

使孩子進步的 讚美與責罵方法

法政大學名譽教授

乾孝／著 林芸／譯



親職教室 SHIN CHAN SHE BOOKS

國家圖書館出版品預行編目資料

使孩子進步的讚美與責罵方法／乾孝著；林芸譯。——初
版。——臺北市：新潮社，1998〔民87〕
面；公分，——（親職教室；12）
ISBN 957-8374-41-0（平裝）

1. 親職教室

528.21

87007710

親職教室 [12]

使孩子進步的讚美與責罵方法

NT\$180

乾孝／著 林芸／譯

1998年8月／初版

〈出版者〉

新潮社文化事業有限公司

發行人／林春美 * 新聞局局版台業第4037號

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街21巷11號3F

總管理處／台北縣深坑鄉萬順寮106號4F

電話(02)2664-2511 * 傳真(02)2662-4655 * 郵撥／11803960

■本公司著作、翻譯、排版、設計等權益依法保護非經同意，不得轉載、改編、模仿、複製……

〈代理商〉

貿元有限公司

地址／台北縣永和市中央街133巷21號1F

電話／02-2231-8612～4 * 傳真／02-2921-6308 * 郵撥／1166612-3

■印刷裝訂不良者

①當地書店更換，②寄回本公司更換，謝謝！■

法律顧問：蕭雄淋律師 Printed in TAIWAN ISBN 957-8374-41-0

子どもを伸ばすほめ方・叱り方10則 by 乾孝

©Takashi Inui, 1983

Original Japanese edition published by Sunmark Publishing Inc.

Chinese translation rights arranged with Sunmark Publishing Inc.,
through Bardon-Chinese Media Agency.

法政大學名譽教授

乾孝／著

林芸／譯

使孩子進步的 讚美與責罵方法

目錄

◎前言——為什麼責罵、為什麼讚美／7

雙親的責任／8

培養良好的基本生活習慣／9

要培育出怎樣的小孩／12

培育獨立的人格／14

◎第1則——不要情緒化地責罵／17

不會踩煞車的母親傷腦筋／20

可以讓孩子反省的責罵方式／24

責罵不可以傷了孩子的心／26

孤獨的母親最恐怖／28

◎第2則——對於壞習慣或失敗不要責罵／33

責罵對於讓孩子意識到自己的壞習慣具有反效果／36
失敗了不要責罵他，只要覺得可惜就可以了／39

害怕失敗會變得退縮／42

不要只看到失敗的結果就責罵孩子／44

經由大腦用言語責罵／48

◎第3則——不要零零散散地責罵／53

決定牢騷時間／56

「稱讚」是認同孩子的努力／60

沒有必要責罵孩子而讓他和人打招呼／63

因為教訓孩子而使孩子遲到的母親／66

讓孩子謹記在心的責罵方法／68

◎第4則——不要無視孩子的人格而責罵／71

不要勉強孩子一定要和自己商量／74

不要責罵孩子收集「寶物」／78

使孩子的個性成長的責罵方法／80

不要混淆自由與放任／85

◎第5則——不要將孩子和朋友或兄弟比較後而責罵他／89

雙親不要介入孩子的友情中／92

與其責怪孩子王，倒不如說是衆人起鬨的問題／98

對於孩子王的稱讚與責罵方法／102

不要說「都是哥哥的錯」／104

◎第6則——家人的責罵方式必須統一／109

方針必須配合最低標準／112

體罰沒有效／116

以自己的責任責罵小孩／118

對於孩子「時間與場合」不通用／121

不要在孩子面前表現出對老師的不滿／125

◎第7則——以獎勵代替責罵／127

不要挑剔小毛病／130

不要以不適當的尺度稱讚孩子／133

讓孩子玩味努力的喜悅，使他產生自信／136

對話比責罵重要／141

●第8則——不要因為雙親的喜好而責罵／145

孩子的性格並不是責罵後就能立刻改變的／148

不要以金錢犒賞孩子／151

強迫學習是精神上的親子自殺／155

●第9則——思考孩子行動的意義後再加以責罵／159

不要一味地想責罵、責罵／162

思考孩子的行動背景／165

看著孩子的眼睛責罵／169

覺得父親責罵太過分時／172

● 第10則——使孩子了解的責罵方法／175

責罵反抗期的孩子是錯誤的方法／178

不要一味否定孩子的理由／181

如何離開母親，如何離開孩子／184

儘量不要責罵孩子／189

後記／191

●
—前言

為什麼責罵、為什麼讚美

雙親的責任

我的朋友來

我在等待讚美小姐。

真想拿一個新的我，來換現在的我
因為現在的我一直被罵。

隔壁王媽媽就不會這樣罵人

我真喜歡她。

這是清水老師經歷了十年的時間，記錄的幼稚園小朋友的話，而寫成的書的內容，書中的標題為「換一個新的我」當中的一節。這本書中收錄了小孩子被大人責罵後所產生的煩惱及心願，值得大人深思。

有一個小孩，他每次打開水龍頭，就會把水花噴得到處都是，因此經常被責罵。這個孩子請朋友的做木工的爸爸，教他做一個霓虹燈，他說：

「請教我做一盞一走過去就馬上亮的霓虹燈好嗎！現在就到洗滌槽那邊去吧！有個可以自動點亮的霓虹燈，水就不會潑得到處都是，水管也能關得緊緊的啦！」通常雙親對孩子喋喋不休，總是認為小孩子右耳進、左耳出，總是感到「到底要說幾次你才懂呢」，但是小孩子認真接受的程度，並不像你認為的那麼不在意，我們從孩子的話中就可以了解。

對於認真地接受母親的話，因此而感到悲傷、煩惱的孩子，母親是否在毫無意識之下責罵他呢？是否有時因為睡不好、疲勞，所以就對孩子喋喋不休呢？是不是在夫妻吵架之後就拿孩子當出氣筒呢？

母親到底為什麼責罵孩子，為什麼讚美孩子，現在我們重新思考一下。

責罵是因為小孩子不行動而要他去做，讚美是因為小孩子有了良好的行動表現，而認可他繼續做下去的獎勵。不論責罵或讚美，就是為了使孩子成長為社會上有用的人，以此為目的。這也是雙親當然的責任及義務。

培養良好的基本生活習慣

首先，從孩子幼時開始，就要讓他養成在家庭中的基本生活習慣。這不論對孩子或雙親而言，都是非常重要的。因此如果從幼時開始，雙親就罵他罵習慣了，雖然不是嚴重的責罵，但是卻會造成下述結果。就是即使孩子上了小學高年級之後，你還要問他「手洗了沒」、「手帕、衛生紙帶了沒」、「你趕快去做」，但是，孩子隨著年齡增加，他的自我意識會越來越強，因此對於你這些喋喋不休的命令，他會越來越沒有辦法忍受。即使你告訴他媽媽是爲了你好才會罵你，但小孩子還是不了解，最後會產生反抗的行爲。

因此，從孩子小時候開始就用巧妙的讚美、責罵方式，讓他養成良好的生活習慣，這對於幼兒期而言是非常重要的教養。但是，孩子越小，你就越不能只用口頭上的語言責罵他。

「不可以、不可以！你看，你把玩具弄得到處都是。趕快收拾好！」

像這種責罵方法，你只是告訴他「不可以」，但是你並沒有告訴他「應該怎麼樣才好」。如果雙親無法事先做給孩子看，那麼不管你罵幾次，結果都是一樣的。

在眼前遇到困難的狀況下不停地責罵，也是最笨的方法。希望母親都有這種教養，就是在責罵他之前，自己思考「爲什麼孩子會這麼做」、「爲什麼不會這樣做

呢」，然後站在孩子的立場，用「該怎麼做才好」取代責罵。

責罵過度時，會造成孩子畏縮、反彈，因此，如果能不責罵，就儘量不要責罵。例如，小孩子讀小學時，爲了教養他的生活習慣，與在他犯錯時責罵他，還不如讓他儘量幫忙家事，引起孩子本身的意欲，這樣才是聰明的作法。讓孩子幫忙家事，應該配合孩子的能力，讓他參與和他有切身關係的事情。例如，收盤子、收碗、洗茶杯，讓孩子洗菜等。讓孩子幫忙也可以使孩子得到發揮自己能力的喜悅，而且也可以使其意欲向上發展。

因此，讓孩子幫忙家事在家庭生活中，是很重要的課程，每個人都應該儘量遵守。如果規定了遊戲時間，或晚餐之前的幫忙時間、看電視時間、就寢時間後，就不要一直責罵他「你怎麼一直看電視呢」，或「還不快點去讀書」等。

此外，當小孩子做完他的事情之後，你可以認同地對他說「哇，你把杯子洗得好乾淨喔，你真是幫了大忙。謝謝你。」

對於孩子而言，認同他的作爲而讚美是一樣的。可以讓他產生自信，除了幫忙之外，他對於其他事情也會有積極的向上心。

像這樣，培養成爲人的基本生活習慣，以及與小孩本身安全有關的教養，就是

讚美與責罵的最大目的。此外，這也有助於他成爲一位茁壯的社會人士，具備成爲社會人的資格。

要培育出怎樣的小孩

責罵與讚美這種行爲的根本，怎麼樣是好、怎麼樣是壞，雙親應該有一種道德觀及價值觀。當你面對孩子時，你應該心中有個底，到底要培育出怎樣的小孩。

大部分母親通常會說「想培育出體貼的小孩」，或「即使頑皮也沒有關係，只希望他健康。」但是我們來看看實際上的責罵、讚美方法，其實說出來的話只是一個理想而已。其實母親內心真正的感受是「希望孩子不輸人，能夠戰勝人生。」

換言之，讚美與責罵時的念頭，並不是爲了孩子本身的幸福，而著眼於眼前的競爭勝利，將勝利擺在第一位，難道你沒有這樣的心態嗎？你是不是心想「不管怎麼做，都是爲了孩子的將來著想？」

小孩成爲大人而活躍於社會上，是二十年、三十年後的事情。到時候的社會和現在的社會一定會呈現相同的狀態嗎？誰也無法保證。光是培養孩子的競爭心，要

孩子在競爭中長大，則將來他會被孤立在貧乏的人際關係中，沒有比這更不幸的事情了。

而且，「只要我的小孩好」這種想法是最大的障礙。任何人都必須生活在人類的社會中——這是我們的目標，因此爲了培育出這樣的社會人，或是爲了培育出能夠生活在這樣的社會的人，雙親應該以此爲出發點而培育孩子。責罵及讚美也應該以此爲標準。

經常站在他人的立場爲他人著想，不要給他人帶來麻煩也是基準之一。此外，經常被忽略的「人格」也非教他不可。

例如，玩鞦韆時已經有人在排隊，而小孩子插隊時，這種行爲就會受到責罵。但是，當看到其他小孩插隊時，卻什麼也不說，難道告訴他「我們都在排隊等待哦，所以你必须到最後面排隊」不是我們的義務嗎？

當兄弟爭吵時，哥哥搶了弟弟的東西，這時就會被罵「你當哥哥還這樣子」，只責罵哥哥一方，這時弟弟會心想「這是我的」，只會想到要維護自己的權利。

雙親本身對於自己的權利，一定要有明顯的感覺。當雙親對於自己的權利敏感，而且正確行使自己的權利的話，那麼在聽小孩的主張之場合，就可以判斷這是

任性的行為，或是孩子在主張自己的權利。

培育獨立的人格

雙親無法永遠跟在孩子身後。因此，即使雙親不在身旁，小孩子也能用自己的頭腦思考、判斷善惡，非得以自己的行動配合這個社會不可。因此，責罵與讚美的第三個目的就在於此。

隨著小孩的身體及各方面機能的成長，思考力及精神力也必須成長。使小孩的思考力進步、卓越成長，就是讚美與責罵的重要目的。因此，責罵時即使是對於語言還不是充分了解的幼兒，也必須培育充分用語言溝通的親子關係。

想想看，他呼喚自己身邊所有的同伴到自己的心中開會，剛開始他只會呼喚在自己眼前的母親，但是不久之後，即使母親不在眼前，孩子也會因心中的母親說「不可以」，因而抑制了不當的行為。

隨著孩子的成長、被呼喚到他心中的事物越來越寬廣，不久之後連書本中未知的人，及未來的子孫等，都是他心中商量的對象。從此孩子的思考能力越來越豐

富、越來越茁壯。

但是，在這種場合，並不是在他心中商量的對象人數越多越好，最重要的是與這些人的信賴關係。例如，如果家中總是由父親一方下命令，其他人都必須遵守的話，那麼他就只有「乖乖聽話」的反應，如此一來他在未來的人格發展中，就會變得比較沒有辦法用自己的思緒思考，只會服從比較強盛的一方，成為卑屈的人。

在讚美、責罵的同時，因為讚美、責罵所創造的人際關係、家庭內的夫妻關係、親子關係，也會對孩子產生重大的影響。如果在家庭中，夫妻、親子間能彼此尊重對方的人格，不要以命令的型態商量事情，則在孩子的心目中就會連接起相互信賴的信賴關係，不會欺負別人，不論任何事都以追求真實的態度商量。

如果希望孩子的精神有這種成長，那麼母親本身也應該隨著小孩不斷成長。絕對不要成為嘮叨、喋喋不休的母親。

當第二個孩子出生後，就常常對老大說「都是哥哥的錯」，這種責罵方式不及格。希望母親能對老大投注適當的愛情，具有包容力。不久後，你會成長為不只對自己的孩子具有愛情、包容力，而且會對鄰居的孩子，或是在街上遇見的不認識的孩子、所有生活在世上的孩子，都具有愛情及包容力。