



XinKeBiao JiaoShi BiDu CongShu

新课标教师必读丛书

全日制义务教育

地理课程标准教师必读

北京未来新世纪教育科学研究所 主编

切入所有教师关心的话题，满足师生对新课程全方位理解的需求。

符合新课程理念的教学设计、富有特色的课堂教学、深刻的教学反思及专家评析。

远方出版社

新课标教师必读丛书

全日制义务教育
地理课程标准教师必读

北京未来新世纪教育科学研究所/主编

远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:阮林丽

新课标教师必读丛书

全日制义务教育地理课程标准教师必读

主 编 北京未来新世纪教育科学研究所
出版发行 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路666号
邮 编 010010
经 销 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
开 本 850×1168 1/32
字 数 4500 千
印 张 880
版 次 2006 年 1 月第 1 版
印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数 5000
标准书号 ISBN 7-80723-115-7/G · 55
总 定 价 2240.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

新的课程改革,为改进教学,提高教学质量,提供了不可多得的机遇,同时也给广大教师提出了一系列亟待研究的课题。

进入新课程实验之后,教师们深入研究新的《课程标准》,转换思路,改革传统教学模式,使各科教学的局面耳目一新。但也有部分教师感觉新课标提出的一些理念,付诸实践难度较大。特别是有关转变学生学习方式和教师教学方式的理念,实践中缺乏足资借鉴的理论研究成果和实用资料。

本轮课程改革的重大变化之一,是教学目标的多元化与具体化。新课标用三个层次七项目标即“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”,取代了传统的三个层次三项目标即“基础知识、基本能力与思想教育”。其中,“过程与方法”成为课程教学目标,还是第一次。制定这一目标的基本理念,在新课标里已有清晰的表述。

如何让学生积极主动地参与教学过程?如何组织丰富多彩的教学实践活动?如何以学生为主体?如何为学生营造一个兴趣盎然的良好环境等等,这些是广大参与新课程实验的

一线教师特别关心的问题。他们各显神通,为解决这些问题付出了艰辛的劳动和智慧,取得了可喜的成就。他们筛选出各种有用的教学资料读物,为学生的探究式学习、主动学习与合作学习,创造了极好的条件。我们从中挑选了很小的一部分,编成这套《新课标教师必读丛书》,供实验阶段的一线教师参考。

该丛书的问世,为教师教育教学提供了一份珍贵的教学参考书。愿每一位教育工作者通过本丛书的学习,提高教学理论素养,完善学科知识,积极推进素质教育,做一名成功的素质教育者,培养 21 世纪的高素质人才。前人的某些研究成果,为我们的编写提供了借鉴。虽然如此,本书的疏漏、谬误之处仍恐在所难免,祈望广大师生不吝赐教,以匡不逮。

编 者

二〇〇六年一月

目 录

全日制义务教育地理课程标准

第一部分	前言	(1)
第二部分	课程目标	(5)
第三部分	内容目标	(7)
第四部分	实施建议	(25)

全日制义务教育地理课程 标准(实验稿)解读

第一章	地理课程的功能	(41)
第一节	当代地理科学的前沿领域与发展趋势	(41)
第二节	社会发展对地理基础教育的影响	(50)
第三节	地理课程在国民素质教育中的基本 功能	(65)

第二章 地理课程的基本理念	(76)
第一节 地理知识的实用性	(76)
第二节 改变地理学习方式与评价机制	(86)
第三节 构建新型的地理课程	(98)
第三章 课程结构与课程目标	(110)
第一节 课程结构设计思路	(110)
第二节 课程目标解读	(118)
第三节 内容标准的陈述	(129)
第四章 基础地理知识	(140)
第一节 地球与地图	(140)
第二节 自然环境与自然资源	(153)
第三节 社会经济与文化	(175)
第五章 “认识区域”的内容、结构	(197)
第一节 认识区域的学习目标和内容组合	(197)
第二节 学习区域地理的三个重要方面	(214)
第三节 “认识区域”学习要求的把握	(237)
第六章 乡土地理教学	(260)
第一节 乡土地理教学的目的和意义	(261)
第二节 教师在乡土地理教学中的指导作用	(264)
第七章 地理学习评价	(278)
第一节 基于新地理课程理念的学习评价	(278)
第二节 关于解决地理问题能力与过程的评价	(283)
第三节 关于科学方法掌握状况和参与探索性活动水平的评价	(288)

第四节	关于地理概念以及区域自然和人文特征理解水平的评价·····	(296)
第五节	关于情感、态度和价值观的评价·····	(298)
第六节	关于评价形式的多样化和针对性·····	(302)
第八章	地理课程资源开发·····	(306)
第一节	正确认识地理课程资源·····	(306)
第二节	积极建设学校地理课程资源库·····	(309)
第三节	充分利用学校地理课程资源·····	(311)
第四节	合理开发校外地理课程资源·····	(314)
第五节	地理教材编写建议·····	(317)
第六节	乡土地理教材编写建议·····	(324)
第九章	地理课程改革展望·····	(328)
第二节	地理课程内容·····	(336)
第三节	地理学习方式·····	(340)
第四节	地理学习评价·····	(342)

全日制义务教育地理 课程标准

第一部分 前言

一、背景

当今世界,人口、资源、环境问题日益突出,南北发展差距不断扩大,在世界多极化和经济全球化的曲折发展中,和平与发展仍是时代的主题。在我国,要坚持实施可持续发展战略,促进人与自然的协调与和谐,改善生态环境,增强区域经济发展活力,加速现代化进程。这些都给地理课程改革提出了挑战和有待探索的新课题。关注全球性问题和我国新世纪所面临的发展问题,建设符合时代要求的地理课程是当前的迫切任务。信息技术的迅猛发展,全球定位系统、对地观测系统、地理信息系统的广泛应用,数字地球概念的建立,都为地理课程革新注入了活力。

全日制义务教育地理课程标准教师必读

全面推进素质教育,要求地理课程改革必须转变“学科本位”、“知识中心”的教育观念,着眼于学生的全面发展和终身发展,结合地理学科的特点,创设有助于学生自主学习、主动探究地理问题的学习情境。

二、课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点:第一,综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层所构成,是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统。因此,地理学是一门兼有自然科学性质与社会科学性质的综合性科学。第二,地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构,而且阐明地理事物的空间差异和空间联系,并致力于揭示地理事物的空间运动、空间变化的规律。地理学是一门既古老又年轻的科学,在现代科学体系中占有重要地位,并在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。

地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程,兼有社会学科和自然学科的性质。

三、基本理念

1. 学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识,侧重基础性的地理知识和技能,增强学生的生存能力。

2. 学习对终身发展有用的地理。反映全球变化形势,突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容。使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用,而且对他们的终身学习和终身发展有用。

3. 改变地理学习方式。要根据学生的心理发展规律,联系实际安排教学内容,引导学生从现实生活的经历与体验出发,激发学生对地理问题的兴趣,培养地理学习能力,鼓励积极探究,使学生了解地理知识的功能与价值,形成主动学习的态度。

4. 构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外课程资源的开发利用,形成学校与社会、家庭密切联系,教育资源共享的开放性课程,从而拓宽学习空间,满足多样化的学习需求。

5. 构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中,要充分考虑现代信息技术的影响,为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境。

6. 建立学习结果与学习过程并重的评价机制。地理学习的评价,既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及情感、态



度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合,创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制。

四、设计思路

1. 7~9 年级地理课程是基础教育地理课程体系的有机组成部分。7~9 年级地理课程以区域地理学习为主,原则上不涉及较深层次的成因问题。

2. 7~9 年级地理课程内容分为四大部分:地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理。为了体现地理课程的灵活性和选择性,课程标准对学习顺序不作规定。教材编写者和地理教师可以自行选择教材编写和授课的顺序。例如,可以先教授中国地理,也可以先教授世界地理;“地球与地图”的知识可以集中学习,也可以分散学习。

3. 地理要素采用单独列出和与区域地理结合两种方式。例如,世界地理的自然部分只列出气候、地形、自然资源等不再单独列出,而是放在地区和国家的学习中,减少内容的层次和难度。无论是中国地理还是世界地理,均大幅度减少部门地理的内容,重点突出能够说明地理问题和实现区域地理教学目标的内容。

4. 世界地理和中国地理的分区部分,只列出区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能,以及必选区域的数量,而不再规定必须学习哪些区域。具体

区域的划分和选择由教材编写者和教师决定,以增强课程的开放性和弹性。例如,本《标准》规定,必须从世界范围内选择至少一个大洲、五个地区和五个国家编写教材和组织教学,教材编写者和教师可选择非洲(洲)、南亚(地区)、英国(国家)等,也可选择其他大洲、地区、国家。

5. 提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料,运用掌握的地理知识和技能,进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。

第二部分 课程目标

通过 7~9 年级地理课程的实施,学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识,了解环境与发展问题;获得基本的地理技能以及地理学习能力;使学生具有初步的地理科学素养和人文素养,养成爱国主义情感,形成初步的全球意识和可持续发展观念。

一、知识与技能

1. 掌握地球的基本知识,学会运用地球仪的基本技能;掌握阅读和使用地图和地理图表的基本技能,初步学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获取地理信息等基本技能。

2. 能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用,以及对人类活动的影响;初步认识人口、经济和文化发展的区域差异,以及发展变化的基本规律和趋势。

3. 知道世界、中国和家乡的地理概貌,了解中国与世界的联系;初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息,归纳其地理特征。

4. 了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题,初步认识环境与人类活动的相互关系。

二、过程与方法

1. 通过各种途径感知身边的地理事物,并形成地理表象;初步学会根据收集到的地理信息,通过比较、抽象、概括等思维过程,形成地理概念,进而理解地理事物分布和发展变化的基本规律。

2. 尝试运用已获得的地理概念、地理基本原理,对地理事物进行分析,做出判断。

3. 尝试从学习和生活中发现地理问题,提出探究思路,搜集相关信息,运用有关知识和方法,提出看法或解决问题的设想。

4. 运用适当的方法和手段,表达自己学习的体会、看法和成果,并与别人交流。

三、情感、态度与价值观

1. 初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣,初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。

2. 关心家乡的环境与发展,关心我国的基本地理国情,增强热爱家乡、热爱祖国的情感。

3. 尊重不同国家的文化和传统,增强民族自尊、自信的情感,懂得国际合作的价值,初步形成全球意识。

4. 增强对环境、资源的保护意识和法制意识,初步形成可持续发展的观念,逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

第三部分 内容目标

内容标准总体结构的说明如下:

(1) 内容标准由标准、活动建议等部分组成。

(2) “标准”是学生学习地理课程必须达到的基本要求,以行为目标方式陈述。

(3) “活动建议”是为开展教学活动提供的参考性建议。

(4) “说明”是对标准中某些问题的进一步解释。

地理课程(7~9 年级)内容标准的基本结构如下所示:

一、地球与地图

(一)地球和地球仪

1. 地球的形状、大小与运动

- 提出证据说明地球是个球体。
- 用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小。
- 用事实分别说明地球自转、公转及其产生的地理现象

2. 地球仪

- 运用地球仪,说出经线与纬线、经度与纬度的划分。
- 用经纬网确定任意地点的位置。
- 用乒乓球或其他材料制作简易的地球仪模型。
- 用地球仪演示地球的自转和公转。
- 比较不同季节正午太阳光下物体影子的长度。

说明:

- “提出证据说明地球是个球体”一项,旨在通过该内容的学习使学生受到有关的科学史教育。

(二)地图

- 运用地图辨别方向、量算距离、估算海拔与相对高度。
- 识别等高线地形图上的山峰、山脊、山谷等。
- 在地形图上识别五种主要的地形类型。
- 根据需要选择常用地图,查找所需要的地理信息,养成

在日常生活中运用地图的习惯。

- 知道电子地图、遥感图像等在生产、生活中的用途。
- 利用泡沫塑料、沙土等制作地形模型。
- 实地踏勘并绘制校园、社区等小区域的平面草图。
- 组织一次使用地图“寻宝”、定向行军等活动。
- 在地图上查找地名,并选择到达该地点的最佳交通路线。

说明:

●“知道电子地图、遥感图像等在生产、生活中的用途”一项,只要求学生知道电子地图光盘、公共场所设置的电子查询系统、电视天气预报节目中的卫星云图等在日常生活中的应用。

二、世界地理

(一)海洋与陆地

1. 海陆分布

●运用地图和数据说出全球海陆所占比例,描述海陆分布特点。

●运用世界地图说出七大洲、四大洋的地理分布和概况。

2. 海陆变迁

●举例说明地球表面海陆处在不断的运动和变化之中。

●知道板块构造学说,说出世界著名山系及火山、地震分