

管理与人

曾黎◎著



南阳师范学院学术著作出版资助

伦理与人生

曾黎 著

 西安出版社

图书在版编目(CIP)数据

伦理与人生 / 曾黎著. —西安: 西安出版社,

2008. 2 (2010. 8 重印)

ISBN 978-7-80712-400-9

I. 伦… II. 曾… III. 伦理学—研究 IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 015886 号

伦理与人生

著 者: 曾 黎

出版发行: 西安出版社

社 址: 西安市长安北路 56 号

电 话: (029) 85253740 85234426

邮政编码: 710061

印 刷: 三河市华新科达彩印有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1 / 16

印 张: 14

字 数: 187 千

版 次: 2010 年 8 月第 2 版

2010 年 8 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80712-400-9

定 价: 28.00 元

△ 本书如有缺页、误装, 请寄回另换。



目 录

第一章 伦理、道德的体察 / 001

- 一、伦理与道德的概念解读 / 001
 - (一) 伦理的内涵 / 001
 - (二) 道德的定义 / 003
- 二、伦理、道德的体察 / 004
 - (一) 有道德、非道德和不道德 / 008
 - (二) 道德行为和非道德行为 / 009
 - (三) 道德选择的复杂性 / 010
 - (四) 在道德反思中生活 / 012

第二章 道德与其他文化形态的关系 / 017

- 一、道德与法律 / 017
 - (一) 道德与法律的区别 / 017
 - (二) 道德与法律的联系 / 018
 - (三) 法律意识与道德自觉 / 019
- 二、道德与政治 / 020
 - (一) 道德与政治的区别 / 020
 - (二) 道德与政治的联系 / 021
- 三、道德与宗教 / 022
 - (一) 道德与宗教的区别 / 022
 - (二) 道德与宗教的联系 / 023



四、道德与艺术 / 023

(一)道德与艺术的区别 / 023

(二)道德与艺术的联系 / 024

(三)加强艺术修养,提升道德境界 / 025

五、道德与科学 / 028

(一)道德与科学的区别 / 029

(二)道德与科学的联系 / 029

第三章 人性学说与道德修养 / 031

一、中国伦理思想史上的几种人性学说 / 031

(一)性善论 / 031

(二)性恶论 / 033

(三)性无善恶论 / 034

(四)性有善有恶论 / 037

二、唯物史观关于人性问题的基本观点 / 039

三、道德修养的可能性与实质 / 040

四、儒家人生修养的途径和方法 / 042

五、加强道德修养,以德性塑造人性 / 047

(一)“慎独”:道德修养方法和境界的统一 / 049

(二)道德修养的环节:内省、立志和实践 / 051

第四章 道德追求、人生幸福与至善 / 055

一、解读幸福 / 055

(一)幸福的含义及不同的幸福论 / 55

(二)幸福是外在方面和内在方面的统一 / 57

二、道德与幸福 / 063

(一)关于幸福与道德“悖论”的历史考察 / 063

(二)道德追求与人生幸福 / 065

三、善与至善 / 068



- (一) 善恶的伦理审视 / 069
- (二) 善恶的界定 / 069
- (三) 我们面临的善恶困惑 / 073
- (四) 我们应有的善恶观 / 074
- (五) 与人为善, 兼善天下 / 075

第五章 道德义务与道德情感 / 077

- 一、对义务的敬重心 / 077
- 二、大学生基本义务的履行 / 078
- 三、道德情感的本质、价值和特点 / 085
 - (一) 道德情感的本质 / 085
 - (二) 道德情感的价值 / 085
 - (三) 道德情感的特点 / 088
- 四、道德情感的培养 / 090

第六章 大学生活与爱情追求 / 095

- 一、爱情的真谛 / 095
- 二、爱情的特征 / 099
- 三、爱情中的道德 / 101
- 四、大学生活与爱情追求 / 103
 - (一) 端正恋爱态度 / 106
 - (二) 摆正爱情的位置 / 107
 - (三) 遵守恋爱道德规范 / 107
 - (四) 正确处理人生观与爱情观之间的关系 / 108
 - (五) 珍爱生命、珍惜青春 / 109
- 五、不良性行为的伦理分析 / 110
 - (一) 当前我国婚前性行为的情况 / 110
 - (二) 婚前性行为的危害 / 111



第七章 增强“公德”意识，塑造良好的大学生形象 / 113

- 一、社会公德与人类文明 / 113
- 二、现阶段社会公德的内容 / 115
- 三、环境保护和自然道德 / 120
- 四、增强公德意识，塑造良好的大学生形象 / 122
 - (一) 大学生不良社会公德意识的表现 / 123
 - (二) 大学生社会公德意识缺失的原因 / 124
 - (三) 增强公德意识，塑造良好的大学生形象 / 126

第八章 科技发展与网络伦理 / 129

- 一、科技发展的健康道路 / 129
 - (一) 现代科技的负面效应 / 130
 - (二) 走健康的科技发展道路 / 131
- 二、科技发展的伦理思考 / 133
 - (一) 为人类谋福利 / 133
 - (二) 为真理而献身 / 134
 - (三) 爱国主义 / 135
 - (四) 国际主义 / 136
 - (五) 人道主义 / 136
- 三、大学生与网络伦理 / 137
 - (一) 大学生面临的网络伦理困惑 / 138
 - (二) 确立网络伦理理念 / 139
 - (三) 遵循网络伦理原则 / 140
 - (四) “自律”是大学生网络道德的着力点 / 141

第九章 爱国情怀与人生责任 / 143

- 一、爱国主义的内涵 / 144
 - (一) 爱祖国是爱山河、爱人民、爱国家的统一 / 144
 - (二) 爱国主义是爱国情感、爱国觉悟和爱国行为的统一 / 146



- 二、爱国主义是一面伟大的旗帜 / 147
 - (一)爱国主义是民族的灵魂 / 148
 - (二)爱国主义是巨大的历史推动力 / 149
 - (三)爱国主义是壮丽人生的基石 / 150
- 三、经济全球化与中华振兴 / 151
 - (一)经济全球化的挑战 / 151
 - (二)全球化与民族自觉 / 153
 - (三)高举旗帜,振兴中华 / 154
- 四、做忠诚的爱国主义者 / 156
 - (一)育爱国之情,立报国之志 / 156
 - (二)成建国之才,作效国之行 / 158

第十章 集体主义与个性发展 / 163

- 一、“集体主义”概念的由来及其演变 / 163
- 二、社会主义集体主义道德原则的价值内涵 / 166
 - (一)集体利益的优先性和首要性 / 166
 - (二)个人利益的合理性和正当性 / 169
 - (三)个人利益同集体利益的协调性和结合性 / 170
- 三、关于“真实的集体”和“虚假的集体” / 172
- 四、坚持集体主义,反对个人主义 / 174
 - (一)个人主义的含义及其危害 / 174
 - (二)反对个人主义并非否定个人正当利益 / 175
 - (三)大力弘扬集体主义精神 / 177
- 五、集体主义与个性发展 / 178
 - (一)集体主义是促进人自由全面发展的现实途径 / 178
 - (二)集体主义原则对大学生活的道德要求 / 181

第十一章 在人生价值的追求中成就自我 / 187

- 一、人生的被动与主动 / 187



二、正确认识人的本质 / 188

三、价值与价值观 / 190

(一) 价值的含义及其特点 / 190

(二) 价值观及其作用 / 191

(三) 人生价值观的基本内容 / 192

(四) 人生价值评价 / 196

四、在人生价值的追求中成就自我 / 198

(一) 崇高的理想是实现人生价值的主观条件 / 198

(二) 正确的定位是实现人生价值的内在条件 / 198

(三) 良好的社会环境是实现人生价值的社会条件 / 199

(四) 在奋斗创新中实现人生价值 / 199

第十二章 理想人格的塑造 / 201

一、理想人格的伦理内涵 / 201

二、中西文化理想人格追求的比较 / 204

三、真、善、美的理想人格 / 209

四、在理想人格的追求中走向崇高 / 211

参考书目 / 213

后记 / 215



第一章 伦理、道德的体察

“伦理”和“道德”这两个概念，对于大学生来说，并不陌生，甚至可以说是再熟悉不过的了。但是，究竟“伦理”和“道德”之间是怎样一种关系，它们是同等意义的两种表述，还是有根本的区别？如果说，它们既有区别又有联系，那么，有怎样的区别与联系呢？诸如此类问题，并不是每位同学都了解的，而且，对“伦理”和“道德”这两个概念的理解，是我们从伦理角度解读人生的逻辑原点，所以，这就需要我们首先弄清楚“伦理”和“道德”。

一、伦理与道德的概念解读

“伦理”和“道德”在伦理学中是最基本、最重要的概念，这两个概念大致相同，经常可以互相换用，但是，无论在日常用法中，还是在其语源和历史用法中，都有一些变化和差别，观察这些变化和差异，将有助于我们较深入和全面地体察它们。比方说，在我们日常生活中对“伦理”“道德”的使用中，我们会说某个人“有道德”，或者说是“有道德的人”，一般习惯不会说这个人“有伦理”、是“有伦理的人”；换句话说，在日常用法中，如果我们细细体会，会发现“道德”更多地或更有可能用于人，更含主观、主体、个人、个体意味；而“伦理”更具客观、客体、社会、团体的意味。这两个词在历史用法中大致也是这样，他们的古今用法比较趋于一致。

（一）伦理的内涵

“伦理”是指和谐有序的人际关系。在中国我们常常把“人伦物理”并提，“人伦”指人与人之间的有条不紊、和谐井然的关系；“物理”指世间万事万物内在的秩序和条理。在日常语言中，常常有“灭绝人伦”这样的谴责，其中已经以特殊方式揭示了伦理的真谛。

在古代汉语中，“伦理”作为一个统一的词和概念，始于《礼记·乐记》，“乐者，通伦理者也。”在此之前，伦、理一直是作为两个单音词使用的，各有其特有的含义，伦理作为一个统一的概念后，也就有了独特的内涵。

伦，最初是指人与人之间的辈分关系。《说文解字》上说：“伦，辈也。”清代段玉裁解释说：“军发车百辆为辈。引申之同类之次曰辈。”出兵时发车百辆，其间有严明的秩序、严密的组织，由此引申用来指人与人之间的关系时，同样是秩序井然而文和谐一体的。中国传统社会非常强调和重视的“五伦”：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”，就高度概括了传统社会中人与人之间关系的结构，并指明了其中那和谐有序的性质。

理，最初是指剖析、研修玉石。也就是说，理首先用作动词，即顺着璞的细微复杂的纹进行琢磨、研修，使之成为玉，后来由动词转变为名词，指玉石本身那精微的条理。

“伦理”凝聚为一个统一的词，成为一个基本概念，是指人与人之间的辈分关系，既非常微妙、非常复杂，而又和谐有序、有条不紊，达到一种理想状态。如同玉石的纹理一般细微精妙而又清晰可辨。简言之，伦理最初是指人与人之间的微妙复杂而又和谐有序的辈分关系，后来进一步发展演变，泛指人与人之间以道德手段调节的和谐有序的关系。

所以，就一般意义来说，伦理具有三个方面的特点。第一，广泛性。可以说无处不在，只要有人，有了人的活动和生活，有了人与人之间的关系，就有伦理的存在，伦理就会发生作用。如《鲁滨孙漂流记》所描写的，鲁滨孙漂到荒无人烟的小岛上，他要使用以前人遗留下来的种种工具，事实上，也是以此为中介同前人间接地联系起来了。即便当一个人

离群索居、只身一人时，也有个如何看待自己的问题，事实上存在着他和自我的关系。在各种社会关系中，伦理是最广泛、最普遍的一种关系。第二，永久性。从人类诞生以来，在漫漫的历史长河中，伦理一直是存在并起作用的，可以说是无时不有。在原始社会，尽管伦理还同血缘关系、两性关系其他社会关系交织在一起，处于混沌一体的状态，还没有分化出来，但毕竟是以潜在方式“悄悄地”存在着的。在科学技术发展的今天，无论社会的生产方式和生活方式发生怎样的变化，但伦理存在的永恒性是一个不争的事实。伦理与人类有不解之缘，只要地球上有人，伦理必然客观地存在着，这是不以任何人的意志为转移的。第三，稳定性。特定的伦理一旦形成，会在相当长的历史阶段中，一以贯之地保持它的基本形态和基本性质，而不会轻易地发生改变。比如，父子、君臣、夫妇、长幼、朋友这“五伦”基本上涵盖了中国封建时代的伦理，维系了千年而保持不变。

(二) 道德的定义

“道德”这个词在中国古代典籍中含义较广。但基本的意思正如《说文解字》中理解的那样，“道者，路也”；“德者，得也”。所以，《孟子》中称：“夫道若大路然。”朱熹注云：“人所共由谓之道。”可见“道”的语义学意义是“道路”的意思，引申为“规范”、“规矩”。而“德”，古人称“行道，有得于心，谓之德”。这样，“德”事实上就被理解为一个人心内的“品质”“自我觉悟”。由此可见，“道”与“德”原本是两个东西，“道”是“德”的前提，没有“人所共由”的规范规则就不可能有对规范、规则的内心感悟；而“德”则是“道”的归宿，规范、规则只有通过“有得于心”才能被接受，并发挥规范人生行为的作用，那些不能被接受的“道”是没有意义的。在中国思想史上，“道德”作为一个统一的概念，始于春秋战国时的《管子》《庄子》《荀子》等书。荀况说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”，“道德纯备，智慧甚明”，在此之前，“道”“德”一直是作为两个单音词使用的。

“道德”一词在西方语系中写作 ethics 或 morality，源于希腊文，其中 ethics 的语义学含义是指“品质、人格”，而 morality 的语义学意

义是“风俗、礼貌、习惯”等。可见，和中国思想家所理解的一样，“道德”一词从语义学角度考察就是指主体的人在人格和品性中形成遵循某种规范、习俗的习惯。也因此，西方伦理学的创始人亚里士多德称：“美德是习惯。”

正是从道德的如上语义学含义出发，现行的伦理学理论通常把道德定义为：调整人们相互关系的行为规范总和。这个定义揭示了道德最为本质性的东西，即道德是人类行为的规范。但这个定义又是不严格的，因为行为规范不仅只是道德规范也还可以是法律规范，甚至是日常生活中的规章制度等。因此，还必须反映道德的另一个本质含义，这就是道德是通过内心感悟，“有得于心”而自觉自愿地被主体奉行的。这里没有法律和规章制度所带有的那种强制性。因而，道德的定义应准确地表述为：通过主体内心感悟而自觉奉行的行为规范总和。

这样，便有一个显而易见的事实是，“道德”抑或“不道德”总是指主体的人而言的。为此，有必要在理论上划清两个界线：其一，道德与超道德的界线；其二，道德与非道德的界线。“超道德”的现象意味着超越道德之外，主要指无生命体及动物的存在，它们的存在或行为无所谓道德与否。“非道德”现象虽也指人，但由于这是一种情况下的人（譬如精神病人、婴孩等），他们没有任何道德善恶是非观念，故对他们的行为也无法作道德的评价。也因此，我们可以这样归纳：不道德的人是指故意违背道德规范的人；而非道德的人也可能违犯道德规范，但却不是故意的，因为他没有道德是非观念；而超道德的存在物则无所谓道德善恶，因为它不属道德范畴。唯有超道德的存在物和道德主体——人发生了一定的联系，人们才对这种关系作道德评价，譬如说自然道德。

二、伦理、道德的体察

在现实生活中，我们每个人都能感受到“道德”和“伦理”与我们的密切关系，作为大学生，我们不仅要了解伦理、道德是什么，还应该追问“伦理、道德与生活究竟有怎样的关系，对人生意味着什么”这样



一些更深层次的问题，这样一种追问是接近哲学反省的方式。

我们从“偷钱，为哥哥交学费”这一真实的案例谈起，偷钱为哥哥交学费的弟弟叫章宏刚，河南人，他看父母为供养他们三个孩子上学历尽辛苦，16岁时决定先让哥哥读书，自己退学打工补充家用。1998年哥哥章宏涛在郑州复读的一年里，母亲替人家包饺子，父亲卖报纸、看自行车，弟弟挂广告牌、当业务员，全家人含辛茹苦来支持哥哥。

1999年8月，章宏涛终于接到华东理工大学录取通知书，但9000元学费没有着落，这家人回到乡下老家，卖地卖猪，东拼西借，到章宏涛9月9日出发时，也只凑起了5000元。父亲9月7日中午，给在郑州的章宏刚打了个传呼，说哥哥上学还差着钱，而明天就要上路了，章宏刚那天晚上正好看到从外面追款回来的同事小徐在宿舍点钱，他想想不敢伤，想想又缺钱，打工挣钱又很难，反复想，还跑到楼顶上睡觉，想了几个小时还是决定从人家床头把钱偷走。他心里是想拿到钱让哥哥先顶急用，然后再还，包里面有45756元现金。

9月8日清晨郑州管城区公安局接到报案，10日三名警察就到了上海，据哥哥章宏涛回忆，他们和自己是前后脚到的。“十几个小时，就让我一个人待在一间屋子里，也不说弟弟到底犯了什么事，我连父母商量一下都不可能。他们让我呼弟弟到上海，他们说，如果弟弟成了在逃犯，就毁了他一辈子。”章宏涛最后打了传呼。

接到传呼，9月12日，章宏刚装着给哥哥交学费用的1万块钱到了上海，直奔哥哥刚刚入学的华东理工大学，等待他的却是一张警察布下的恢恢法网。此后，直到2000年6月30日开庭，他才见到了用传呼把自己骗至上海的哥哥，那时章宏刚早就不恨哥哥了，但他承认，被抓住的那一刻是恨的，“千里迢迢到上海来送钱，结果竟然就这样”？！那时候，他没有见到哥哥，连听哥哥解释的机会都没有。

“弟打工，挣钱供哥度寒窗；哥及第，挥泪送弟入牢房”，这样的标题赫然出现在1999年10月9日的河南《大河报》上，章宏涛骤然感到巨大的压力，他在电话中坦率地告诉记者，“最初连同学都不知道这事，我跟学校说了，弟弟是未成年人，我一手把弟弟给送进了监狱，我没法



面对这件事，希望不要把这事捅出去。但报道出来后，记者来得太多了，校方开始都是帮我把记者往外挡，后来挡也挡不住。”

很多人是站在了弟弟的一边，弟弟的付出和偷钱时的动机，让人们感动的同时也忽略了他的罪行。“很多人都在议论这件事，我有一次很偶然到一个网站上看了看，发现那里大家都在骂哥哥，骂我狼心狗肺，骂得十分激烈，我一夜都没睡着。”章宏涛苦笑道。有人说，哥哥完全可以不与警察合作，另寻机会劝弟弟把钱偷偷地送回去；还有人说，投案自首也比把弟弟骗来让警察逮捕归案要好，最起码量刑要轻……章宏涛也知道，一旦判刑重些，弟弟在牢里好几年，不仅弟弟被毁了，自己也是一辈子无法原谅自己。“其实面对那么多钱，如果是我弟需要，我也会动心的，只不过我懂法律，有自控力，不会那么做，但弟弟太天真了。”

2000年6月30日的审判庭上，管城区法院为章宏涛和他的父亲设置了一个特邀席，在看守所羁押近1年的章案刚与哥哥四目相对，哥哥第一次亲耳听到弟弟一念之差下偷钱竟因自己的学费而起，7月6日，法院宣判，“判处章宏刚有期徒刑3年，缓刑4年执行，处以罚金5000元。”

结果让章宏涛一家人大喜过望，消息传到上海，一直关注此事的人都激动不已，这个结果，也让争论持续。在河南日报社，记者们论及此事，看法各异，有的说：“如果不是因为案子是管城区少年法庭审的，根本不会有这么好的结果，管城区少年法庭是全国的优秀法庭，量刑的时候才认真地考虑了到底哪种方式对未成年人的将来有利。”也有的记者说，“对个人倒是挺有利了，可是这样判刑的结果不是有点视法律为儿戏吗？对整个社会，对被害人公平吗？！”有的记者意见更为尖锐，认为，“法律不能因为善良就忽视事实结果，感人的故事多了，多少迫于无奈偷窃、抢劫的人都有特别让人同情的理由，但是犯法就是犯法，否则谁都可以打着高尚的幌子公然犯罪，法律必须有起码的界线！”《大河报》的记者胡扬则相信，“如果不是媒体的介入，章宏刚肯定是要判实刑。”

作为管城区法院的副院长，王琦的态度倒是很坦然，“我们的判决对于章宏刚的犯罪原因考虑的微乎其微，关键他是未成年人，又是初犯，一时起意。据我们调查，他一直是聪明、从小学习很优秀的孩子，只



是父亲的教育形式太单一，对现实、个人价值都缺乏认识，就知道要好好学习、将来出人头地，这就造成了章宏刚的逆反心理，对挫折的承受力不够。但是这一家的态度都说明，他的家庭监护条件较好，能够起到正面帮教的作用。”面对未来，章宏刚自信而态度清晰，他语气轻松地说，“周围的人肯定还会指指点点，可我不会管别人说些什么。以前我对家人的教育总是听不进去，老觉得凭着自己的聪明，不读书也能当大老板，做大事，这次经历挽救了我一生，看到爸爸妈妈一下苍老了那么多，无论如何也不想让他们再为我操心了。”他准备在26号回郑州，在华东理工大住着的这几天，他已经决定，回家后补习英语，上高中，像他哥哥一样考名牌大学。

记者一直等到23点一刻，章宏涛仍未从打工的肯德基回来。第二天早晨8点，记者与章宏涛通话。他态度平和，对于在肯德基从中午11点忙到晚上12点的生活没有怨言，章宏涛告诉记者，利用假期，他希望能挣出学费，挣出罚金，挣出弟弟上学的钱……然而他打工一个月挣的钱是五六百块，银行的贷学金由于找不到有力度的担保人，他还申请不到……“我只能尽力去做，该做的一定要去做，不管结果如何，父母就那么多能力了，你能让他们做什么？弟弟为我付出那么多，也是我要为他付出了。”

7月22日，记者在郑州儿童医院见到章宏涛的父母，他们住在住院部一层的楼梯下，一张单人床、两口破锅、三四个烂洋葱头，桌上搁着吃剩下的小半盆凉菜，不时有苍蝇舞动，在这个弥漫着氨水味、人来人往的楼梯口，他们栖身于此，两人的生活来源全靠李秀英为医院当清洁工挣得的每月300元钱。

他们在这里等待着，5000块罚金只交了800块钱，9月又是章宏涛交第二笔学费的时候，管城法院从轻处罚的决定为他们的绝望与恐惧带来极大的安慰，但缓刑期间，章宏刚何去何从，法院要求有切实可行的安排。

在采访结束之即，章宏涛的父亲问了记者一个问题：“新闻媒体说半天，有什么用没有？华东理工大学也不说减免学费，也没有学校肯接



收弟弟入学，读个郑州的高中赞助费一两万，能不能说说，最起码给我们一个正常收费？谁能帮一下啊？”

记者回想郑州此行，有两个人的话说得最耐人寻味，一是管城区法院年轻的审判长管炜所言：“现在这种情况，收这么高的学费，又没有其他社会保障措施，连我们的家庭都没法承受，农村的聪明孩子就更没出路了。”《大河报》特稿部主任刘书志在听说章宏刚去往上海之事时，不胜唏嘘，“哎！我干了20年的新闻，倒有些糊涂了，这新闻很无理啊！我们所炒的热点，在人类进程中到底有多少是有意义的事情？”（《三联生活周刊》2000年8月28日记者文，有整理和删节，主人公的姓名作了变动）

以上这个例证不是一个简单的偷窃案，可以说是情况比较复杂，甚至一波三折，最后的评价也还是在一些方面众说纷纭，它涉及到目的与手段、个人责任和社会责任、法律与道德、司法与舆论、道德法纪教育与社会制度保障等种种问题，是非并不是一目了然、三言两语就可以说清楚，但这反而使这一例证富有分析和体验的价值。我们自己可以设身处地地想一想，假设我们就是其中的弟弟、或者哥哥、或者警察、或者法官、或者记者，想象一下自己在这样的情势下会怎么做，相信通过这一例子我们可以感受到道德现象的复杂性。

（一）有道德、非道德和不道德

道德是我们生活中客观存在的现象，只要大家稍加用心，我们都可以观察、感受和体会到这种现象，我们常常身处其中。我们感觉了他们，但并不等于就清楚地认识了他们，我们不能跟着感觉走，我们需要继续追问：在这种现象的世界，如何区分道德现象和非道德现象呢？

“道德的”（moral）一词的意义既和“非道德”（nonmoral）一词的意义相对立，这时它的意思是“属于道德的”；也和“不道德的”（immoral）一词的意义相对立，这时它的意思是“有道德的”或者“合乎道德的”，前者包括后者。

我们这里首先在与“非道德”相对照的意义上分析何为道德：道德的准则和判断应如何与非道德的准则和判断相区别？道德上的“好”或