



“十二五”国家重点图书

# 美国学校公民 教育的转向

Meiguo Xuexiao  
Gongmin Jiaoyu de  
Zhuanxiang

马文琴 著

M E I G U O J I A O Y U B I A N G E Y A N J I U



美国教育变革研究

总主编 张斌贤

浙江出版联合集团  
浙江教育出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION

“十二五”国家重点图书

2012 年度教育部人文社会科学研究一般项目 (项目批准号: 12YJA880088)

# 美国学校公民 教育的转向

Meiguo Xuexiao  
Gongmin Jiaoyu de  
Zhuanxiang

马文琴 著



美国教育变革研究

总主编 张斌贤

浙江出版联合集团  
浙江教育出版社

---

图书在版编目 (C I P) 数据

美国学校公民教育的转向 / 马文琴著. — 杭州 :  
浙江教育出版社, 2015. 12  
(美国教育变革研究)  
ISBN 978-7-5536-4010-5

I. ①美… II. ①马… III. ①公民教育—研究—美国  
IV. ①D771. 24

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第311530号

---

美国教育变革研究

MEIGUO JIAOYU BIANGE YANJIU

美国学校公民教育的转向

MEIGUO XUOXIAO GONGMIN JIAOYU DE ZHUANXIANG

马文琴 著

---

责任编辑 王凤珠

责任校对 戴正泉

封面设计 曾国兴

责任印务 陈 沁

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

激光照排 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 21.5

插 页 1

字 数 375 000

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-4010-5

定 价 42.00 元

联系电话 0571-85170300-80928

电子邮箱 zjjy@zjcb.com

网 址 www.zjeph.com

---

版权所有·侵权必究

# 总序

从 2001 年起,北京师范大学外国教育史教学科研团队一直把美国教育史作为主要的研究领域之一。十余年来,我们陆续承担和完成了二十多项全国教育科学规划课题和教育部人文社会科学研究规划项目,先后培养了数十名博士和硕士研究生,累计出版了数十种著作和译著,发表了数以百计的论文。迄今为止,美国教育史研究已成为北京师范大学外国教育史学科建设的基本特色,在国内教育学界产生了较为广泛的影响。

为集中呈现团队的研究成果,2008 年以来,我们先后在河北大学出版社出版了“美国研究型大学探索译丛”(6 种),在北京师范大学出版社出版了“京师高等教育发展论丛”(8 种),在安徽教育出版社出版了“美国教育经典译丛”(10 种),并组织编写了“美国著名大学校长评传”(10 种,由安徽教育出版社出版)。上述著作主要反映了 2001—2008 年间团队的研究成果。

2009 年初,我从繁重的行政工作中脱身出来,有了更多的时间和精力系统反思我们团队在过去几年开展的研究工作及其成败得失。经过较长时间的思考以及与同事、学生们的深入讨论,我逐渐意识到,尽管美国教育的发展历史非常短暂,但由于这段历史本身所具有的丰富性和复杂性,教育史学界原有的以研究长时段、大问题、大趋势(或过程)为特征的研究取向和以宏观把握为特点的研究方式,是难以真正达成对美国教育历史发展的深刻认识的。若要深入认识和理解美国教育的历史,则应当转换视角,从对宏观的历史过程的把握转向对微观的历史事件的认识,更多地关注那些在美国教育历史发展过程中具有重大意义的、具体的和微观的历史事件与历史现象,更多地关注那些在美国历史转变时期所发生的重大教育变革。我相信,只有实现了这样的转换,才有可能基于充分翔实的文献资料,深入到每一个研究对象的内部,客观地还原或重构历史,从而获得科学的认识;我相信,只有实现了这样的转换,才有可能真正地在具体的研究实践

中消除长期以来“困扰”外国教育史学界的思想史与制度史割裂的现象;我相信,只有实现了这样的转换,才有可能从根本上提高外国教育史学科研究的学术化和科学化水平。

这套“美国教育变革研究”丛书所收录的著作,正是我们团队近年来转换美国教育史研究视角所做尝试的初步成果。本丛书的出版首先应当感谢浙江教育出版社张宝珍总编,没有张总编的大力支持和精心筹划,难以在较短时间内完成出版工作。浙江教育出版社多名编辑为丛书的出版付出了辛劳,在此一并致谢。

我衷心地感谢参与本丛书写作的各位作者。他们任教于不同的高校,都承担着繁重的教科研任务,能在较短的时间内完成写作和修改,确实难能可贵。我也由衷地希望丛书的出版能为他们的专业发展提供重要的动力。

本丛书是我有幸获聘 2011 年度长江学者特聘教授后组织的第一项学术“工程”,也是我计划在今后开展的美国教育史研究的第一阶段成果。今后几年中,我们团队还将陆续出版相关著作,向教育学界展现我们的研究心得。我们渴望得到来自学界的批评指正,以使我们今后的研究工作沿着科学的方向不断推进。

本研究项目得到“中央高校基本科研业务费专项资金”资助(supported by “the Fundamental Research Funds for the Central Universities”),谨此致谢。

张斌贤

2015 年 4 月于北京师范大学

# 目 录

|     |   |
|-----|---|
| 导 言 | 1 |
|-----|---|

|     |                        |    |
|-----|------------------------|----|
| 第一章 | “9·11”事件:美国中小学公民教育的分水岭 | 35 |
|-----|------------------------|----|

## 第一节 “9·11”事件前美国中小学公民教育 / 38

一、美国建国到二战时期的公民教育 / 41

二、冷战时期的公民教育 / 45

三、冷战结束后的公民教育 / 49

## 第二节 “9·11”事件后美国社会的反应 / 50

一、“团结在国旗周围” / 51

二、“为什么他们恨我们” / 59

三、“在自由的旗号下” / 64

## 第三节 “9·11”事件后美国的政治动向 / 66

一、新保守主义影响下的美国政府 / 66

二、对自由的挑战 / 69

|     |                           |    |
|-----|---------------------------|----|
| 第二章 | “9·11”事件后联邦政府加强中小学公民教育的举措 | 85 |
|-----|---------------------------|----|

## 第一节 重塑美国国民特性 / 88

一、编制《美国教育部 2002—2007 年战略规划》 / 90

二、颁布《美国历史和公民学教育法案》 / 93

三、设置纪念日 / 103

四、重返联合国教科文组织 / 105

## 第二节 重建传统价值观 / 108

一、开展“美国历史教学”项目 / 114

二、发起“我们人民”项目 / 116



三、实施“我们的文献”项目 / 125

四、召开“美国历史、公民学、服务白宫论坛” / 129

### 第三节 重构服务文化 / 132

一、发起“自由课程” / 133

二、建立自由服务团 / 136

三、设立总统志愿服务奖 / 138

四、颁布《爱德华·肯尼迪服务美国法》 / 142

## 第三章 “9·11”事件后州政府加强中小学公民教育的措施 149

### 第一节 调整州公民教育政策 / 151

一、完善课程标准 / 151

二、修订毕业要求 / 156

三、实施评估与绩效 / 159

### 第二节 颁布公民教育法规 / 160

一、加快公民教育立法 / 160

二、加强爱国主义教育 / 166

### 第三节 加强公民参与措施 / 172

一、加强投票教育 / 172

二、其他公民参与措施 / 174

## 第四章 “9·11”事件后美国社会对公民教育的反思与实践 177

### 第一节 “9·11”事件后学者关于公民教育的争议 / 179

一、公民教育关乎政治吗 / 179

二、培养什么样的公民 / 180

### 第二节 社会组织开展的公民教育活动 / 194

一、开展爱国主义教育 / 195

二、发布《学校的公民教育使命》报告 / 196

三、颁发公民教育奖 / 204

### 第三节 全美公民教育大会 / 209

一、全美公民教育大会的缘起 / 209

## 二、四次全美公民教育大会 / 210

## 第五章 “9·11”事件后美国中小学公民教育的动向 219

## 第一节 有关“9·11”的课程计划 / 222

一、全美教育协会的“记住‘9·11’”课程计划 / 222

二、其他有关“9·11”的课程计划 / 228

三、如何上好“9·11”这一课 / 236

## 第二节 中小学的忠诚宣誓 / 238

一、强制忠诚宣誓违宪吗 / 240

二、“上帝之下的国家” / 244

## 第三节 对师生反战言论的限制 / 252

一、反战学生遭处罚 / 252

二、反战教师遭制裁 / 266

## 结 语 273

## 参考文献 314

## 后 记 333



# 序言





## 一、溯本求源：公民教育对现代国家凝聚、延续、稳定与发展的意义

### （一）主要概念

公民教育(civic/citizenship education)是现代政治学和教育学相交叉的一个重要领域,是当今世界各国共同关心的重要课题。公民教育的发展受到各种社会条件(如历史传统、政治经济体制、文化教育状况等)的制约,随着社会的发展而不断发展。不同的国家或地区、不同的文化背景、不同的时代条件下,由于对公民资质的要求不同,公民教育的内容、模式和方法也不同。

美国学者凯瑟琳·康布利丝(Catherine Cornbleth)在《教育研究百科全书》(*Encyclopedia of Education Research*)(1982)中对公民教育的含义持一种广义的解释,她认为公民教育基本上具有政治性,专注于公共事务,而不直接关注个人社交活动。其目的在于支持与改善一个民主的政治社会——在此社会中人们不但对于自由、公正、平等、正当程序、多元性、公共福利、人权以及尊严原则具有承诺,而且对于以“我们人民”作为合法的权力和权威之最高来源,对于建立于共同协议基础上的政治程序,也有所介入。其所指的政治社会,可能以地方、国家或世界作为范围,而在学校的场合下,主要以国家为范围。<sup>①</sup>

经过长达5年与9个国家研究人员的合作研究,美国学者约翰·科

---

<sup>①</sup> 史振鼎. 公民教育之问题与对策[M]. 台北:台湾翰林同业有限公司,1985:186-187.

根(John Cogan)和雷·德里科特(Ray Derricott)(1998)主持完成了“公民教育政策研究”。该研究从个人、社会、空间和时间四个互相关联的层次分析了公民属性,提出了多维度公民教育思想(multidimensional citizenship education)。多维度公民教育思想强调公民教育中的价值教育、公民素养教育以及环境教育。目前多维度公民教育思想已经在世界范围内获得了广泛认可。<sup>①</sup>

台湾学者张秀雄认为公民教育可从社会和个人两个角度来界定:从社会而言,公民教育是为了维持政治稳定所必需的公共知识、态度、价值观和群体认同之代代相传的过程;从个人而言,公民教育是指这些公共知识、价值观和群体认同被赋予私人意义及内化为行为发展的过程。张秀雄还把公民教育分为广义和狭义两方面。广义的公民教育,是指一个国家采取多元的途径,培养国民具有效忠国家的意识,获得有效参与公民生活必需的知识、态度和技能,进而发挥其责任心和荣誉感,成为良好的公民。狭义的公民教育指各级学校中强化公民教育相关课程以及训育活动等,借以培养儿童和青年的爱国意识、民主观念和法治精神,以求养成参与社会生活的能力,具有做个未来良好公民的资格。<sup>②</sup>

顾明远主编的《教育大辞典》对“公民教育”词条解释为:“西方教育主张。一般指国家或社会根据有关法律和要求,培养其所属成员具有忠诚地履行公民权利和义务的品格与能力的教育。在不同的时代和不同的国家有不同的具体内涵。……教学内容通常包括本国的国体、政体、法律常识、公民学等。”<sup>③</sup>

本书中的公民教育主要指美国公立学校的中小学公民教育,它通过学校的相关课程和系列活动<sup>④</sup>来实施,其核心是培养能够有效参与社会政治生活和公共生活的合格公民。美国中小学的公民教育虽然主要是在

① J. Cogan, R. Derricott. (Eds.). Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education[M]. London: Kogan P, 1998:115.

② 张秀雄. 公民教育的理论与实践[M]. 台北:台北师大书苑公司,1986:6.

③ 顾明远. 教育大辞典(增订合编本)[Z]. 上海:上海教育出版社,1998:448.

④ 公民教育也不只限于正式课程,它是遍布整个学校的。公民教育存在于若干有计划和无计划的方式之中,而透过课外活动、学校管理的模式以及非正式的学校文化而表现出来。(富兰克·布朗. 美国的公民教育[M]. 陈光辉,译. 台北:东大图书公司,1988:82.)

学校里进行,但同时还受到了家庭环境、社会环境等多种因素的制约,联邦政府、州政府、学区、各种社会组织等都会对中小学公民教育的开展产生很大影响。根据美国公民教育中心(Center for Civic Education)1994年制定的《公民学和政府科国家标准》(*National Standards for Civics and Government*),美国中小学公民教育的内容主要由公民知识、公民技能和公民品性三部分组成。

公民知识(civic knowledge):指作为一个见识丰富而负责任的公民所必须掌握的关于美国民主政治的基本观念和知识。具体包括:什么是公民生活、政治和政府?美国政治制度的基础是什么?由宪法确立的政府是如何体现美国民主的目的、价值和原则的?如何将美国民主的目的、价值与原理具体化而建立政府?美国与其他国家和世界事务的关系如何?公民在美国民主政治中扮演着何种角色?<sup>①</sup>

公民技能(civic skills):指如何运用知识有效而负责任地处理公民生活中的各种挑战。公民技能包括智力技能和参与技能。智力技能的核心是批判性思考能力,具体包括识别、描述、解释、分析信息的能力以及在公共问题立场上的评价、接纳和辩护能力。参与技能指通过与人合作去监督、影响政治生活的能力,包括清楚地说明理念和利益、建立联盟、谈判协商、处理冲突能力等。<sup>②</sup>

公民品性(civic dispositions):指维护和推动美国民主所需要的公民品德。如自律、尊重他人的价值和尊严、公共精神、尊重法治、批判精神、乐于倾听、懂得商谈与妥协等,最重要的公民品性是对美国民主价值和原则的信仰。<sup>③</sup>

## (二) 相关概念的区分

### 1. 英文中的“公民教育”

在英文中能指代“公民教育”的词主要有 civic education、civics

① Center for Civic Education Introduction. National Standards for Civics and Government[EB/OL]. [http://www.civiced.org/index.php?page=stds\\_toc\\_intro](http://www.civiced.org/index.php?page=stds_toc_intro),1994.

② Center for Civic Education Introduction. National Standards for Civics and Government[EB/OL]. [http://www.civiced.org/index.php?page=stds\\_toc\\_intro](http://www.civiced.org/index.php?page=stds_toc_intro),1994.

③ Center for Civic Education Introduction. National Standards for Civics and Government[EB/OL]. [http://www.civiced.org/index.php?page=stds\\_toc\\_intro](http://www.civiced.org/index.php?page=stds_toc_intro),1994.

education、citizenship education、education for citizenship。

各州教育委员会(The Education Commission of the States, ECS)是美国的一个非营利非党派组织。各州教育委员会对“civic education”和“education for citizenship”进行了区分,“civic education”被看作一门课程,主要强调学习关于民主和民主程序的事实,仅关注学术技能;“education for citizenship”强调以各种方式将学校组织起来,给学生创造种种机会,使其获得民主自身和公民自我方面的知识以及一些特别的公民技能。<sup>①</sup>

各州教育委员会的全国公民学习中心(The National Center for Learning and Citizenship, NCLC)还对“civics education”和“citizenship education”作了区分。在州的公民学和政府课程标准中,“civics education”仅指公民学教育,主要强调民主概念、机构、公民的权利义务方面的知识,而对于如何把这些知识运用在每一个公共政策议题中不太强调。<sup>②</sup>“citizenship education”包含的内容更广泛、更完整,既包括获得民主、政府、公民权利和义务等方面的知识,又包括公民技能、态度和品性的培养,其目的是把学生培养成为有知识、有技能、有品性的人,从而有效地进行公民参与。<sup>③</sup>

近年来,有关英文文献盛行采用“civic education”和“citizenship education”提法。

## 2. 公民相关科目、社会科课程、公民科课程

在美国,中小学公民教育主要是通过公民相关科目、社会科课程、公民科课程来实现的。

公民相关科目:在美国中小学,公民相关科目包括公民学、公民身份、政府、民主问题、法律、政治学、政治行为、美国历史、州历史、社会研究、经济学、世界历史、地理、全球研究、人类学、心理学、社会学等。

社会科课程(social studies):中文一般译为“社会研究”“社会课程”

① Jeffery Miller. State Policies to Support Citizenship Education [R]. Denver, Colorado: Education Commission of the States, 2003.

② Jeffery Miller. State Policies to Support Citizenship Education [R]. Denver, Colorado: Education Commission of the States, 2003.

③ Jeffery Miller. State Policies to Support Citizenship Education [R]. Denver, Colorado: Education Commission of the States, 2003.

“社会学科”“社会学习”“社会课”“社会科”等。社会科课程是美国中小学的核心课程(core curriculum),是一门跨学科的综合性课程,包括历史、地理、社会学等。按照社会科全国协会(National Council for the Social Studies, NCSS)的定义:社会科课程是为形成公民能力而进行的社会科学和人文科学的整合学习课程。其主要目的是帮助学生在相互依赖的世界中成长为民主的、多元化社会的合格公民,具备为公众利益作出合理决策的能力。一直以来,美国学校公民教育的任务主要是通过其核心科目——社会科来实现的。<sup>①</sup>

“公民学和政府”(civics and government):又简称为“公民科”,是美国最直接的公民教育课程。美国公民教育中心1994年制定的《公民学和政府科国家标准》规定:公民学和政府课程的目标是培养认同美国民主制度基本价值观和基本原理的合格公民,并使他们有见识、负责任地参与到政治生活中。

### 3. 公民教育与政治教育、道德教育、品格教育的区别

政治教育(political education)指“有目的地形成人们一定的政治观点、信念和政治信仰的教育。它是学校德育的组成部分。其性质由一定的社会政治经济制度所决定,受教育方针、目的的制约,具有鲜明的阶级性、方向性”<sup>②</sup>。

公民教育包含政治教育的内容,因为政治素养是公民素质中的必然要求。要成为一个有见识的、负责任的良好公民,就必须具备一定的政治知识、技能和态度,并能参与政治生活。但政治教育不能简单等同于公民教育,要成为一个好公民,单单有政治素养是不够的,他还需要参与各个层面的社会生活,为谋求社会成员的共同利益而不断努力,还必须考虑各种社会问题,为圆满解决这些社会问题出谋划策,并付诸行动。

道德教育(moral education)指“形成人们一定的道德意识和道德行为的教育。它是学校德育的组成部分。是指对受教育者有目的地施以道德影响的活动。任务是提高道德认识,陶冶道德情感,锻炼道德意志,确立道德信念,培养道德行为习惯等”<sup>③</sup>。

① Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies, National Council for the Social Studies[EB/OL]. <http://www.socialstudies.org/standards/execsummary>, 1998.

② 顾明远. 教育大辞典(增订合编本)[Z]. 上海:上海教育出版社, 1998: 2013.

③ 顾明远. 教育大辞典(增订合编本)[Z]. 上海:上海教育出版社, 1998: 526.



从世界范围看,多数国家或地区的公民教育比道德教育的外延要广得多。公民教育与道德教育的区别表现在教育目标和内容等方面。从目标上看,公民教育的目标是培养合格的国家公民,侧重于社会成员在政治上的成长。公民教育是以公民的权利和义务相统一为基础,去理解个体、国家和社会的关系和责任,培养能够有效参与社会政治生活和公共生活的合格公民。道德教育的目标是培养有道德的人,更侧重于社会成员在道德上的成长。从内容上看,公民教育的主体内容是政治、法律、经济和道德。道德教育的主要内容是伦理和道德。<sup>①</sup>

品格教育(character education)又称为品质教育或道德品质教育(moral character education)。1993年2月,美国品格教育联合会(Character Education Partnership, CEP)指出:品格教育是一个帮助青少年培养良好品德的长期过程,主要强调传授价值和美德(value and virtues),培养受教育者良好的品格,诸如理解、互助、自信、公平、自律、同情心、责任感、守时、诚实、正直、勇敢、进取等。这些都是现代社会对公民个人品格的要求,因此,公民教育包含了品格教育内容,品格教育属于公民教育的一部分。

## 二、探索研究:美国公民教育——国内外学者普遍关注的重要课题

### (一) 国内学者的研究

20世纪早期,我国学者就开始对公民教育进行初步的探索与研究,关于公民教育的一些著作、译著陆续出现。20世纪90年代以来,公民教育在世界各国广泛开展,我国学者展开了对美国公民教育的研究,关于美国公民教育的文章、著作也开始有所增加。

#### 1. 关于美国公民教育的著作

我国学者对美国公民教育的研究早期仅限于少量的译著,其中有:斯纳藤著的《公民教育》(陶履恭译,商务印书馆,1923),美国学者孟里欧著的《美国公民教育》(严菊生译,商务印书馆,1937)。我国学者龚启昌著的《各国公民教育》(台北师大书苑有限公司,1948)一书对美国公民教育也有所涉及。20世纪80年代以后,关于美国公民教育方面的著作、译著

<sup>①</sup> 兰维. 公民教育:理论、历史与实践探索[M]. 北京:人民出版社,2007:403-404.

开始大量增加。<sup>①</sup>

关于美国公民教育的学位论文在近几年也开始大量增加。专门对美国公民教育进行研究的硕士学位论文主要有俞露的《美国中小学公民教育初步研究》(福建师范大学,2004)、袁利平的《美国学校公民教育的历史演进与实践改革》(西北师范大学,2006)、曹润花的《美国公民教育之评析》(电子科技大学,2007)、张媛媛的《二十世纪20年代—70年代美国公民教育的理论基础研究》(北京师范大学,2006)、解语的《全球化背景下的美国学校公民教育研究》(湖南师范大学,2010)、荣琦的《美国学校公民教育评析及其借鉴意义》(吉林财经大学,2010)、白崇祯的《美国联邦化时期的公民教育》(西北师范大学,2011)、李芳的《美国公民教育制度研究》(云南大学,2013)、蒙丽娜的《美国中学公民教育及其启示》(华中师范大学,2014)。在博士论文方面,有孔锴的《美国公民教育模式研究》(东北师范大学,2008)、付宏的《从国家公民到世界公民:美国公民教育目标的转向》(华中师范大学,2010)、杜海坤的《美国公民教育课程模式

① 其中有:卡扎米亚斯与马西亚拉斯合著的《教育的传统与变革》(1981);台湾师范大学学术研究委员会编的《明日公民教育》(1984);加布里埃尔·A.阿尔蒙德和西德尼·维伯合著,徐湘林译的《公民文化——五个国家的政治态度和民主制》(1987);富兰克·布朗著,陈光辉译的《美国的公民教育》(1988);A. C. 奥恩斯坦著,刘付忱等译的《美国教育学基础》(1984);张秀雄主编的《公民教育的理论与实施》(1998);陈光辉著的《各国公民教育》(1998);托马斯·雅诺斯基著,柯雄译的《公民与文明社会》(2000);张秀雄主编的《新世纪公民教育的发展与挑战》(2004);高峰著的《美国政治社会化研究》(2004);王琦著的《美国青少年公民教育理论与实践研究》(2011);苏守波著的《美国现代化进程中的公民教育》(2011);唐克军著的《美国学校的公民教育》(2012);孔锴著的《美国公民教育模式研究》(2013);付轶男著的《美国现代化进程中的公民教育与道德教育关系》(2015)等。其他有关美国公民教育的研究散见于瞿葆奎、马驷雄著的《美国教育改革》(1990);马驷雄著的《战后美国教育研究》(1991);滕大春著的《美国教育史》(1994);陈玉琨著的《90年代美国的基础教育》(1998);朱永康著的《中外学校道德教育比较研究》(2000);史静寰著的《当代美国教育》(2001);王玄武等著的《比较德育学》(2000);梁建峰著的《美国教育》(2002);吴文侃、黄仁贤主编的《中小学公民素质教育国际比较》(2002);朱晓宏著的《公民教育》(2004);杨慧敏著的《美国基础教育》(2004);冯增俊主编,柯森等著的《当代美国中小学课程概观》(2005);孙兰芝著的《公民教育的国际视野》(2005);秦树理主编的《国外公民教育概览》(2005);王瑞荪著的《比较思想政治学》(2006);兰维等著的《公民教育:理论、历史与实践探索》(2007);赵晖著的《社会转型与公民教育》(2007);顾成敏著的《公民社会与公民教育》(2008);唐克军著的《比较公民教育》(2008);秦树理著的《西方公民学》(2008)等著作中。