

PEARSON

 心理学专业经典教材译丛 郭本禹/主编

詹姆斯·F. 布伦南 / 著 郭本禹 魏宏波 吕英军 王东 / 等译

心理学的历史与体系

(第六版)

郭本禹 / 等审校



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

 心理学专业经典教材译丛 郭本禹/主编

詹姆斯·F. 布伦南 / 著 郭本禹 魏宏波 吕英军 王东 / 等译

心理学的历史与体系

(第六版)

郭本禹 / 等审校

江苏省重点学科心理学一级学科点资助成果

教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育
研究所资助成果



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

心理学的历史与体系: 第六版 / (美) 詹姆斯·F. 布伦南 著; 郭本禹 魏宏波 吕英军 王东 等译;
郭本禹 等审校.

—上海: 上海教育出版社, 2011.11

(心理学专业经典教材译丛 / 郭本禹主编)

ISBN 978-7-5444-3352-5

I. ①心… II. ①詹…②郭… III. ①心理学史—世界—高等学校—教材

IV. ①B84-091

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第236333号

Authorized translation from the English language edition, entitled HISTORY AND SYSTEMS OF PSYCHOLOGY, 6th Edition, 978013048119 1 by Brennan, James F., published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2003 by Prentice Hall, a Pearson Education Company. 本书英文原版的翻译获得Pearson Education, Inc所属的Prentice Hall授权。

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc. 版权所有, 盗印必究。未经Pearson Education, Inc许可, 不得以任何方式复制或传播本书的任何部分。

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and SHANGHAI CENTURY PUBLISHING GROUP EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE Copyright © 2011. 本书中文简体字版由PEARSON EDUCATION ASIA LTD.和上海世纪出版股份有限公司教育出版社出版。

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09-2009-745 号

本书封面贴有 Pearson Education (培生教育出版集团)激光防伪标签, 无标签者不得销售。

心理学专业经典教材译丛

郭本禹主编

心理学的历史与体系 (第六版)

[美] 詹姆斯·F. 布伦南 著

郭本禹 魏宏波 吕英军 王东 等译

郭本禹 等审校

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

经 销 各地新华书店

印 刷 太仓市印刷厂有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 20 插页 4

版 次 2011年11月第1版

印 次 2011年11月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-3352-5/B-0074

定 价 55.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

“译丛”总序

任何一门学科的发展和繁荣都离不开一系列优秀教材的帮助,心理学也不例外。一本优秀的心理学教材,往往以其科学、合理的结构体系服务于心理学知识的传授,实现知识的时空转化,以其先进、系统的丰富内容满足学生的求知需要,激发学生的学习热情,以其注重能力培养的方法指引学生踏上学习和研究心理科学之路,并通过其深刻的思想内涵启发学生对心理现象进行不懈思考和探索。

自从科学心理学于19世纪末在西方诞生以来,经过一百多年的发展,西方心理学界在心理学高等教育方面积累了极为丰富的经验。西方心理学家不仅重视心理学的科学研究,还注重心理学的教学工作和人才培养。在教材建设方面,其经费和专家力量的投入在整个心理学学科建设的投入中也一直占据较高的比例。从目前来看,西方心理学教材在内容和形式上已普遍比较成熟。不仅如此,这些教材通常不断更新版本,及时调整结构和内容,从而能够迅速有效地跟进国际心理科学发展的前沿动态,始终支撑着高质量的心理学教学,这也是当前我国心理学工作者热心于引进和翻译西方教材最重要的原因。在不同的历史时期,引进和翻译国外的心理学教材对于我国心理学事业的发展 and 心理学专业人才的培养、心理学知识在我国的传播与普及都发挥了重要作用。

我国引进和翻译国外心理学教材的历史大致有几个相对集中的时期:一是19世纪末20世纪初对西方心理学教材的初步引进和翻译。追溯历史,中国人翻译西方心理学教材比科学心理学在中国的诞生还要早。现代西方心理学在中国的传播,最初即与翻译西方心理学教材有关。1889年,上海教会学校圣约翰书院院长颜永京翻译出版了美国牧师和学者约瑟·海文的著名教科书《心灵学》。这是中国人翻译最早的一本西方心理学教科书。此后,著名学者王国维翻译了两本西方心理学教材,即丹麦学者海甫定的《心理学概论》(1907)和禄尔克的《教育心理学》(1910)。二是20世纪上半叶(尤其是至抗日战争全面爆发之前)对西方心理学教材的集中引进和翻译。随着一大批在西方学习心理学的留学生学成归国和现代心理学在中国的确立和发展,中国出现了引进和翻译西方心理学著作的一个高潮,这其中当然不乏优秀的心理学教材,例如,陈大齐翻译的高五柏的《儿童心理学》(1925),陆志韦翻译的桑代克的《教育心理学概论》和亨特的《普通心理学》(1926),伍况甫翻译的詹姆斯的《心理学简编》(1933),高觉敷翻译的波林的《实验心理学史》(1935),吴绍熙和徐儒翻译的霍林沃思的《教育心理学》(1939),等等。三是20世纪50年代初至60年代初对苏联心理学教材的集中引进和翻译。在中华人民共和国成立以后,为了响应全面学习苏联心理学的需要,中国心理学工作者又翻译了一大批苏联心理学教科书,例如:何万福和赫葆源翻译的捷普洛夫的《心理学》(1951),高晶齐翻译的乔普洛夫的《心理学》(1951),何万福翻译的柯尼洛夫的《高等心理学》(1952),王燕春、赵璧如和余增寿等人翻译的包若维奇等人的《儿童心理学概论》(1953),朱智贤等人翻译的查包洛塞兹

的《心理学》(1954),何瑞荣翻译的贝柯夫的《心理学》(1955),赵璧如翻译的阿尔捷莫夫的《心理学概论》(1956),朱智贤翻译的斯米尔诺夫的《心理学》(1957),等等。四是 1978 年至 1999 年对国外心理学教材的再次引进和翻译。改革开放以后,为了尽快恢复和发展中国的心理学事业,中国心理学者又继续进行中断已久的对外国心理学教材的翻译工作,如周先庚等人翻译的克雷奇等人的《心理学纲要》(1980),林方和王景和翻译的墨菲和柯瓦奇的《近代心理学历史导引》(1980),朱智贤等人翻译的彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》(1981),高觉敷等人翻译的索里和特尔福德的《教育心理学》(1982),赵璧如翻译的克鲁捷茨基的《心理学》(1984),高地等人翻译的安德列耶娃的《社会心理学》(1984),林方翻译的查普林和克拉威克的《心理学的体系和理论》(1984),周先庚等人翻译的希尔加德的《心理学导论》(1987),等等。五是 2000 年以后对西方心理学教材的系统引进和翻译。进入 21 世纪以来,中国心理学事业进入高速发展时期,随着心理学教学和研究的迅速发展,师资队伍和学生规模的加速增长,我国心理学事业对于高水平心理学教材的需求日益迫切。在这种形势下,国内多家出版机构与国外出版机构积极合作,系统引进和翻译西方心理学优秀教材,推出了一系列品种齐全、数量庞大、质量上乘的心理学教材,为推动我国心理学事业的繁荣,培养符合社会主义现代化建设需要的各级各类心理学专业人才,发挥了重要作用。在这当中,影响较大的有华东师范大学出版社的“当代心理科学名著译丛”,陕西师范大学出版社的“当代心理学经典教材译丛”,人民邮电出版社与美国麦格劳-希尔出版公司合作出版的“教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书”系列,中国轻工业出版社的“心理学导读系列”、“教育心理学国家精品课程指定外版教材”,世界图书出版公司的“中国心理学会推荐使用教材”系列,北京大学出版社的“心理学译丛·培文书系”,中国人民大学出版社的“心理学译丛·教材系列”,上海人民出版社的“心理学核心课程教材系列”,等等。

从目前来看,随着上述一系列国外心理学教材的引进和翻译,我国高等学校尤其是本科阶段的心理学主干课程教学所需的教材已经基本完备,心理学教材体系已具雏形,并且还在不断更新完善之中。但是,我们也要看到,相对而言,某些心理学分支学科领域,特别是一些新兴学科领域、应用学科领域、专题理论领域仍然缺少一批高质量的教材,因而不能很好地满足这些专业领域的教学和学习需要,影响了心理学专业人才的培养,从某种意义上也制约了这些学科领域在我国的进一步发展。鉴于此,上海教育出版社精心策划出版这套“心理学专业经典教材译丛”,以期弥补我国现有的引进和翻译国外心理学教材的不足,进一步拓展我国心理学教材的内容体系。

这套“心理学专业经典教材译丛”力图体现以下几个方面的特色。

一是专题性。这套“译丛”所遴选的不完全是传统的心理学主干或核心课程的教材,而是根据目前我国高等学校心理学教学对教材的需要,选择了各分支学科中一些专门领域的优秀教材。这些教材是对心理学主干或核心课程教材内容的补充和拓展,有助于开阔学生的知识视野和进一步培养心理学的应用技能和理论基础,这也使得这套“译丛”比较适合高年级本科生和研究生学习使用。

二是包容性。这套“译丛”所包含的教材中,有的注重传授心理学的实际应用技能、技术,有的注重学科基础理论的整理和总结,所涉及的学科领域既有社区心理学、生涯发展等较为新兴的应用研究领域,也有人格理论、学习理论、儿童发展理论等基础理论领域,具有一定的包容性,为广大心理学爱好者学习和研究有关领域的技能和知识提供了更多的选择。

三是经典性。收入这套“译丛”的教材都是经过反复修订、多次再版,经过较长时期教学实践检验的国外优秀教材。这些教材既保持了内容和知识结构的稳定性,又及时补充各专业研究领域的最新研究成果,堪称这些领域中的经典教材。这些教材一方面为我国心理学学习者和研究者提供了优秀的参考书,另一方面也为有关领域的心理学教材的编撰提供了良好范本。

四是开放性。为了继续适应和满足国内各级各类心理学专业人才培养的需要,“译丛”将努力保持开放、动态的特点,不断拓宽视野,扩大选题范围,更新书目,在坚持高质量、高规格原则的基础上,分批选译出版国外一些心理学分支学科领域中的优秀教材,并追踪翻译这些教材的最新修订版本。

我们希望通过翻译出版这套“译丛”,在现有基础上进一步充实和完善我国高等学校心理学教材的内容体系,更好地推动我国心理学教学和研究的繁荣,为培养更多高质量的心理学专业人才,满足我国社会经济和文化发展对于心理学日益旺盛的需求,作出自己的贡献。

郭本禹

2009年12月1日

于南京郑和宝船遗址·海德卫城

译者序

《心理学的历史与体系》一书的作者是美国路易斯维尔大学心理学与脑科学教授詹姆斯·F. 布伦南博士。他曾任该校艺术与科学学院院长,并兼任该校医学院解剖科学与神经生物学系教授。此前,他曾任美国洛约拉大学研究生院院长、马萨诸塞大学艺术与科学学院副院长以及该校研究生学习与研究中心副主任、优等成绩项目主任、心理学系教授等。他还曾是富布莱特资深研究员,在那里与健康高级研究所的药物研究团队一起工作。他还曾做过波兰华沙 Nencki 实验生物研究所研究科学家和为美国众议院服务的国会科学研究员等。他是多个科学组织的会员,如美国科学发展学会、美国心理学会、美国心理学协会、耳鼻喉科学研究协会、美国东部心理学协会、欧洲脑研究协会、国际发展心理生物学协会、马萨诸塞心理学协会、心理环境学协会、神经科学协会、六西格玛协会等。他还是多个管理组织的会员,如研究生院委员会、中西部研究生院学会、伊利诺斯研究生院学会、天主教学院与大学研究生院学会、美国医学院学会以及研究生研究、教育和培训团等。

布伦南教授的研究涉猎多个领域。他专长于心理生物学,尤其在听觉刺激控制和听觉病理学方面有独到研究,他已在该领域发表 60 多篇研究论文,提出了药物引起内部声音(耳鸣)及其与钙的体内平衡的关系的模型。他还通过考察哺乳动物神经系统成熟中的皮层/行为关系,研究了习得性恐惧的个体发生情况。除了以上这些实证研究之外,他还研究了美国科学政策与国际科学政策的相互作用等。他的另一个研究领域是科学的历史基础,尤其是心理学的历史基础。本书便是这个领域的研究成果之一,除本书之外,他还出版了《心理学的历史与体系读物》(1998,第二版)。

《心理学的历史与体系》自 1982 年问世以来,迄今已出版到第六版。我们翻译的是 2003 年出版的该书最新版本。这本书具有三个显著特点。

一、内容简明

本书共十八章,分为两个部分。除第一章导言和第十八章结语外,前十章为“心理学的历史基础”,阐述从古希腊到心理学产生时的心理学思想史;后七章为“20 世纪的心理体系”,阐述心理学产生后的主要心理学流派。在每一章,作者首先简述思想背景,接下来介绍代表人物的学术历程和学术思想,最后进行小结。作者语言简练,在介绍人物时往往寥寥数笔就勾勒出人物的形象。这使我们联想起心理学史学家波林的文笔。例如,在介绍巴甫洛夫时,作者写到:“巴甫洛夫是一位严格自律、严厉而博学的人。他在其硕果累累的多年间将纪律和严格的期望都倾注在众多跟随他学习的学生身上。他是一位系统的方法论者,对他来说,数据收集是一项严肃的事业。斯大林政府为巴甫洛夫建立的新实验室被称为‘沉默之塔’,该名称既反映了实验室的隔音结构,也反映了实验室工作者的风范。”(英文版,第 243 页)在叙述人物的思想时,作者能够提纲挈领,把握思想要点。例如,在叙述弗洛伊德的思想

时,作者把握住人格这个核心,从人格结构、焦虑和人格发展三方面概括了弗洛伊德的思想,仅用了约2500字。

二、线索明确

本书涵盖心理学思想史和科学心理学史,从时间跨度上看,涉及从公元前600年到今天约2600年的历史。但是,作者能够把握住主要线索,将心理学的历史脉络清晰呈现出来。例如,在叙述古希腊时期心理学思想时,作者从自然主义取向、生物学取向、数学取向、折中取向和人文主义取向出发分别加以阐述,在叙述近代心理学思想史时,作者区分出法国、英国和德国三种传统:法国传统是感觉主义和实证主义,英国传统是心理被动性(经验主义),德国传统是心理主动性(理性主义)。接着作者专设一章,从心理主动性、一元论与二元论、观念形成三个维度比较了这三种传统,给读者描绘出清晰明了的近代心理学思想的历史图景。在介绍现代心理学的创立时,作者明确提出自然科学与人文科学两种心理学的观点。冯特开创了心理学的自然科学模式,在这条路线上还有海林、G. 缪勒、艾宾浩斯和阿芬那留斯等心理学家,这条路线由铁钦纳继承和发展。与冯特相对,布伦塔诺开创了心理学的人文科学模式,在这条路线上还有狄尔泰和柏格森等心理学家,这条路线由斯顿夫、厄棱费尔和符茨堡学派等继承和发展。在叙述第三势力心理学时,作者将存在主义心理学、现象学心理学和人本主义心理学归入第三势力心理学的范畴。

三、视野广阔

首先,本书重视心理学的思想史背景。布伦南教授长于心理学的历史基础研究。在本书的写作上,他明确指出:“本教材是以牢固根基于西方文明的思想史来介绍心理学的过去而写作的……根据古代以来的西方思想演变,我们可以更好地理解当代心理学体系的范围。”(作者前言,第iv页)本书第一部分属于心理学思想史的范围,占本书一半的篇幅。这有助于更深入地理解和把握当代心理学。其次,本书并不囿于思想背景,在叙述心理学思想时,作者还能够拓宽视野,考察心理学的社会背景。例如,在考察罗马心理学思想时,作者指出,罗马人重视应用和实践,这推进了希腊思想的发展,同时也付出牺牲通用知识的代价。这就使得读者不但能够掌握心理学思想的本来面目,还能够理解其所以然。最后,本书在从西方文明出发时,也重视并参照世界上的其他文明。在第一章,作者叙述了心理学的东方传统,尤其介绍了中国心理学思想。在介绍心理学的当代趋势时,作者又叙述了印度、中国和日本的心理学发展,以呼应前面的介绍。正如作者所指出的:“在我们开始一种焦点更为集中的历史之旅时,我们应留心其他丰富的文化传统,这些传统轻易地调和了处于不同视角内的心理学题材。”(英文版,第11页)

正因为本书具有上述特点,加上本书是一部篇幅较小的心理学史教科书,全书约40万字,这在同类教材中是不多见的,所以我们愿意将它翻译成中文版供国内读者使用。本书适合心理学入门者阅读,更适合课时较少的高等院校用作心理学史课程教材。

《心理学的历史与体系》的翻译经过初译、初校、复校、定稿四个阶段。初译分工如下:郭本禹:作者前言、结语;吕英军:第一章;魏宏波、郭本禹:第二至第十一章、第十七至第十八章、术

语；方红：第十二章；王东、郭本禹：第十三章、第十六章；郭慧：第十四章；王艳萍：第十五章。第二至第八章由方红初校，其余由郭本禹初校。复校由郭本禹完成，吕英军协助。最后由郭本禹定稿。

郭本禹

2009年5月1日

于南京师范大学

作者前言

本版前言涵盖了与前几版相同的范围,那就是,本教材是以牢固根基于西方文明的思想史来介绍心理学的过去而写作的。心理学作为一门科学的学科诞生于西欧思想史的背景中。导引经验科学在文艺复兴之后发展的进步观念,使得心理学采取了现在的多样化形式。因此,根据古代以来的西方思想演变,我们可以更好地理解当代心理学体系的范围。本书采用一种有关西方文明的思想发展的历史视角,这一视角逐渐聚焦心理学作为一门独立的、被承认的科学事业的诞生。

本书第一至第十一章介绍了心理学探究的重要主题。这些主题最初由古希腊学者提出,后经基督教学者和伊斯兰学者修正。当现代科学兴起于文艺复兴时,心理学研究的地位成为争论的根源,这些争论导致有关心理学性质的相互竞争的哲学模式。这些模式根据由法国、英国和德国学者提出的心理学观点的特有国别倾向来组织。经验学科的巨大进展在 19 世纪达到顶峰,进而促使冯特和布伦塔诺在 19 世纪 70 年代清晰表述正式的心理学研究。

第十二至第十六章论述了 20 世纪及进入 21 世纪的主要心理学体系:美国机能主义运动、格式塔心理学、精神分析学、行为主义和第三势力运动。第十七章概述了更为当代和后体系时期心理学发展的大体趋势,以结束对这些体系的全面考察。在本书前五版的 20 年研究中,心理学的信息资料迅猛增长。心理学的学科内容已经扩散到各个密切相关的领域。认知科学与神经科学已经成熟,这使心理学与其他学科研究趋势的联系更为密切。这种发展显然是这样一本书难以把握的,而这恰恰证明更多了解心理学历史背景的必要性。

我要感谢那些在前几版工作中花费时间为完善本书而提出建议的人。我特别要感谢我的同事、菲奇堡州立大学校长迈克尔·里卡兹博士(Dr. Michael Riccards),感谢他在本书不同版本修订期间不断给予支持。我还必须感谢多年来一直鼓励我表达思想的学生,是他们一直激励着我把心理学课上得如此生动有趣。

我还想感谢以下朋友给予我有益建议,他们是出版社的审稿人:东北学院的玛丽·芭露(Mary Ballou)、库佛-斯多克顿学院(Cuver-Stockton College)的格雷格·波西弥尔(Greg Bohemier)和夏洛特(Charlotte),北卡罗来纳大学(University of North Carolina)的洛里·范瓦伦达尔(Lori Van Wallendael)。

感谢我的妻子玛利亚(Maria)及我的家庭多年来给予我的不懈帮助和支持。我的两个女儿塔拉(Tara)和米卡拉(Mikala)及她们的丈夫克莱格(Craij)和亚当(Adam)已经并将继续作为不断支持和鼓励我多年来致力于本项研究和其他学术需要的源泉。还有我可爱的孙子山姆(Sam)和路克(Luke),他们现在为我们的生活增添了暂时的休息和快乐的音符。我的家人就是我的生活,他们为我和我的这项工作付出的耐心而应得到的永远只有奉献。

詹姆斯·F. 布伦南

目 录

第一部分 心理学的历史基础 1

第一章 2

导言:从过去到现在

历史研究的方法 3

本书结构 4

心理学的东方传统 4

 十字路口:波斯和中东 5

 印度 6

 中国 8

资料说明 10

第二章 15

古希腊的心理学基础

心理活动的早期解释 16

 自然主义取向 16

 生物学取向 18

 数学取向 19

 折中取向 19

 人文主义取向 20

希腊哲学的鼎盛 21

 柏拉图 22

 亚里士多德 23

本章小结 27

第三章 30

从罗马到中世纪

罗马哲学 31

 斯多葛主义 32

伊壁鸠鲁主义	32
新柏拉图主义	32
基督教	33
早期领袖	34
教父	35
愚昧黑暗时代	37
东罗马帝国	37
伊斯兰文明	37
封建时代的西方	38
十字军东征	39
本章小结	41

第四章

42

理智生活的复苏

教皇统治与教会权力 42

大学 44

一些著名的思想家 45

 皮埃尔·阿贝拉尔 46

 罗杰·培根 47

 大阿尔伯特斯 47

经院哲学 48

 托马斯·阿奎那 48

 教皇统治与权威 50

意大利文艺复兴 51

挑战权威 52

 教会内部:宗教改革 53

 科学内部:哥白尼革命 54

本章小结 55

第五章

57

现代科学的出现

科学上的进展 58

 弗朗西斯·培根 58

伽利略·加利莱伊	59
约翰·开普勒	60
伊萨克·牛顿	60
其他科学家	62
学术团体	63
哲学上的进展	64
巴吕赫·斯宾诺莎	64
勒内·笛卡儿	65
本章小结	68

第六章	70
------------	-----------

感觉主义和实证主义:法国传统

科学上的进展	71
哲学上的进展	72
感觉主义	72
迈内·德·比朗的心理学	75
法国实证主义的出现:奥古斯特·孔德	76
本章小结	78

第七章	81
------------	-----------

心理被动性:英国传统

科学上的进展	82
哲学上的进展	83
早期经验主义者	83
苏格兰常识哲学	88
后期经验主义者	89
本章小结	91

第八章	94
------------	-----------

心理主动性:德国传统

科学上的进展	95
---------------	-----------

哲学上的进展	96
创立者	97
自我意识的心理学	100
本章小结	103

第九章	105
-----	-----

相互竞争的心理学模式

整合 105

本章小结 111

第十章	112
-----	-----

19 世纪的心理科学基础

生理学上的进展 112

 神经系统的普通生理学 112

 脑生理学 114

 感觉生理学 116

心理物理学 117

 恩斯特·海因里奇·韦伯 117

 古斯塔夫·西奥多·费希纳 118

 赫尔曼·冯·赫尔姆霍茨 119

进化论 121

 查尔斯·达尔文 121

 赫伯特·斯宾塞 123

 弗朗西斯·高尔顿 123

本章小结 124

第十一章	128
------	-----

现代心理科学的创立

作为自然科学的心理学 129

 构造心理学或内容心理学 129

 自然科学模式的其他表现 133

作为人文科学的心理学 135

格式塔心理学的意义 175

 作为一场欧洲运动 175

 作为一场美国运动 175

 场论 176

本章小结 177

第十四章

180

精神分析

背景 181

 主动心理 181

 心理疾病的治疗 181

西格蒙德·弗洛伊德 182

 传记 182

 弗洛伊德体系的概述 185

 弗洛伊德的遗产 187

追随者 188

 阿尔弗雷德·阿德勒 188

 卡尔·荣格 189

 凯伦·霍妮 191

精神分析的社会学派 192

 哈里·斯塔克·沙利文 192

 埃里克·弗罗姆 193

当代影响 194

本章小结 194

第十五章

197

行为主义

行为主义的直接背景 198

 俄国的反射学及其在苏联的支配地位 198

 美国的联结主义:桑代克 202

华生的行为主义 203

 其他早期美国行为主义者 205

 操作实证主义 206

拓展的行为主义	207
扩展的反射学	208
美国的行为主义	210
理论的作用	215
后理论观点	217
新行为主义模式	217
应用	220
本章小结	221

第十六章	230
------	-----

第三势力运动

欧洲的哲学背景	231
存在主义	231
存在主义的现代表述	234
现象学	236
存在主义现象学心理学	238
莫里斯·梅洛-庞蒂	238
路德维格·宾斯万格	239
美国的第三势力运动	240
美国的人本主义心理学	240
迪尤肯小组	242
本章小结	243

第十七章	247
------	-----

当代趋势

后体系心理学	247
学习、动机和记忆	249
条件作用的理论观点	249
生物禀性	250
神经科学和学习	251
认知过程	252
知觉	253
发展心理学	254