

江西省高等学校马克思主义理论课统编教材

邓小平理论概论

DENG XIAOPING LILUN GAILUN

主 编 赵碧云

江西高校出版社

江西省高等学校马克思主义理论课统编教材

邓小平理论概论

主 编 赵碧云

副主编 徐润流

胡伯项

江西高校出版社

·南昌·

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/赵碧云主编.—2版.—南昌:江西高校出版社,2000.7

江西省高等学校马克思主义理论课统编教材

ISBN 7-81033-969-9

I. 邓… II. 赵… III. 邓小平理论-高等学校-教材 IV. A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 52386 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8512093\8504319

江西恒达科贸有限公司照排部照排

南昌市光华印刷厂印刷

各地新华书店经销

1999年7月第1版 2002年4月第3版第6次印刷

850mm×1168mm 1/32 11.625 印张 295 千字

印数:88501~98500 册

定价:14.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

江西省高等学校马克思主义理论课
和思想品德课教材编审委员会

主任:郑守华 周绍森

委员:(以姓氏笔画为序)

万普海	尹富庆	龙企陶	匡显萍
匡萃坚	刘英城	刘绍龙	孙一先
杨明	李康平	邹非老	沈谦芳
张剑	陈忠	陈聿北	陈建华
赵碧云	钟义伟	段叶青	徐佩华
郭杰忠	黄干周	黄洪友	赖仁光

目 录

导 论 当代中国的马克思主义	(1)
第一章 社会主义的本质和根本任务	(22)
第一节 建设有中国特色社会主义的首要的根本问题	(22)
第二节 社会主义的本质	(30)
第三节 社会主义的根本任务	(38)
第二章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(46)
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	(46)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(59)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(68)
第三章 社会主义建设的发展战略	(72)
第一节 中国经济、社会发展的战略目标和战略步骤	(72)
第二节 调整和优化产业结构	(79)
第三节 促进区域经济合理布局与协调发展	(88)
第四节 积极推进经济增长方式转变,促进国民经济持续、快速、健康发展	(94)
第五节 实施科教兴国和可持续发展战略	(101)
第四章 社会主义初级阶段的所有制结构	(111)
第一节 公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度	(111)
第二节 社会主义公有制经济	(120)

第三节	非公有制经济·····	(129)
第五章	社会主义初级阶段个人收入的分配制度·····	(138)
第一节	按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配 制度·····	(138)
第二节	让一部分地区、一部分人先富起来,最终实现 共同富裕·····	(148)
第三节	改革和完善社会保障制度·····	(157)
第六章	社会主义市场经济·····	(162)
第一节	实现由传统的计划经济体制向社会主义市 场经济体制转变·····	(162)
第二节	建立现代企业制度,推进国有企业改革···	(171)
第三节	培育和发展社会主义市场体系·····	(180)
第四节	加强宏观经济调控体系的建设·····	(190)
第七章	社会主义国家的对外开放·····	(200)
第一节	对外开放是我国的一项基本国策·····	(200)
第二节	我国发展对外经济关系的内容和形式·····	(209)
第三节	全方位的对外开放格局·····	(217)
第八章	社会主义民主政治和法制·····	(226)
第一节	坚持人民民主专政·····	(226)
第二节	发展社会主义民主政治·····	(234)
第三节	改革政治体制,发展民主,加强法制·····	(244)
第九章	社会主义精神文明建设·····	(254)
第一节	加强社会主义精神文明建设是一项重大战略 任务·····	(254)
第二节	社会主义精神文明建设的指导思想和基本内 容·····	(261)
第三节	精神文明重在建设·····	(271)
第十章	实现祖国和平统一的“一国两制”·····	(278)

第一节	“一国两制”构想的形成和发展	(278)
第二节	“一国两制”的方针和政策	(283)
第三节	“一国两制”构想的实践	(288)
第十一章	我国社会主义的外交战略	(295)
第一节	和平与发展是当今时代的主题	(295)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策	(305)
第三节	反对霸权主义,维护世界和平	(313)
第十二章	社会主义事业的依靠力量	(320)
第一节	建设和保卫社会主义的基本力量	(320)
第二节	发展社会主义民族关系	(327)
第三节	发展新时期爱国统一战线	(334)
第十三章	社会主义事业的领导核心	(343)
第一节	中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心	(343)
第二节	按照“三个代表”的要求全面推进党的建设新的伟大工程	(349)
后 记		(360)

导 论

当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富。它科学地把握社会主义的本质,第一次比较系统地初步回答了我国这样经济、文化比较落后的国家,如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点,继承、丰富和发展了马克思主义。它是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

一、邓小平理论的形成和发展

马克思主义基本原理与本国实际相结合是中国革命和建设必须遵循的基本原则。富于理论创造精神的中国共产党一贯坚持这一原则,在中国共产党 70 多年的发展历程中,马列主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。

第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期。以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体,领导全党和全国各族人民在进行反帝反封建的新民主主义革命斗争中,在总结成功经验和失败教训的基础上,找到了有中国特色的革命道路,形成了指导中国革命和建设的科学思想——毛泽东思想,从而实现了党在思想理论上的第一次历史性飞跃。毛泽东作为毛泽东思想的主要创立者,坚持实事求是的思想路线,在中国革命濒临绝境的时刻,敢于纠正一度在党内占统治地位的“左”倾错误路线,冲破把马克思主义教条

化,把共产国际决议绝对化,把苏联经验神圣化的思想禁锢,开辟了一条适合中国国情的武装斗争道路,创立了新民主主义理论,解决了中国革命的性质、动力、对象、前途等一系列基本问题,制定了新民主主义革命的总路线,从而为夺取中国革命的胜利奠定了思想基础。新中国成立后,以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体,又领导全党和全国各族人民,顺利地完成了对生产资料私有制的社会主义改造,在中国建立了社会主义制度,使中国由一个半殖民地半封建的国家,变成一个独立的人民当家做主的社会主义国家。这是中国历史上前所未有的翻天覆地的变化。

第二次历史性飞跃发生在党的十一届三中全会以后。以邓小平为核心的第二代党中央领导集体,领导全党和全国各族人民,在进行改革开放和社会主义现代化建设的过程中,找到了一条适合中国国情的社会主义建设道路,创立了建设有中国特色社会主义理论,从而实现了思想理论上的第二次飞跃。这个理论的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,对中国社会主义建设道路进行了初步探索。毛泽东在社会主义建设问题上提出了许多重要思想和论断。他在 50 年代中期提出,社会主义社会基本矛盾仍然是生产力和生产关系之间、上层建筑和经济基础之间的矛盾,要适当调整二者之间不相适应的一面;在社会主义制度下,人民根本利益是一致的,但人民内部还存在着各种矛盾,必须严格区分和正确处理敌我矛盾和人民内部矛盾这两类不同性质的社会矛盾,把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题;在经济建设中,他曾提出要走中国式的工业化道路,要求正确处理重工业同农业、轻工业的关系,充分重视发展农业和轻工业,走出一条适合我国国情的工业化道路;在政治生活中,要造成一个既有集中又有民主,既有纪律又有自由,既有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼那样一种政治局面;在意识形态领域中,要以马列主义为指导,

实行“百花齐放，百家争鸣”的方针。党的第八次全国代表大会对社会主义社会的主要矛盾作出了正确判断，并指出：今后，党和全国人民的主要任务是要“把我国尽快地从落后的农业国变为先进的工业国”。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》讲话中指出：革命时期大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争基本结束，全国人民要进行一场新的战争——向自然界开战，发展我们的经济，发展我们的文化。这些重要思想至今仍然是正确的，具有长远的指导意义。但是，在当时的历史条件下，我们党不可能突破对社会主义传统认识的束缚，加之在复杂的国际背景下，对国内阶级矛盾作了错误估计，使这一探索没有沿着正确道路持续下去。从 50 年代后期，我们党在指导思想上出现了“左”倾错误，对社会主义形成了一些不科学的甚至是扭曲的认识，导致了“大跃进”和“文化大革命”这样的严重失误。以邓小平为核心的第二代中央领导集体，领导全党和全国人民，果断地纠正了这种错误，深刻地分析了出现错误的原因，同时又坚决地维护和继承了过去在理论和实践上所取得的一切积极成果，在新的历史条件下创造性地发展了毛泽东思想。

邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物。邓小平理论形成和发展的时代背景和历史条件是：

第一，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下逐步形成和发展起来的。

从本世纪初到 70 年代，以战争与革命相互交织的时代主题持续了半个多世纪。在这期间，资本主义世界的激烈的对抗、争夺和危机，帝国主义列强之间尖锐的矛盾和争夺引发了两次世界大战，使人类蒙受了巨大的灾难和牺牲。“二战”结束后，资本主义进入了相对稳定和新的发展时期；殖民体系瓦解了，亚非拉上百个国家相继获得独立，迫切要求发展。从 70 年代开始，国际形势和世界格局发生明显变化，东西方矛盾开始缓和。随着苏联解体，世界朝

着多极格局演化,即“东西南北”关系左右了世界格局,和平与发展成了“带有全球性、战略性意义”的问题。反对霸权主义,维护世界和平已成为不可阻挡的历史趋势。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。尽管霸权主义和强权政治的存在危及地区稳定的世界和平,严重地阻碍了全球的发展,致使和平与发展这两大问题至今一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活要提高,已经成为各国人民的普遍要求。

在时代主题发生转变的同时,战后兴起的新技术革命的浪潮,使当代世界发生了深刻变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素,深刻地改变了当代社会生活的面貌。特别是 70 年代以来,随着世界相对和平局面的出现,世界政治、经济多极化趋势的发展,为世界各国发展经济提供了现实的可能。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争,更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。经济发展问题越来越突出。

时代的发展既提供了难得的机遇,也提出了尖锐的挑战。机遇与挑战并存,重要的是把握机遇,发展自己,迎接挑战。邓小平敏锐地把握时代的变化,对之作出科学的分析。他指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^① 邓小平正是站在时代的高度,以世界的眼光来观察和思考中国问题,从我国社会主义实践和时代要求出发,积极探索并科学回答了“什么是社会主义和如何建设社会主义”这一具有时代意义的重大问题。他作出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与时代问题息息相关。例如,他把解放和发展生产力作为社会主义的本质内

^① 《邓小平文选》第 3 卷,第 291 ~ 292 页,人民出版社,1993 年版。

涵之一,反复强调“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力”^①，“社会主义的首要任务是发展生产力,逐步提高人民的物质和文化生活水平”。^② 通过大力发展生产力,增强综合国力,提高人民生活水平,赢得比资本主义相比较的优势。同时,为了充分利用有利的国际环境,邓小平强调,中国必须坚持社会主义制度,走自己的发展道路,并通过改革开放不断完善社会主义制度,使社会主义充满生机和活力。他提出:“我们要赶上时代,这是改革要达到的目的。”^③ 在当今世界,“关起门来搞建设是不能成功的,中国的发展离不开世界。”^④ 因此,我们必须进行国际交往,在向世界开放中建设有中国特色的社会主义。总之,时代主题的转变,是建设有中国特色社会主义事业兴起的一个重要依据。邓小平理论正是根据中国国情,在抓住时代发展带来的机遇、回答时代发展提出的挑战中形成和发展起来的。

第二,邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上逐步形成和发展起来的。

中华人民共和国成立后,我国顺利地恢复了国民经济,并走出了一条具有中国特色的社会主义改造道路,在胜利完成社会主义改造的同时,开始了社会主义建设的探索。在中国这样一个经济文化比较落后的东方大国,如何建设社会主义是马克思主义未曾解决的问题。从1957年开始到“文化大革命”发生,这是我国社会主义建设在探索中曲折发展的10年。在这10年中,一方面,我国进行了全面的大规模社会主义建设,并取得了很大成就;另一方面,党的工作在指导方针上也有过失误。总结我国的历史经验,最

① 《邓小平文选》第3卷,第63页,人民出版社,1993年版。
② 《邓小平文选》第3卷,第116页,人民出版社,1993年版。
③ 《邓小平文选》第3卷,第242页,人民出版社,1993年版。
④ 《邓小平文选》第3卷,第78页,人民出版社,1993年版。

根本的一条是要把马克思主义的基本原理和本国的实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色的社会主义。十一届三中全会以前的20年间,我们违背了这一条指导原则,对马克思主义存在着教条式的理解。我们脱离了本国实际,不加分析地照搬了苏联的模式。由于党的工作在指导思想上出现了“左”的错误,在实际工作中采取了一系列不切实际的“左”的政策和措施,以至后来还发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的严重错误。

其他社会主义国家也存在类似问题,在社会主义建设中走了不少弯路。他们教条式地固守马克思、恩格斯的个别结论,超越现实,把前苏联在特殊情况下形成的社会主义模式当作“共同原则”。六七十年代以来,社会主义国家在经济建设中出现失误,而世界资本主义利用科技进步和调整进入相对稳定和发展时期,形成了对社会主义国家的严重挑战。苏联、东欧国家在同西方国家的经济竞争中已经明显处于劣势,苏联模式的弊端充分暴露。这种模式的发展战略的主要特点是:以高速度增长的国民经济为主要目标,以重工业为重点,以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相适应,形成了所有制形式过分单一、忽视市场机制的高度集中的经济体制,形成了党政不分、政企不分的高度集中的政治体制。这种模式在前苏联工业化初期和国防建设方面曾经取得巨大成就,有过重要的历史作用。但是,随着时代主题的变换,新的技术革命大大加快了生产力的发展,推进了经济的全球化,进一步暴露了这种模式的弊端。50年代初,南斯拉夫首先迈出改革的步子。50年代末,匈牙利、波兰相继进行改革。随后,捷克斯洛伐克、保加利亚也进行改革,这些国家在改革中进行探索,在社会主义建设中也取得重大成就。但是,从总体上说并没有突破原来旧体制的框架。苏联、东欧无法扭转从六七十年代开始的经济增长率不断下降的局面,到80年代末90年代初终于发展到东欧剧变、苏联解体这一历史悲剧。苏东剧变不是科学社会主义的失败,而只是苏联社会主

义模式的失败。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱,外部原因是西方国家的“和平演变”战略,但根本原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革。中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上,特别是在苏联、东欧社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

第三,邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践中逐步形成和发展起来的。

伟大的理论来自伟大的实践。党的十一届三中全会以来,中国共产党人坚持走自己的路,找到了一条建设有中国特色社会主义的新路子,即以经济建设为中心,坚持改革开放,坚持四项基本原则,逐步实现社会主义现代化。20年来,中国在社会主义建设实践中取得了巨大成就,改革开放使整个国家焕发出勃勃生机,中华大地发生了历史性的伟大变化。这一崭新的实践,是理论发展的源泉。邓小平始终站在时代潮流的前面,热情地支持、鼓励、保护、引导群众的伟大创造,敏锐地发现和总结实践经验,不断揭示改革开放和现代化建设中的客观规律,把经验上升为理论,形成了一系列理论原则、战略思想和根本指导方针,正确回答了中国社会主义现代化建设的基本问题。

邓小平理论的形成和发展大体上经历了三个阶段:

第一阶段,从1978年十一届三中全会到十二大,邓小平理论的酝酿和提出。十一届三中全会前后,我们党支持了实践是检验真理唯一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。在这次全会上毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党和国家工作的重心转移到经济建设上来;与此同时作出了改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。这样,“一个中心,两个基本点”

的思想初步形成,为新时期党的基本路线的制定奠定了基础。1982年召开的十二大,则明确提出了建设有中国特色社会主义这个命题。邓小平在十二大开幕词中说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

第二阶段,从十二大到十三大,邓小平理论逐步展开并形成轮廓。1984年十二届三中全会通过《中共中央关于经济体制改革的决定》,这个决定第一次明确提出社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济理论。从此,中国改革从农村到城市,从经济体制到各方面体制全面展开,改革的方针政策和理论观点也不断丰富。1987年召开的党的十三大标志着邓小平理论的形成。这次大会比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐述了党的“一个中心,两个基本点”的基本路线。这次大会还对十一届三中全会以来,我们党在对社会主义再认识方面取得的重大成果作出了概括,提出了12个重要理论观点。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段,从十三大到十四大,以1992年春邓小平南方重要谈话和十四大为标志,邓小平理论走向成熟,形成系统的体系。邓小平在南方讲话中提出台阶式的发展战略,把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论;提出了社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论等等,这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。党的十四大对这个理论的主要内容作了新的科学概括,使之成为比较完整的科学体系。

党的十五大确立了邓小平理论作为全党的指导思想,进一步揭示了社会主义初级阶段的基本特征、主要矛盾与根本任务,提出了社会主义初级阶段的基本纲领,全面规划了经济体制改革、政治

^① 《邓小平文选》第3卷,第3页,人民出版社,1993年版。

体制改革和文化建设的任务和基本政策。这些重要观点和方针政策,是邓小平理论在新的历史条件下的丰富和发展。

邓小平理论是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。邓小平理论形成的源泉是广大人民群众的实践。改革开放中形成的重大决策和措施,都是来自群众的实践,都是在群众的经验和创造中提炼和概括出来的。同时,党的第二代中央领导集体成员,特别是老一辈无产阶级革命家,对这个理论的创造也都作出了贡献,他们在拨乱反正、总结历史经验、参与改革开放和现代化建设中提出的思想观点和重要决策,都融入了邓小平理论之中。总之,邓小平理论既体现着邓小平本人的杰出贡献,又是党和人民实践经验与集体智慧的结晶。

二、解放思想、实事求是 是邓小平理论的精髓

解放思想、实事求是,是我们党的思想路线。搞革命,要解放思想、实事求是;建设社会主义,也要解放思想、实事求是。解放思想、实事求是,是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。

在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国进行革命,必然遇到许多特殊的复杂问题。靠背诵马克思列宁主义一般原理和照搬外国经验,没能解决这些问题,曾使中国革命几乎陷入绝境。毛泽东领导我们党克服了曾经盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向,使人们的思想从这种精神枷锁下解放出来,在全党确立了实事求是的思想路线。他把马克思主义基本原理和中国革命的具体实践相结合,开创一条前人没有走过的中国自己的革命道路。所以,从根本上说,中国革命的胜利也正是实事求是思想路线的胜利。正如邓小平所指出的,实事求是“是毛泽东思想的精髓”。“毛泽东同志所以伟大,能把中国

革命引导到胜利，归根到底，就是靠这个。”^① 但是后来一段时间里，这个重要的思想原则被忽视了，在社会主义建设中存在着从书本出发，脱离实际，超越阶段的错误倾向。

“文化大革命”结束后，在中国面临向何处去的重大历史关头，邓小平以马克思主义者的非凡胆略和科学态度，号召全党解放思想，实事求是，恢复和发展了毛泽东倡导的马克思主义的思想路线。他指出：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”^② 在改革开放和现代化建设过程中，邓小平在关键时刻作出的每一项重大决策，都体现了解放思想、实事求是这一革命胆略和科学精神相统一的思想路线。这条正确的思想路线，体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论，是邓小平理论的灵魂。

什么是实事求是？早在半个世纪前的延安整风时期，毛泽东就对此作出了通俗易懂的解释。他说，“实事”就是客观存在着的一切事物，“是”就是客观事物的内部联系，即规律性。“求”就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发，从中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事物的内部联系，作为我们行动的向导。这里既讲清了物质世界的客观实在性和规律的客观性，又说明了人的主观意识具有能动作用，能够通过实践正确反映物质世界的本质及其规律性。可以说，“实事求是”这一言简意赅、脍炙人口的名言，早已成为中国共产党的座右铭和办事的准则。

解放思想也是我们党一贯倡导的一个重要原则，党的十一届三中全会再次强调这一思想原则。什么叫解放思想？邓小平对其内涵作了科学的阐述。他说：“我们讲解放思想，是指在马克思主

^① 《邓小平文选》第2卷，第126页，人民出版社，1994年版。

^② 《邓小平文选》第2卷，第143页，人民出版社，1994年版。