

教师的职业内涵 与专业发展引论

丁洪涛◎ 编著



教师的职业内涵与专业发展引论

丁洪涛 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

教师的职业内涵与专业发展引论/丁洪涛编著.

—北京:中国轻工业出版社,2011.10

ISBN 978-7-5019-8478-7

I. ①教… II. ①丁… III. 师资队伍建设—研究

IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 211289 号

责任编辑:张文佳 策划编辑:刘云辉 责任终审:劳国强

责任监印:吴京一 封面设计:天宏教育 版式设计:王志利

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编
100740)

印 刷:北京东海印刷有限公司

经 销:各地新华书店

版 次:2011年10月第1版第1次印刷

开 本:880×1230mm 1/32

印 张:6.5

字 数:160千字

书 号:ISBN 978-7-5019-8478-7

定 价:23.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120020Y1X101HBW

序

丁 洪涛同志长期从事教师继续教育工作。半年前，他将撰写书稿《教师的职业内涵与专业发展引论》送我一阅，并希望我能作个序。我对书稿涉及的课题并无系统深入的学习研究，要为这样一部专著作序，自觉不大合适。但读完书稿，在字里行间，深切地感受到作者的敬业精神和探索精神。作者虽说是一位普通的教师继续教育工作者，却用强烈的事业心和高度的责任感来关注教师继续教育事业的发展和对待教师继续教育工作，不仅能有效履行自己的工作职责，而且在工作实践中孜孜不倦地进行理论的学习和探索，这部颇具份量的书稿无疑是作者心血的结晶。有感于作者勤奋好学的精神，写些感想以为序。

教育发展，教师为本，教师是教育事业的第一资源。建设高素质专业化教师队伍，是教育事业均衡发展和可持续发展的关键。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》

要求把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓，提出了“造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”的根本任务和奋斗目标。要实现这一目标，无疑需要系统推进，而立足于教师职业内涵和不断促进教师专业发展是教师队伍建设的重要方面。《教师的职业内涵与专业发展引论》将理论与实践相结合，对此进行专门研究是很有意义的。

教师的专业发展有着丰富的内涵。古往今来无不视教师为崇高的职业，对教师寄予了很高的道德期盼。为人师者，不仅是传授知识，更要为人师表，做学生的楷模和人生引导者。因此，教师的发展，始终要以师德为首。建设高素质专业化教师队伍，要坚持以教师职业道德建设为主线，形成优良的师德师风。教育的真谛就是用教师的爱心激发学生的爱心，就是用教师的智慧启迪学生的智慧，就是用教师的行为引导学生的行为。教师只有用心、用智、用行对学生进行教育，才能促进学生全面发展，使学生成长为能适应社会需要的高素质人才。优良的师德师风就表现在教师的心、智、行之中。

教师的使命是教书育人，因此对教师职业有着很高的能力要求。建设高素质专业化教师队伍，要以培养教师教

学能力为核心，形成精湛的专业能力。教育教学活动是一门实践的艺术，它的艺术特性就在于教师的教育教学活动既要遵循一定的教学规范，却又充满着变化和创造，所以有教无定法之说。教师面对一个个不同性格特点和充满活力的学生，在教与学的碰撞中随时可迸发出创造性的火花，彰显出教学的艺术魅力。因此，一个优秀的教师，不仅要有扎实的专业基础知识，而且要通过教学实践去感悟、去体味、去总结、去升华。可以说，教师的专业发展归根到底靠教学实践。教师要善于将理论与实践相结合，既要注重吸收理论知识素养，又要善于在实践中总结提高，做一个有心人。教师的专业发展是终生学习的过程，也是教师积淀教育智慧的过程。在这一过程中，教师必须加强教师职业道德修养，使教师的教育智慧符合道德规范；必须加强教学知识、学科知识、教育专业知识、自然科学知识、社会科学知识等知识和理论的学习，使教师的教育智慧丰富和实在；必须要培养敏锐的观察力、积极的创造精神和丰富的情感，使教师的教育智慧充满生机和活力。

教师的专业发展要突出教师的主体地位，充分发挥教师个人的主观能动性。但教师的发展却不只是教师个人的

事情，教育行政部门和学校要把教师的发展作为兴教之根本，要为教师的发展创造丰富的载体，提供有力的保障。应逐步完善能够激励教师发展的机制体系，激发教师发展的积极性和主动性，引导教师的发展方向，有效促进教师专业水平和教学能力的提高；建立健全支持教师发展的服务体系，拓宽平台、创新模式、丰富资源，满足教师发展的多样化需求。

教育事业的发展需要依靠一大批教学专家和教育家，我们的中小学教师也能够成为教学专家和教育家。希望教师们充分发挥自己的聪明才智，在职业活动中实现专业发展。祝愿教师们在教师专业发展之路上越走越好，教学专家、教育家就在你们中间！

2011 年 9 月

目 录

前 言	1
第一章 坚定教育信念	7
第一节 认识教师职业价值	9
第二节 塑造教师职业品质	13
第三节 树立教师崇高理想	18
第二章 培植教师精神	21
第一节 教师专业精神的锻造	23
第二节 教师奉献精神的彰显	30
第三节 教师执着精神的磨炼	33
第四节 教师创新精神的形成	35
第三章 领悟职业道德	39
第一节 教师职业道德的发展	41
第二节 对《中小学教师职业道德规范》 的解读	43
第三节 教师职业道德实践	61

第四章 崇尚依法执教	77
第一节 教师的地位	79
第二节 教师的权利	81
第三节 教师的义务	91
第五章 信守以生为本	97
第一节 走出误区	99
第二节 理解内涵	105
第三节 搭建平台	108
第六章 探索价值实践	117
第一节 解读新课程	119
第二节 进入新课程	125
第三节 教师与课程资源开发	141
第七章 积淀专业素质	149
第一节 关于专业 and 专业化	151
第二节 关于教师专业化	154
第三节 教师专业化的实践可能	169
第八章 关注职业拓展	175
第一节 教师的情感修炼	177
第二节 教师的情感交流	188
第三节 教师的幸福体验	193
后 记	198

前 言

百年大计，教育为本，教育发展，教师为本。学生上学择校，其实就是择教师，因为教师的素养，决定学生的素质，教师的情绪，决定学生的情感，教师的今天，影响学生的明天，决定祖国的未来。办人民满意教育的关键是实现教育公平，实现教育公平的关键是推进教育资源均衡配置，而教师资源是教育资源的主体资源。因此，教师在教育发展过程中的地位和作用不可低估。

能够凸显教师在教育发展过程中的地位和作用的核心要素，就是教师的职业内涵。教师对教师职业内涵的认识大致分为两个阶段：第一阶段是职业准备阶段，也就是接受师范教育阶段；第二阶段是职业实践阶段，也就是认识和理解职业内涵阶段（接受继续教育阶段）。由于受传统教师教育的影响，教师继续教育几乎被师范教育所替代。然而，教师继续教育与师范教育在核心内涵上是存在差别

的：师范教育是教师的职前教育或资格教育，接受师范教育是教师的执业基础；教师继续教育是教师的理念生成、专业发展和价值取向的教育。而理念生成、专业发展和价值取向是教师执业的三大支柱，贯穿于教师职业生涯的全过程，并在教师职业实践中不断丰富与强化，教师执业需要这三大支柱的支撑。

教师的理念生成、专业发展和价值取向是教师执业行为充分体现国家意志的关键要素。如果教师执业缺乏这三大支柱的支撑，那么，执业行为就很难体现教育理念和国家意志。若在教育发展的过程中，不对教师进行理念生成、专业发展和价值取向的教育，在国家层面就会造成“没有培养出创新人才”的不良后果，在社会层面就会造成“男生宿舍里的罪恶”^①的不良后果，在教师群体层面就会造成“功利与逃跑”的不良后果。因此，教师在继续教育学习的过程中，必须牢牢抓住教师的理念生成、专业发展和价值取向等关键要素，从而促进教师自身综合素质的内涵发展。

^① “男生宿舍里的罪恶”是中央电视台《今日说法》栏目播报的一个真实案件：在某山区中学的男生宿舍里，5名男生对一名女生实施了性侵犯。在犯罪现场，还有13名男同学，具有3种心态：第一种是事不关己的冷漠；第二种是有正义感却缺乏勇气；第三种是跟着瞎起哄看热闹。

教师的理念生成教育指的是将课程理念、教学理念转化成教师的教育实践的教育。课程理念教育就是要求教师能够认识课程的潜在性、把握课程的选择性、开发课程的多样性、适应课程的动态性。教学理念的教育就是要求教师成为学生学习的合作者、引导者和参与者，真正实现“教学相长”；要求教师通过研究学生先天素质的多样化、课程与教材的多样化、教学过程的多样化、学生学习方式和学习过程以及学习结果的多样化，促进教师的个性化发展和学生的差异性发展；要求教师注重学生的基础性发展，促进每个学生的发展和学生每个方面的发展；要求教师能随着学生学习方式的改变而重新建立自己的教学方式，使教师的教学能适应学生的研究性学习；要求教师对教学过程的评价方式，从甄别选拔性评价转化为发展性评价，使教师的教学活动既开发师生的潜能，又建立师生的自信。

教师的专业发展教育指的是教师的教育能力和教育行为的教育。教师的专业发展，指的是教师专业知识、教师专业技能（专业技术应用能力和专业能力）、教师专业情意的发展。教师的专业知识的主体是教育科学知识，包含有一般教育学知识、学科教学知识、教学情景知识和教育

心理学知识四大类。教师专业技能主要包含教学设计技能、应用教学媒体技能、课堂教学技能、组织指导学科课外活动的技能、教学研究技能、指导合作技能和知识提取能力、教学监控能力、教学执行能力、外生能力群等。教师的专业情意指的是专业理想、专业情操、专业性向和专业自我。教师专业知识、教师专业技能、教师专业情意只有在教师的职业实践中，才能得到充分和有效发展。教师的专业发展不能只注重专业知识和专业能力的提高，还应该非常重视教师专业情意的培养。如果不重视教师专业情意的培养，教师就有可能成为冷冰冰的人。冷冰冰的教师，就会以冷冰冰的态度对待学生，培养出冷冰冰的学生。只有注重教师专业情意的培养，教师才会有情有意地工作、有滋有味地生活。这才是教师专业发展应当追求的境界。

教师的价值取向教育就是对教师进行教师职业地位重要意义的教育，要求教师能全面理解和深刻认识教师是以教书育人为职业的社会劳动者；要求教师能全面理解和深刻认识教师工作可以正德、利民、厚生，能充分体现其强大的社会性经济功能；要求教师能全面理解和深刻认识教师是国家、民族、社会未来栋梁的塑造者；要求教师能全

面理解和深刻认识教师职业对人的发展的影响不可替代。

价值观念主宰人的思想意识，思想意识支配人的客观行为，人的客观行为直接反映人的价值观念。一个社会人的所有客观行为，都从不同侧面反映他的价值取向。教师是社会人，教师的价值观决定教师的职业行为。

胡锦涛总书记在“十七大”报告中指出：“建设社会主义核心价值体系，增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力。”教师队伍核心价值体系是社会主义核心价值体系的重要组成部分。因此，加强教师队伍建设，关键是强化教师队伍的核心价值观建设，使教师都能自觉运用教师核心价值观指导教育教学过程。教师的所有职业行为，都必须充分体现社会主义核心价值观，这是对教师职业的基本要求。其实，教师理念生成、专业发展、价值取向的教育，就是对教师进行核心价值观教育的具体且重要的内容。

人民教师应该把塑造人的灵魂、献身教育事业作为自己的终身信仰，在教育教学中“以爱育爱”，做到“既美其道，又慎其行”，把培养德智体美全面发展的人和对社会有用的人作为己任，这是教师价值观的具体体现。

教师对教育事业的忠诚，像基石一样，奠定了教师核心价值观的稳固基础。教师要忠诚教育事业，就必须做到坚定教育信念、培植教师精神、领悟职业道德、崇尚依法执教、信守以生为本、探索价值实践、积淀专业素养、关注职业拓展。这些都是有效提升教师职业内涵品质，促进教师专业发展的重要内容。

第一章 坚定教育信念

教育是清苦的事业，教师工作是艰辛的工作。

作为教师，应该把艰辛作为历练，把困苦作为财富，只有这样，才能其乐无穷。要使教师工作达到“艰难困苦，玉汝于成”和“咬定青山不放松”的境界，教师在从事教育教学工作的过程中，必须充分认识教师职业价值、正确塑造教师职业品质、清晰树立教师崇高理想。

