

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会

Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUER
JIAOYUXUE JICHU

幼儿教育学基础

主 编 胡 箭 张根健
主 审 陈幸军

 北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会

Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUER
JIAOYUXUE JICHU

幼儿教育学基础

主 编 胡 箭 张根健
主 审 陈幸军



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育基础 / 胡箭, 张根健主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.8
(中国学前教育研究会教师发展高中专分委会推荐教材)
ISBN 978-7-303-16646-6

I. ①幼… II. ①胡…②张… III. ①幼儿教育学—专业学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第129403号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zifs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 12.25

字数: 260千字

版次: 2013年8月第1版

印次: 2013年8月第1次印刷

定价: 24.80元

策划编辑: 姚贵平

责任编辑: 姚贵平

美术编辑: 高霞

装帧设计: 天泽润

责任校对: 李菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会推荐教材

编 委 会

► 指导委员会

主 任：庞丽娟

副主任：郭亦勤 刘占兰

► 编写委员会

总 编：彭世华

副总编：李怀星 张根健 贺永琴 林敬华 周宗清

委 员：骆绍华 曾淑琴 李显仁 林 波 吴川梅

李永华 刘余良 王栋材 汤少武 肖胜阳

杨 旭 刘吉祥 唐 敏 罗 峰

序 言

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分，它不仅对个体身心全面健康发展，而且对义务教育质量、国民素质整体提高和社会发展均具有极其重要的奠基性作用。近两年，在党中央、国务院的高度重视下，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”）和各地学前教育三年行动计划等政策的有力推动下，各省（区、市）政府纷纷把学前教育作为本地教育工作和改善民生的重要方面，大力发展学前教育，有力地促进了各地学前教育事业的发展。2010年，是近年我国学前教育发展最快的一年，全国学前三年毛入园率增至56.6%，比2009年（2009年为50.9%）提高了5.7个百分点。

同时，我们需要客观、冷静地看到，由于长期受经济、社会、文化、传统和教育等多方面因素的制约，目前我国学前教育在不少地区是低水平的普及，学前教师队伍整体素质不高，特别是城乡学前教师专业素质水平差距大，不少农村幼儿教师缺乏基本的专业教育，教育质量较低。

《教育规划纲要》和“国十条”明确指出了我国未来中长期学前教育发展的战略方向是“基本普及学前教育”，到2020年全国要实现基本普及学前教育。这在我国学前教育发展史上是具有里程碑、突破性意义的。但当前，如何更好地全面贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，保障我国学前教育既大普及大发展，同时又是有质量地发展，因而我们的普及是有意义的普及，给我们的孩子提供的教育是真正令人向往的、有价值的教育，这一问题仍然非常艰巨、突出！

我国政府、社会、家长等各方面都对此表示了极大的关注，专家、学者们为此努力地思考、研究和探索。

无疑，要确保学前教育质量，必须要有高水平的学前教师作为基础和保障。政策和实践研究均表明，世界发达国家都十分重视学前教育阶段教师队伍的建设，在严格实施幼儿园教师资格制度和教师专业标准的同时，努力建构促进幼儿园教师专业发展的有效培养和支持体系，实现幼儿园教师培养的专业化和优质化。比如，美国、日本等国不仅基本实现了幼儿园教师培养的学士化，更值得关注的是，它们都非常注重幼

儿园教师培养与培训教学资源的研究与优化,重视通过通识教育提高学生的人文和科学素养,注重通过深化专业课程设置、及时吸纳教育科学研究成果等培养学生对儿童的观察、理解与分析能力,教育教学实践能力及与儿童的有效互动和引导发展能力。

在我国,随着经济社会的快速发展,广大人民群众对学前教育规模和质量的要求越来越高,直接推动着我国学前教师教育的迅速发展。进入21世纪以来,包括幼儿师范学校和中职幼师班在内的中专层次的学前教师教育规模不断扩大,专科层次的初中起点五年制和高中起点三年制学前教师教育也迅速发展起来。迄今,全国已有独立设置的幼儿师范专科学校15所,今后几年数量还会急剧增长。然而,与此形势发展及其需求很不相适应的是,我国学前教师教育的教材建设却相对滞后,与学前教师教育规模、层次的发展速度与趋势很不相称。例如,初中起点五年制高专和高中起点三年制高专的教材还没有形成完善的体系,甚至可以说还是空白,教学中大量借用中专和本科教材;而三年制中专学前教师教育教材体系由于是在20世纪末期形成的,其时代性、先进性和适用性都急需加强;当前幼儿园教师在职培训、转岗培训、提升培训等的速度和规模迅速扩大,国家级培训已经覆盖全国,但其课程与教材建设却非常滞后,已经严重制约和影响培训的质量和效果。可见,要保障学前师资培养与培训的质量,必须要对学前教师教育的课程与教材体系进行新的系统建设。更为重要的是,去年国家教育部先后颁发了《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》,对幼儿园教师的专业素养与能力以及学前教师教育的课程与教学等提出了明确的新要求,而这些新要求也急需通过建立一套新的、更加完善的课程和教材才能更好地得到贯彻和落实。

适应事业发展形势的迫切需要,为了更好地贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神,促进学前教育大普及大发展的同时有质量地发展,有效推动我国学前教育事业健康、可持续地发展,在中国学前教育研究会的有力支持和领导下,教师发展专业委员会高职高专中职中专分委会从成立伊始,即将促进当前教育改革发展背景下我国学前教师教育和教师队伍的质量提升作为自身义不容辞的历史使命和责任,着手策划和研发这套“全国高中专学前教师教育教材”。就当前我国学前教育特别是学前教师教育和教师队伍建设中的关键矛盾、主要问题进行了多次深入研讨;组织多次研讨会对各地各校已有课程改革探索与教材创新进行深度的交流与研讨,并分享进一步改革的思考与建议。在策划和研发过程中,我参与了若干次当前现状与需求、编审理念与重点、系列及其册本的设计、各册本主审专家的遴选等工作,深感这是我国学前教育事业发展和教师队伍建设中的一件大事,责任重大,任务艰巨。现经过全国上下学前各领域多方面专家学者、历时三年的努力工作后,这套教材终于要出版了,值得祝贺!

就总体而言,这套教材及其编写过程具有如下三个主要特点。

一是设计全面,体系比较完整。即其分别对五年制高专、三年制高专、三年制中专和培训四个系列(除政治科目以外)的所有科目教材进行了全面系统的成套建设。在编写各科目册本的具体内容之前,系统研制了各系列人才培养方案和各门课程的教学大纲,以此作为纲领,使各系列在人才培养目标与课程设置、课时安排、教学内容选取、教学考核要求等方面形成一个比较完整的体系。

二是内容、体例力求创新。从《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件征求意见稿开始,全体编写人员即对这些政策文件进行了多轮的认真研读,努力使教材编写体现新文件对幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专业能力等提出的新要求。同时,所编各科教材都力图反映本学科领域的最新研究与实践改革成果。特别是本套教材不局限于传统的“三学六法”,在此基础上新增了幼儿学习与发展、幼儿发展观察与评价、幼儿园教育环境创设等深化、创新和拓展性的教材。在体例上,这套教材也有诸多的创新之处,如各科目以章节为单元,在学习目标与要求、理论学习与实践以及课后阅读、思考与练习等方面进行完整设计,使学生的学习既具有阶段递进性又具有相对完整性。此外,还安排了大量的案例以增强课程和教学的实践取向和学生的实践性体验。

三是组织过程比较严谨规范。在编写程序上,从研制人才培养方案和各学科册本的计划,到各册本确定编写大纲、体例和样章,再到形成初稿、进行统稿和最后审稿等,每一个步骤均经过了起草、征求意见、论证修改等多个环节的不断反复。编、审队伍的遴选组织坚持了高标准严要求,编写者均是全国高中专学前教育教育骨干院校中有水平、有影响、有经验的教师,审稿专家均为全国有影响的本科院校和国家科研院所中本领域的知名专家教授。此外,所选择的出版单位也是全国有影响力、专业性强的出版社。这些严格的要求与复杂的操作过程,均为了实现一个目标——共同建设一套适应我国新时期学前教育发展需要的、具有较高质量的学前教育课程和教学资源体系。

总之,这套教材的编写与出版恰逢其时,相信将有利于促进我国学前教师教育工作的开展和质量的提高,并将有力促进我国学前教育事业高质量地、健康地、可持续发展。同时,也希望通过这套教材的广泛使用进一步集结和吸纳更多高校一线教师的智慧与经验,使这套教材得到不断的发展和完善,从而不断推动我国学前教师教育教材的建设发展,并且积极服务和促进我国学前教育事业的发展。

庞丽娟

于北京师范大学新主楼

目 录

绪 论 /1

学习目标 /1

学习提示 /1

关键问题 /1

一、什么是幼儿教育 /2

二、为什么要学习幼儿教育 /2

三、怎样学习幼儿教育 /4

绪论小结 /5

练习与实践 /5

第一单元 幼儿教育的产生和发展 /6

学习目标 /6

学习提示 /6

关键问题 /6

第一课 认识幼儿教育的含义与意义 /6

一、幼儿教育的含义 /6

二、幼儿教育的意义 /7

第二课 幼儿教育事业的产生和发展 /9

一、幼儿教育的产生 /9

二、幼儿教育的发展 /9

第三课 幼儿教育思想 /14

一、福禄贝尔的幼儿教育思想 /14

二、蒙台梭利的幼儿教育思想 /16

三、陶行知的幼儿教育思想 /18

四、张雪门的幼儿教育思想 /20

五、陈鹤琴的幼儿教育思想 /23

单元小结 /27

阅读推荐 /27

练习与实践 /27

第二单元 我国幼儿园教育的目标、任务和原则 /28

学习目标 /28

学习提示 /28

关键问题 /28

第一课 幼儿园教育的目标 /28

一、幼儿园教育目标的含义及相关概念的辨析 /28

二、幼儿园教育目标的制定 /30

第二课 幼儿园的任务和教育内容 /33

一、幼儿园的任务 /33

二、幼儿园的教育内容 /34

第三课 幼儿园教育的原则 /36

一、尊重幼儿的人格尊严和合法权益的原则 /36

二、促进幼儿全面协调发展的原则 /36

三、面向全体幼儿，重视个别差异的原则 /37

四、保教结合的原则 /38

五、以游戏为基本活动的原则 /38

六、发展一日活动整体教育功能的原则 /39

单元小结 /40

阅读推荐 /41

练习与实践 /41

第三单元 幼儿园全面发展教育 /42

学习目标 /42

学习提示 /42

关键问题 /42

第一课 幼儿园全面发展教育概述 /43

一、幼儿园全面发展教育的含义 /43

二、幼儿园全面发展教育的目标 /43

三、幼儿园全面发展教育的意义 /44

第二课 幼儿体育 /46

一、幼儿体育的概念 /46

二、幼儿体育的内容及实施 /46

第三课 幼儿智育 /51

一、幼儿智育的含义 /51

二、幼儿智育的内容及实施 /51

第四课 幼儿德育 /56

一、幼儿德育的含义 /56

二、幼儿德育的内容及实施 /56

第五课 幼儿美育 /61

一、幼儿美育的含义 /61

二、幼儿美育的内容及实施 /61

单元小结 /65

阅读推荐 /65

练习与实践 /68

第四单元 幼儿和幼儿教师 /70

学习目标 /70

学习提示 /70

关键问题 /70

第一课 幼儿与儿童观 /71

一、幼儿的本质特性 /71

二、幼儿的发展 /72

三、儿童观 /74

第二课 幼儿教师 /76

一、幼儿教师的概念 /76

二、幼儿教师职业的产生与发展 /76

三、幼儿教师职业的基本特征 /77

四、幼儿教师对幼儿发展中的作用 /78

五、幼儿教师的专业素质要求 /81

六、幼儿教师的专业成长 /89

第三课 教师与幼儿的关系 /90

一、师幼关系的含义及发展 /90

二、理想师幼关系的建立 /91

三、师幼互动 /92

单元小结 /94

阅读推荐 /94

练习与实践 /94

第五单元 幼儿园教学活动 /95

学习目标 /95

学习提示 /95

关键问题 /95

第一课 幼儿园教学活动概述 /96

一、幼儿园教学活动的含义 /96

二、幼儿园教学活动的特点 /97

三、幼儿园教学活动过程的基本因素 /98

第二课 幼儿园教学活动的原则 /99

一、科学性与教育性相结合的原则 /99

二、积极性原则 /100

三、活动性原则 /101

四、发展性原则 /101

五、直观性原则 /102

六、综合性原则 /103

第三课 幼儿园教学活动的手段与方法 /105

一、幼儿园常用教学手段 /105

二、幼儿园常用教学方法 /105

第四课 幼儿园教学活动的计划编制与评价 /112

一、幼儿园教学计划编制步骤与结构 /112

二、幼儿园教学活动的评价标准 /117

单元小结 /120

阅读推荐 /120

练习与实践 /120

第六单元 幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动 /122

学习目标 /122

学习提示 /122

关键问题 /122

第一课 幼儿园的日常生活 /123

一、幼儿园日常生活的含义及作用 /123

二、组织领导幼儿园日常生活活动应注意的问题 /124

三、幼儿园日常生活活动的组织 /124

第二课 幼儿劳动活动 /130

一、幼儿劳动的特点及作用 /130

二、幼儿劳动的内容、形式及指导 /131

三、组织幼儿劳动应注意的问题 /133

第三课 幼儿园节日及娱乐活动 /135

一、幼儿园节日及娱乐活动的意义及原则 /135

二、幼儿园节日 /136

三、幼儿园娱乐活动 /138

单元小结 /141

阅读推荐 /141

练习与实践 /142

第七单元 幼儿园与小学的衔接 /143

学习目标 /143

学习提示 /143

关键问题 /143

第一课 幼儿园与小学衔接概述 /144

一、幼儿园与小学衔接的定义 /144

二、幼儿教育与小学教育的差异 /144

第二课 幼儿园与小学衔接的内容与方法 /146

一、培养幼儿的心理适应性 /146

二、培养幼儿的身体健康 /149

三、培养幼儿的社交适应性 /149

四、培养幼儿的学习适应性 /153

五、幼儿园与小学衔接应注意的问题 /154

单元小结 /157

阅读推荐 /157

练习与实践 /157

第八单元 幼儿园与家庭、社区的合作 /158

学习目标 /158

学习提示 /158

关键问题 /158

第一课 幼儿园与家庭合作 /159

一、幼儿园与家庭合作的意义 /159

二、幼儿园与家庭合作的形式 /160

三、幼儿园与家庭合作应注意的问题 /166

第二课 幼儿园与社区合作 /169

一、幼儿园与社区合作的意义 /169

二、幼儿园与社区合作的策略 /170

三、幼儿园与社区合作注意事项 /172

单元小结 /178

阅读推荐 /179

练习与实践 /179

参考文献 /180**后 记 /181**

绪 论



学习目标

- 了解幼儿教育学的研究对象、任务及内容
- 理解学习幼儿教育学的意义
- 掌握幼儿教育学的概念和学习幼儿教育学的方法



学习提示

幼儿教育学是一门研究3岁~6岁幼儿教育规律及幼儿教育机构的教育工作规律的科学。了解幼儿教育科学的研究对象和任务,有助于我们科学地认识这门学科。明确学习幼儿教育学的意义和方法,有利于我们科学地掌握幼儿教育理论,推动幼儿教育改革和幼儿教育实践的发展。学习幼儿教育的概念时,应与幼儿卫生与保健、幼儿心理学的概念相比较;学习幼儿教育学的意义应多与幼儿教育实践结合,加以思考。



关键问题

- 幼儿教育学的研究对象是什么?
- 幼儿教育学的学科内容有哪些?

同学们,当拿到这本书的时候,你们会不会想:幼儿教育学到底是学什么的呢?我们先来看几个具体的案例。



情境案例

案例一

老师组织幼儿认识“小小的蘑菇”的活动,一位老师为幼儿提供了各种实物蘑菇(平菇、香菇、金针菇等)让幼儿观察并讨论蘑菇的特征;带幼儿参观人工栽培蘑菇农场(了解栽培蘑菇是把菌种种在腐木上或拌在有营养的棉籽壳中);还让幼儿品尝蘑菇汤,了解蘑菇的用处。另一位老师则是为幼儿出示各种蘑菇的挂图让幼儿认识蘑菇。

想一想:哪位老师组织的活动效果好?

案例二

绘画活动时,老师为孩子们准备了红色、蓝色、黄色等各种颜料。当老师正在讲

解绘画要求时，一名幼儿手一挥打翻了颜料瓶，颜料不断地往白纸里渗。两位老师有不同的处理方法：一位老师对幼儿进行严厉批评并罚站，教育全体幼儿要遵守纪律，认真听讲，不能随意乱动东西；另一位老师则是赶紧将颜料瓶扶正，看着染上颜色的纸，对孩子们说：“大家看！多像一头大象！”大家顺着老师手指的方向看，染上颜料的地方真像一头甩着长鼻子的大象。于是，老师让孩子们从不同方向观察，有的说像云彩，有的说像小鸟，有的说像鱼……随后老师建议：“我们把颜料泼在纸上，看能变成什么，好不好？”孩子们开心地把颜料泼在纸上，摇晃、渗透，变出各种图案。他们根据染出的色块大胆想象，自由添画，创作出自己的作品。

想一想：哪位老师的做法好呢？

案例三

有一名幼儿连续几天中午都起来大、小便，几天中午都没休息好。两位老师向其家长反映时有不同的做法：一位老师对家长说：“你的孩子近几天来中午要起来大、小便数次，我简直没法教他。”另一位老师则是先向家长了解幼儿在家的情况，与家长一起分析孩子出现这种状况的原因，并提出解决的办法。

想一想：哪位老师与家长沟通的做法好呢？

如何对幼儿进行科学的教育？如何促成幼儿的最佳成长？幼儿教育这门学科将会告诉你。那么，究竟幼儿教育是一门怎样的学科呢？要深入地了解它，首先，我们必须弄清楚以下这三个问题：幼儿教育是什么？为什么要学习幼儿教育？怎样学习幼儿教育？绪论将为我们阐明这些问题。

一、什么是幼儿教育

幼儿教育是研究3岁~6岁幼儿教育活动，揭示幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的一门科学。

每一门科学都有自己特有的研究领域。教育学的研究对象是教育领域一系列理论与实践的问题，幼儿教育是教育学的一个分支学科。对人的教育由于教育对象的年龄不同，分婴儿教育、幼儿教育、中小学教育、高等教育和成人教育等教育阶段，各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同，具有各自的特点和规律，需要分别进行研究。幼儿教育是指对3岁~6岁幼儿开展的教育，幼儿教育就是专门研究幼儿教育阶段幼儿发展与教育的规律的科学。它主要从教育与幼儿身心发展的关系、幼儿教育与社会、家庭的关系等方面探索幼儿教育的规律、指导实践，从而阐明幼儿园教育的目标、任务、内容及幼儿教育工作中需遵守的原则、方法等，研究幼儿园环境和设备、幼儿教师等问题。

二、为什么要学习幼儿教育

在我国，幼儿教育是基础教育的重要组成部分，其担负着为人才培养奠基的光荣

任务。提高幼儿教育质量,有效地促进每一个幼儿在体、智、德、美各方面的发展,不仅是时代和社会的要求,也是现代幼儿教育自身的追求。然而,要实现这一目标绝不是一件简单的事。作为培养人的社会活动,教育幼儿是一项十分复杂的实践活动。它具有自身独特的规律,而集中地反映这些规律的理论体系——幼儿教育学是我们的有力武器。对于幼师生来说,掌握教育基本理论和培养从事教育实践工作的能力,是其成为合格的幼儿教师的基本素质要求,而幼儿教育学在这方面担负着重要的任务。因此,幼儿教育学是幼儿师范教育课程体系中的专业学科和必修学科之一。其具体作用主要有以下几个方面。

(一)树立正确的教育观念,增强幼儿教育工作的科学性

要想成为一名优秀的幼儿教师,只有良好的愿望和热情是不够的,还必须具备这一职业所要求的许多特殊的条件。其首要条件就是有正确的教育思想和观念。因为,幼儿教育中的所有问题都有观念的背景,解决所有的问题都要首先解决相应的观念问题。如怎样认识幼儿及幼儿的发展,如何认识知识与能力的关系,如何看待教师与幼儿的关系,怎样对待幼儿的生活及游戏,如何为幼儿设置课程,如何为幼儿创设有利于幼儿发展的环境等。

幼儿教育学能帮助你树立正确的教育观念,使你获得对幼儿的根本认识和正确的态度及影响其发展的各种因素,了解幼儿个体发展的现状、潜力和可能性,了解教师和幼儿在教育过程中的地位及其相互作用,了解幼儿游戏的作用,认识环境在幼儿教育中的重要作用,形成对幼儿正确的评价等。只有树立正确的教育观念,才能有正确的教育行为。

(二)掌握教育规律、原则和方法,增强幼儿教育工作的针对性

教育工作是复杂而细致的工作。依靠经验、不断探索,同样能做出成绩,但往往事倍而功半。教育应当讲究效率,力求在最短的时间里,花费最少的精力,收到最佳效果。要做到这一点,就要自觉地运用教育理论。只有用教育规律来指导,教育才能取得事半功倍的效果。

幼儿教育学是研究幼儿教育现象,揭示幼儿教育规律的一门科学。因此,学好幼儿教育学,可以帮助我们认识和掌握教育规律、原则和方法,形成初步的教育教学技能,科学地指导教育实践,增强教育工作的针对性,减少盲目性。

随着时代的发展、社会的进步,对幼儿教育的要求越来越高。每一个当代幼儿教师都必须能够总结经验、研究新问题,进行教育改革,而这种研究和改革,必须有一定的理论来指导。

(三)巩固专业思想,增强幼儿教育工作的使命感

在我国,幼儿教育是基础教育的一部分。教育要面向现代化、面向世界、面向未来,需要尽快提高全民族的素质,需要培养大批高质量的人才,而这一伟大工程必须从幼儿早期抓起。幼儿教师肩负着培养幼儿的任務,因而幼儿教师的責任是重大的,使命是光荣和艰巨的。

通过幼儿教育理论的学习,能够深刻地认识幼儿教育的战略地位和意义,提高对幼儿教育重要性的认识。增强历史责任感和紧迫感,坚定献身幼儿教育事业的决心,巩固专业思想,从而形成对教育工作的深厚感情,自觉地把自已的聪明才智、毕生精力献给幼儿教育事业。

三、怎样学习幼儿教育学

幼儿教育学的理论来源于幼儿教育工作实践,而学习幼儿教育学的目的又在于指导幼儿教育工作实践。因此,学习幼儿教育学应注意以下几点。

(一)读书与思考相结合

学习幼儿教育学应该与学习其他课程一样,要上课认真听讲,做好听课笔记,在学习时开动脑筋、独立思考,深入地理解和领会幼儿教育学的基本概念和基本原理,初步了解幼儿教育学的基本结构,弄清知识之间的内在联系,力求做到“举一反三”“闻一知十”。还要抓住预习、复习等常规性的学习环节,课外经常阅读有关教育参考书籍,学思结合,养成勤于思考、刻苦钻研、多问几个为什么的好习惯,加深对理论知识的理解。

(二)理论与实际相结合

理论联系实际是学好幼儿教育学的基本指导思想。

1. 联系幼儿教育实际

幼儿教育理论是为幼儿教育实践服务的。在校期间联系幼儿教育实际的方式是多种多样的,如通过见习、实习、调查等方式。通过这些方式可以验证理论,加深对理论知识的认识,又能将知识转化为正确的教育观念和行为。

2. 联系相邻学科的相关知识

当代科学技术的发展以及教育自身的发展,使幼儿教育学与其他有关学科的关系越来越密切,如幼儿心理学是幼儿教育学的基础,幼儿园各种教育活动设计与组织又是课程论、教学论的延伸和具体化。除此之外,幼儿卫生与保健、中外幼儿教育史、教育管理、教育评价等学科都与幼儿教育学密切相关。幼儿教育学如能与这些有关学科联系起来,就会使我们思路更开阔,对幼儿教育现象及其本质的认识更加全面、更加完善。

3. 联系教改实际

在今天这样一个高科技、信息化的时代,学会利用各种传媒来获得知识是十分重要的。如通过图书、广播、电视、报纸、杂志以及各种视听设备,尤其是互联网等,

了解幼儿教育研究的新动向、新成果，了解现代科技在幼儿教育中的影响和运用，了解国内外教育的新发展、新变革，了解现代科技信息对幼儿成长的影响等。这将有助于开阔视野、活跃思维，对学习幼儿教育是十分有益的。

4. 联系有关社会现象和问题

幼儿教育与社会息息相关。社会上的各种思潮、风气、现象会对幼儿教育造成很大影响。我们可以尝试运用学过的理论对来自社会的问题进行理智的分析、思考，对各种思想、观点进行辨析，并形成自己的观点和看法。如“如何认识幼儿园组织幼儿进行识字教学”等。而且，带着实际问题学理论，大大提高学习效率，发展自己处理实际问题的能力和形成实事求是的学风，培养从社会现实中去捕捉和提炼出新问题并进行研究的能力。



绪论小结

从绪论我们了解了幼儿教育学是一门研究幼儿的教育规律的科学。强调了学习幼儿教育学对学前教育专业学生成长与发展的重要意义，并提出学习幼儿教育学应采用读书与思考相结合、理论与实际相结合的方法。



练习与实践

一、名词解释

幼儿教育学

二、判断题

“只要能说会唱就能当好一名幼儿教师。”这种说法对吗？为什么？

三、简答题

联系实际说说学习幼儿教育学的意义。

四、实践活动

深入幼儿园调查：学过幼儿教育学与未学过幼儿教育学的幼儿教师在实际工作中有哪些不同？