作用。

《2012 护师资格考试试题金典》的编写彻底解决了考生在备考中遇到困扰。那看看我们这本书是如何在最短的时间给广大考生提供最大的帮助的。

所谓“知己知彼,百战不殆”,我们通过对最新的 2011 年初级护师的考试试题深入细致的研究,发现护师考试命题有两个特点:第一,考查内容重内、外;第二,命题趋势偏临床。首先我们了解一下 2011 年护师考试的试题分布情况(如下表)。

2011 年护理学专业初级护师考试试题分布

	基础护理学	内科护理学	外科护理学	妇产科护理学	儿科护理学
出题数目	86	121	102	39	52
所占比例	21.5%	30.25%	25.5%	9.75%	13%

可见内科护理学和外科护理学的考查内容最多,占到总题量的 50% 以上,其次是基础护理学,因此重点掌握的是内、外、基护这三门功课。

其次,在试题内容方面,我们发现命题的方向更加注重考查具体知识点和临床病例结合,例如下面这道试题:



患者男,40岁。车祸伤及双腿。入院后医生立即给予伤口处理,骨折固定。护士给予吸氧,建立静脉通路,测量生命体征,配合医生实施救护。这属于哪个阶段护理的特点:

- A. 以疾病为中心阶段
- B. 以病人为中心阶段
- C. 以医生为中心阶段
- D. 以人为中心阶段
- E. 以人的健康为中心阶段”。

此题虽然考查的是基础护理学的内容,但与具体临床病例结合后,难度就有所上升,考生一定要在理解基本概念后,才能做到实际应用。因此,本书以最新大纲为蓝图,收集了大量临床题目,使考生不但熟练掌握理论知识点,更能灵活加以运用。

基于护师考试变化的趋势,在内容上,我们根据最新大纲进行设置,分为“基础护理学”、“内科护理学”、“外科护理学”、“妇科护理学”、“儿科护理学”四大部分。同时针对护师考试的特点,在具体选题方面也会根据考试要求选择具有代表性试题,如针对“基础知识”单元,我们精选与临床常见病与多发病常用的基础护理技术、护理基本原则及注意事项等内容有关的病例试题;相关专业单元则我们侧重于选择常用实验室检查、心电图、X线等辅助检查、特殊治疗等题目;专业知识单元我们精选临床常见病与多发病的临床表现、治疗原则、有关的并发症、护理措施等的题目;专业实践能力单元更倾向于护理学有关理论与操作方面的题目。这样做的好处就是在对应的每一个知识点上都会以精选历年经典试题为主线将重点内容串联在一起,可以说是尽可能的接近考试的形式。

在编写形式上,我们也做了大胆的创新,每题均采用“习题+答案+考点+解析+过关点睛+考点分析”的结构。考点以大纲为主线,编写每道题的考查本质,使考生做题和总结时简明易懂。在解析部分我们总结了很多实用的学习方法、记忆方法和解题的技巧,培养考生建立起自己的解题思路,这样来达到事半功倍的效果。

此外,本书特有的“过关点睛”环节对每个知识点进行的总结,不但简明扼要,而且更会加深印象,易于掌握,起到提纲挈领的作用。这短短的一句话是在常年的考试和临床实践中总结出的精华,掌握了这些过关点睛环节,对于考生解题和理解知识点都有很大帮助。

例如:溃疡性结肠炎的腹痛特点是

- A. 腹痛-便后缓解
- B. 腹痛-便后加重
- C. 腹痛-进餐加重
- D. 腹痛-进餐缓解
- E. 腹痛-饥饿加重

答案:A

考点:溃疡性结肠炎的腹痛特点

解析:结肠炎又称非特异性溃疡性结肠炎,起病多缓慢,病情轻重不一,腹泻是主要症状,排出脓血便、黏液血便或血便,常伴里急后重,有腹痛→便意→排便→缓解的特点。故本题选A。十二指肠溃疡疼痛特点:疼痛—进餐—缓解,故D、E为十二指肠溃疡疼痛特点。C为胃溃疡疼痛特点,即进餐—疼痛—缓解。

过关点睛:牢记溃疡性结肠炎的腹痛的特点:疼痛—排便—缓解。

此题中,我们不仅仅是对正确的答案“A. 腹痛-便后缓解”进行了分析,而且对其他备选答案也逐一进行系统的阐述,对单一的知识点进行扩展,因此解析部分建议考生在阅读过程中悉



心揣摩、用心体会。对于例题的“过关键点睛”，我们给出的是“疼痛一排便一缓解”。这正是溃疡性结肠炎腹痛的典型特点，相信通过这个环节的设置，不仅节省了考生大量的时间，而且可以帮助考生起到过目不忘的效果。

每单元后面我们还配备了“考点分析”部分，是系统地对每单元的知识点进行小结，对每个考点可能考查的内容也进行了理性预测。

一本好的辅导书不单是给考生提供有价值的信息，更重要的是教会考生掌握这些考点的方法。因为无论书的包装多么精美，内容描述多么详尽，但是它所包含的内容是有限的，所以，对于不断变化的考试而言，我们希望考生通过复习和阅读《2012 护师资格考试试题金典》能够掌握的是行之有效的学习方法。

那么关于如何使用本书，我们编写组提出以下几种方法，希望考生们根据自身特点和情况综合使用：

第一，要把《2012 护师资格考试试题金典》中的试题透彻掌握。根据以往经验来看许多考题在不同的年份都会重复出现，有的仅是题型变动，考点基本相同。对于这些最容易得分的部分，做试题的作用不可忽视，所以掌握这些试题是得分的捷径。

第二，要在熟记试题的基础上加以理解，根据本书中给出的正确答案和解析进行认真的分析，包括题干和每一个备选答案所涉及的每一个知识点，对相关知识进行拓展，以扩大知识面。

第三，复习过程中，除了《2012 护师资格考试试题金典》外，最重要的就是要配备的教材，在分析每道试题的过程中，先不去参考标准答案，而是自己独立的去解答每道题。对于错误的地方不要急于查看解析部分，而是查阅教材，从中找出自己错误的根本原因，然后再跟本书解析部分对照，找出自己知识结构和解题思路方面存在的问题。

第四，反复整理和记忆错题。在你已经掌握基本考点和解题思路后，要对自己做错的题目反复复习，不断整理和巩固记忆。错题可以直接明了反映自己复习过程中的软肋，攻下这些弱点，对成绩提升会有很大帮助。

《2012 护师资格考试试题金典》题量大而全，几乎涵盖了所有历年考试的经典题目。按照章节编排，有利于考生按照章节结合课本巩固复习，指出题干中易错部分，并给出解决办法。分析考点并延伸开来帮助考生。本书的编写无疑对于整天忙于工作没有时间学习的考生来说是一个良好的选择。

另外，编写组还专门为考生开设了售后服务网站——**板凳医考社区** (<http://www.bandeng001.com>)，凡是购买了本书的读者均可登录网站注册成为会员，我们将为考生提供完备的售后及后续增值服务。

第一，提供会员“在线提问，在线答疑”服务。考生在阅读本书过程中如产生疑问，可进行线上提问，我们会及时解答，随时帮助考生排疑解惑。

第二，会员可免费在线收听精品视频课程、分享论坛资料库复习资料、下载全真模拟试卷，实现考前复习“一条龙”。

第三，会员可通过发、回帖，建立、参与组群，实现与其他考生的互动和交流。

网站注册小提示：

为维护购买本书考生的正当权益，网站将进行注册限制，即只对购买本书的考生开放注册，我们会在注册页面对本书内容进行验证性提问（例：《2012 护师资格考试试题金典》第1页护理学基本概念第1题题干前5个字是什么？），购买本书的考生只需按问题提示页面章节找到相应内容作答即可通过验证。因验证问题库分属多个专业类别，如所提问题并非所购书目内容，考生只需点击“换一个”对问题进行切换，直到问题内容与您所购书目一致即可。



我们相信通过考生对《2012 护师资格考试试题金典》一书的仔细钻研和学习,再加上我们精心准备的配套网络服务,定能在这次护师资格考试中取得良好成绩,最后祝各位考生顺利通过考试。

由于我们水平有限,书中的错漏在所难免,诚恳地期待使用本书的考生及各位同仁批评指正。

全体编写组

2011 年 12 月

目 录

基础护理学	1	外科护理学	176
考点:绪论	1	考点:水、电解质、酸碱代谢失调病人 的护理	176
考点:护理学的基本概念	1	考点:外科营养支持病人的护理	181
考点:护理学的相关理论	2	考点:外科休克病人的护理	182
考点:护理理论	8	考点:多器官功能障碍综合征	184
考点:医疗服务体系	9	考点:麻醉病人的护理	185
考点:沟通	10	考点:心肺脑复苏	187
考点:护士工作与法律	12	考点:外科重症监护	191
考点:护理程序	14	考点:手术前后病人的护理	192
考点:舒适、休息、睡眠与活动	15	考点:手术室护理工作	194
考点:营养与饮食	15	考点:外科感染病人的护理	197
考点:排泄	18	考点:损伤病人的护理	200
考点:医院内感染的预防和控制	21	考点:器官移植病人的护理	201
考点:给药	34	考点:肿瘤病人的护理	202
考点:静脉输液与输血	37	考点:颅内压增高病人的护理	204
考点:冷热疗法	39	考点:颅脑损伤病人的护理	210
考点:病情观察	41	考点:颈部疾病病人的护理	214
考点:危重病人的抢救和护理	44	考点:乳房疾病病人的护理	216
考点:临终护理	46	考点:胸部损伤病人的护理	219
内科护理学	49	考点:脓胸病人的护理	220
考点:绪论	49	考点:肺癌病人外科治疗的护理	220
考点:呼吸系统疾病病人的护理	51	考点:食管癌病人的护理	222
考点:循环系统疾病病人的护理	77	考点:心脏疾病病人的护理	224
考点:消化系统疾病病人的护理	93	考点:腹外疝病人的护理	225
考点:泌尿系统疾病病人的护理	118	考点:急性腹膜炎病人的护理	227
考点:血液及造血系统疾病病人的 护理	129	考点:腹部损伤病人的护理	228
考点:内分泌代谢性疾病病人的 护理	141	考点:胃、十二指肠疾病病人的护理	230
考点:风湿性疾病病人的护理	151	考点:肠疾病病人的护理	233
考点:理化因素所致疾病的护理	154	考点:直肠肛管疾病病人的护理	237
考点:神经系统疾病病人的护理	163	考点:门静脉高压症病人的护理	239
		考点:肝脏疾病病人的护理	241
		考点:胆道疾病病人的护理	244
		考点:胰腺疾病病人的护理	247



考点:外科急腹症病人的护理	251	考点:女性生殖系统炎症病人的	
考点:周围血管疾病病人的护理	252	护理	299
考点:泌尿、男性生殖系统疾病的		考点:月经失调病人的护理	300
主要症状和检查	255	考点:妊娠滋养细胞疾病病人的	
考点:泌尿系统损伤病人的护理	258	护理	301
考点:泌尿系统结石病人的护理	260	考点:妇科腹部手术病人的护理	303
考点:肾结核病人的护理	262	考点:外阴、阴道手术病人的护理	306
考点:泌尿系统梗阻病人的护理	264	考点:不孕症妇女的护理	307
考点:泌尿系统肿瘤病人的护理	266	考点:计划生育妇女的护理	307
考点:骨科病人的一般护理	267	考点:妇产科诊疗及手术病人的	
考点:骨与关节损伤病人的护理	268	护理	308
考点:常见骨关节感染病人的护理	277	儿科护理学	311
考点:腰腿痛及颈肩痛病人的护理	279	考点:小儿保健	311
妇产科护理学	281	考点:新生儿及患病新生儿的护理	314
考点:女性生殖系统的解剖与生理	281	考点:营养性疾病患儿的护理	318
考点:妊娠期妇女的护理	282	考点:消化系统疾病患儿的护理	320
考点:分娩期妇女的护理	286	考点:呼吸系统疾病患儿的护理	322
考点:产褥期妇女的护理	288	考点:循环系统疾病患儿的护理	326
考点:新生儿保健	290	考点:血液系统疾病患儿的护理	328
考点:胎儿宫内窘迫及新生儿窒息		考点:泌尿系统疾病患儿的护理	330
的护理	290	考点:神经系统疾病患儿的护理	332
考点:妊娠期并发症妇女的护理	291	考点:结缔组织疾病患儿的护理	334
考点:妊娠期合并症妇女的护理	293	考点:传染病患儿的护理	334
考点:异常分娩的护理	295	考点:小儿结核的护理	337
考点:分娩期并发症妇女的护理	295	考点:急症患儿的护理	338
考点:产后并发症妇女的护理	298		

基础护理学

考点:绪论

【A1 型题】

1. 我国将护士教育列入中等护理专业教育的时间是

- A. 1918 年
- B. 1938 年
- C. 1943 年
- D. 1950 年
- E. 1985 年

答案:D

考点:护士教育列入中等护理专业教育的时间

解析:1950 年全国第一届卫生会议召开,将中等专业教育作为培养护士的唯一途径,并由卫生部制订全国统一教学计划和编写统一教材。故本题选 D。

过关点睛:我国将护士教育列入中等护理专业教育的时间是 1950 年。

【A2 型题】

2. 患者男,40 岁。车祸伤及双腿。入院后医生立即给予伤口处理,骨折固定。护士给予吸氧,建立静脉通路,测量生命体征,配合医生实施救护。这属于哪个阶段护理的特点

- A. 以疾病为中心阶段
- B. 以病人为中心阶段
- C. 以医生为中心阶段
- D. 以“人”为中心阶段

E. 以人的健康为中心阶段

答案:A

考点:护理的特点

解析:护理概念的演变过程分为三个阶段,分别为第一阶段是以疾病为中心阶段;第二阶段是以病人为中心阶段;第三阶段是以人的健康为中心阶段。而根据护理的三个阶段可以直接排除选项 C、D,此时护士给患者进行吸氧,建立静脉通路属于以疾病为中心的护理,所以只有选项 A 是正确的。

过关点睛:掌握各个护理阶段的特点。以疾病为中心的护理阶段的特点是护士以协助医生消除病人身体上的病灶为目的,忽视了人的整体性。

【考点分析】

本考点出题较少,重要的时间点是考查的重点,考生复习时要特别注意具有纪念意义的历史时间。

考点:护理学的基本概念

【A1 型题】

1. 护理健康教育学属于

- A. 护理学科
- B. 教育学科
- C. 人文学科
- D. 综合应用学科
- E. 交叉应用学科

答案:D



考点:护理健康教育学

解析:护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的综合性应用学科,是研究有关预防保健与疾病防治过程中的护理理论与技术的科学。它以病人及其家属为研究对象,通过对他们进行有目的、有计划、有评价的教育活动,提高他们的自我保健和自我护理的能力。故选D。

2. 健康教育学的主要理论基础是

- A. 教育学理论
- B. 行为学理论
- C. 预防医学理论
- D. 传播学理论
- E. 伦理学理论

答案:B

考点:健康教育学的主要理论基础

解析:健康教育学是研究如何通过教育的手段,对人们进行健康知识的培训等,以便使人们能够真正领会健康含义的科学,是研究健康教育的基本理论和方法的一门科学,是医学与行为科学相结合所产生的交叉应用学科,其主要理论基础就是行为学理论,故选B。

3. 护理健康教育学研究对象是

- A. 病人及其家属
- B. 病人、家属和护士
- C. 所有医务人员
- D. 病人、家属、社会人群及护士
- E. 所有工作人员

答案:A

考点:护理健康教育学的研究对象

解析:护理健康教育学以病人及其家属为研究对象,对他们进行有目的、有计划、有评价的教育活动,提高其自我保健和自我护理的能力,故选A。

4. 下列哪项不属于健康教育传播的方法

- A. 语言教学法
- B. 文字教学法

- C. 形象教学法
- D. 综合教学法
- E. 示范教学法

答案:E

考点:健康教育的传播方法

解析:健康教育指通过有计划、有组织、有系统的教育活动,使人们自愿地采用有利于健康的行为,消除或降低危险因素,降低发病率、伤残率和死亡率,提高生活质量,并对教育效果进行评价。其传播方法主要有:语言教学法、文字教学法、形象教学法、综合教学法等。无示范教学法,故选E。

【考点分析】

本章内容主要是护理学的四个基本概念:人、健康、环境、护理。考生需要掌握人的基本需要、人的成长与发展、人的自我概念,健康的概念以及影响健康的因素,环境的分类,护理及整体护理的内涵,尤其是人的需要、健康教育的概念、整体护理的内涵,是需要熟练掌握的内容。其余的内容需要熟悉或简单了解即可。

考点:护理学的相关理论

【A1型题】

1. 不属于压力源中的心理因素的是

- A. 考试
- B. 火灾
- C. 结婚
- D. 发热
- E. 搬迁

答案:D

考点:压力源

解析:压力源是引发个体紧张和导致个体不稳定的所有刺激,如考试、比赛、搬迁、求职竞赛、考试不理想、工作不顺心等,易造成心理挫败感、不祥感和心理冲突。故排除A、B、C、E答案,选D。



过关点睛:考试、火灾、结婚、搬迁都是人们生活中的生活事件,对个人的心理都会产生影响,成为压力源的心理因素的一部分。

2. 对人与护理的描述,不正确的是

- A. 人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体
- B. 人是一个开放系统
- C. 护理中的人包括个人、家庭、社区和社会四个层面
- D. 护理的主要功能是帮助个体的人维持机体各系统及各器官功能的协调平衡
- E. 护理的最终目标是提高整个人类的健康水平

答案:C

考点:护理学的基本概念

解析:人是统一的整体,人是生理、心理、精神、社会、文化等各方面的相统一的整体,A正确。人是一个开放系统:根据一般系统论原则,人作为自然系统中的一个系统,是一个开放系统,不断地与其周围环境进行着物质、能量和信息交换,故B正确。护理的服务对象从单纯的病人扩大到健康的人群,既包括个人、家庭、社区和社会四个层面,也包括从婴幼儿到老年人的整个全人类,因此C项范围过小,C错误,D正确。护理的最终目标不仅是维持和促进个体高水平的健康,而且更重要的是面向家庭、面向社区,最终达到提高整个人类的健康水平。故E正确。

过关点睛:护理的主要功能在于维持人们良好的状态,协助他们免于疾病,到达他们最高可能的健康水平。

3. 压力反应警告期的临床表现是

- A. 肌紧张度增加
- B. 心跳减慢
- C. 血压下降
- D. 呼吸减慢
- E. 血糖减低

答案:A

考点:压力反应

解析:机体对压力源产生的一系列的身心反应称压力反应。主要表现为心率加快、血压升高、呼吸加快、血糖升高、肌张力增加、敏感性增强、免疫力降低等。故B、C、D、E不正确,A正确。

过关点睛:压力反应警告期的临床表现包括心率加快、血压升高、呼吸加快、血糖升高、肌张力增加等。

4. 下列哪项描述符合“平静、安详、无焦虑及无拘无束的状态”

- A. 舒适
- B. 休息
- C. 睡眠
- D. 活动
- E. 放松

答案:B

考点:病人状态的描述

解析:休息是指一段时间内相对地减少活动,使身体各部分放松,没有紧张、焦虑,处于一种良好的心理状态,以恢复精力和体力的过程,意味着身心感到平静、宽慰和放松。而舒适是身心健康、满意、没有疼痛、没有焦虑的轻松自在的主观感觉。故本题所描述的状态应为休息,选B。

过关点睛:协助患者休息的措施包括增加身体的舒适,促进心理的放松,保证环境的和谐,保证足够的睡眠。

5. 按照马斯洛的“人的基本需要层次论”,生理需要满足后,则应满足

- A. 社交需要
- B. 安全需要
- C. 爱的需要
- D. 自尊需要
- E. 自我实现的需要

答案:B

考点:马斯洛的“人的基本需要层次论”

解析:马斯洛将人的基本需要分为五个层次,



按其重要性和发生的先后次序由底层向高层依次排列成“金字塔”形状:①生理需要:人类求生存的最基本需要;②安全需要:包括生理和心理上的安全;③爱与归属的需要:人需要获得亲人、家庭的愛和集体的接纳,同时也需要去爱人;④自尊的需要:拥有自尊和被他人尊敬;⑤自我实现的需要。故生理需要满足后应满足安全需要,选 B。

6. 以下哪项不属于压力源中的心理社会因素

- A. 人际关系紧张
- B. 迁居
- C. 离婚
- D. 怀孕
- E. 考试

答案:D

考点:压力源的分类

解析:压力源有以下三类:①一般性的,包括物理、化学和生物性的;②生理病理性的,即正常生理功能变化(青春期、妊娠期、更年期改变等)和病理性改变;③心理社会性的,包括三类:一般性社会因素:如丧失亲人、搬迁、旅行、人际关系紧张或角色改变,结婚、生育、毕业等;灾难性社会事件:如地震、火灾、水灾、战争、社会动荡等;心理社会因素:如应付考试、参加竞赛、理想自我与现实自我的冲突等。故 A、B、C、E 均属于心理社会因素,怀孕属于生理病理性因素,本题选 D。

7. 当个体经受某种压力时,调整自己的态度去认识和处理情况,属于

- A. 生理适应
- B. 心理适应
- C. 文化适应
- D. 社会适应
- E. 技术适应

答案:B

考点:适应的层次

解析:生理适应指发生在体内的代偿性变化;

心理适应,即当人们经受心理应激时,通过调整自己的态度、情绪去认识情况和处理问题,以恢复心理上的平衡;文化适应是将我们的行为进行调整,与另一文化,如种族、民族、宗教、异地的概念、思想、传统和习俗相适应;社会适应是调整个体的行为,使之与各种不同群体,如家庭、专业集体、社会集团等的信念、习俗及规范相协调;技术适应是人们在使用文化遗产的基础上创造新的科学工艺和技术,以改变周围环境,控制自然环境中的许多应激源。故本题的情况属于 B。

8. 当个体发生疾病时采取的第三线防卫是

- A. 正确对待问题
- B. 正确对待情感
- C. 向朋友寻求帮助
- D. 减少压力的生理性影响
- E. 寻求医护人员的帮助

答案:E

考点:对应激的防卫

解析:对抗应激源的防线:①第一线:目前的生理防卫和心理防卫;②第二线:自力救助,即当一个人处于应激源较强,而第一线防卫相对较弱时,会出现一些身心应激反应,如反应严重,就必须进行自力救助,来对抗和控制应激反应,以减少疾病的发生;③第三线:专业辅助,人一旦患有身心疾病,就必须及时寻找医护人员的帮助,由医护人员提供针对性的治疗和护理,故本题选 E。

9. 自我照顾模式是由谁提出的

- A. 纽曼
- B. 佩皮劳
- C. 汉斯·塞利
- D. 马斯洛
- E. 奥瑞姆

答案:E

考点:自我照顾模式的提出者

解析:纽曼提出健康系统模式;佩皮劳提出人际关系模式;汉斯·塞利提出压力学说;马斯



洛提出“人的基本需要层次论”；奥瑞姆提出自我照顾模式。故本题选 E。

10. 对人类基本需要的理解正确的是

- A. 生理的需要是指个体需要有保障、受保护
- B. 安全的需要是指个体渴望归属于某一群体
- C. 尊重的需要是指个体希望爱与被爱
- D. 自我实现的需要是指个体有自尊、被尊重和尊重他人的需要
- E. 爱与归属的需要是指个体渴望归属于某一群体, 希望爱与被爱

答案: E

考点: 人类基本需要的概念

解析: 生理需要是最基本的需要, 指人对生存的必需条件的需要, 即衣、食、住、行等。安全的需要包括人身安全、劳动安全、职业安全、经济安全和意外事故等。爱与归属的需要是指个体渴望归属于某一群体, 希望爱与被爱。尊重的需要包括自我的需要和获得别人尊重的需要, 一方面要感到自己的重要性, 一方面也必须获得他人的认可, 包括给予尊敬、赞美、赏识和承认地位, 以支持自己的感受。自我实现的需要是指实现个人理想、抱负、发挥个人聪明才智的需要, 是最高层次的需要。故选 E。

11. 压力源刺激引起的生理反应, 下述哪项正确

- A. 血压降低
- B. 胃肠蠕动增加
- C. 肌张力减低
- D. 呼吸减慢
- E. 括约肌失去控制

答案: E

考点: 压力源刺激引起的生理反应

解析: 压力源刺激引起的生理反应有血压升高、胃肠蠕动减少、肌张力增加、呼吸加快、括约肌失去控制、女性的月经失调等。故选 E。

12. 护士与一糖尿病病人及其家属共同研究病人出院后的饮食安排, 此时护士的角色是

- A. 教育者
- B. 治疗者
- C. 帮助者
- D. 咨询者
- E. 策划者

答案: A

考点: 护士的角色

解析: 教育者的角色就是向社区居民提供各种教育指导服务, 包括病人教育、健康人群教育、对病人家属的指导; 治疗者不是护士的角色; 帮助者指护士用专业知识和技能直接照料病人, 帮助病人理解重要事情和提供支持; 咨询者指向社区居民提供有关卫生保健及疾病防治咨询服务, 解答居民的疑问和难题; 策划者指根据社区的具体情况及其需求, 设计、组织各种有益于健康和维护健康的活动。故选 A。

【A2 型题】

13. 患者女, 20 岁, 是位优秀的舞蹈演员, 一次车祸造成下肢骨折, 入院治疗。经诊治, 病情稳定, 但情绪低落, 很少与人交往。护士发现病人常望着自己的腿暗自流泪。她目前未满足的需要是

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 自我实现需要
- D. 爱与归属需要
- E. 自尊需要

答案: C

考点: 马斯洛的基本需要层次理论

解析: 马斯洛将人的基本需要按其重要性和发生的先后次序排列成五个层次, 分别为生理需要、安全需要、爱与归属的需要、自尊的需要、自我实现的需要, 根据此题判断目前患者最需要解决的就是自我实现的需要, 要给予患者更多的鼓励和安慰。故本题选 C。



过关点睛:掌握马斯洛的基本需要层次理论,结合患者的心理状态,目前的病情使患者不能得到自我实现的需要。

14. 患者女,44岁。因车祸造成胸部严重外伤入院。病人存在多方面的需要。根据人的基本需要层次论,应首先满足的需要是

A. 安全的需要
B. 自尊的需要
C. 生理的需要
D. 爱与归属的需要
E. 自我实现的需要

答案:C

考点:马斯洛的基本需要层次理论

解析:患者因车祸造成胸部严重外伤入院。在这种情况下,是不能自理的,所以首先要满足基本需要——生理需要后才可以考虑其他层次的需要。故本题选C。

过关点睛:掌握马斯洛的基本需要层次理论,在基本生理需要不能满足的情况下,最应该满足生理需要。

15. 患者女,50岁。计划次日行“胃大部切除术”,今晚辗转反侧,难以入眠。应优先解决的需要是

A. 生理需要
B. 安全需要
C. 爱与归属的需要
D. 自尊的需要
E. 自我实现的需要

答案:B

考点:马斯洛的基本需要层次理论

解析:患者在自己手术前因为担心手术情况而出现失眠的情况,是缺乏安全的表现,所以此时优先解决的就是安全需要。选B。

过关点睛:掌握马斯洛的基本需要层次理论,针对该患者情况,患者处于焦虑状态,焦虑的心理来自其内心的害怕和担忧,病人缺乏安全感,应满足患者的安全需要。

16. 患者女,60岁,患高血压1年,搬至新居3个月,近期因老年秧歌队在宿舍楼前操场排练,鼓乐齐鸣让患者感觉眩晕、恶心、失眠、脉搏加快、血压波动较大,针对引起症状的原因,社区护士应

A. 指导病人经常开窗通风
B. 指导病人调节心理适应度
C. 指导病人适时调节室内明暗度
D. 协调秧歌队另选排练场
E. 指导病人在室内摆放鲜花调节心境

答案:D

考点:护士职责

解析:协调者应协调社区内各类人群的关系,包括社区卫生服务机构内各类卫生服务人员的关系、卫生服务人员与居民或社区管理者的关系等。遇到本题中的情况时,社区护士应充当好协调者的角色,需与医生、其他的卫生保健人员、行政管理部门、民警、居委会等合作,做好社区的卫生保健工作。故选D。

17. 患者男,35岁。近来工作遇到许多不愉快的事,为使自己保持心情愉快,他有空看小说,有意识地不去想这些烦恼的事,患者的行为在心理适应防卫机制中属于

A. 否认
B. 压抑
C. 补偿
D. 转移
E. 升华

答案:D

考点:心理适应防卫机制

解析:否认:把不愉快的事情加以否定,认为它根本没有发生过;压抑:把意识不能接受的冲动、情绪、记忆等心理活动压制到潜意识中去;补偿:掩盖和补偿自己的某些心理缺陷和不足,保持心理平衡;转移:是将对某对象的情感或行为转移到另一个较能接受的代替对象身上;升华:把本能的心理能量,提高和发展到高级的、社会更能接受的目标。李先生看小说的行为属于转移,故选D。



过关点睛:转移是将行为或情感转移到能替代的对象身上。

【A3/A4 型题】

(18~21 题共用题干)

患者男,50岁,工程师,因晋级受挫一时心理负担过重,2小时前突感胸闷,胸骨后疼痛,伴冷汗而入院,护理体检:神清,合作,心率108次/分,律齐,心电图显示有急性前壁心肌缺血。

18. 目前患者需要满足的需要是

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 爱与归属需要
- D. 尊重需要
- E. 自我实现需要

答案:A

考点:马斯洛的“人的基本需要层次论”

解析:马斯洛将人的基本需要分为五个层次,生理需要是人类求生存的最基本需要,包括对氧气、水分、食物、排泄、温度、活动、休息和睡眠以及性等的需要。现患者急性心绞痛发作,此时最需要满足的是生理需要,本题选A。

19. 责任护士将患者安置在离治疗室距离较近的床位,告诉患者其生命体征趋于正常,一切都在监测之中,请患者安心休息,这是为了满足病人的

- A. 生理的需要
- B. 安全的需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

答案:B

考点:马斯洛的“人的基本需要层次论”

解析:第一层生理需要得到满足之后,第二层是安全需要,包括生理上和心理上的安全,前者指个体需要一些安全措施以防止身体受到

伤害,后者指个体需要一种心理上的安全感。此时责任护士的安排和告知内容能让病人感到生理和心理上的安全,故选B。

20. 患者在住院过程中,床边摆满了亲朋好友送来的鲜花,使他得到了

- A. 生理的需要
- B. 安全的需要
- C. 爱与归属的需要
- D. 尊重的需要
- E. 自我实现的需要

答案:C

考点:人的基本需要层次论

解析:在人们的生理和安全需要得到满足以后,第三层需要是爱与归属的需要,指个体对家庭、朋友的需要,得到组织、团体认可的需要,希望得到他人的爱和给予他人爱的需要。个体渴望归属于某一群体,希望爱与被爱。亲朋好友送花来能让病人得到爱与归属的需要,选C。

21. 护士在为患者行导尿术前未做解释,致患者紧张,此压力源属于

- A. 不被重视
- B. 丧失自尊
- C. 缺少信息
- D. 疾病威胁
- E. 条件反射

答案:C

考点:压力与适应理论

解析:压力源,又称应激源或紧张源,是指挑战个体的适应能力,促使个体产生应激反应的因素。缺少信息是医院常见的压力源,病人对自己所患疾病的诊断、治疗及护理不清楚,对一些医学词汇听不懂,自己提出的问题得不到答复等。故本题选C。

过关点睛:缺少信息是医院常见的应激源。

【考点分析】

本章讲述了护理学的几个相关理论,考