

面向21世纪的

OPEN AND DISTANCE
EDUCATION TOWARDS
21st CENTURY

远程开放教育

主编 张存库 副主编 白崇琦

21st

东南大学出版社

面向 21 世纪的远程开放教育

主 编 张存库
副主编 白崇琦

东南大学出版社

内 容 提 要

走向 21 世纪的远程开放教育是构建终生教育体系的重要组成部分,是建立学习化社会的首选途径和主要手段。在我国教育资源短缺的情况下,21 世纪知识经济为远程开放教育的发展提供了深厚的社会基础,而数字化与网络化信息技术则为其发展提供了有力的技术支撑。远程开放教育的自身优势造就了其强大的竞争力与生命力,远程开放教育已成为充满希望的“朝阳产业”。本书结合中国远程开放教育的主力军——广播电视大学 20 年来的教育理论与实践,对远程开放教育的理念、体系、模式、结构、功能与前景作了较全面的论述。

图书在版编目(CIP)数据

面向 21 世纪的远程开放教育/张存库主编. —南京:东南大学出版社,1999. 10

ISBN 7—81050—530—0

I. 面… II. 张… III. 远距离教育—研究 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 43318 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:洪焕兴

江苏省新华书店经销

南航飞达印刷厂印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:11.25 印张 插页:4 字数:300 千字

1999 年 10 月第 1 版

1999 年 10 月第 1 次印刷

印数:2 000 册 定价:23.00 元

——谨以此书献给共和国 50 华诞
献给广播电视大学 20 年校庆

序

历史即将进入 2000 年。

人类将面对的 21 世纪,是个崭新的知识经济时代,它走出汗水、土地与阳光孕育的农业经济社会,跨过钢铁、石油和汽车筑成的工业经济时代,大步走向未来。

知识经济社会有别于农业、工业社会的最显著特点是:

知识经济社会的最大资源是人才,最宝贵的财富是信息和知识,最大的社会创造力是科学与技术的创新,最大的社会产业是教育,最大的社会基础设施是全民终生教育体系。

全民终生教育体系决定着全体国民素质的高低和国家创新人才的基础,也从根本上决定了国民经济的发展水平,关系到中华民族下一世纪的伟大复兴和综合国力。而构建全民终生教育体系的首选途径和基本手段是发展现代远程开放教育。

现代(高等)教育始于上个世纪初建立的柏林大学。现代教育是以现代社会的大经济为基础,以现代科学与技术为内容,以社会

大生产和全体公民为对象,以实现教育的大众化、终生化、现代化为目标的新型教育。随着社会、经济和教育自身的发展,尤其是数字电子和网络技术的快速发展,教育日渐呈现出从封闭走向开放,从单一走向多元,从传统走向现代的大趋势。

远程教育从 160 多年前伦敦大学的校外(注册)教育开始,经历了函授、广播电视和计算机多媒体网络教育的三代发展,呈蓬勃发展之势,已成为现代教育大家族中最具希望的“朝阳产业”。

相对于口耳相传、师徒传承的传统教育,现代远程教育具有如下特征:

- 教与学、师与生处于教育的时空与实体的准永久性分离状态;
- 必须有教学组织与支持服务;
- 教学依靠媒体与技术;
- 强调双向教学信息传输与反馈;
- 以个别化自主学习为主的学习模式,并不排斥必要的面授与讨论。

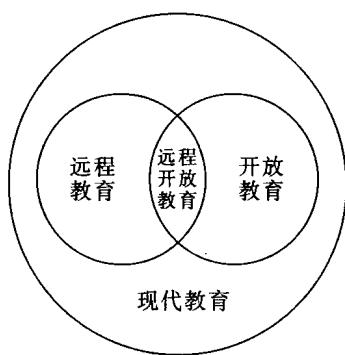
开放教育充分利用社会教育资源和现代教育媒体技术及灵活的支持管理服务,为一切有学习愿望的公民提供不受限制的学习时空条件和全方位良好的学习环境,表现出日益广泛而深刻的教育民主化、社会化、多元化趋势,是当今开放的“现代教育”新阶段,它是人类未来教育的始端。它体现的教育机会均等的思想,与两千年前我国伟大的教育家孔子主张的“有教无类”相吻合。

相对于以教师、课堂、书本为中心的封闭式校园教育,开放教育的内涵主要表现为:

- 教育观念的开放；
- 教育对象的开放；
- 教育时空的开放；
- 教育资源的开放；
- 教育内容的开放；
- 教育方式的开放。

寓现代教育大范畴内的远程教育与开放教育两者的交集，便构成了现代远程开放教育。

现代远程开放教育的结构关系可由下图表示：



远程开放教育在人类教育的历史长河中孕育，在现代社会中诞生，向未来教育的方向发展。20年前，世纪伟人邓小平以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的气魄，批示建立了遍布全国的广播电视大学。如今她已成为世上首屈一指的巨型大学，在改革与发展中展现出美好的发展前景。江苏广播电视大学的远程教育工作者，对远程开放教育的诞生与发展、模式与体系、地位与作用、

要素与结构、功能与机制、质量与评价、设计与运作、技术与媒体、改革与创新、走向与未来,从理论和实践方面做了多年的探索,在此基础上著成此书。谨以此书庆祝新中国 50 周年华诞,献给广播电视大学 20 周年校庆。愿中国的现代远程教育,对构建我国远程教育工程和开放的全民终生教育体系,实现学习化社会,作出更大的贡献。

值此广播电视大学 20 周年校庆之际,向江苏广播电视大学广大师生,向电大历届各级领导同志,向本书文章作者致以节日的祝贺和衷心的感谢!

编 者

1999 年国庆前夕

目 录

开放教育篇

加快开放是现代远程教育发展的必由之路

【远程开放教育概论】

认真实施教育振兴行动计划 大力发展现代远程开放教育

—————张存库/3

现代教育的走向与远程开放教育模式

—————白崇琦/12

关于筹建“江苏开放大学”的设想

—————马良生/23

市场经济与远程开放教育新观念

—————周信如/27

对现代远程教育模式的思考

—————朱雪松/35

面向 21 世纪县电大开放教育模式

—————张松斌 张 珀/42

【远程开放教学模式】

加拿大、美国远距离教育的考察与思考

—————江苏广播电视大学考察组/49

中国远程高等教育跨世纪课程体系建构的思考

—————徐皓/58

开放式远程高等教育质量保证体系的建构与运作

—————徐皓/67

电大教育质量保证体系的优化

—————罗德真/77

【开放学习模式与支持服务】

开放教育与学习的理念与模式

—————吴进/85

努力构建开放学习环境的支持服务系统

—————王惠/92

提高“注册视听生”教育质量的关键因素

—————尹家明 张锁林/102

加强考试管理在电大教学质量保障体系中的重要作用

—————张广周/113

远程教育的过程评价

—————张云泉/119

远程开放教育与教师

—————孙军伟/126

【多层次多规格 开拓教学领域】

开创走向 21 世纪继续教育工作的新局面

—————常征/130

发展职业教育 寻求新增长点

—————马良生/136

大力发展广播电视中专教育

—————刘兴武/148

为农服务走农科教结合之路

—————唐德胜/154

【农村与社区 远教好天地】

面向农村培养急需人才 办出江苏远程教育特色

—————江苏广播电视大学课题组/160

用邓小平教育理论指导县级电大发展的实践与思考

—————黄熙宗 诸鹤怀/169

穷国办大教育的战略

—————张元栋/174

建设示范性县级电大的实践与思考

—————叶惠清/181

【开放教育与终生教育】

现代远程开放教育——建构终生教育体系的首选

—————白崇琦/187

发挥电大优势 迎接知识经济

—————马成志/195

学习化社会呼唤发展远程开放教育

—————李洪军/201

广播电视大学办学的社会化

—————李 军/207

教学现代化篇

教学现代化是远程开放教育的优势和发展方向

【教育观念与现代化】

深入学习邓小平教育思想 大力推进远程教育现代化

—————张存库/215

以网络 and 多媒体为切入口 加快发展远程教育现代化

—————陈瑶英 洪 林 许劲松/224

【素质教育与现代化】

远程开放教育的学生素质教育

—————吴汉德/231

远程高等教育中素质教育的基本原则

—————马成志 洪 林/238

教学活动中创造性思维的训练策略

—————李 姪/242

【教育技术与现代化】

现代教育技术基础和应用研究报告

—————无锡市广播电视大学课题组/248

远程开放教育的现代教育技术开发

—————范建新/257

信息时代现代教育技术与远程高等教育

—————张 克/266

【教学设计 with 课程优化】

音像教学与面授教学的优化组合

—————张 泰 周孝林/276

广播电视大学机械设计系列课程改革的构想

—————陈 为/284

远程教育电视教材设计的思考

—————张朗昌/293

【多媒体教材与课件开发】

视听媒体的传播原理与信息方程

—————白崇琦/301

多媒体 CAI 课件开发策略和质量保证

—————潘卫东/309

《高等数学》多媒体教材的一体化设计

—————张存库 俞金元/310

利用 Internet 进行多媒体物理教学

—————张炳华/323

【计算机与网络教学】

交互网络教学:现代远程教育的新环境

—————周 尉/331

市级广播电视大学校园网设计方案

—————许致一/340

建设县级电大校园网的探讨

—————谷新民/344

开放教育篇

加快开放是现代
远程教育发展的必由之路

远程开放教育概论

认真实施教育振兴行动计划 大力发展现代远程开放教育

江苏广播电视大学 张存库

党的十五大对实施“科教兴国”战略进行了全面部署,1998 年江泽民同志代表党中央发出了“科教兴国”新的动员令。朱镕基总理明确宣布实施“科教兴国”战略作为本届政府的最大任务。教育部遵循邓小平同志“教育面向现代化、面向世界、面向未来”的战略方针,在落实《中国教育改革和发展纲要》的基础上,制定了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》(以下简称《行动计划》)。

一、发展远程教育是《行动计划》 中的一项主要任务

党的十一届三中全会以来,我国的教育事业取得了显著成就。为 21 世纪教育振兴奠定了基础。但是,我国教育水平仍然偏低,教育的结构和体制、教育观念和方法以及人才培养模式尚不能适应现代化建设的需要。当前还缺少具有国际领先水平的创造性人才,这已经成为制约我国具备创新能力和竞争能力的主要因素之一

因此,振兴我国教育事业是时代的要求,是实施现代目标和民族振兴的客观需要。经国务院批准教育部提出的《行动计划》,是在贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》的基础上提出的跨世纪教育改革和发展的施工蓝图,是落实“科教兴国”战略的具体行动计划,是把中国教育推向 21 世纪的重要举措。

远程教育工作者应认真学习贯彻《行动计划》,明确《行动计划》的近期目标及主要任务,充分认识全面振兴教育事业的重要性,在全面贯彻落实《行动计划》要求的基础上,更应重点落实“发展现代远程教育网络,构建社会化的终身教育体系”这一任务。即坚持知识创新、制度创新和系统创新,建立和完善覆盖全省城乡广播电视教育和培训机构一体化网络,强调信息技术在教学中的应用,即交互式教学和灵活学习机制,逐步构建学历教育与非学历教育相结合,中专教育与大专、本科教育相衔接,普通教育与职业教育相沟通,逐步构建社会化、多样化的终身教育体系。

《行动计划》第 20 条指出:“现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式,它是构筑知识经济时代人们终身学习体系的主要手段。充分利用现代信息技术,在原有远程教育的基础上,实施‘现代远程教育工程’,可以有效地发挥各种教育资源的优势,符合世界科技教育发展的潮流,是在我国教育资源短缺的条件下办好大教育的战略措施,要作为重要的基础设施,加大建设的力度。”电大远程教育事业面临着新的发展机遇和光荣任务,我们应该在发展第三代远程教育进程中作出新贡献,为教育振兴立新功。

教育部陈至立部长为纪念邓小平同志批准建立广播电视大学 20 周年活动撰文指出:“《中国教育改革和发展纲要》提出的到本世纪末我国教育发展的总目标,是形成具有中国特色的面向 21 世纪的社会主义教育体系的基本框架,再经过几十年的努力,建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系,实现教育现代化。电大远程