



弘博文化国家教师资格考试研究中心

国家教师资格考试用书

综合素质

>>> 小学

主编 / 李辉 副主编 / 卢燕

重点突出 · 靶向备考
命题预测 · 直达要点
全真模拟 · 备考无忧

2016
最新版

山东教育出版社



弘博文化国家教师资格考试研究中心



2016 最新版

国家教师资格考试用书

综合素质 (小学)

主编 / 李辉

副主编 / 卢燕

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 小学 / 李辉主编. —济南: 山东教育出版社, 2014

国家教师资格考试用书

ISBN 978-7-5328-8676-0

I. ①综… II. ①李… III. ①教师素质—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第002541号

国家教师资格考试用书

综合素质(小学)

李 辉 主编 卢 燕 副主编

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传真: (0531) 82092625

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 荣成市印刷厂有限公司

版 次: 2015年2月第1版第1次印刷

规 格: 880mm×1230mm 16开

印 张: 22印张

字 数: 495千字

书 号: ISBN 978-7-5328-8676-0

定 价: 52.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0631-7571314

考试大纲

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养：

1. 具有先进的教育理念。
2. 具有良好的法律意识和职业道德。
3. 具有一定的文化素养。
4. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

（一）职业理念

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

（二）教育法律法规

1. 有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

2. 教师权利和义务

理解教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价教师在教育教学实践中的实际问题。

3. 学生权利保护

了解有关学生权利保护的教育法规,保护学生的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价教育教学活动中的学生权利保护等实际问题。

（三）教师职业道德规范

1. 教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容,尊重法律及社会接受的行为准则。

理解《中小学班主任工作条例》的文件精神。

分析评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

2. 教师职业行为

了解教师职业行为规范的要求。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与学生、学生家长、同事以及教育管理者的关系。

在教育教学活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

（四）文化素养

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就。

了解一定的科学常识,熟悉常见的科普读物。

了解一定的文学知识和文化常识。

了解中外文学史上重要的作家作品。

了解一定的艺术鉴赏知识。

了解艺术鉴赏的一般规律,并能有效地运用于教育教学活动。

（五）基本能力

1. 阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

筛选并整合图表、文字、视频等阅读材料中的主要信息及重要细节。

分析文章结构，把握文章思路。

归纳内容要点，概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2. 逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识，熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法，准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3. 信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有运用教育测量知识进行数据分析与处理的能力。

具有根据教育教学的需要，设计、制作课件的能力。

4. 写作能力

掌握文体知识，能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇、有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动，能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模块	比例	题型
职业理念	15%	材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	
基本能力	48%	单项选择题 材料分析题 写作题
合 计	100%	单项选择题：约 39% 非选择题：约 61%

四、题型示例

1. 单项选择题

(1) 小明在课堂上突然大叫，有的同学也跟着起哄。下列处理方式，最恰当的一项是()。

- A. 马上制止，让小明站到讲台边
- B. 不予理睬，继续课堂教学
- C. 稍作停顿，批评训斥学生
- D. 幽默化解，缓和课堂气氛

(2) “五岳”是我国的五大名山，下列不属于“五岳”的一项是()。

- A. 泰山
- B. 华山
- C. 黄山
- D. 衡山

阅读下面文段，回答问题。

子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。”(《论语·为政》)

【注释】①罔：迷惑、糊涂。②殆：疑惑、危险。

(3) 下列对孔子这段话的理解，不正确的一项是()。

- A. 在孔子看来，学和思二者不能偏废，主张学与思相结合
- B. 孔子指出了学而不思的局限，也道出了思而不学的弊端
- C. 光学习不思考会越学越危险，光思考不学习会越来越糊涂
- D. 孔子学与思相结合的思想，在今天仍有其值得肯定的价值

2. 材料分析题

阅读下面材料，回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号，将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话，让他下午到学校来。放学时，王林的爸爸刚来到校门口，等在那里的徐老师当着众人的面，第一句话就是：“这么点儿大的孩子都管不好，还用我教你吗？”

问题：

请从教师职业道德规范的角度，对徐老师的做法进行评价。

3. 写作题

请以“我为什么要当教师”为题，写一篇论述文。要求观点明确，论述具体，条理清楚，语言流畅。不少于800字。

目录

考试大纲	1
模块一 教师职业理念	1
第一章 教育观	1
第一节 素质教育观的基本要求	2
第二节 素质教育的实施途径与方法	5
第二章 学生观	12
第一节 “人的全面发展”的思想	12
第二节 “以人为本”的学生观	15
第三节 “因材施教”个性发展观	18
第三章 教师观	24
第一节 教师的职业特点与角色定位	24
第二节 教师的专业发展	28
第三节 教师的终身学习	32
第四节 教师职业的责任与价值	35
模块二 教育法律法规	39
第一章 教育法律法规解读	39
第一节 教育法理论概述	40
第二节 教育基本法律解读	45
第二章 教师的权利与义务	62
第一节 教师的权利	62
第二节 教师的义务	65

第三节 依法执教	69
第三章 学生的权利与保护	73
第一节 学生的法律权利	73
第二节 学生权利的保护	76
模块三 教师职业道德	81
第一章 教师职业道德	81
第一节 教师职业道德概述	82
第二节 《中小学教师职业道德规范》解读	87
第三节 《中小学班主任工作条例》解读	88
第四节 小学教师职业道德建设	90
第二章 小学教师职业行为	95
第一节 教师职业行为规范的主要内容	95
第二节 小学教师要处理好的几大关系	98
第三节 小学教师行为规范在教育活动中的践行要求	103
模块四 文化素养	108
第一章 历史常识	108
第一节 中国历史常识	109
第二节 外国历史常识	119
第二章 科学常识	131
第一节 中国科技常识	131
第二节 外国科技常识	139
第三章 传统文化知识	147
第一节 中国传统观念、习俗与礼仪	147
第二节 中国政治制度、教育制度与传统典籍	158
第四章 文学常识	168
第一节 中国古代文学常识	168
第二节 中国现当代文学常识	177
第三节 外国文学常识	187

第五章 艺术常识	202
第一节 建筑艺术常识	202
第二节 美术常识	209
第三节 音乐常识	216
第四节 影视艺术常识	222
模块五 教师基本能力	232
第一章 信息处理能力	232
第一节 工具书的使用	233
第二节 网络资源的检索与利用	235
第三节 信息加工与处理	239
第四节 运用教育测量知识进行数据分析与处理	243
第五节 多媒体课件的设计与开发	246
第二章 逻辑思维能力	260
第一节 逻辑概念与命题	260
第二节 逻辑推理	264
第三节 逻辑的形式与规律	276
第三章 阅读理解能力	282
第一节 理解文本中的重要概念	282
第二节 理解文本中的重要句子	286
第三节 视听文本中的信息筛选与细节把握	287
第四节 分析结构 把握思路	290
第五节 归纳要点 概括中心	292
第六节 分析作者观点态度	295
第四章 写作能力	298
第一节 文体基本知识	298
第二节 作文技巧点拨与例文点评	306
国家教师资格考试(小学)综合素质模拟题(一)	321
国家教师资格考试(小学)综合素质模拟题(二)	330
后 记	339

模块一

教师职业理念

第一章 教育观

考纲要求

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在学生教育中实施素质教育的途径和方法。
3. 依据国家实施素质教育的基本要求，分析和评判教育现象。

备考方略

在历年考试中，教师职业理念多以客观题与材料分析题的形式出现。考生应重点把握素质教育与素质教育观，结合学生教育的特点理解学生素质，把握实施学生素质教育的途径与方法，构建良好的师生关系。

第一节 素质教育观的基本要求

一、教育观的基本内涵

教育观是指人们对教育这一事物以及它与其他事物关系的看法。具体地说,就是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识,还有人们对教育与其他事物相互关系的看法,以及由此派生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

二、素质教育观的提出

素质教育观是与传统的应试教育观相对的一种现代教育观,其初衷在于纠正“应试教育”现象。传统的应试教育把教育活动的评价环节作为教育的目的所在,单纯追求学生的分数,导致学生成为“考试工具”,教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。因此,应试教育不仅背离了我国的教育方针,也不利于培养社会发展所需要的人才。素质教育观转变了应试教育观,把教育目的重新指向人本身,指向人的整体的、全面的素质。

1996年3月,全国人大八届四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中明确强调“应试教育向素质教育转变”要“实施全面素质教育”。

1999年1月,国务院批转教育部发布的《面向21世纪教育振兴行动计划》,提出“跨世纪教育工程”。1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》标志着素质教育已经形成了系统的思想。

2001年6月,教育部印发《基础教育课程改革纲要(试行)》。该纲要旨在推进基础教育课程改革,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

2006年6月,十届全国人大常委会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育”,这表明素质教育上升为国家意志。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(简称《纲要》)指出:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好

真题链接

单项选择题

下列对素质教育的理解,存在片面性的是()。(2013年下半年)

- A. 促进学生专业发展
- B. 尊重学生个性发展
- C. 教育面向全体学生
- D. 引导学生协调发展

解析

正确选项为A。

素质教育观的内涵要求素质教育是面向全体学生的教育,促进学生全面发展的教育,促进学生个性发展的教育,以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。促进学生专业发展只强调了某一方面的发展,存在片面性。

真题链接

单项选择题

班主任孙老师经常对学生说：“知识改变命运，分数才是硬道理”，他自己出钱设立了“班主任基金”，用于奖励每学期末前三名的学生，孙老师的做法（ ）。(2014年上半年)

- A. 正确，物质奖励具有良好的激励作用
B. 不正确，考试成绩不能衡量学生的综合素质
C. 正确，考试成绩是衡量学生的重要依据
D. 不正确，考试成绩不是评价学生的唯一指标

解析

正确选项为D。

孙老师的做法其实是应试教育，只注重学生的成绩和智育，忽视了学生的其他方面教育，并且单纯以量化的分数标准来评价学生的优劣，违背了素质教育的理念，导致了教育评价上的片面性，因此是不正确的，应该采取多元化的评价方式，衡量学生的全面发展。

培养什么人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

三、素质教育的基本内涵

素质教育是指依据人的全面发展和社会长远发展的实际需要，以面向全体学生、提高学生的整体素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以尊重学生个性、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会健体和学会审美，为培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

四、素质教育的特点

1. 素质教育的基础性

素质教育的基础性特征主要体现在三个方面：一是素质教育是学生做人的基础。二是素质教育是学生成才的基础。三是素质教育是提高整个民族素质的基础。

2. 素质的全体性

“一切为了每一位学生的发展”是新课程核心理念，素质教育作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育，是与应试教育的“选择性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生，使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质，这就从教育对象上规定了素质教育的基本性质。

真题链接

单项选择题

下列选项中，不属于素质教育任务的是（ ）。(2014年上半年)

- A. 增强学生的身体素质
B. 增强学生的心理素质
C. 促进学生道德品质的发展
D. 促进学生能力的平均发展

解析

正确选项为D。

素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育，即德智体美劳的全面发展，但同时又是促进个性发展的教育，因此是根据学生的特点在全面基础上因材施教，而不是能力的平均发展，这是对素质教育的误解。

3. 素质教育的全面性

素质教育的总目标是全面提高学生的素质,这体现了素质教育的全面性特点。它有两方面含义:一是指全体学生的素质要全面发展;二是指学生的德智体美劳各种素质要得到全面发展。

4. 素质教育的层次性

素质的生理素质、心理素质与社会素质三个层次决定了素质教育的层次性。生理素质是基础,心理素质是中间层,社会素质是最高层。此外,素质教育的层次性还有一种含义,就是各种素质本身也有从低级到高级、从简单到复杂的多级层次。

5. 素质教育的发展性

素质教育不仅重视学生知识和技能的掌握,更重视学生智慧、潜能和个性的发展。而这些素质的培养是无法靠“灌输”实现的。潜能就是每个人潜藏着的智慧才干和精神力量,被称为“沉睡在心灵中的智力巨人”。

五、素质教育的基本要求

1. 素质教育应面向全体学生

素质教育坚持面向全体学生,依法保障义务教育阶段学生和青少年学习发展的基本权利。具体而言,政府以及教育行政部门应当为所有适龄学生和青少年提供平等的受教育权;教师在教育教学活动中,必须面向全体学生,努力运用不同的教学模式,使不同层次的学生都得到全面发展,为提高全民族的素质打下坚实的基础。

2. 素质教育应促进学生全面发展

素质教育是在马克思主义关于人的全面发展理论基础上提出的,全面发展是党的教育方针的核心部分,它提出了教育所要培养的人的合理素质结构,包括生理、心理、思想、文化等各方面的素质。素质教育强调受教育者在德、智、体、美等各方面的全面发展和整体发展,因此,实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育在重视智育的同时,还要抓好德育、体育、美育、劳动技术教育以及社会实践等各个方面,使各方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展。

3. 素质教育应促进学生个性发展

在实施素质教育的过程中,教育教学工作者应该重视学生的主体作用,把学生当作包含认知方面和非认知方面的完整生命体,而不是把他们看作知识的被动接收器,鼓励他们做学习的主人,培养学生的健全人格,激发学生的精神力量。人的个性是千差万别的,每一个学生都有其独特性,具有不同的认知特征、欲望需求、兴趣爱好、价值指向和创造潜能。因此,在教学过程中,教育工作者应考虑到学生的个性差异,运用不同的教育方式和教学模式,给予每个学生发挥天赋和爱好的充足空间,充分发展每个学生的个性。

4. 素质教育应该重视学生创新精神和实践能力

素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。创新精神和创新能力的培养是素

质教育与应试教育的根本区别。作为综合国力竞争的基础工程的教育，必须培养具有创新精神和创新能力的新一代人才，这是素质教育的时代特征。在教学活动中，教师应该转变传统的以知识传授为主的教学方式，引导学生学会自主学习、探究学习，从而激发学生的创造性思维，培养学生的创新精神，提升学生的实践能力。通过学生的亲身实践，将所学知识融入到自身的认知结构中，实现健康、美好、高效的学习。

5. 素质教育要着眼于学生的终身可持续发展

终身教育是当今社会发展的必然趋势，也是现代教育的重要标志。教育的目的不仅是为了让学生学会，更重要的是让学生会学。素质教育要着眼于学生的终身可持续发展，着眼于学生的未来，建立终身教育体系，重视培养学生的自我发展能力。

第二节 素质教育的实施途径与方法

一、素质教育的实施途径

教育途径是指教育者施加教育影响于受教育者所经渠道的总称。素质教育的途径包括德、智、体、美等不同类型的教育活动及各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学、学校管理活动及课程以外的教育活动等。

1. 德育为先，五育并举

素质教育作为完整的人的教育，必须把德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等有机结合起来，使各方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面健康发展。其中，德育在全面发展教育中起灵魂和统帅作用；智育在全面发展教育中起着前提和支持作用；体育在全面发展教育中起着基础作用；劳动技术教育可以综合德育、智育、体育以及美育的作用。总之，德、智、体、美和劳动技术教育是相互依存、相互促进、相互制约的有机整体，在实施素质教育的过程中，应把德育放在优先位置，坚持“德育为先，五育并举”，提升学生的各方面素质。

2. 新课程改革

课程是教育思想、教育目标和教育内容的重要载体。因此，实施素质教育，必须实施素质教育的课程。体现素质教育思想、

真题链接

单项选择题

体育是以（ ）为目标的教育活动。（2014年下半年）

- A. 提升教育对象智慧
- B. 健全品德素养
- C. 发展体能、健全体魄
- D. 追求人生情趣和人生境界

解析

正确选项为C。

体育是授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养他们参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育。所以，它的首要目标就应该是发展体能、健全体魄。

目标和内容的基础教育课程，是基础教育推进素质教育的重要途径。

在素质教育的背景下，新课改带来的教学转变主要有以下几个方面。

其一，新型的师生关系的建立。新课程改革要求建立新型的师生关系，教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不只是传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。没有交往就不存在真正意义上的教学。通过交往建立起来的是和谐、民主、平等的新型师生关系，这种关系有利于发挥学生的主体精神、完善其主体人格，有利于学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式，从而促进学生个性的健康发展。

其二，确立了教师新的职责。新课改要求教师从知识的传递者转变为学生学习的促进者、组织者和引导者，教师的职责是把传递知识的过程变成激励学生主动探索的过程。教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；精心进行教学设计，组织多样的教学活动，引导学生发现问题、深入探究；创设丰富的教学情境，培养学生浓厚的学习兴趣，激发学生持久的学习动力，为学生提供尽可能好的环境和条件；为学生的学习服务，建立一个接纳的、支持的、宽容的课堂氛围；指导学生形成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法；作为学习的参与者，与学生共同分享自己的情感和方法，同学生一起去增长知识，寻找真理。

其三，教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”。新课程改革倡导学生不仅要“用眼看”、“用耳听”、“用脑记”，更重要的是“用手做”，在实践中掌握、运用知识，“用心思”，形成勤于思考的良好习惯和严谨的逻辑思维能力。新课程改革要求教学活动应注重培养学生的学习能力、搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

其四，教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。按照新课程的理念，学生学习的过程应该是学生自我建构知识的过程，如果不经学生一系列的质疑、判断、比较、选择，以及相应的分析、综合、概括等认识活动，即没有多样化的思维过程、认知过程和认知方式，没有多种观点的碰撞、论争和比较，结论就难以获得，也难以被真正理解和巩固。更重要的是，没有以多样性、丰富性为前提的教学过程，学生的创新精神和创新思维就不可能培养起来。所以，不仅要重结论，更要重过程。基于此，新课程把过程、方法本身作为课程目标的重要组成部分，从而从课程目标的高度突出了过程、方法的地位。

现代教育心理学研究指出，学生的学习过程不仅是一个接受知识的过程，也是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。这个过程，一方面是暴露学生各种疑问、困难、障碍和矛盾的过程，另一方面也是展示学生聪明才智、独特个性、创新结果的过程。正因为如此，新课程强调过程，要求教师改变灌输式的教学方式，采用探究发现式的教学方法，把学生置于知识的发现者、探究者的位置上，引导学生主动、独立地探究学习，强调学生探索新知识的经历和获得新知识的体验。当然，强调探索过程，意味着学生要面临问题和困惑、挫折和失败，同时也意味着学生花了很多时间和精力，结果表面上却一无所获。但是，这是一个人的学习、生存、成长、发展、创造所必须经历的过程，也是一个人的能力、智慧发展的内在要求，它是一种不可量化的“长效”、一种难以言说的丰厚回报。

其五，人成为教学的中心。新课程改革坚持“以人为本”的教育理念，倡导教学活动关注每一位受教育者，关注其生命感受与情感体验，关注其道德生活与人格养成。新课程强调要培养人的主体性，强调使教学过程真正成为人的生成和发展的过程，这就要求教学过程必须凸显人，把人作为教学的中心。没有教师作为主体的教，就不会有学生作为主体的学，学生主体性的形成必须以教师主体性的发挥为前提。所以，教师教学，首先必须从灵魂深处认识到自己在教学中存在的价值，把教学看成自己生命的展开和提升的过程，从而发挥自己的主体能动性，进而尊重、认同、信任学生的主体特性，自觉地解放学生，赋予学生在教学中应有的权利，让学生主动参与教学，发挥其自主性、能动性、创造性，体验精神的愉悦、成长的快乐。当教师和学生都作为主体的人相遇在教学中，他们自然会相互促进，共同成长。

3. 学校管理、课外教育活动、班主任工作

素质教育的途径除了课程之外，还包括学校教育活动中的管理活动，校外、课外教育活动及班主任工作。

其一，学校管理。应试教育到素质教育的转变，需要学校管理从应试教育向素质教育转变。学校校长在推进素质教育中具有特殊作用，要率先转变教育观念，领导教职工创造性地实施素质教育。

其二，校外、课外教育活动。实施素质教育的途径除学校的正式课程外，还有各种课外、校外教育活动，例如课外开展的兴趣活动、社区服务活动等。这些活动拓展了学生素质发展的领域，是学生素质全面发展的必要条件。

其三，班主任工作。学校教育中，班级是有组织地开展素质教育活动的基层单位。其中班主任是班级的组织者、教育者和管理者。因此，班级素质教育开展的效果，取决于班主任的班级管理思想、管理方法和教育方法，如果班主任能够以素质教育的思想开展班级组织管理工作、班级教育工作，那么班级中的素质教育会得到良好的实施。

二、素质教育的实施方法

全面推进素质教育，促进学生全面健康发展，可以从以下几个方面入手。

1. 树立素质教育理念，深化教育改革

教育工作者必须转变传统的教育认知与观念，树立素质教育的新理念。政府以及教育行政部门应该加大力度对现行基础教育进行包括教育体制、教育内容、教育途径、教育方法等方面在内的全面改革；同时还要多进行素质教育思想的宣传，开展讲座，对教师进行培训，引导教师树立素质教育理念。

2. 提高教师的整体素质，最大限度地发挥教师的作用

素质教育的成败，相当程度上取决于教师。当前，我国教师的整体教学水平与素质教育的要求还存在着一定的差距。适应时代发展，充分挖掘教师的潜力，最大限度地发挥教师的作用，也就成为素质教育的重要方面。

其一，要更新教师的教育观念。教育观念是教师素质的重要组成部分，良好的教育观可以使教