

英语基础知识

与技能的教学改革与实践

曹慧芳 刘海奋 陈志静 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

英语基础知识 与技能的教学改革与实践

曹慧芳 刘海奋 陈志静 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书重点突出、目标明确,有针对性地对英语基础知识与技能教学的改革与实践进行了论述,首先概括说明了英语教学改革的基本情况,在此基础上重点分析了英语基础知识与技能教学中的词汇、语法、听力、口语、阅读、写作与翻译教学的改革与实践,最后又对英语教学模式、教学评价的改革以及改革背景下英语教师专业发展进行了说明。本书内容全面、实用性强,对于提高学生的英语综合能力、促进英语教学的全面改革和发展具有重要意义。

图书在版编目(CIP)数据

英语基础知识与技能的教学改革与实践 / 曹慧芳, 刘海奋, 陈志静著. -- 北京: 中国水利水电出版社, 2016.4

ISBN 978-7-5170-4204-4

I. ①英… II. ①曹… ②刘… ③陈… III. ①英语-教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 061228 号

策划编辑: 杨庆川 责任编辑: 陈 洁 封面设计: 马静静

书 名	英语基础知识与技能的教学改革与实践
作 者	曹慧芳 刘海奋 陈志静 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: mchannel@263.net (万水) sales@waterpub.com.cn
经 售	电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水) 北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	北京市媛明印刷厂
规 格	170mm × 240mm 16 开本 18.75 印张 336 千字
版 次	2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷
印 数	0001-2000 册
定 价	56.00 元

凡购买我社图书, 如有缺页、倒页、脱页的, 本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

随着我国经济的迅速增长,我国的教育事业也取得了很大的发展,其中英语教育的发展尤为显著。英语作为一门世界性语言,在我国备受重视,现在英语教学已发展成为我国教育事业中的重要组成部分,并对培养英语人才、促进社会发展发挥着重要的作用。英语有基础知识与技能之分,因此英语教学也就有基础知识教学与技能教学之分,我国的英语基础知识教学与技能教学并不是独立进行的,而是相互融合、相互补充。但随着社会的不断发展,英语教学也显露出各种问题和弊端,如教学目标不明确、教学针对性不强,教学缺乏系统性、教学方法陈旧、教学模式单一、教学评价方式落后、教师专业水平较低等,这些问题不仅阻碍着英语教学的发展,也影响着学生英语能力的提高,更使得英语教学无法跟上社会发展的步伐、适应社会发展的要求,因此对英语教学进行改革已势在必行。针对这种情况,作者精心策划并撰写了《英语基础知识与技能的教学改革与实践》一书,以改善英语教学的现状,促进英语教学的改革与发展。

本书共包含十一章。第一章对英语教学改革的基本情况进行了综述,包括英语教学改革的背景、英语教学改革的目的与内容、英语教学开展的理论基础,本章为以下章节的展开也奠定了理论基础。词汇和语法是学习英语的基础和必备知识,是学习和掌握英语技能的前提和保障,因此第二章和第三章对英语基础知识中的词汇教学改革和语法教学改革进行了论述。使学生在实际交际环境中有效地进行听、说、读、写、译各项技能训练是英语教学的主要目的和任务,所以听力、口语、阅读、写作、翻译是英语教学中不可缺少的内容,对此第四章至第八章对英语技能教学中的听力、口语、阅读、写作和翻译教学改革进行探究。第二章至第八章是本书的重要内容,这几章内容以相同的结构,即相关概念的界定、教学的现状、教学的原则、教学的方法改革与实践,全面论述了英语基础知识和技能教学的改革情况。第九章对英语教学模式展开了探讨,并主张从实施情感教学、开展多媒体教学、开展网络教学、实施课外教学几个方面来对英语教学模式进行改革。第十章对英语教学评价的多元化改革进行了探究,首先简要论述了英语教学评价的相关内容,然后重点说明了终结性评价

与形成性评价的运用。教学的改革必然会对英语教师的专业能力提出更高的要求,因此第十一章对改革背景下英语教师专业的发展进行了论述。

本书结构严谨、层次清晰,首先从理论分析入手,然后重点论述各项英语教学的改革与实践,不仅符合人们认知事物的习惯,而且做到了理论与实践的有效结合。本书分别对英语基础知识教学与英语技能教学展开论述,不仅突出了英语基础知识与技能的重要性,也使得教学更具针对性,利于学生有针对性地掌握英语知识与技能。本书内容丰富、实用性极强,除了对英语基础知识与技能教学的改革展开了详细的论述,也对英语教学模式、教学评价的改革以及教师的专业的发展提出了很好的建议。本书非常适合中小学及大学英语教师和学生阅读使用。对于教师而言,本书能为教师的教学提供丰富的理论知识和实践内容,并指导教师更好地展开教学;对于学生而言,本书可作为学生自主学习的资料,引导学生有针对性地学习。

本书由天水师范学院曹慧芳,延安大学外国语学院刘海奋,长江大学陈志静著作完成,并由三人共同统稿。具体分工如下。

第一章,第三章,第四章,第七章:曹慧芳;

第二章,第五章,第六章,第十一章:刘海奋;

第八章至第十章:陈志静。

本书在成书过程中,参考了大量的专著和文献,并引用相关专家和学者的观点,在此向他们表示诚挚的谢意。因写作水平有限,书中不免有错误和疏漏之处,还望广大读者批评指正。

作 者

2016年1月

目 录

前言

第一章 英语教学改革综述	1
第一节 英语教学改革的背景	1
第二节 英语教学改革的目的与内容	6
第三节 英语教学开展的理论基础	13
第二章 英语基础知识教学之词汇教学改革	28
第一节 相关概念的界定	28
第二节 英语词汇教学的现状	32
第三节 英语词汇教学的原则	34
第四节 英语词汇教学的方法改革与实践	36
第三章 英语基础知识教学之语法教学改革	47
第一节 相关概念的界定	47
第二节 英语语法教学的现状	55
第三节 英语语法教学的原则	59
第四节 英语语法教学的方法改革与实践	63
第四章 英语技能教学之听力教学改革	73
第一节 相关概念的界定	73
第二节 英语听力教学的现状	75
第三节 英语听力教学的原则	79
第四节 英语听力教学的方法改革与实践	82
第五章 英语技能教学之口语教学改革	99
第一节 相关概念的界定	99
第二节 英语口语教学的现状	102
第三节 英语口语教学的原则	105
第四节 英语口语教学的方法改革与实践	111
第六章 英语技能教学之阅读教学改革	120
第一节 相关概念的界定	120

第二节	英语阅读教学的现状·····	124
第三节	英语阅读教学的原则·····	125
第四节	英语阅读教学的方法改革与实践·····	128
第七章	英语技能教学之写作教学改革·····	144
第一节	相关概念的界定·····	144
第二节	英语写作教学的现状·····	149
第三节	英语写作教学的原则·····	151
第四节	英语写作教学的方法改革与实践·····	153
第八章	英语技能教学之翻译教学改革·····	173
第一节	相关概念的界定·····	173
第二节	英语翻译教学的现状·····	177
第三节	英语翻译教学的原则·····	182
第四节	英语翻译教学的方法改革与实践·····	185
第九章	英语教学模式的多样化改革·····	201
第一节	实施情感教学·····	201
第二节	开展多媒体教学·····	209
第三节	开展网络教学·····	215
第四节	实施课外教学·····	220
第十章	英语教学评价的多元化改革·····	230
第一节	英语教学评价简述·····	230
第二节	合理运用终结性评价·····	248
第三节	积极提倡形成性评价·····	252
第十一章	改革背景下英语教师专业的发展·····	264
第一节	英语教师的主要任务·····	264
第二节	英语教师的基本素质·····	266
第三节	英语教师专业发展的途径——反思性教学·····	282
参考文献 ·····		290

第一章 英语教学改革综述

经过 30 年的发展,我国的英语教学取得了显著的成绩,尤其是在教学内容、教学理论、教学方法、教学效果等方面都有较大的变化。但是其仍然不能适应我国社会发展的需要,尤其是对培养“大批具有国际视野、对国际规则十分通晓、能够直接参与国际事务的国际化人才”的需要。因此,我们有必要从整体上综述英语教学改革的相关内容,首先要论述英语教学改革的背景,然后分析英语教学改革的目的与内容,最后探讨英语教学开展的理论基础。通过本章的学习,以期为之后的英语知识与技能的教学改革与实践提供一定的理论指导和帮助。

第一节 英语教学改革的背景

毋庸置疑,近年来我国的英语教学取得了较大的进步。但是也需要承认的一点是,我国的英语教学仍然面临着许多问题,最主要的问题就是现阶段的教学现状已经不能满足我国社会发展的需要,尤其是在经济全球化的大背景下,更是不能忽视教学现状与我国发展之间日益增长的矛盾。要想解决这种矛盾,就必须对当前的英语教学进行改革。本节就对英语教学改革的背景进行探讨,让人们能够认识到英语教学改革的紧迫性。

一、英语教学改革现状

受主客观因素的影响,目前我国的英语教学存在着许多问题和弊端。只有对这些问题和弊端有一个清晰的认识,才能逐步地采取针对性的措施,从而不断提高我国大学英语教学的质量。首先就来分析一下英语教学的现状。

(一) 教学模式传统、单一

在当前的英语教学中,教学模式呈现明显的传统、单一的现状。教师是整个课堂自始至终的主角,学生在课堂上只是扮演听者的身份。这种教学模式大大地降低了学生的学习兴趣和学习主动性。由于教师过分重视英语基础知识的传授,而严重忽视英语综合应用能力的提高,导致学生只明白但是不会用。虽然,近年来英语教学也在不断努力寻找各种新型的教学模式,但“填鸭式”“灌输式”的教学模式依旧存在,而且在课堂上教师与学生之间的交流也仅仅是问与答的交流,并没有过多的深入性交流,因此也就导致了学生空有语言知识,而不会学以致用。这样培育出来的学生不仅与《英语课程标准》《大学英语课程教学要求》相背离,而且会逐渐被社会淘汰。

(二) 教学方法不够科学

随着社会的发展,社会对外语人才的需求在不断发生变革,这就会使学校培养外语人才的模式发生了变化,而教师的教学方法也随之有所改变。目前,我国大多数学校仍旧采用传统的教学方法:教师独占讲台,学生主要是听课、记笔记以及做练习,这种传统的教学方法主要是为了应付考试,但是并不能满足学生的实际需求。

另外,大学英语教学多采用大规模班级授课的方式,同时学生来自全国各个地方,而不同地区的教学水平又存在很大差异,因而学生的英语基础水平也存在很大差别,这就导致了教学内容众口难调的情况。在课堂教学中,教师很难照顾到每一位学生。即使是有条件实施小班教学的院校,多数教师也仍旧倾向于采用传统的讲授方法,单调的授课方法无法调动学生的学习积极性,也就难以有效提高教学质量和教学效果。

(三) 英语教材陈旧落后

教材是教师教授课程的重要工具。一般情况下,教师都是根据教材的编排顺序来安排课堂教学,教材决定着教学内容和教学方向。然而,目前的英语教材内容变化缓慢,陈旧落后的教材根本跟不上时代的变化,而且与社会严重脱节,这种忽视实用性的教材直接导致教师教学内容陈旧落后,进而影响学生英语水平的提升。同时,落后的教材也与学生的实际生活相差甚远,从而导致学生对英语学习缺乏兴趣,直至把英语逐渐荒废。由此可见,设计出满足我国学生学习需要与教师教学需要的教材,是

我国当前英语教学改革亟待解决的问题。

（四）师资素质逐渐下降

师资力量薄弱是目前英语教学改革又一个亟待解决的问题。随着我国教育事业的不断发展,很多学校的招生也在不断扩大,导致了教师队伍的严重不足,师资不足的情况要求现有的教师要面临当前沉重的工作。甚至更为严重的是,不少研究生也承担了授课的任务。这些情况都导致了教师素质低下的问题。作为英语教学的主导者,英语教师素质的高低不仅会影响教学的质量和效率,还会影响学生英语学习的积极性与主动性。可以说,教师素质的高低关系到英语教学的成功与否。

（五）应试能力被过分推崇

与其他学科相比,英语是我国学校教育中历时最长、学时最多的一门学科。学生们从小学到博士,都会投入大量的精力去学习英语。但是,当学生们花费大量的时间去学习单词和语法后,却依然没有真正掌握语言的运用技巧。这主要是因为传统英语教学应试教育的倾向性。由于学校的选拔主要看成绩,并且以考试结果评价学校、评价教师的教学效果以及学生的学习效果,这就严重制约了英语教学的发展。

（六）教育管理未被具体落实

从教育管理方面来看,教育部的相关领导对英语教学的改革问题进行过多次探讨,多次指示要大力推进英语教学改革。这些指示为英语教学改革提供了一定的指导和借鉴。另外,学校内部也在积极地采取相关措施不断地推进英语教学改革。

但是,在这一改革的过程中,教师管得过死、教得过严、考试内容过于死板等问题仍然存在,不同的学生有着不同的学习特点和学习需求,而这样的管理体制下无法满足具体学生的学习要求。

（七）文化教育的重要性被忽视

从世界范围上来说,高等教育正朝着国际化、多元化、合作化以及个性化的方向发展,因此英语教学不应该与文化教育分割开来。课程是教学的基本单元,所以也是培养学生多元文化意识以及跨文化交际能力的重要载体。

在我国的英语课程中,大多数教师和学生都认为只要掌握了英语词汇、语音以及语法就等于掌握了英语。由于教师在教学过程中着力于语言知识的教学,忽视了英语文化背景知识的教学,从而导致学生在语言交流过程中遇到了极大的障碍。

(八) 多媒体技术未得到充分利用

随着社会的发展和进步,多媒体技术逐渐应用于人们的生活中,网络英语学习软件也逐步推广开来。在多媒体课堂中,教学课件的应用能够使教师和学生的角色发生重大变化。教师利用音频、视频系统将教学内容和图、文、像结合起来,使学生在任何角落听得清楚,看得明白。学生将注意力集中在课堂之上,并且参与到课堂活动中。可以说,多媒体技术的应用,给英语教学注入了新的契机。

但是,只有少数高等院校可以实现多媒体教学,大多数学校由于设施简陋而无法进行多媒体教学。即使是实施多媒体教学的学校,多媒体课件也只是被当作辅助手段,也没有充分发挥出多媒体教学的优点。因此,多媒体教学方式任重而道远。

二、英语教学改革的新要求

英语作为国际通用型语言,其重要性不言而喻。而目前的英语教学体系存在着种种弊端,只有对其进行改革才能有效地促进英语教学质量的提高。因此,下面就对英语教学改革的一些最新要求进行探讨。

(一) 时刻以学生为中心

改革背景下的英语教学要求教师要时刻以学生为中心,充分发挥学生的主体作用,注重学生的全面发展,使他们具备持续学习的能力,从而为终身学习打下良好的基础。

要时刻以学生为中心,促进学生的全面发展,仅靠帮助学生掌握英语知识是远远不够的,还需要注意培养学生的社会责任感、积极的情感、严谨的治学态度等,因为这些因素对学生的英语学习也有重要的影响作用。这就要求教师在英语教学中要尊重学生,发挥学生的主体作用。

(二) 注重培养学生的综合语言运用能力

英语教学要注重培养学生运用语言是英语教学最基本的目标所在。

要培养学生语言的综合运用能力,需要深刻认识以下两点。

1. 语言技能的掌握是学习语言的主要目的

语言技能包括听、说、读、写、译五个方面以及其综合运用能力。而在这五项技能中,听、读是语言的输入,侧重知识的吸收;说、写是语言的输出,侧重知识的表达;翻译既有输入也有输出。学生在交际过程中通过吸收和表达知识信息,不断地提高语言运用的能力。因此,在英语教学改革中,教师要引导学生通过大量的听、说、读、写、译的实践,从而提高学生的综合运用英语的能力。

2. 必要的语言基础知识的学习对英语学习是有帮助的

学习必要的语言基础知识是形成能力的基础,有利于辅助英语学习。虽然我们反对英语课一直围绕语法教学进行,将英语课上成语法课,但这并不意味着我们就不需要学习语法。相反,学习必要的语法基础知识是非常有必要的,这是因为语言的基础知识不仅是构成语言能力的重要组成部分,还是培养和发展语言技能的重要方面。

需要注意的是,学习必要的语言基础知识也并不意味着把学习语言基础知识作为课堂教学的唯一目的,也就是说,绝对不能把英语课当成语言知识课来上。因为语言知识的学习最终的落脚点就是实际的综合运用,只有在学习基本语言知识的基础上,辅以适当的实践训练,才能真正提高学生的综合语言运用能力。

(三) 充分利用多媒体、网络技术

与传统的英语教学相比,多媒体、网络教学为学生的英语学习创造了一个完全自由、自主的学习空间,其本身存在着很多的优势。

(1) 计算机软件可以为学生提供地道的发音,生动形象地将知识内容呈现给学生,便于学生的理解和记忆。

(2) 多媒体技术将图、文、影、像等教学资料统一地结合起来,让枯燥的文字充满色彩,这样的方式很容易激发学生的学习兴趣。并且还突破了时空的限制,学生不必再拘泥于课堂学习,而是可在任何的时间、地点进行自由地学习,这在增加学生学习的的时间的同时,还激发了学生的学习兴趣。

(3) 网络技术为学生提供了充足的、自由的空间,让学生通过网络进行学习,同时教师也可以通过网络给学生布置任务、评定任务,从而一定程度上减轻了教师和学生的负担,培养了学生的自主学习能力。

因此,在英语教学改革中,教师要充分地利用多媒体、网络技术,最大限度地发挥多媒体、网络技术对英语教学的作用。

(四) 采用多元化的评价方式

教学目标是否实现要依靠教学评价来检验,因此教学评价是英语教学的一个重要方面。

多年以来,英语教学采取单一、机械、落后的评价方式,忽视了英语教师对自己的教学和学生对教师教学的评价,忽视了学生的自我评价和小组评价,过分夸大了评估的选拔作用而忽视了其反馈功能,不利于发展学生的合作精神,也不利于建立和谐的师生关系。

时代的进步对教学评价方式提出了新的要求,如测试中的客观题减少,主观题增加;终结性评价不再“独霸天下”,增加形成性评价权重等。随着人们对教学评价改革意识的增强,依赖于网络而实现的评价方式也逐渐发展起来。这些评价方式大多具有开放性、形成性和多维型的特点。例如,允许学生多次考试,让他们看到自己的进步和成功,尊重每位学生的学习速度、学习阶段和自我感受,让他们为完成学习任务而学习,而不是单纯为了应付考试。

第二节 英语教学改革的目的与内容

如前所述,当前英语教学在取得一定成绩的基础上也呈现了多方面的问题。社会上对英语教学的呼声越来越强烈,人们在对英语重视的同时也不满意现在的教学效果。为了改变这种无奈的现状,大学英语教学改革势在必行,具体来说首先应该重视两个问题:一是大学英语教学改革的目的;二是大学英语教学改革的内容。下面就对这两个问题做具体的分析和论述。

一、英语教学改革的目的

“为什么要进行英语教学改革”是一个老生常谈的话题,而且并不存在任何的争议。因为大家对英语改革的必要性还是存在一致意见的。但是这里要说的是认识层面的问题,即涉及英语教学改革的目的和方向的问题。

由于经济全球化和教育的国际化对我国人才教育问题产生了重要的影响,我国正朝着创新型人才的方向迈进。这一时期是我国努力建设人力资源型强国的关键时期,简单来说,就是要努力提高人才的质量。

在这样的大背景下,我国当前的英语教学改革的首要目的就是为提高人才的质量服务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》上明确批示,我国英语教学培养的目标是“培养具有国际视野、通晓国际规则,能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”。^①为了能够实现该目标,就必须发挥好英语教学改革的作用。

其次,改革的目的还要为学生的个体发展服务。英语教学属于素质教育的一部分,也是最为重要的组成部分。其就必然成为学生个体发展的重要资源。对于学生而言,掌握好基本的英语基础知识和技能,能够从事跨文化交流的活动,这是成为具有高素质、高水平、高创新能力的国际化人才的必备条件。

面对上述两个目的,我们就必须要进行英语教学改革,以此来不断适应人才培养的目标及学生未来发展的需要。

二、英语教学改革的内容

英语教学改革的内容主要体现在教学观念、教学内容、教学方法、教学手段以及考试形式上。下面就对这些内容展开具体分析和探讨。

(一) 教学观念的转变

教学观念的转变是英语教学改革的首要任务。概括来讲,主要包括以下两个方面。

1. 教学目标的转变

在我国开展英语教学的初期,无论是教师素质还是社会需求,种种因素导致了我国英语教学重语言知识、轻语言技能,重阅读写作、轻听力口语的现象。然而,语言学习的根本目的在于使用,而不是单纯地积累词汇和语法,而是用它们来解决实际问题。因此,随着时代的变化,交通、通信业的飞速发展,世界各国之间日益频繁的交流对我国学生的英语语言能力,尤其是听说能力,有了更高的要求。为满足这一要求,英语教学的目标必须从原来的以语言知识为中心转变为以语言技能为中心,以阅读写作为主转变为以听说为主,从而全面提高学生的语言综合能力,以适

^① 张绍杰,大学英语教育改革探讨(专题)[J].东北师大学报,2012,(1):85.

应社会变化。

需要指出的是,英语教学中的知识传授和能力培养是相辅相成的,对语言能力的重视并不意味着知识传授无足轻重。事实上,语言知识是语言能力形成的基础和保障,没有扎实的语言基础,语言技能就无法顺利地提高。只有学习和掌握知识,并把知识内化为相对稳定的内在素质,形成一定的素质结构,才能产生综合的语言运用能力。

同样地,重视听说能力的培养也并不意味着可以忽视读写能力。听、说、读、写、译五项技能是一个相辅相成的有机整体,听说能力的提高在很大程度上与读写能力的水平相关:阅读是语言输入的重要途径,写作是语言输出的一个重要方法。学习者通过阅读、写作练习积累下来的语言知识和技能往往为听、说这两种语言快速输入、输出技能的提高提供了基础。因此,在听说能力培养的同时,我们也不能忽视读写译能力,只有将听、说、读、写、译结合起来,以听说为重点,才能顺利地实现教学目标,达到语言水平的真正提高。

2. 教学主体的转变

教学主体的转变是指课堂教学要从以教师为主体转变为以学生为主体。

在传统的课堂教学中,教师是课堂教学的主体,学生只是被动接受,无需太多的思考、分析、归纳和判断。这种以教师为中心的被动学习,一方面挫伤了学生的积极性,另一方面导致学生对知识的掌握不牢固。长期发展下去,学生逐渐对教师产生依赖,学生学到的是“哑巴英语”,根本谈不上应用能力的提高。

现代教学思想要从以教师为主体转变为以教师为主导,把学生当成主体。教师更多的是要教会学生主动获取知识的能力。学生应该成为教学活动的基本出发点和主体,居于教学活动的中心地位。而教师则主要是组织、指导或引导。

(二) 教学内容的改革

1. 建构个性化英语体系

改革英语课堂教学内容是建构主义学习理论的本质要求,而认知理论是英语课堂教学内容改革的理论基础。在跨文化交际视野下,现行的英语课堂教学内容必须帮助学生建构个性化的英语语言体系。

英语教学改革的目的是提高大学生内化的英语语言能力。语言能力往往通过听、说、读、写、译五个方面表现出来。而支配这五种技能的是包

括语音、词汇、语法、文化、语境等要素在内的一套完整的语言体系。因此,英语课堂教学内容应致力于科学、全面地揭示语言体系要素及要素间的关系,帮助学生在语言知识的不断学习中形成自己的语言体系,并通过对语言能力的不断运用来内化所学知识,将之转变为语言能力,实现英语教学改革的目的。要做到这一点,教师就要运用功能语言学、认知心理学等现代语言教学理论的最新研究成果充分研究教学内容和教学对象;要将教学目标进行分解,将之细化成有机的英语语言知识体系;要对比英汉两种语言,在对比中为学生重新归纳、整合英语语言规则。在此基础上,教师还要指导学生对照教学细目盘点自己现有的英语知识和具备的英语能力,帮助他们设计个性化的指标体系,从而给学生带来全新的学习感受,激发他们的学习兴趣和成就感。

2. 增加语言文化的内容

众所周知,语言是文化的载体,无法脱离文化而存在。因此,语言学习涉及的不仅仅是语言知识,更涉及这种语言所依附的文化,而学习者对这种语言文化的掌握程度甚至关系到语言学习的成败。因此,英语教学内容不能仅仅局限在语言这一层面上,还应拓展到英语文化的传授上。这不仅能够使学生更多地了解英语国家的文化,还能深化学生对英语语言的理解,提高学生的英语综合运用能力,在跨文化交际中顺利地实现交际目标,并为中西方文化的融合做出贡献。

(三) 教学方法的改革

英语教学方法有很多,如语法—翻译法(grammar-translation method)、直接法(direct method)、听说法(audio-lingual method)、交际法(communitive approach)等。这些教学方法都是不同时期不同教学理论的产物,是一定的历史条件下为达到某种特定教学目的的产物。不可否认的是,都曾对外语教学理论和实践的发展做出了巨大贡献,有的仍在广泛使用。

最近几年,一些新的教学方法从国外不断被介绍引进,从一定程度上拓宽了英语教师的视野,也给英语教学注入了活力。但是,一些教师在英语教学法的研究和实践上陷入了一些误区。一些教师为了赶时髦,盲目地否定所有的传统教学法,一味地推崇新的教学方法。要知道,当今世界上并不存在一种能适应各种情况的万能教学法。外语教师应该博采众长,取长补短,为己所用。要根据具体情况,根据课堂需要,运用各种教学法中最有效、最适用的部分,逐步形成具有自己特色的教学方法体系。

总之,教师要建立轻松和谐的课堂气氛,才有助于学生积极思维,有

助于教学效果的提高。在教与学的双边活动中,教师对创造轻松和谐的课堂气氛起着主导作用。就当前的英语教学而言,教师可以通过以下三个方面来活跃课堂气氛。

1. 精化课堂提问

课堂提问对促进学生积极参与课堂教学,活跃课堂气氛,不断提高外语教学水平具有重要的作用。要利用好课堂提问,教师必须充分了解学生的语言基础,运用启发式的教学方法,还应正确对待学生犯的错误。

需要指出的是,教师提问的方式、问题的类别对问题的有效性有很重要的制约性。因此,教师必须对所提问题有一个准确的把握。具体来说,课堂提问应做到以下几点。

(1) 简化。问题语言应简单、清楚,运用学生所熟悉的词汇。

(2) 调节。提问与学生知识水平、思维能力相符的问题。

(3) 启发思维。学习的目的不只是为了扩充知识,而是通过信息的分析和综合培养学生的认知能力、思维能力和解决问题的能力。因此,问题中的信息性问题不可过多。

(4) 提问挑战性问题。问题应对学生的语言能力、思维能力、知识水平都有一定的难度,从而具有一定的挑战性。对这类挑战性问题的正确回答,可以有效培养学生的自信心,对学生能力的发展具有十分重要的作用。

(5) 提问继续性问题。当学生的回答不得当、不完整时,教师应继续提问,通过提示等手段帮助学生做出正确的回答。

(6) 提问与学生有关的问题。如果所谈论的话题为学生所了解、所提问的内容与学生的经历范围有关,学生就会感兴趣,参与意识也就会增强。

2. 丰富教学方法

随着社会的发展变化,学习者对英语学习的要求越来越高也越来越精细和深入。单一的教学方法已经成为制约英语教学的一大弊端。对此,教师应根据学生的实际需求、教学内容选择合适的教学方法,利用语言学的理论基础丰富、改革教学方法。下面来介绍几种新颖的教学方法。

(1) 语域分析教学法。在英语中,同一个词在不同的学科领域往往具有不同的词义。这种差别就是语域差别。语域差别往往通过词汇、语法、语气、情态以及交际形式等因素反映出来。例如, solution 一词的常用词义是“解决办法”,但在数学领域中意为“解;解法”,在法律领域中意