

全国公安高等教育（本科）规划教材
公安部政治部 组编



侦查措施

许细燕 杨辉解 主编



中国人民公安大学出版社

全国公安高等教育（本科）规划教材
公安部政治部 组编

侦查措施

许细燕 杨辉解 主编

（公安机关内部发行）

中国人民公安大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

侦查措施/许细燕, 杨辉解主编. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2015. 2

全国公安高等教育 (本科) 规划教材

ISBN 978 - 7 - 5653 - 1931 - 0

I. ①侦… II. ①许…②杨… III. ①侦查—高等学校—教材 IV. ①D918

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 200965 号

侦查措施

许细燕 杨辉解 主编

出版发行: 中国人民公安大学出版社

地 址: 北京市西城区木樨地南里

邮政编码: 100038

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

版 次: 2015 年 2 月第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 2 次

印 张: 23

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 470 千字

书 号: ISBN 978 - 7 - 5653 - 1931 - 0

定 价: 70.00 元 (公安机关内部发行)

网 址: www.cppsups.com.cn www.porclub.com.cn

电子邮箱: zbs@cppsup.com zbs@cppsu.edu.cn

营销中心电话: 010 - 83903254

读者服务部电话 (门市): 010 - 83903257

警官读者俱乐部电话 (网购、邮购): 010 - 83903253

教材分社电话: 010 - 83903259

本社图书出现印装质量问题, 由本社负责退换

版权所有 侵权必究

全国公安高等教育（本科）规划教材

编审委员会

主任：夏崇源

副主任：樊京玉 黄进 谢维和

程琳 王世全 崔芝崑

委员：（按姓氏笔画排序）

马维亚 王刚 伊良忠 刘玉庆

刘冠华 闫继忠 许剑卓 孙茂利

杜兰萍 李娟 李锦奇 杨东

杨钧 吴钰鸿 吴跃章 张文彪

张兆端 张俊海 张高文 陈勇

陈延超 武冬立 林少菊 战俊

奚路彪 高峰 郭宝 曹诗权

程人华 程小白 傅国良 熊文修

滕健

编委会办公室：

陈延超（兼） 周佩荣 屈明

杨益平 曾惠

主编简介

许细燕，女，1986年7月毕业于西南政法学院刑侦专业，大学本科，法学学士。现任广东警官学院侦查系主任，二级警监，全国公安高等教育教学名师，第六届广东省高等学校教学名师，国家级精品课程“侦查措施与策略”主持人，多次荣立个人二等功、三等功。中国行为法学会侦查研究会常务理事，广东省法学会禁毒法律政策研究会副会长、秘书长。多次获得省部级优秀教学成果一等奖。出版《广东绑架犯罪问题研究》、《中国区际警务执法合作问题研究》等专著、教材10余部，公开发表论文60余篇。

杨辉解，男，1987年6月毕业于中国刑事警察学院刑侦专业，大学本科，法学学士，中共党员。现为湖南警察学院侦查系副主任，侦查学教授，湖南省公安厅高级教官。主讲“侦查措施”课程，兼讲“犯罪现场勘查”、“刑事案件侦查”等课程。主要研究方向为侦查学。在各类学术刊物上公开发表论文40余篇，主持省部级课题研究4项，主持国家级、省级精品课程各1项。

全国公安高等教育（本科）规划教材

侦查措施

主 编：许细燕 杨辉解

副主编：刘丽梅 仲 慧 务利文 杨郁娟
姚珍贵 王连蒲

撰稿人：（按姓氏笔画排序）

王连蒲	务利文	孙展明	朱 鸿
闫万鸿	仲 慧	许细燕	庄 华
刘丽梅	杨郁娟	杨辉解	姚珍贵

前 言

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是联系教与学的有效媒介。教材建设是公安教育训练的基础性工作,是实现公安院校教育现代化、提高教学质量的一项基本措施。改革开放以来,我们根据公安院校教学工作需要,先后组织编写了近200种公安院校专业课和专业基础课教材,为培养高素质的公安人才提供了有力支撑。近年来,我国执法环境和执法依据发生了深刻变化,公安理论和实践创新有了长足进步,公安高等教育实现了跨越式发展,原有统编教材难以满足现实需要,亟须重新编写。对此,公安部党委十分重视,郭声琨部长、杨焕宁常务副部长专门作出指示,成立了由公安部党委委员、政治部主任夏崇源任主任委员的教材编审委员会,并在京召开了工作部署会推动教材编写工作顺利有序进行。

本套教材是公安院校的本科教学用书,也是公安民警培训、自学的母本教材或指导性用书,涵盖侦查、治安、经济犯罪侦查、交通管理工程、刑事科学技术、禁毒、网络安全与执法、公安视听技术、警务指挥与战术、边防管理、消防工程等公安类本科专业,共计110种教材,是公安高等教育史上规模最大、涉及最广的一次教材建设工程。

本套教材以培养应用型公安专门人才为目标,以习近平总书记系列重要讲话为指南,坚持院校专家学者与实务部门骨干相结合,深入基层、融入实战、贴近一线,在充分吸纳教学科研成果和警务实践经验的基础上编写而成。教材在内容上主要突出公安理论的基础性和公安工作的实践性,在阐述公安各学科基本原理的同时,注重实践运用能力的培养,既兼顾了学科专业的系统性,又强调了警务实战的特殊性。在

◎侦查措施

体例规范上,既相对统一,又预留空间,鼓励学术上的研究和探讨,利于学生展开更深的探究。

本套教材是在公安部政治部的统一领导下分组集体编写而成的。为保证教材内容贴近实战,我们遴选了部分警务实战骨干参与编写工作。各门教材由编写组精心组织、反复论证、集思广益完成初稿,最后经有关实战部门业务专家和部分社会相关领域知名专家学者审核后定稿。

我们相信,经过组织者、编写者、出版者的共同努力,全国公安高等教育(本科)规划教材能够以体系完整、内容丰富、贴近实战、形式新颖的精品特质,服务公安院校的教学和广大民警自学,为培养高素质、高水平的应用型公安专门人才发挥重要作用。

公安部政治部

2014年8月

编写说明

在侦查、控制犯罪和保护人民过程中,侦查机关适用《刑事诉讼法》、《人民警察法》和《公安机关办理刑事案件程序规定》等法律、法规,能动地采取不同侦查方式方法及手段解决各种侦查问题的办法,即是侦查措施,它是侦查学的重要组成部分。在侦查实践中,侦查措施有着悠久的历史;在侦查活动中,任何侦查目标无不通过侦查措施的实施而实现;在侦查学科的建设与发展中,侦查措施始终起着主导性作用;在我国法制建设进程中,侦查措施的实施与规范一直是备受关注的重要问题;在侦查专门人才培养中,侦查措施是培养侦查职业核心能力的重要载体。

本教材的编写,始终坚持遵循应用型本科教育教学的规律与要求,以适应侦查工作和侦查队伍建设面临的新形势和新任务对侦查专门人才的知识结构和能力素质提出的新要求为指导思想,以准确性、前瞻性、实践性和系统性四个原则为准则构思教材体例、组织教材内容和表现形式,努力处理好“继承与发展”、“基础与前沿”、“理论与实战”三个关系,使教材体现出一定的新颖性、系统性、合理性、实用性的特点,并具有以下特色:

一、在继承中发展

1. 充分汲取了前人有益的研究成果。历经20多年的建设与发展,“侦查措施”课程建设已具有相当基础,本次教材编写力图进一步夯实课程基础,把课程已凝结的精粹,即合理合法有效的内容充分吸收予以传承,不会因教材有所落后而否定课程的基本内容与形式。

2. 注重吸收侦查实践新成果。由于现代科学技术、信息技术和人文社会科学在侦查实践中得到广泛的运用,本教材充分吸收了其对侦查措施进行革新所形成的新成果,这既包含新创设的侦查措施,如视频侦查等;也涵盖了对传统侦查措施在新时期、新技术及信息化背景下注入时代新元素而产生的更新与充实,如网上摸底排队等;注重《刑事诉讼法》修改指导思想贯彻和法定侦查措施的种类增加与条文规定变化的反映,如增加了

技术侦查措施和查封、扣押及调取证据等章节，及询问刑事证人的法律规范等内容。

3. 在教材内容体系的构建上紧贴侦查实践。例如，在侦查措施类型的选择上，以法定侦查措施和侦查实践中常用的、效果良好且具有较为稳定的操作程式的实务性侦查措施为准则；在侦查措施的排序上，把案件侦查进程中完成任务时先使用且运用频率相对较高的侦查措施排在前面为主线，结合《刑事诉讼法》规定的排序和侦查措施的功能情况，把功能相近的措施连接到一起的思路安排各项侦查措施在课程体系中的先后顺序。因此，本教材从内容到体系虽具有较大变革，创新性强，但它是在传承中发展，在发展中传承的，基础更为坚实，体系更为科学合理。

二、既夯实基础又拓展创新

围绕本科应用型侦查专门人才培养规格与培养目标的定位，本教材的编写坚持以基本知识和基本技能为教材基本内容，意图为学生奠定扎实的专业基础知识与专业基本理论框架和掌握基本的侦查技能。在此基础上，以较小篇幅和资料链接、思考题及参考文献等为媒介在一定程度上体现侦查学科前沿性问题，展现近年来侦查实践中那些尚不成熟、尚不普及的新理念和新做法。这样，使学生既具备从事侦查职业工作的素质和能力，也拓展其视野，启迪其创新思维。

三、力求规范性与灵活性的统一

侦查活动属于执法行为，尊重法律、法规及刑事政策，是其基本属性的要求。养成和造就学生规范执法的意识和能力是本课程教学的立足点和出发点之一。但刑事犯罪活动的复杂性、组织性、对抗性等特点决定了侦查活动必须从当时当地的侦查态势出发，因案施策、因情施策、因人施策，否则，难以完成侦查任务。因此，必须纠正以往忽视侦查活动执法性特征而造成的规范性不足的习惯，提高在依法前提下能动地运用侦查策略的能力，在强化规范性中有机融合侦查策略。所以，教材编写中注重把相关法律规定的程序与要求有机融合到具体措施中，尤其是法定侦查措施，有利于学生掌握规范的操作要求。

四、侦查破案、人权保障与证据质量并重

2012年修订的《刑事诉讼法》把“保障与尊重人权”规定为刑事诉讼的任务之一，并规定了非法证据排除规则，对证据的要求提高了。刑事证据是刑事诉讼活动的基石，事实上，刑事诉讼的过程就是对证据的发现、

收集、审查、判断和运用的过程；而刑事证据无不来源于侦查措施的运用，或者说，是侦查措施运用的成果体现。一直以来，教材编写注重侦查破案的知识与技能培养，轻证据诉讼性要求和人权保障，本教材编写加强了这方面内容体现，在处理上尽量促使三者并重。

本教材是为本科公安院校侦查学、经济犯罪侦查、刑事科学技术等侦查类专业的教学编写的，也可以供非公安院校的侦查类专业使用，还可以供在职民警培训和自学用。

本教材由9所本科公安院校的11名专业教师参加编写，由许细燕、杨辉解任主编，刘丽梅、仲慧、务利文、杨郁娟、姚珍贵、王连蒲任副主编。许细燕、杨辉解拟订编写大纲和编写指导思想及要求，并组织全体参编人员深入讨论，集思广益，统一思想；在初稿完成之后，再次集中全体编写人员研究探讨与修订，群策群力，提高质量；许细燕、杨辉解对本教材进行初步统稿，各参编人员根据主编意见再次修改和提升，务利文对书稿进行审稿，最后由许细燕统一修改、定稿。各章撰稿分工如下：

许细燕（广东警官学院侦查系主任、教授）：第一章绪论，第八章侦查协作；

杨辉解（湖南警察学院侦查系副主任、教授）：第十一章跟踪守候，第十七章阵地控制；

刘丽梅（吉林警察学院侦查系教授）：第五章摸底排队；

仲慧（山东警察学院侦查系刑侦教研室主任、副教授）：第九章追缉堵截，第十八章鉴定；

杨郁娟（中国人民公安大学侦查系博士、副教授）：第二章调查询问，第七章并案侦查；

姚珍贵（浙江警察学院侦查系副教授）：第六章查控涉案财物，第十章通缉、通报；

王连蒲（福建警察学院侦查系刑侦教研室主任、副教授）：第十二章强制措施，第十三章搜查；

庄华（广东警官学院侦查系刑侦教研室主任、副教授）：第十四章侦查辨认；

朱鸿（南京森林警察学院侦查基础理论教研室主任、副教授）：第三章侦查实验；

闫万鸿（中国刑事警察学院公安情报学系技侦教研室主任、讲师）：第

◎侦查措施

十五章查封、扣押与调取证据,第十六章技术侦查措施;

孙展明(湖南警察学院侦查系侦查基础理论教研室主任、副教授):第四章视频侦查。

本教材在编写过程中,得到了广东警官学院、铁道警察学院的大力支持,同时参考和引用了有关专著、教材和论文的成果,在此一并表示感谢!

由于编写过程较为匆忙,加之编写者水平有限,书中难免有所疏漏和不妥之处,恳请读者批评、指正。

《侦查措施》编写组

2014年11月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 侦查措施概述	(1)
第二节 侦查策略概述	(17)
第三节 侦查措施与策略的运用与发展	(28)
第二章 调查询问	(43)
第一节 调查询问概述	(43)
第二节 调查询问的组织实施	(49)
第三节 调查询问的记录及其审查	(55)
第四节 几类犯罪案件侦查中的调查询问	(59)
第三章 侦查实验	(68)
第一节 侦查实验概述	(68)
第二节 侦查实验的实施	(72)
第三节 侦查实验结果的评断	(76)
第四章 视频侦查	(84)
第一节 视频侦查概述	(84)
第二节 视频监控资料的收集	(87)
第三节 实时监控的侦查应用	(91)
第四节 视频图像分析	(95)
第五章 摸底排队	(100)
第一节 摸底排队概述	(100)
第二节 确定摸底排队范围的依据	(103)
第三节 摸底排队的常见条件	(107)
第四节 摸底排队的方法	(110)
第五节 摸底排队的要求	(115)
第六章 查控涉案财物	(118)
第一节 查控涉案财物概述	(118)

◎侦查措施

第二节 控制销赃	(121)
第三节 涉案财物的调查	(126)
第七章 并案侦查	(131)
第一节 并案侦查概述	(131)
第二节 并案侦查的科学依据和条件	(137)
第三节 并案侦查的实施	(139)
第八章 侦查协作	(148)
第一节 中国内地的侦查协作	(148)
第二节 中国区际侦查协作	(155)
第三节 国际刑事司法协助和警务合作	(171)
第九章 追缉堵截	(184)
第一节 追缉堵截概述	(184)
第二节 追缉堵截的适用对象和条件	(185)
第三节 追缉堵截的实施	(186)
第十章 通缉、通报	(198)
第一节 通缉	(198)
第二节 边控通知与悬赏通告	(201)
第三节 通报	(203)
第四节 大众通告	(206)
第五节 国际刑事通报	(210)
第十一章 跟踪守候	(216)
第一节 跟踪、守候概述	(216)
第二节 跟踪盯梢	(225)
第三节 守候监视	(230)
第十二章 强制措施	(233)
第一节 强制措施的概述	(233)
第二节 拘传	(236)
第三节 取保候审	(238)
第四节 监视居住	(241)
第五节 拘留	(243)
第六节 逮捕	(245)
第十三章 搜查	(250)
第一节 搜查概述	(250)
第二节 搜查的实施	(254)

第三节 搜查的记录与搜查结果的评估	(260)
第十四章 侦查辨认	(263)
第一节 侦查辨认概述	(263)
第二节 侦查辨认的实施	(269)
第十五章 查封、扣押与调取证据	(279)
第一节 查封、扣押	(279)
第二节 查询、冻结	(285)
第三节 调取证据	(288)
第十六章 技术侦查措施	(295)
第一节 技术侦查措施	(295)
第二节 隐匿身份侦查	(311)
第三节 控制下交付	(318)
第十七章 阵地控制	(327)
第一节 阵地控制概述	(327)
第二节 阵地控制工作的开展程序	(330)
第十八章 鉴定	(336)
第一节 鉴定概述	(336)
第二节 鉴定程序与实施要点	(338)
第三节 鉴定意见的审查与评价	(343)
主要参考文献	(346)

第一章 绪 论

【教学重点与难点】

教学重点：侦查措施的概念、结构、性质与任务；侦查策略的概念、特征、分类与运用；侦查措施与策略运用的原则、运用的程序与相互关系。

教学难点：侦查措施的性质与任务；侦查策略的特征；侦查措施与策略运用的原则。

第一节 侦查措施概述

一、侦查措施的概念与结构

（一）侦查措施的概念

侦查措施是刑事侦查措施的简称。在侦查实践中，侦查措施历史悠久；在侦查活动中，任何侦查目标的实现无不通过侦查措施的实施；在侦查学科建设与发展中，侦查措施始终起着主导性的作用；在我国法制建设进程中，侦查措施的实施与规范一直备受关注；在侦查专门人才培养中，侦查措施规范化知识与运用技能则是侦查职业核心能力培养的重要载体。

什么是“侦查措施”？其内涵与外延如何？至今我国未能形成理论界与实务界普遍认可的权威概念。这是因为，具有开放性和复杂性特征的侦查措施，在成为刑事侦查学的子学科的 20 多年来，一直处于深刻的发展变化之中，对一个处于动态发展中的事物下定义，并非易事。有资料显示，最早给“侦查措施”下定义的教材是 1987 年 10 月公安部教育局组织编写的由群众出版社出版的《刑事侦察学教程》，书中是这样定义的：“侦察措施，是公安机关的刑事侦察部门为了查明案情，弄清事实，收集证据，揭露、证实犯罪，缉拿犯罪分子，而依照《刑事诉讼法》