



中国教育三十人论坛丛书

Books of China Education 30 Forum

「十三五」
J

教育怎么办

朱永新 汤敏 周洪宇 袁振国 谢维和 主编

山西出版传媒集团 山西教育出版社



中国教育三十人论坛丛书
Books of China Education 30 Forum



教育怎么办

朱永新 汤敏 周洪宇 袁振国 谢维和 | 主编

SHISANWU JIAOYU ZENMEBAN

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

“十三五”,教育怎么办/朱永新等编著. —太原:山西教育出版社,2015. 8
(中国教育三十人论坛丛书)
ISBN 978 - 7 - 5440 - 7784 - 2

I. ①十… II. ①朱… III. ①教育 - 中国 - 文集 IV. ①G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 151638 号

“十三五”,教育怎么办

责任编辑	潘 峰
助理编辑	胡 越
复 审	刘晓露
终 审	郭志强
装帧设计	王耀斌
印装监制	贾永胜

出版发行	山西出版传媒集团·山西教育出版社		
	(太原市水西门街馒头巷7号 电话:0351-4035711 4729801 邮编:030002)		
印 装	山西臣功印刷包装有限公司		
开 本	720×1020 1/16		
印 张	16		
字 数	179千字		
版 次	2015年8月第1版 2015年8月山西第1次印刷		
书 号	ISBN 978 - 7 - 5440 - 7784 - 2		
定 价	32.00元		

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话:0351-7337712



“中国教育三十人论坛”首届年会参会人员合影

前言

2014年12月14日，“中国教育三十人论坛”首届年会在北京成功举行。与会的国内外知名专家学者有二十多位，现场听众超过五百人，还有五十多家媒体记者，可谓盛况空前。

考虑到2015年我国将制订“十三五”发展规划，教育改革将是其重要内容之一，论坛学术委员会将本届年会的主旨确定为“教育改革与十三五发展”，目的就是聚焦中国教育改革的重点、热点、难点问题，审视和谋划“十三五”期间中国教育改革。

大会采用主旨演讲、对话座谈和观众互动等多种灵活方式，活泼生动、气氛热烈。专家学者们围绕素质教育、“钱学森之问”、教育公平、人文素质与社会转型、教育和社会的关系、教育与政府的关系等人们关心的教育问题进行深入探讨，对“十三五”期间教育改革提出了不少非常具有建设性和可操作性的建议。

年会结束后，国内许多媒体纷纷报道，产生了极大的社会影响。论坛秘书处整理的《总结报告》得到了国务院主管教育工作的领导同志的批示。“中国教育三十人论坛”作为一家新型的教育改革智库，已经被社会广泛认可，为论坛的未来发展奠定了坚实的基础。

本书汇集的就是首届年会的内容。全书主要分为

三部分：第一部分是嘉宾的主旨演讲，第二部分是四场主题对话，第三部分是论坛成员提交的文章，最后是附录。

今后，我们每年都将举办一次年会，年会内容都会汇集出版，列入“中国教育三十人论坛丛书”。希望关心中国教育的读者朋友都来关注这套丛书，大家共同为推动中国教育改革而努力。

“中国教育三十人论坛”学术委员会

目 录

上篇 主旨演讲

教育不是把篮子装满，而是把灯点亮 / 约翰·奈斯比特	2
教育改革的历史使命 / 程介明	7
对中国教育问题的三个观察：“均值”与“方差” / 钱颖一	14
教育的最大红利是什么 / 朱永新	21
给大学一段休养生息的时间 / 徐 辉	32
如何兼及咨询与监督 / 陈平原	37
慕课为什么是一场教育革命 / 汤 敏	43
从全球和未来的角度看问题 / 顾明远	51
彻底解决我国义务教育尚存的“温饱”问题 / 陶西平	55
深化体制改革，强化教育投入，全面实现纲要目标 / 胡瑞文	60

中篇 主题对话

探索教育公平之道：基础教育改革	77
求解“钱学森之问”：高等教育改革	97
人文素质与社会转型	113
如何激发教育的活力	133

下篇 嘉宾观点

教育改革要依靠老师和校长 / 石中英	152
高教改革重在破除“计划教育” / 邵 鸿	157
教育应大力简政放权 / 杨东平	164
招生改革需要信心和勇气 / 文东茅	177
美国翻转课堂到底革新了什么 / 严文蕃	181
寻找办学质量持续提升的四个关键要素 / 李希贵	192
教育改革需要什么样的国家智库 / 吴康宁	202
教育改革发展新阶段及其主要特征 / 谢维和	214
未来十年：新教学模式发展展望 / 张卓玉	224
学校教育需要进行一场结构性变革 / 袁振国	229
建立重大教育决策第三方评估机制 / 张志勇	239

附 录

“中国教育三十人论坛”首届年会总结报告	244
“中国教育三十人论坛”成员名录	250
“中国教育三十人论坛”首届年会参会名单	252



主旨演讲



约翰·奈斯比特

世界著名未来学家

肯尼迪总统教育部助理部长

约翰逊总统特别助理

著有《大趋势》《大变革：南环经济带将如何重塑我们的世界》等

教育不是把篮子装满，而是把灯点亮

我曾经是肯尼迪总统的教育部副部长，做了很多和教育相关的事情，其中之一就是在芝加哥办了一所“没有围墙的高中”，这所学校维持了34年。“没有围墙的学校”这个概念非常成功，后来有很多人效仿。

我是注重战略思维的人。在过去的两年里，我们的研究重点逐渐转移到全球背景下的战略研究。我们发现，现在世界经济、地缘政治正在发生变革，这些变革逐渐改变了世界形态。我们生活的世界正在由以西方为中心的世界，变为多中心、多元化的世界。

我们把全球的未来变化，总结为两个“E”开头的单词，它们分别是Education（教育）和Economics（经济）。教育和经济的发展是有紧密联系的。经济的全球化变革，会使几亿人变成中产阶级。这个情况在中国很明显，数以千万计的乃至更多的人口变为中产阶级，而教育变革会催化更多中产阶级的产生。

教育具有决定性的力量，不但会改变一个人的人生轨迹，也会改变世界的面貌。西方能成为世界的中心，绝对不是因为他们的军事力量，而是因为他们头脑和智慧的力量。事实上，过去的200年里，很多技术创新和变革都是由西方发起并且走向全世界的。

过去，历史上总会偶尔有几个天才产生。但是在今天，我们不能把未来放在几个偶尔出现的天才身上。我们看到，一个大变革正在发生。

我们过去生活在传统的经济时代，通过科技革新提高生产率，推动国民生产总值不断增加。现在随着技术的进步，可以把很多制造业的流程数据化。新科技发展可以使生产定制化，不必再像过去那样，在流水线上进行单一的线性生产。

现在人们对劳动生产率的需求也有了新变化。越来越少的劳动力可以生产越来越多的产品出来，这样就会有更多的闲置劳动力去开发新产品和新服务。另外，由于现在的制造流程已经越来越短，任何工作周期也会越来越短，所以重新学习，扩展知识疆界，这对每一个人来说都越来越重要。每一个劳动生产者都要重新学习新技能、新技巧，扩展自己的知识领域。

传统的教育方式永远会有自己存在的价值，但是到了非常重要的科技和创新边界的时候，仅仅有传统教育方式已经不够了。因此，我们需要进行教育改革，由单一的判断标准、单一的价值取向转变为多元化的标准教育体系。让我们的孩子，以及我们孩子的孩子不仅学习传统的陈旧的教育方式，更要让孩子们的心灵中有创新意识。如果我们培养一种鼓励孩子们创新和勇敢尝试的社会风气，就会创造出新东西。因为这种新的教育模式可以产生更多的天才和优秀人才。

一个革命性的教育变革，就是从线性的教育体制，转变为一个定制化的教育模式。如果新的教育系统鼓励创造性的天才找到自己的生产方式，这种教育系统对政府的需求，对行政命令的要求和依赖就会越来越少。这

种教育系统应该鼓励人们自己找到问题的解决方案。西方有一句谚语：“教育的本质，不是把篮子装满，而是把灯点亮。”如果我们还是把篮子装满，那只能是渐进性的改革；如果我们想点燃一盏灯的话，就是一个革命性的变革。

对全球任何国家来说，过去几年教育都是经济发展必须要解决的问题。所以我们毫不惊讶地发现，几乎每个国家都在谈论教育改革，但是教育没有任何实质性的进展。

不论是地缘经济的变革，还是文化领域的变革，中国都已经占据了一个非常好的战略性地位。在过去的十几年里，中国已经成为世界上最大最好的经济体之一，被称为制造业的“世界工厂”。但是如果想继续保持和延续领先地位的话，中国必须作出转变，创造一个可以培养出创造性思维的新环境。新转变会创造一个重大需求，就是对教育的需求。这是经济发展的需求重塑了教育，而不是教育行业本身重塑和影响了经济。

我们认为，一个很好的解决方式就是在线教育。教育的目的和快乐有关。大家知道，幼儿园的小朋友可以熟练地掌握新技术，比如熟练地使用苹果手机，这对成年人来说反而是不大容易掌握的技巧。这是一个非常符合逻辑的推论，科技的变革一定会导致教育的变革。从科学技术的角度讲，大规模开放型在线教育，肯定会被一种新的教育模式，也就是个人定制的在线公开课程所取代。现在个人定制的教育模式已经逐渐展现了。

教育的本质不是单纯的灌输，而是让人发现人性的本质。现在有一个危险的倾向，就是经济的压力会使教育的水准和人类道德的标准下降。教育的本质绝对不是把大脑灌输满，而是鼓励和激发他们的灵魂和心智。

最后，我想用达尔文的一句话来结束演讲。达尔文曾经说过，年轻的时候阅读诗歌给我极大的快乐。但是最近几年我连一行诗都读不进去了，大脑似乎变成了一个机器，只会处理机械的事务。如果我可以重新再活一次的话，我会制订一个规则，每周读两行诗，每周听一些音乐。由于我生活中失去了这些活动，肯定会让我的快乐减少了，而且一定会导致我的智力、灵感和道德标准下降。因为这些快乐的失去，会使我人性中最充满灵性、充满激情的部分受到损伤。



程介明

香港大学教育学院讲座教授、香港教育政策研究中心主任
北京大学、北京师范大学、华东师范大学、中央教育科学
研究所客座教授

研究领域：教育政策、教育规划，农村教育，高等教育

教育改革的历史使命

1999年香港开始比较全面的教育改革，从那个时候我就开始研究教育的外部因素，观察它们对教育的冲击。下面用15分钟的时间，把我这15年的学习经历给大家报告一下。

现在全球都在做教育改革，几乎没有国家不说教育改革的，但是教育改革的意义在不同的国家、地区，有完全不同的意义。教育改革是改革，不是改进。改进就是将我们现在做的事情做得好一点，多一点；改革是要把教育完全地从另外一种角度去看，用另外的方式去办。下面就是我的一些分析。

2009年国际学生测评项目（PISA^①）之后，全世界有一个互相学习基础教育的动向，这个动向影响很大，在各国引起了很多的注意。尤其是PISA领头的三个城市，上海、香港、新加坡，而这三个地方都是在最近15年进行了比较彻底的教育改革，尤其是教育思想的改革。

我有机会在世界各地观察当地的教育改革，有成功的，有不成功的。我认为，教育改革的关键因素有两个，第一个因素是宏观的：社会变了；第二个因素是微观的：回归学习。

① PISA, the Program for International Student Assessment.

20 世纪 60 到 70 年代，全世界对教育的发展规划，主要是系统建设——入学率、学制结构、内部效益、外部效益等——也就是我们一般说的教育规划。80 年代整整的 10 年，重心降下来了，很多人觉得学生入学了，但是在学校里面发生了什么事情更重要，有一段时间在做学校效能（school effectiveness）研究，不过很快变成了学校管理的研究，现在回过头来看，这两者不完全是一回事。最近这 20 年，重心又降下来了，降到了学生学习。但是有一些国家降不下来，有一些还停留在系统规划，还有一些停留在学校。

值得注意的是，有些国家，像英国和美国，就停留在改革教师层面，以为管好教师，学生就学得好。这是一种生产模式，好像是生产程序，学校是工厂，教师是生产者，生产者好了，产品一定好。因此，教育改革就抓住教师不放，所谓教师政策就是管理教师的种种方案。这和中国的想法很不一样，中国是从课程改革入手，也就是从学生学习开始。

我的中心思想是：我们现在的学校不是历来就有的。在西方来说，很多人认为，现代的学校系统是在 19 世纪中期出现的，有人说，1870 年英国第一个教育法才开始了。

请看一下照片，这个地方现在还在，在美国麻省一个村子里，叫斯特布里奇（Sturbridge），是一个旅游点。那里的人过着 1836 年的生活，左边的照片是当时的学校，右边的照片是学校的现状。我充当学生到那里听课，我问老师，青年人为什么要到这里上学，老师说他们要到波士顿打工，所以要学读、写、算。这就是西方传到全世界基本的办学模型和范式：传授知识与技能，作为教育的全部。