

学校与教育丛书
学生德育教育与培养艺术

学生自觉纪律 的教育

学生德育教育指导小组○编

辽海出版社

学校与教育丛书
学生德育教育与培养艺

学生自觉纪律 的教育

学生德育教育指导小组○编



辽海出版社

责任编辑：陈晓玉 于文海 孙德军

图书在版编目（CIP）数据

学生自觉纪律的教育/学生德育教育指导小组编
—沈阳：辽海出版社，2011.4
（学生德育教育与培养艺术：7）

ISBN 978-7-5451-1132-3

I. ①学… II. ①学… III. ①自觉纪律教育—教学研究—中小学 IV. ①G631.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 047927 号

学生德育教育与培养艺术

学生自觉纪律的教育

学生德育教育指导小组/编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640mm×940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 5 月第 1 版	印 次：2011 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5451-1132-3	定 价：296.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前言

学生德育是指学校按照一定的社会道德要求，有目的、有计划、有系统地对学生进行思想、观念和道德等方面的影响，并通过学生积极的认识、体验与践行，使广大学生形成社会所需要的道德品质。学校德育教育的目标是德育工作的出发点，它不仅决定了学校德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。

学校教育的核心工作是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，而学生则是未来的主要建设者和接班人，直接关系到整个社会的前途和命运。中小學生正处于青少年时期，其心理生理发展具有不成熟、可塑性强的特点，他们在面对错综复杂的社会时能否全面认识理性分析问题不仅是部分人的问题而是一个社会问题。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立科学的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

目前中小學生现状令人堪忧，一些学生的人生观、价值观取向发生倾斜，拜金主义思想抬头。有些学生在对待个人与集体等关系上以“唯我”为中心，他们认为那些为国家民族的生存发展、为社会进步而做出牺牲的人，是十足的傻子。



他们不尊重他人，缺乏同情心、宽容心、孝敬心，形成塑造自我形象上的“盲崇”心态，他们模仿生活上的“阔气”、“洋气”、“怪气”，言谈举止的流气、俗气、匪气，对待他人的“义气”和“霸气”。在对待正面事物上存在抵触心态，他们竖起拒绝正面事物的心理屏障，不屑追求知识，嘲讽打击好人好事。总之，学生中表现出的种种现象令人堪忧，应引起全社会的关注和思考，整个社会都有责任关心他们的健康成长。



虽然学生的健康成长涉及到学校、家庭及社会教育的各个环节，但学校无疑是其中最重要的一个环节。学校教育不仅要对学生进行系统的文化知识方面的培训，更重要是要进行德育教育。德育教育是一个系统工程，为了使学校在教育过程中能做到有章可循，有的放矢，我们特地编辑了这套“学生德育教育与培养艺术”丛书，包括《学生爱国主义的教育》、《学生集体主义的教育》、《学生人道主义的教育》、《学生社会公德的教育》、《学生理想信念的教育》、《学生劳动生存的教育》、《学生自觉纪律的教育》、《学生民主法制的教育》、《学生科学世界观的教育》、《学生人生观的教育》10册，本套书包括爱国主义教育、集体主义教育、理想教育等德育教育的内容，具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性，非常适合大中小各级学校结合自己的实际进行操作。学生德育教育需要各级学校付出艰苦的努力，本套书可供各级学校领导、教师以及有关人员长期阅读和参考，也非常适合各级图书馆陈列和收藏。



目 录

第一章 学生自觉纪律教育的运用	(1)
1. 课堂教学和纪律管理的关系	(2)
2. 课堂纪律是有效教学的重要途径	(5)
3. 学校应加强学生的纪律教育	(9)
4. 提高教学管理水平的纪律教育	(11)
5. 课堂纪律的理论性指导	(15)
6. 学校课堂纪律的管理方法	(17)
7. 提高课堂自觉纪律的方法	(19)
8. 学生纪律教育方法的运用	(21)
9. 控制课堂教学纪律的方法	(25)
10. 加强学生纪律教育的建议	(29)
11. 加强课堂教学组织纪律的意见	(31)
12. 主体性教学中加强组织纪律教育	(36)
13. 班级纪律与课堂管理的共同协作	(39)
14. 《维护集体纪律》教学设计	(43)
15. 新教师管理课堂纪律的方法	(46)
16. 美术课堂教学纪律的特点	(53)
17. 加强体育教学的“课堂纪律”	(54)



- 18. 低年级英语课堂纪律的改善方法 (55)
- 19. 小学生课堂纪律的管理方法 (57)
- 20. 小学生纪律教育的指导 (59)
- 21. 中小學生纪律教育的研究 (63)
- 22. 高校教师如何落实纪律教育 (67)
- 23. 指导大学生遵守纪律的教育 (71)

第二章 学生自觉纪律教育的故事 (73)

- 1. 李离自尽赎过 (74)
- 2. 晏子拒迁 (75)
- 3. 子罕却宝 (77)
- 4. 魏惠王纳谏改过 (79)
- 5. 子文不护族亲 (81)
- 6. 廉洁自律的孙叔敖 (83)
- 7. 知过即改的信陵君 (85)
- 8. 司马迁拒受玉璧 (87)
- 9. 宽厚的刘宽 (88)
- 10. “瘦羊博士”甄宇 (89)
- 11. 悬鱼太守羊续 (90)
- 12. 杨震拒金 (92)
- 13. 豁达大度的蒋琬 (93)
- 14. 诸葛亮请求降职 (94)
- 15. 曹操割发自刑 (96)
- 16. 宽宏雅量的周瑜 (97)
- 17. 吕岱闻过则喜 (99)
- 18. 正直清廉的父与子 (100)
- 19. 贫不改志的谢弘微 (101)



20. 周处改过 (103)
21. 吴隐之饮泉自誓 (105)
22. 宽宏大度的李邕 (106)
23. 娄师德荐才 (107)
24. 郭子仪李光弼不计私怨 (109)
25. 李义琰拒建相府 (110)
26. 杜暹埋金 (111)
27. 唐太宗下“罪己诏” (112)
28. 居功不傲、严于律己的马援 (113)
29. 不争功名的两刺史 (115)
30. 宽宏大度的吕蒙正 (116)
31. 范仲淹度量如海 (117)
32. 顾恺之设计烧债券 (119)
33. 刘温叟婉拒厚礼 (122)
34. 善守清廉的元明善 (123)
35. 谦恭谨慎的徐达 (125)
36. 戚继光整顿军纪 (126)
37. 为官不贪的于谦 (128)
38. “二不公”范景文 (130)
39. 谦恭礼让的杨士奇 (131)
40. 同甘共苦、爱兵如子的左宗棠 (133)
41. 詹天佑买马车 (134)
42. 李大钊砸内弟“饭碗” (136)
43. 毛泽东困难时期不吃荤菜 (137)
44. 周恩来反对维修旧居 (138)
45. 刘少奇不搞特殊化 (141)



46. 朱德模范遵守党纪 (143)
47. 邓小平严于律己 (144)
48. 任弼时克己奉公 (146)
49. 张闻天公而忘私 (148)
50. 彭德怀严于律己 (149)
51. 陈毅律己宽人 (153)
52. 刘伯承赔碗 (155)
53. 贺龙赔礼致歉 (156)
54. 徐特立看病 (158)
55. 毛泽民律己待兄弟 (159)
56. 吉鸿昌大义灭亲 (160)
57. 黄克诚襟怀坦荡 (162)
58. 陈赓严守军纪 (164)
59. 刘亚楼积极参加支部活动 (165)
60. 许建国严教侄子 (167)
61. 郭沫若“负荆请罪” (169)
62. 胡适宽以待人 (170)
63. 喻杰甘当公仆 (172)
64. 马祖光甘当人梯 (174)
65. 彭一先人后己 (176)
66. 郭新吉不搞特权 (178)
67. 李志军的“约法三章” (179)
68. 李双良——中国治理环境第一人 (181)
69. 鲍江兮“宁让权作废，不让权滥用” (183)
70. 史来贺带头吃亏 (185)
71. 瓜瓜脸红了 (187)



72. 十二生肖的故事 (188)
73. 天上掉松子 (188)
74. 美丽的名字 (189)
75. 节俭一生的宰相 (190)
76. 千里赴约不失信 (192)
77. 真正的男子汉 (193)
78. 信用 (193)
79. 盗马 (194)
80. 勇敢的弟弟 (195)
81. 百合姑娘 (198)
82. 半瓶醋的故事 (198)
83. 你是别人的一棵树 (199)
84. 懂得付出 (200)
85. 在困难面前多一份勇气 (201)
86. 脚印 (202)
87. 甘甜的不只是井水 (203)
88. 富足的体验 (205)
89. 生活对爱的最高奖赏 (206)
90. 哭巴精丫丫 (208)
91. 谁是最懒的人 (208)
92. 不要成为卑贱的人 (209)
93. 自律者律人 (210)
94. 美丽的心灵 (211)
95. “我只写了几个音符” (212)
96. 老人与黑人小孩 (213)



第一章

学生自觉纪律教育的运用



1. 课堂教学和纪律管理的关系

用好课吸引学生

好的课文能够吸引学生的注意力，使学生在乐中学。马卡连柯说过：“假如你的工作、学问和成绩都非常出色，那你尽管放心：他们全会站在你这一边，决不会背弃你。相反地，不论你是多么亲切，你的话说得多么动听，态度多么和蔼，不论你在日常生活中和休息的时候是多么可爱，但是假如你的工作总是一事无成，总是失败，假如处处都可以看出你不通业务，假如你做出来的成绩都是废品和‘一场空’，那么除了蔑视之外，你永远不配得到什么。”有这样一个故事：



一位哲学家的一批弟子就要毕业，哲学家将学生带到一块荒芜的田地中，告诉大家，将在这块荒地完成最后一课。

哲学家提出的问题是：“怎样除去这块地上的杂草？”

弟子们各抒己见：

“可以用手拔取这些草。”

“可以使用除草剂。”

“我用火烧的方法。”

“可以通过向土里加石灰的办法，使草失去生长的土壤条件。”

……

哲学家说：“大家回去按自己的办法除去地里的杂草，一年以后，都到这儿来，说说效果，这就是我的作业，再见。”

一年后，弟子们陆续从各地来到这块土地上，一年前荒芜的土地已经长满了绿油油的庄稼。可是，老师始终没有来，

弟子们开始猜测“从不迟到的老师为什么没有来？”大家结合一年前老师提出的问题，再看看这绿油油的庄稼，弟子们明白了：除去杂草的最好办法是什么，用绿油油的庄稼占领；怎样除去心中的邪念，用美德占领……

将这个故事用来思考课堂纪律管理，怎样使学生遵守课堂纪律？让有趣、有用、有价值的课堂教学活动占领学生在教室里的时间。

有一位在小学低段任教的老师布置了一个作业，学生认真地埋头练习。完成作业有快有慢，先完成的同学做完以后就举起了手向老师报告。老师很高兴，开始清点：“5个、6个同学做好了……”这时我注意到身边的两位同学明明没有做好，也连忙举起了手，成了老师口中的第9个、第10个。

另外一位老师也教低段，提出一个问题后，一些小手举了起来。老师说：“我多么希望看见一片森林。”其余没有举手的“小草”立刻高高地举起了手，加入“树木”的行列，课堂上出现了小手的“森林”。课后我连同上面的课例与这位老师讨论了两个问题：第一个问题是，举手的学生是否真正懂了？关于“森林”的暗示和要求可能带来什么？第二个是学生在课堂上有没有权利不举手？

我个人以为，从尊重人的权利出发，学生是有权利选择不举手的。

将“是否有权利不举手”的问题拓展到上课，我们可以想一想：学生是否有权利拒绝听老师的课？想一想这个答案，我们可能出一身冷汗。当学生行使自己不听课、或者不听你的课的权利时，都不举手时，我们该怎么办？

所以，维持好的课堂纪律从根本上来讲是提高老师的教学



水平，是增强课堂的吸引力。也就是说，课堂管理的功夫要下在“管”外。当然，从发展趋势看，老师一呼百应、说一不二的时代应该过去，而且正在慢慢地而且必将过去，我们挽不住也不能挽这必然逝去的夕阳。

纪律管理注意事项

(1) 避免人为的添乱 有些课堂上的乱是我们的老师在教学设计和教学活动中考虑不周到而带来的，教师自己添了乱。比如在一节数学课上，老师将学生分成几个组，每组派一位同学代表小组上台竞赛。本来老师希望学生振奋精神，关注竞赛内容，但提出的要求却是：“为本组学生加油，”小学生立即来了劲：“某某某，加油！”“某某某，加油！”再控制纪律就比较难了，教学陷入了长时间停顿。



(2) 树立遵守纪律的榜样 有了榜样，学生就有了模仿的对象，行为方式的改善就有了具体的标准。很多老师不仅注意树立榜样，而且注意让学生熟悉自己的体态语，老师的体态语指引着学生的行动。

(3) 让学生分享老师的情感 比如老师说：“某某同学刚才的行为影响了其他同学学习，老师很不满意。”“某某同学这样做，老师很为他高兴。”课堂是师生之间情感交流的场所，教师把自己真实的情感体验让学生分享，不仅有利于纪律管理，而且可以使学生会分享别人情感，尊重别人情感，正确地表达自己的情感。

(4) 走到学生的身边去 相对而言，教室后面的学生更容易出现纪律问题，究其原因，教师与他们空间距离大了，心理距离也大了，而教师的影响力却小了。特别是多媒体进入课堂以后，一些教师把鼠标当成了羁绊与学生交流的绳索，

更难走下讲台。因此，加强课堂纪律管理的其中一条建议就是：教师要走到学生身边去，相对近距离地对学生施加影响。

(5) 使学生产生纪律需求 一般来说，中小學生参与教学活动，除了内部动机外，表扬、奖励等外在因素也是影响学生行为的重要原因，了解和利用学生的外在需求，并使学生产生纪律需求是进行纪律管理的有效手段，如：

“这么多同学举手，老师现在要请一个刚才认真听其他同学发言的小朋友回答。”

“你刚才的发言很精彩，老师想把小红花奖励给你，可是小红花不愿意，它告诉我，它不喜欢不守纪律的孩子。”

“谁更遵守纪律，我就请谁来回答问题。”……

值得注意的是，管理纪律的课堂评价用语一定要针对学生的行为，不能针对学生的人格侮辱学生。一般而言，如果学生的行为有利于学习，是你期望的，你就给予肯定，而且必须明确那一类行为是你肯定的；相反，如果学生的行为是不利于学习，不是你期望的，就应该给予批评，但批评也一定要指向具体的行为。

(6) 注意纪律要求的变化 比如对新入学的一年级学生“你这样做很乖”可能巩固某些行为，但三年级，就需要从“我希望你怎么”到“你应该怎么”转变，从“你乖”到“你懂得规则”的转变，有利于将学生的行为表现从谋求老师的赞赏转化到认可和接受纪律的要求。



2. 课堂纪律是有效教学的重要途径

有效教学的理念

有效教学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运



动，在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后，引起了世界各国教育学者的关注。20 世纪以前在西方教育理论中占主导地位的教学观是“教学是艺术”。

但随着 20 世纪以来科学思潮的影响，以及心理学特别是行为科学的发展，人们意识到，教学也是科学。即教学不仅有科学的基础，而且还可以用科学的方法来研究。

于是，人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础，以及如何用观察、实验等科学的方法来研究教学问题。有效教学就是在这一背景下提出来的。

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？几年来，新课程的理念已被我们广大教师所认同，并开始外显于课堂教学之中。但由于对教材的解读能力不强，不少数学课偏离了教学目标；由于一味地追求课堂的活跃和数学教学的生活化，不少数学课失去了应有的“数学味”；由于不加分析地过多地采用自主、合作、探究的学习方式，不少数学课在有限的课堂教学时间内完不成预设的教学任务……

教学作为一种有明确目的性的认知活动，其有效性是我们广大教师所共同追求的。有效教学是教师在达成教学目标和满足学生发展需要方面都很成功的教学行为，是教学的社会价值和个体价值的双重表现。无论课改到哪里，有效的数学教学是我们教师永恒的追求。

怎样在小学数学课堂上达成有效教学，是目前课改热点问题之一。然而，笔者认为，不管是何种教学，维持课堂纪律是提高教学效益的最基本途径。

随着时代的发展，学生的个性也在发生着明显的改变，



维持课堂纪律对于很多教师来说已经是一个棘手的问题。个性张扬，自以为是，听不进劝告的学生越来越多，这个情况直接影响了如今课堂的纪律：当课堂上有学生发言时，往往许多学生不听，在座位上窃窃私语。而让他们回答问题的时候，却哑口无言或答非所问。这样的教学何谈有效？笔者通过多年的教学实践，总结了一些课堂纪律管理策略。

巧妙地运用聚焦

在你开始上课之前，一定把教室里所有人的注意力都集中在你的身上，如果有人在私下聊天，你不要开始讲课。

没有经验的教师或许会认为，只要开始上课了，学生自然就会安静下来，以为学生会看到课堂已经开始，该进入学习状态了。有时这会起作用，但学生并不一定总会这么想，他们会认为你能接受他们的行为，不在意你讲课时有人说话。

聚焦这个技能意味着，你应该在开始上课之前要求学生集中注意力，即只要还有人没安静下来，你就一直等下去。有经验的教师的做法是，在所有学生都完全安静下来之后，再停顿三五秒钟，然后才开始用低于平时的音调讲课。

多年的教学实践使我发现，讲课语气温和的教师，通常比嗓门大的教师课堂更加安静。因为学生会为了听到他的声音而保持安静。

处理违纪行为要及时

当学生在学习过程中出现违纪行为时，教师应该迅速判断学生是有意还是无意的破坏课堂纪律，并作出反应及时处理。一般来讲，如果一个学生只是在课堂上表现得比较消极、散漫，教师不必立即公开处理，可采用沉默、皱眉、眼神提醒等方法。如果一个学生的违纪行为已明显干扰整个教学过

