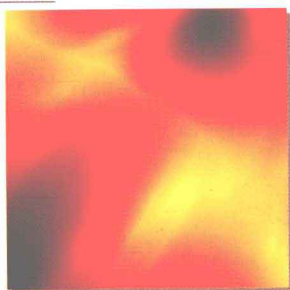


毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

MAOZEDONGSIXIANG
ZHONGGUOTESHEHUIZHUYI
LILUNTIXIGAILUN
ANLIDAODU

He

案例导读



主 审\李建刚

主 编\康树元 姚 红 鄢雪梅

副主编\邓红彬 喻永均 秦光银



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

案例导读

MAO ZEDONG SIXIANG
ZHONGGUO TESESHEHUIZHUYI
LILUNTIXIGAILUN
ANLIDAODU



主 审\李建刚

主 编\康树元 姚 红 鄢雪梅

副主编\邓红彬 喻永均 秦光银



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》案例
导读/康树元,姚红,鄢雪梅主编. —天津:天津大学出版社,
2011.2 (2012.2 重印)

ISBN 978-7-5618-3834-1

I. ①毛… II. ①康… ②姚… ③鄢… III. ①毛泽东
思想—高等学校—教学参考资料②中国特色—社会主义建
设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 007547 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 天津泰宇印务有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 170mm × 230mm
印 张 18.75
字 数 386 千
版 次 2011 年 2 月第 1 版
印 次 2012 年 2 月第 2 次
印 数 4 001—8 000
定 价 34.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

前 言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课是高校公共思想政治理论教育的必修课。该课程系统地阐释了马克思主义中国化的理论成果及其对中国革命、建设、改革的伟大意义,对于培养大学生坚定马克思主义信仰、坚定中国特色社会主义理想信念具有重要作用。

为进一步贯彻落实《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政〔2005〕5号)精神,根据深入贯彻落实科学发展观、建设社会主义核心价值体系的重要思想,结合当代大学生的思想实际和认知规律,我们组织编写了本书。本书是将“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程由教材体系转变为教学体系的有益尝试。该书通过丰富、生动的案例来诠释、点评抽象的理论、观点和知识,使大学生能从鲜活的案例中真正接受中国特色社会主义理论,真正理解中国化的马克思主义。鉴于此,本书努力体现以下特点。

一、较强的思想性。本书坚持四项基本原则,依据党和国家对高校思想政治理论课的要求,以贴近大学生的思想实际、生活实际为着眼点来选案例、做分析、施点评、提建议。

二、体系的完整性。本书以专题为序,每个专题均设计有学习目的和要求、学习重点和难点、辅学案例和建议等模块,案例内容涵盖了课程最基本的理论知识和重要原理,能帮助大学生较全面地了解课程内容。

三、内容的可读性。本书以教育部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为依托,既源于教材,又结合社会现实,案例生动有趣,力求让大学生从快乐的阅读中领会深刻的理论。

四、一定的独创性。案例的内容选取和点评分析力求新颖独到,力求具有重庆特色,力求符合大学生思想特点,使广大学生在学习理论知识的同时能积极思考现实问题,充分地激发和调动学生的学习兴趣。

学然后知不足,教然后知困。毛泽东思想和中国特色社会主义理论内容丰富,博大精深,是指导中国革命、建设和改革成功的法宝。我们期望,通过本书的学习,能帮助大学生真正做到对中国化马克思主义的科学理论乐学真信,进一步坚定马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义共同理想。

本书既是大学生学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的辅助读物,也可作为其他各类人员学习理解中国化马克思主义理论体系的参考读物。愿此书成为当代大学生学习中国化马克思主义理论的良好益友。

编 者

2010 年 11 月于重庆大学城

目 录

专题一 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
案例一:千年伟人马克思	(1)
案例二:毛泽东的“民族化”情结	(4)
案例三:回望毛泽东	(7)
案例四:当世界闻听毛主席逝世 53 个国家降下半旗	(10)
案例五:天安门城楼上的毛主席像将永远保留下去	(13)
案例六:“三落三起”邓小平	(17)
案例七:“他改变了中国”	(21)
案例八:半个世纪人类发展观大反省	(23)
案例九:警惕“拉美陷阱”	(26)
专题二 马克思主义中国化理论成果的精髓	(28)
案例一:历史的拐点——真理标准问题大讨论	(28)
案例二:“实事求是”碑	(33)
案例三:求真务实的邓小平	(35)
案例四:一张满满当当的行程表——温家宝总理在浙江的 30 个小时	(38)
案例五:重庆解放思想锁定“开放”	(42)
专题三 新民主主义革命理论	(47)
案例一:“华人与狗不得入内”	(48)
案例二:滔天罪行 罄竹难书	(50)
案例三:孔祥熙敛财	(53)
案例四:根据地民主开端——红绿票、投豆子	(55)
案例五:《星星之火,可以燎原》的故事	(58)
案例六:“枪杆子里面出政权”	(61)
案例七:毛泽东亲批处决黄克功	(64)
专题四 社会主义改造理论	(68)
案例一:“经济决战”奏凯歌	(68)
案例二:《甲申三百年祭》的回声	(70)
案例三:过渡时期总路线出台的前前后后	(72)

案例四:被誉为“整个国家形象”的穷棒子社	(75)
案例五:公私合营前后的北京同仁堂	(77)
案例六:毛泽东与荣毅仁	(80)
案例七:“小脚女人”	(81)
案例八:辉煌的成就	(83)
专题五 社会主义的本质和根本任务	(86)
案例一:回眸中国经济特区	(87)
案例二:那年发生在深圳的外逃悲情	(89)
案例三:牢狱里冲出的温州模式	(92)
案例四:我们离共同富裕远了吗?	(96)
案例五:新起点上的重庆	(99)
专题六 社会主义初级阶段理论	(104)
案例一:“三面红旗”出台前后	(104)
案例二:13亿人口的国情	(108)
案例三:中国距离发达国家还有多远——以日本为例	(111)
案例四:西方戴在中国头上的七大高帽	(114)
专题七 社会主义改革和对外开放	(120)
案例一:寻找历史背后的声音	(120)
案例二:改革开放仍然是决定中国命运的一招	(122)
案例三:改革开放的排头兵——深圳	(125)
案例四:“柴”的变迁折射60年百姓生活巨变	(131)
案例五:中国“奥秘”——开放的中国	(133)
案例六:中国对美投资首超美对华投资	(138)
专题八 建设中国特色社会主义经济	(141)
案例一:伟大创举	(142)
案例二:俄罗斯私有化教训多	(146)
案例三:央企改制,凸显核心竞争力	(149)
案例四:分好“蛋糕”促和谐	(151)
案例五:正视差距,努力促进区域经济协调发展	(153)
案例六:华西村八大变化	(156)
专题九 建设中国特色社会主义政治	(161)
案例一:黄炎培与毛泽东的“窑洞对”	(161)
案例二:中华人民共和国的国旗、国徽和国歌的来历	(164)

案例三:重庆沙河村——“四议两公开”发展食用菌产业	(169)
案例四:中国共产党领导下的多党合作的起源、提出、完善和发展	(171)
案例五:中国共产党的民族政策	(174)
案例六:“文强案件”给我们带来了什么样的思考?	(177)
案例七:孙志刚——以生命镌刻墓志	(179)
案例八:毛泽东谈“反贪腐”——因骄傲而腐败 因腐败而亡国	(184)
专题十 建设中国特色社会主义文化	(188)
案例一:“国家品牌”靠什么来支撑	(188)
案例二:红色故土·重庆行	(190)
案例三:一个记者眼中的低俗文化十大乱象	(195)
案例四:陈光标的“裸捐”	(199)
案例五:“杜拉拉”赚钱记——一本书拉动 10 亿元产值	(203)
专题十一 构建社会主义和谐社会	(208)
案例一:从指标体系看构建和谐社会亟待解决的几个问题	(208)
案例二:深圳和谐家园建设纪实	(214)
案例三:人与猴的故事	(217)
案例四:我的家园我们爱——重庆北碚供电局职工小区的和谐生活	(218)
案例五:重庆公租房——开锣,猛进	(222)
专题十二 祖国完全统一的构想	(228)
案例一:孙中山的统一观	(228)
案例二:一个中国——毛泽东与蒋介石共同的原则	(231)
案例三:澳门回归——千年之交的中华历史盛事	(233)
案例四:春风送暖——连宋大陆行回眸	(236)
案例五:实现祖国完全统一是中华民族共同心愿	(238)
专题十三 国际战略和外交政策	(241)
案例一:早熟的战争与晚熟的和平	(241)
案例二:上海合作组织	(243)
案例三:金砖四国、金钻十一国、二十国集团(G20 集团)	(246)
案例四:你被全球“化”了么?	(249)
案例五:毛泽东在开创新中国外交和国际战略思想上的伟大贡献	(251)
案例六:邓小平外交风采	(256)
案例七:缔造和平的手	(260)
专题十四 中国特色社会主义事业的依靠力量	(264)

案例一：新时期工人阶级的楷模——记中国中铁一局电务公司电力工高级技师窦铁成	(264)
案例二：“90后”的农民工	(268)
案例三：钱学森——一人能抵五个师	(270)
案例四：日媒热评“嫦娥二号”——中国向“航天强国”迈进	(272)
案例五：新疆霍城伊车嘎善村——11个民族亲如一家	(274)
专题十五 中国特色社会主义事业的领导核心	(277)
案例一：京郊诞生《没有共产党就没有新中国》	(277)
案例二：讲讲坚持党的领导，改善党的领导	(280)
案例三：严金昌——为留住他，我们又按了三回红手印	(283)
案例四：“两个务必”永相传——胡锦涛和中央书记处同志在西柏坡学习考察纪实	(286)
后记	(290)
参考文献	(291)

**专题一****马克思主义中国化的
历史进程和理论成果****【学习目的和要求】**

1. 了解中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,就是马克思主义中国化的过程。
2. 了解为什么要推进马克思主义中国化,马克思主义中国化经历了怎样的历史过程,在这个过程中产生了哪些重大的理论成果。
3. 怎样认识毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观各自形成的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义?使大学生树立科学的世界观和人生观,坚定走有中国特色社会主义现代化道路的信心。

【学习重点和难点】**●学习重点**

1. 马克思主义中国化的认识过程。
2. 马克思主义中国化的思想实质。

●学习难点

1. 马克思主义中国化的内涵和特征。
2. 毛泽东思想的历史地位。
3. 用发展着的马克思主义指导新的实践。

【辅学案例和建议】**案例一:千年伟人马克思****●案例文本**

世纪之交,最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司

(BBC)于1999年秋天,用几周时间在国际互联网(Internet)上经过反复评选,最终结果:马克思排在第一位,排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段,爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期,评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升,并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来,路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”,对39名候选者的投票比较平均,爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义,同样说明马克思是千年伟人。

从1995年到1998年,千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次。它们是:1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”;1996年在美国纽约召开的、有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”;1996年在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“96伦敦马克思大会”;1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年,在巴黎召开的、有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外,1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”;在莫斯科举行了每年一度的国际社会主义研讨会。至于小型的国际学术讨论会更是不计其数。

2000年是世纪之交,回顾和总结20世纪的社会主义运动,展望21世纪社会主义发展前景,将是国际理论研讨活动的重要内容。法国“马克思园地”协会将在巴黎举办规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会,主要议题有:20世纪社会主义分析与总结;当代资本主义分析;现代社会劳动的内容地位;超越资本主义和变革社会的进程与动因;如何实现真正的公有制和新国际主义等。同时,在美国纽约还举行了2400多人参加的“世界社会主义者大会”,讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化以及如何取代资本主义等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

法国《人道报》在报道1998年巴黎国际大会时有下面几段生动的文字:今年(1998年),从纽约到东京,从圣保罗到耶路撒冷,从新德里到伦敦,到处都奏起了《共产党宣言》的乐章,而这次会议将“再次让历史沸腾起来”;“《共产党宣言》对21世纪仍将产生重要影响”;“马克思主义没有死,马克思仍然活着”。这些振动人心的话语,道出了世界进步人类的心声,理论研究是社会变革的前导。这许许多多马克思主义理论研讨活动,将汇成巨流,发出世界最强音,推动当代社会主义运动走出低谷,再度复兴。让我们高扬马克思主义的旗帜,昂首阔步,迈向21世纪吧!

(资料源自:靳辉明.千年伟人马克思[N].参考消息,2002-4-30)

●问题聚焦

1. 马克思被评选为“千年伟人”对我们有何启示?
2. 马克思被评为“千年伟人”的现实意义是什么?

●案例点评

本案例讲述了世纪之交,英国广播公司在国际互联网上进行“千年伟人”的评选活动,最后结果是马克思排在第一位。这件事不是孤立的,也不是偶然的。它既彰显了马克思主义真理的力量,又表征了当今时代仍然需要马克思主义,就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰,深入研究并不断发展马克思主义理论,使之与实践相结合,与时俱进,不断进行理论创新。

●学习建议

1. 学习本案例的目的和用途

本案例通过对英国广播公司(BBC)等几家西方媒体,开展有关“千年伟人”的评选活动,马克思排名第一或名列前茅以及世界上各种关于马克思或马克思主义的研讨会和纪念活动的介绍和讲解,让大学生认识到马克思以及马克思主义在当今的世界仍然具有强大的影响力和生命力,从而使青年学生坚定对马克思主义的信仰,自觉学习和运用马克思主义,树立科学的世界观、人生观和价值观。学习此案例可以极大地增强马克思以及马克思主义对青年学生的吸引力和凝聚力,从而引导学生自觉地学习马克思主义,正确理解和掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。学好此案例可以为学习“马克思主义基本原理概论”课打下良好的基础。

本案例可用于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一章第一节“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题

首先,马克思能够被西方媒体评选为“千年伟人”,世界上许多国家都召开了主题为马克思、马克思主义和社会主义的国际研讨会,说明了马克思以及马克思主义对整个世界的深远影响和蓬勃的生命力。作为社会主义大国的中国,在新的千年更应该坚持马克思主义、发展马克思主义、理直气壮地宣传马克思主义,而不应该怀疑马克思主义。其次,不应该怀疑马克思主义,并不是说马克思主义不要随着时代的发展而发展。马克思主义要与时俱进,要根据时代的发展脚步而不断地发展、丰富自己。这就像一条奔腾不息的大河,拥有宽阔的胸怀,永远向前!

案例二：毛泽东的“民族化”情结

●案例文本

20世纪30年代初期，毛泽东被一些出过洋的人嘲笑为不懂马列主义的“土包子”。在他们看来，毛泽东没有读过多少马列原著，虽然打过一些仗，但只不过是搬用封建主义的《三国演义》或曾国藩、胡林翼的治兵格言而已。

这对毛泽东来说，是颇为憋气的事情。他曾经感慨地说：照搬马列书本的教条主义害死人！

于是，到陕北后，有了相对稳定的环境，他就想尽一切办法，弄了大批的书来读。其目的有两个：一是从政治和军事上总结国内革命战争的经验教训；一是从哲学文化上探索一种能够指导中国革命的思想理论。1936年底和1937年夏，他先后写出《中国革命战争的战略问题》和《实践论》、《矛盾论》。前者是对十年军事斗争的总结；后两者是在思想方法上进行总结和阐发。他一心一意要告诉人们的要旨其实只有一个：把马克思主义中国化。

与此相应，毛泽东当时读的书也主要是两类：一类是有关马列主义的哲学书籍；一类就是中国传统文化典籍。读了，就要用，而且用之得当。

在《中国革命战争的战略问题》里，谈到战略退却的必要性时，毛泽东举《水浒传》第九回“柴进门招天下客，林冲棒打洪教头”中的故事为例，说洪教头“在柴进家中要打林冲，连唤几个‘来’‘来’‘来’，结果是退让的林冲看出洪教头的破绽，一脚踢翻了洪教头”。接着又引《左传》中的“曹刿论战”一段原文，说明先让一步，敌疲再打，后发制人的道理。

在《矛盾论》里，毛泽东从哲学角度分析了《水浒传》里“三打祝家庄”的故事，说宋江三打祝家庄，前两次失败，是因为情况不明，方法不对。后来改变方法，从调查研究入手，于是，熟悉了盘陀路，拆散了李家庄、扈家庄和祝家庄的联盟，并且布置了藏在祝家庄内部的孙立、孙新等伏兵，用了和外国故事中所说的木马计相像的办法，终于打了胜仗。讲这个例子，是要说明，解决矛盾，要全面了解对象的情况，要有辩证法的全面的思想方法。

用这些素材来论述一些政治和哲学的话题，除了与教条主义者在思想方法上有着近乎天然的区别外，无疑与毛泽东的文化积累是分不开的。像王明那样的年轻轻即到国外学马列，一回来就指手画脚，一跃而成为中共领导的人，恐怕怎么也不会想到用《水浒传》、“曹刿论战”这样一些例子来论述同样的问题。

1937年11月底，共产国际核心人物的宠儿——王明从莫斯科回到延安。在机场，毛泽东发表欢迎词，说是“喜从天降”，称他们是“从昆仑山下下来的‘神仙’”。回

来之初,毛泽东对他礼遇有加,在一段时间里,中央领导层合影时,居中者往往是昂首挺胸的王明,毛泽东很谦逊地站在最边上。王明经常表现得不可一世。中央当时在武汉设立了由王明负责的长江局,指导南方的工作。王明进一步提出要把中央机关搬到武汉,中央上层表决时,竟只差一票就同意了他的意见。

1938年10月中共中央六届六中全会召开。在毛泽东的政治生涯里,这次会议是不同寻常的。刚从苏联回来的王稼祥带回了共产国际总书记季米特洛夫关于中国问题的指示:“中共中央领导机构要以毛泽东为首解决统一领导问题,领导机关要有亲密团结的空气。”

在六届六中全会上毛泽东作的《论新阶段》报告中,正式提出了一个对中国革命各个方面都起了特别作用的口号——“使马克思主义在中国具体化”。毛泽东说:“离开中国的特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义”;“洋八股必须废止”;“从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产”;建设“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

王明在会上也有一个长篇发言。他同意马克思主义中国化的观点,不过,他用几乎是习惯的文件性语言作了转折,告诫人们:“不能以孔子的折中和烦琐哲学代替唯物辩证法”;“不能以中国旧文化学说来曲解马列主义”;“不能在‘民族化’的误解之下,来忽视国际经验的研究和运用”。

虽不是有意唱对台戏,强调的重点显然有别。正是六届六中全会,最终确立了毛泽东在中共党内的领袖地位。而这时,他几乎是党内最高领导层中唯一没有到过苏联的人。但共产国际最终意识到,中国的问题,还是要靠从黄土地里走出来的中国共产党及其领导人自己解决。而毛泽东似乎比任何人都知道,要在中国这块土地上让人们接受和理解马列主义,不用人们喜闻乐见的传统故事和民俗语言来解释和发挥,是不可能的。总结过去要这样,分析现实也要这样。

在延安,毛泽东提出了著名的“三大作风”:坚定正确的政治方向,艰苦奋斗的工作作风,灵活机动的战略战术。他是怎么来阐述这三大作风的意思的呢?

——你们看,《西游记》里的唐僧一心一意去西天取经,遭受九九八十一难,百折不回,他的方向是坚定的。孙悟空灵活机智。猪八戒有许多缺点,但有一个优点,就是吃苦。还有那匹白龙马,它不图名,不图利,埋头苦干,把唐僧一直驮到西天,把经取回来,这是一种朴素踏实的作风,是值得我们学习的。

在延安,毛泽东还提出了著名的“三大法宝”:统一战线、武装斗争、党的建设。他又是怎样向人们强调的呢?

——你们就要毕业上前线了。你们就像《封神演义》中的姜子牙一样,在我们这个叫做延安的昆仑山修行了几十年,你们学到了道,是“马克思主义之道”。如今要下

山了。姜子牙下山的时候,元始天尊赠给了他三样法宝——杏黄旗、四不像和打神鞭。我也送给你们三样法宝——统一战线、武装斗争和党的建设。

(资料源自:[作者不详].毛泽东的“民族化”情结[EB/OL].中国高校思想政治理论课程在线,<http://sxz.hep.com.cn/front.htm>)

●问题聚焦

1. 毛泽东是在怎样的历史背景下明确提出了“马克思主义中国化”这一重要命题的?
2. 在对待马克思主义的态度上,毛泽东与王明有什么不同?
3. 结合本案例说明毛泽东思想是具有中国作风和中国气派的中国化的马克思主义。

●案例点评

毛泽东的“民族化”情结,说明了毛泽东采取实事求是的态度,把马克思主义理论同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合,形成了具有中国特色、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。中国共产党成立以后,在怎样学习实践马克思主义这个重大的基本问题上,有两种截然不同的态度,一种是教条主义的态度,一种是实事求是的态度。教条主义态度将马克思主义经典作家的著作当做语录,当做《圣经》,开口闭口“拿本本来”,只注意具体结论,而忽视了引出结论的具体的历史背景和过程,生搬硬套地将它用到中国这样经济文化比较落后的东方社会,犯了“水土不服”的毛病。毛泽东用中国化以后的马克思主义去指导中国的实践,取得了革命的胜利。

●学习建议

1. 学习本案例的目的和用途

通过本案例的学习,了解马克思主义中国化,从根本上说就是民族化。毛泽东把马克思主义理论同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合,形成了具有中国特色、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论——毛泽东思想,并指导中国的实践取得了革命的胜利。

本案例可用于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第一章第一节“马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程”内容的辅助学习。

2. 学习本案例应注意的问题

学习本案例要注意了解中国的优秀传统文化不仅是毛泽东思想的一个重要渊源,而且使毛泽东思想具有中国特色的民族形式,而且这个民族形式不是“克隆”传统文化,而是通过批判地继承而获得。

案例三:回望毛泽东

◎案例文本

从1976年至今,毛泽东逝世已经30多年了。回望毛泽东,仿佛有了一种恍如隔世的感觉。但是,伟人的身影始终矗立在人们视野的地平线上。数十年来,国际国内曾几次掀起研究毛泽东热,甚至出现了“毛泽东学”的专门研究领域。据统计,北京毛主席纪念堂从1977年至今共接待了一亿三千八百万瞻仰者。毛泽东是20世纪对中国影响最大的中国人,也是对世界影响最大的中国人。毛泽东是20世纪中国的旗帜、象征和灵魂,不了解毛泽东就不了解20世纪的中国。

毛泽东1893年12月26日出生于湖南省湘潭县韶山冲的一户农家。那正是中国历史上动荡不安、风云变动的年代,中国正一步步陷入半殖民地半封建社会的泥潭。

翻开一部中国革命史,不难发现几乎每一个历史转折关头所发生的重要事件都和毛泽东的名字联系在一起,他多次使中国革命从“山重水复”走向“柳暗花明”。

在五四时期的革命大潮中,毛泽东成为湖南革命的播火者,他与何叔衡、蔡和森等有为青年,发起组织了五四时期著名的青年进步团体——新民学会。1919年7月14日,由毛泽东主编的宣传新思想的《湘江评论》正式出版。毛泽东领导发动了驱逐残暴的湖南督军兼省长张敬尧的“驱张运动”,最终使张敬尧不得不狼狈地离开湖南。1920年毛泽东与何叔衡等人一起成立了湖南共产党早期党组织。毛泽东与何叔衡作为长沙共产主义小组的代表出席了在上海召开的中国共产党第一次全国代表大会,为中国共产党的创建作出了重要贡献。

在大革命的洪流中,毛泽东被称为“农民运动的王”。他提出“农民问题乃是国民革命的中心问题”,“农民不起来参加并拥护国民革命,国民革命不会成功”。他主办了第六届广州农民运动讲习所。1926年11月,毛泽东任中共中央农民运动委员会书记。1927年初毛泽东对湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五县的农民运动进行了实地考察,写出了《湖南农民运动考察报告》,热情歌颂农民运动“好得很”,批判党内外一切对农民运动的攻击与污蔑。

在大革命失败后令人窒息的白色恐怖中,毛泽东在“八七会议”上鲜明地提出了“须知政权是由枪杆子中取得的”这一著名论断,并在会后领导湘赣边界秋收起义,突破“城市中心论”的束缚,创建了中国共产党历史上第一块农村革命根据地——井冈山革命根据地,点燃了工农武装割据的星星之火,走出一条新的革命道路。

以王明为代表的“左”倾冒险主义错误路线剥夺了毛泽东对红军的指挥权,红军第五次反“围剿”失败,不得不撤离中央苏区,实行战略转移,开始了艰难的长征。突

破敌人四道封锁线后,中央红军损失过半,只剩下3万多人。在红军濒临绝境的时候,毛泽东提出到敌人力量薄弱的贵州去,并推动召开遵义会议,结束了“左”倾路线在党中央的错误统治,于危难之际挽救了党,挽救了红军,挽救了中国革命,使中国共产党的历史急拐了一个大弯,拨正了航道。

在抗战期间,毛泽东顶住和批评了右倾机会主义,一再强调中国共产党必须在统一战线中坚持独立自主的原则,确保了中国共产党在抗战中的领导地位。在陕北高原的黄土窑洞里,毛泽东倾心尽力向艰苦的理论进军,写出了《论持久战》等光辉著作,澄清了抗战以来存在于人们心中的疑虑和模糊认识,为争取抗战胜利指明了方向。

第二次世界大战后,毛泽东坚持以革命的两手反对反革命的两手,运筹帷幄,及时抓住战略决战的时机,正确选择决战方向,导演了一出波澜壮阔的现代战争史剧,取得了战略决战的伟大胜利。

1949年10月1日,毛泽东站在北京天安门城楼按动升旗的按钮,亲手升起第一面五星红旗,庄严宣告中华人民共和国的成立,宣告中华民族迎来了一个历史的新纪元。他也成为中华人民共和国最主要的缔造者。

毛泽东和他的战友们领导站起来的中国人民重整河山,经过三年的艰苦努力,国民经济得到全面恢复和发展,工农业生产达到历史最好水平,巩固了新生的人民民主政权,完成了民主革命遗留的任务。在帝国主义把战火烧到我们的国门口的时候,毛泽东毅然决策,作出“抗美援朝、保家卫国”的决定,派遣志愿军入朝与朝鲜人民军并肩作战,打了一场让中国人扬眉吐气的抗美援朝战争,使新中国的国际威望空前提高,为我国的建设赢得了—一个相对稳定的和平环境。

在凯歌行进的岁月中,毛泽东开创了一条适合中国国情的社会主义改造道路,领导新中国有计划、有步骤地进行了对个体农业、个体手工业和资本主义工商业的社会主义改造工作,在中国确立了崭新的社会主义制度,从而完成了20世纪中国历史上最深刻、最伟大的社会变革,为国家和民族以后的发展、进步打下了坚实的基础。

毛泽东为寻找适合中国特点的社会主义建设道路进行了可贵的探索。1956年4月毛泽东发表《论十大关系》的报告,总结了—中国第一个五年计划的实践经验,吸取苏联社会主义建设的一些经验教训,正式提出了探索适合中国国情的社会主义建设道路的任务。在探索中取得了许多积极成果,为后人留下了宝贵的经验,也出现了一些失误,留下了深刻的教训。

以毛泽东为代表的中国共产党人,面对复杂多变的国际形势,在各个历史时期制定了比较正确的国际战略,争取了最广泛的国际支持与同情力量为中国革命和建设谋求最有利的外部环境。他始终高度警觉地关注着国家的独立和安全,并在暮年开