

山东省高等学校马克思主义理论课统编教材

# 马克思主义 哲学原理

巩庆海 费洪喜 柳耀福 孙熙国  
主编

MAKESI  
ZHUYI  
ZHEXUEYUANLI

山东大学出版社

山东省高等学校马克思主义理论课统编教材

# 马克思主义哲学原理

(修订本)

巩庆海 费洪喜 主编  
柳耀福 孙熙国

山东大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/巩庆海等主编. —2 版, —济南: 山东大学出版社, 2000. 6 (2001. 6 重印)

ISBN 7-5607-2013-7

I. 马…

II. 巩…

III. 马克思主义哲学

IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 33315 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东安丘一中印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 9.625 印张 250 千字

1999 年 5 月第 1 版 2001 年 6 月第 2 版第 3 次印刷

印数: 39001—62000 册

定价: 11.50 元

# 马克思主义理论课和思想品德课 教材编写委员会

主任委员 滕昭庆

副主任委员 齐 涛 田建国

委 员 (按姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 卢希悦 | 巩庆海 | 刘示范 | 刘向信 |
| 任 辉 | 李德臣 | 费洪喜 | 赵明义 |
| 赵金鹏 | 郭明瑞 | 康 强 | 程玉海 |
| 樊瑞平 | 魏金陵 |     |     |

# 出版说明

为了贯彻落实党的十五大精神和中共中央《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，落实中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，进一步完成邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”这一主要任务，充分发挥马克思主义理论和思想品德课对树立学生正确的世界观、人生观和价值观的主渠道作用，我们组织省内高校的部分专家、教授和骨干教师，在原有教材的基础上编写修改了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论概论》、《毛泽东思想概论》、《法律基础》、《思想道德修养》和《形势与政策》。

这次教材的编写与修改突出了邓小平理论，吸收了理论研究的新成果和省内外“两课”教学改革成果，注意了课程之间的联系。参加编写修改的同志为此付出了大量的劳动。由于时间紧迫，书中难免有不当之处，敬请读者批评指正。

山东省教育委员会

1999年3月

# 目 录

## 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论…………… (1)

### 第一节 哲学的基本问题和马克思主义哲学的基本特征 …………… (2)

一、哲学是世界观的理论形态…………… (2)

二、哲学的基本问题…………… (9)

三、马克思主义哲学的基本特征…………… (16)

### 第二节 马克思主义哲学与现时代…………… (26)

一、马克思主义哲学是时代精神的精华…………… (26)

二、马克思主义哲学的中国化…………… (29)

### 第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法…………… (32)

一、马克思主义哲学是普遍真理…………… (32)

二、马克思主义哲学的基本功能…………… (33)

三、在实践中学习和应用马克思主义哲学…………… (36)

## 第二章 世界的物质性和人的实践活动…………… (39)

### 第一节 物质及其存在形式…………… (39)

一、辩证唯物主义的物质范畴…………… (39)

二、物质形态的多样性和物质的结构…………… (42)

三、物质的存在形式…………… (46)

### 第二节 人对物质世界的实践把握…………… (55)

|                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 一、马克思主义的实践观 .....             | (55)         |
| 二、实践是人的存在方式 .....             | (60)         |
| 第三节 世界的物质统一性与实事求是 .....       | (65)         |
| 一、世界的物质统一性 .....              | (65)         |
| 二、实事求是辩证唯物主义的根本路线 .....       | (79)         |
| <b>第三章 联系和发展的规律及其核心 .....</b> | <b>(82)</b>  |
| 第一节 联系的普遍性和发展的规律性 .....       | (82)         |
| 一、世界的普遍联系 .....               | (82)         |
| 二、世界的永恒发展 .....               | (87)         |
| 三、世界联系与发展的规律性 .....           | (98)         |
| 第二节 对立统一规律 .....              | (103)        |
| 一、矛盾的同一性和斗争性 .....            | (103)        |
| 二、矛盾的普遍性和特殊性 .....            | (114)        |
| 三、矛盾分析与系统方法 .....             | (119)        |
| 第三节 辩证思维方法 .....              | (123)        |
| 一、辩证法、认识论、方法论 .....           | (123)        |
| 二、辩证思维的基本方法 .....             | (127)        |
| <b>第四章 认识的本质与过程 .....</b>     | <b>(131)</b> |
| 第一节 认识的发生和本质 .....            | (131)        |
| 一、认识是实践基础上的主体对客体的能动的反映 .....  | (131)        |
| 二、认识与实践的辩证关系 .....            | (137)        |
| 三、反映与信息、选择、建构 .....           | (140)        |
| 四、中国传统哲学中的知行观及其现代价值 .....     | (145)        |
| 第二节 认识的辩证运动 .....             | (148)        |
| 一、由实践到认识的能动飞跃 .....           | (148)        |
| 二、由认识到实践的能动飞跃 .....           | (157)        |
| 三、认识过程的循环性和上升性 .....          | (158)        |
| 第三节 认识的真理性和检验真理的标准 .....      | (160)        |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 一、真理与价值 .....                  | (160) |
| 二、绝对真理与相对真理 .....              | (164) |
| 三、实践是检验真理的唯一标准 .....           | (167) |
| <b>第五章 人类社会的本质和基本结构</b> .....  | (170) |
| <b>第一节 社会的本质和社会规律的特点</b> ..... | (170) |
| 一、社会的本质 .....                  | (170) |
| 二、社会规律的客观性及其特点 .....           | (173) |
| 三、社会有机体及其结构 .....              | (177) |
| <b>第二节 社会的经济结构</b> .....       | (179) |
| 一、社会生产力 .....                  | (179) |
| 二、社会生产关系 .....                 | (183) |
| 三、阶级是特定经济结构中的人群共同体 .....       | (186) |
| <b>第三节 社会的政治结构</b> .....       | (190) |
| 一、社会政治结构及其核心 .....             | (190) |
| 二、国家的本质及职能 .....               | (192) |
| <b>第四节 社会的观念结构</b> .....       | (196) |
| 一、观念形态的构成 .....                | (196) |
| 二、社会意识的一般特性与功能 .....           | (201) |
| 三、文化的本质和功能 .....               | (204) |
| <b>第六章 社会发展规律和历史创造者</b> .....  | (211) |
| <b>第一节 社会发展的基本规律和动力</b> .....  | (211) |
| 一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律 .....      | (211) |
| 二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律 .....     | (217) |
| 三、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力 .....       | (221) |
| <b>第二节 科学技术在社会发展中的作用</b> ..... | (228) |
| 一、科学技术的本质特征和社会功能 .....         | (228) |
| 二、科学技术革命 .....                 | (235) |
| <b>第三节 历史的创造者</b> .....        | (242) |

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 一、人民群众是历史的创造者 .....                  | (242)        |
| 二、个人在历史上的作用 .....                    | (247)        |
| <b>第七章 社会发展和人的发展 .....</b>           | <b>(251)</b> |
| 第一节 社会发展的历史进程 .....                  | (251)        |
| 一、社会形态及其更替 .....                     | (251)        |
| 二、社会发展过程 .....                       | (254)        |
| 第二节 人的本质和人的价值 .....                  | (260)        |
| 一、人的本质 .....                         | (260)        |
| 二、人的价值 .....                         | (263)        |
| 三、中国传统哲学中关于理想人格的塑造和培养的<br>现代意义 ..... | (271)        |
| 第三节 共产主义和人的自由而全面的发展 .....            | (274)        |
| 一、人的自由及其实现 .....                     | (274)        |
| 二、人的全面而自由的发展 .....                   | (278)        |
| 三、树立共产主义理想 .....                     | (283)        |
| <b>附：“马克思主义哲学原理”教学基本要求 .....</b>     | <b>(289)</b> |
| <b>后记 .....</b>                      | <b>(298)</b> |

# 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义包括哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，不仅是马克思主义的重要组成部分，而且是马克思主义全部学说的理论基础。

马克思主义哲学是以往人类哲学思想和科学知识发展的科学总结，是人类认识和改造世界成果的光辉结晶，是无产阶级及其政党的世界观和方法论的科学体系，是我们时代精神的精华，也是建设有中国特色社会主义的行动指南。学习和掌握马克思主义哲学，首先必须对哲学的一般问题，包括什么是哲学、哲学的基本问题、马克思主义哲学的基本特点、马克思主义哲学与现时代的关系等，有一个轮廓性的认识。

# 第一节 哲学的基本问题和马克思主义 哲学的基本特征

## 一、哲学是世界观的理论形态

### （一）哲学是系统化理论化的世界观和方法论

哲学（philosophy）一词源自古希腊文的动词 *philein*（爱）和名词 *sophia*（智慧），其义为“爱智之学”。在汉语中，哲也是智慧的意思。《尔雅·言音》云：“哲，智也。”遗憾的是中国古代有哲学之实，而无哲学之名。首次使用汉语“哲学”一词始于1873年，日本学者西周在介绍西方哲学学说时，将 *philosophy*（爱智之学）译为“哲学”。1896年前后，中国学者黄遵宪又将这一表述引入中国，并逐渐为中国学界所接受。因此，从字面含义上看，哲学就是爱智之学，或智慧之学。

哲学作为智慧之学，最根本的任务就是教人如何认识和处理自己同外部世界的关系，为人们认识和改造世界提供世界观和方法论的指导。因此，从对象和性质上看，哲学是关于世界观和方法论的学说，是系统化、理论化的世界观和方法论。

世界观也叫宇宙观，它是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。自从有人类社会以来，人们为了生存和生活下去，就不能不结成一定的社会关系并进行生产。正是在这种生产实践活动中，人们逐渐对周围世界形成了一定的认识和看法。这些认识和看法开始往往是零星的、孤立的和表面的，而且往往是对某些个别事物的认识，但是，随着人们生产实践活动的不断深入，与客观世界打交道次数的不断增多，人们就会对某一

领域、某一层次或某一类事物形成比较深入、系统的看法和观点。再随着人类生产和实践活动的进一步深入和扩大，人们就会逐渐把自己对物质世界的各种认识联贯起来，从而形成关于周围世界和人与世界关系的总的看法和根本观点。这就是世界观。因此，世界观所涉及的问题，不是关于物质世界某一方面或某一领域的具体问题，而是有关整个世界的最普遍、最一般的问题。如：世界的本质是什么？是物质，还是精神？物质和精神的关系是怎样的？世界是有限的，还是无限的？有限和无限的关系是怎样的？世界是从来就有的，还是变化形成的？如果是变化形成的，其动力又是什么？世界的变化有没有一般的规律，如果有，又是什么？对于我们面前的世界我们究竟能不能认识？如果能，又如何认识？人类社会的本质是什么？其发展有没有一般规律可循？如果有，是什么？等等，都属于世界观的范围，都是哲学研究的对象。哲学就是一门研究诸如此类的世界观问题的学问。

世界观人人都有。每一个人都要同自己周围的事物接触，都会通过自己的实践活动自然而然地形成对周围世界的一定的看法，这就是世界观。但是，这种世界观还不是哲学，因为它是不自觉的、不系统的，还没有上升到系统的理论高度形成一种学说。哲学则不同，它是哲学家们依据一定的自然科学知识和社会科学知识，把人们的不自觉的、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的理论体系，即哲学是理论化、系统化的世界观，是一门专门的学问，它同人们在日常生活中所产生的不自觉的、不系统的世界观，既有联系，又有区别。

世界观是同方法论紧密联系在一起的一个概念，因为世界观说到底是一种观点和看法，它需要通过一定的方式来表现。人们的世界观总是通过人们在观察和处理各种具体问题时所持的态度和所采取的方法表现出来，在这一意义上，可以说世界观同时又是方法论。

哲学意义上的方法论，是指人们认识和改造世界的总的普遍方法的学问和理论。人们认识世界要有认识方法，改造世界要有行动方法。认识不同的事物，改造不同的对象，又各有其不同的方法，从而需要各种不同的学问。哲学则为人们认识和改造世界的一切活动提供了一个总的普遍的方法，它是最高层次的方法论。

世界观和方法论是同一问题的两个方面。人们关于世界是什么、怎么样的根本观点，是世界观，用这种观点去认识和改造世界所表现出来的方法，叫方法论。一般说来，方法论取决于世界观，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，不存在脱离世界观的单纯的方法论。西方一些学者宣称自己的哲学只是科学方法论，与世界观无关，但究其实质，其所谓方法论不过是其唯心主义哲学的理论表现。此外，也没有脱离方法论的纯粹的世界观，世界观总是要通过方法论表现出来。因此，世界观和方法论是统一的，哲学既是系统化、理论化的世界观，又是系统化、理论化的方法论。

## （二）哲学是关于各门具体科学知识的概括和总结

哲学与具体科学的不同，首先体现在二者具有不同的研究对象。哲学与具体科学虽然都把现实世界作为自己的研究对象，但是，各种具体科学只是研究现实世界的某一局部、某一领域或某一过程。自然科学，如物理学、生物学、化学等，都是从不同方面研究自然界及其发展规律的；社会科学，如经济学、历史学、政治学等，都是从不同方面研究人类社会及其发展规律的；思维科学，如形式逻辑、辩证逻辑等，都是从不同方面研究人类思维及其发展规律的。哲学则不同，它不是研究现实世界的某一领域、局部和过程的具体规律的，而是研究包括自然界、社会和人类思维在内的整个世界的共同本质和一般规律，是从各门具体科学知识中概括出来的最一般的知识。

哲学与具体科学的区别，还体现在二者对实践经验的概括层

次有所不同。哲学和具体科学都是对实践经验的概括和总结，离开实践经验就不可能有正确的哲学和科学知识。但是，人们在实践经验基础上总结出来的各种不同的知识又具有不同的层次。通常人们首先获得的是关于自然、社会和思维的各种具体知识，从而形成了与之相应的各种具体科学。这些具体知识和具体科学又进一步成为哲学的加工材料，从而导致了哲学知识和哲学学科的产生。由此可见，哲学不是从哲学家的头脑中凭空产生出来的，而是通过对具体科学知识进行思考、加工和改造的结果，是从各类事物的特殊本质和特殊规律中抽象出来的具有普遍必然性的一般本质和一般规律。因此，哲学和具体科学虽然都是实践经验的总结，但二者对实践经验概括的层次有直接和间接、近和远的区别。哲学知识和思维具有反思性的特点，具有高度抽象性和概括性的特点。

哲学与具体科学之间不仅互相区别，而且还互相联系。

第一，哲学依据于具体科学，并以具体科学为基础，是具体科学的进步推动了哲学的发展。哲学是从各门具体科学中概括出一般原则和观点，哲学的生命力就在于它植根于科学的土壤，尊重科学的事实，总结科学的成果，用以丰富自己。如果离开了具体知识和具体科学，哲学就既不能产生，也不能发展，就成为无源之水、无本之木，就会干涸和枯萎下去。正是在这一意义上，列宁说：“在马克思和恩格斯看来，哲学没有任何的单独存在的权利，它的材料分布在实证科学的各种不同的部门中间。”<sup>①</sup>

第二，哲学给具体科学提供世界观和方法论的指导。既然哲学是从各门具体科学中概括出来的一般原则和普遍规律，因此，它与具体科学的关系就是一般与具体、普遍与特殊的关系，就必然能够对各门具体科学具有指导作用。人类认识的历史表明，自然

---

① 《列宁全集》第1卷，人民出版社1955年版，第396页。

科学的发展，主要的是由社会实践，尤其是生产实践所推动的，但同时也受着哲学思想的影响。古往今来，一切有成就的科学家，都是自觉或不自觉地遵循了唯物主义的哲学路线。我们有理由说，在任何有成果的科学思维中，根本不存在有无唯物主义和辩证法的问题，存在的只是自觉和不自觉、彻底和不彻底的区别。

从哲学和具体科学的相互关系中，我们可以看到哲学是一门研究物质世界共同本质和一般规律的科学，是对各门具体科学知识的反思和概括，它既以各门具体科学为基础，同时又为各门具体科学提供世界观和方法论的指导。

### （三）哲学的时代性、民族性和阶级性

1. 哲学具有时代性。马克思曾经指出：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”所谓时代精神是指每一个历史时代都有自己的历史任务和客观要求，这个历史任务和客观要求反映到人们的头脑中来，就会产生一定的社会心理和社会意识形式，从而形成自己的时代精神。而真正的哲学总是以这样或那样的方式，概括和总结自己时代的经验和认识成果，凝聚自己时代最精致、最宝贵的精神财富，因而成为自己时代精神的精华。因此，哲学与时代精神是紧密联系在一起的。一方面，时代精神决定哲学的状况和发展，有什么样的时代精神就应当有什么样的哲学，时代精神的变化最终决定着哲学的变革；另一方面，哲学作为最高层次的世界观和方法论，并不是机械直观地反映时代精神，而是时代精神的抽象和升华，因而，它对时代精神的发展具有指导作用。

哲学是各种各样的，可以是时代精神的精华，也可以是时代精神的糟粕。哲学家可以是时代的骄子，也可以是时代的弃儿；可以是真理的发现者，也可以是错误理论的吹鼓手。问题是反映了时代的哪一个方面。真正的哲学之所以是时代精神的精华，就在于它符合时代的进步要求，抓住时代的主题，回答了时代提出的迫切问题。一个哲学家越是有才华和贡献，他就越是依存他的时

代并反映他的时代，用哲学为他的时代的进步服务。

马克思主义哲学是时代精神的精华，不仅在于它产生的时候就凝聚了自己时代最珍贵最优秀的精神财富，而且在于它产生以后随着时代的发展而发展。

2. 哲学具有民族性。民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现于共同文化特点上的共同心理素质的稳定的共同体。不同的民族，各有自己的不同的哲学。东方哲学不同于西方哲学，即使同属东方哲学，中国哲学也不同于日本哲学和印度哲学。

从哲学的着力点，即各自关注的中心看，古希腊罗马哲学更多地注重作为纯客体的自然，因而作为关于存在学说的自然哲学比较发达。中国哲学，特别是其中的儒学学说注重人伦，即人际关系中的伦理道德。从思维方式看，西方古代哲学强调的是主体与客体的对立和划分，一般来说擅长分析，讲矛盾、一多、感性理性；而中国古代哲学是以天人合一方式出现的主客体统一的思维方式，它强调主体，擅长综合，讲理气、有无、动静、知行。这些特征各有优点，应该取长补短，不能绝对说孰优孰劣。

哲学的民族性并不排斥不同民族哲学之间存在着某种程度的共性。在唯物论和唯心论、辩证法和形而上学、无神论和有神论等方面，各个民族的哲学，都有许多类似或相通的说法。正因为这样，所以，不同民族的哲学，可以相互吸收和传播。特别是进入资本主义时代以后，历史转变为“世界历史”，更有条件相互影响。哲学发展过程中的相互吸收、融合是一种进步趋势。

哲学的民族性是马克思主义哲学中国化的重要根据。

3. 在阶级社会中，哲学具有阶级性。在阶级社会中，不同阶级、阶层是不同哲学的社会基础。历史上进步的、革命的阶级或集团，为了发展生产、变革社会，在一定程度上要求如实地认识世界的本来面目，揭示世界发展的辩证规律。他们由于自己的利

益和历史发展趋势相一致，能够程度不同地认识事物的规律，因而就倾向于唯物主义、辩证法。历史上一切保守的、反动的阶级集团，为了维护其反动统治，并为自己的剥削行为和反动统治作辩护，就要竭力掩盖和歪曲事物的本来面目和客观矛盾。由于他们的利益是和历史发展趋势相违背的，因而他们不愿意正视现实，往往掩盖事实真相、歪曲现实本质，以唯心主义、形而上学作为欺骗和奴役群众的思想工具。

应当指出，哲学思想的阶级性常常呈现着十分复杂的情况。某种哲学体系的阶级属性，并不完全取决于哲学家本人的阶级出身，也不是所有的哲学家都自觉地按照自己所属阶级的需要来创立自己的哲学体系。事实上，不少哲学家往往自认为是超阶级的、非功利主义的。但这并不影响哲学的阶级性。判断一种哲学的阶级性质，并不是根据哲学家的出身和他们对自己哲学体系的看法，而是看在现实的斗争中，这种哲学体系以及由它引出的政治结论，究竟对谁有利。

还应指出，哲学的阶级性是就某种哲学的整个体系说的，而不是指其中的每一个命题、范畴或哲学判断。一般来说，越是直接涉及经济和政治利益、处于激烈斗争中心的问题，阶级性越明显。哲学的阶级性并不排斥某个落后的哲学体系中可能包含真理的因素及其对人类文化的积极贡献。

#### （四）哲学在民族文化中的地位

哲学是一个民族文化的活的灵魂。它既依存于文化，又以其世界观和人生观，以其思维方式和价值观念，成为各种文化形式的精髓和发展的方向盘。

首先，哲学以各种文化形态为其成长的土壤。哲学总与其存在的那个时代的科学、文艺、宗教、道德等紧密相连。恩格斯在谈到哲学与自然科学的关系时曾经说：“随着自然科学领域中每一