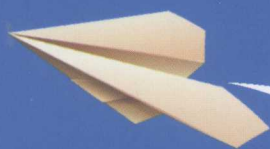


『国培计划（2013）』四川省农村幼儿园骨干教师置换研修培训（乐山班）成果

主编 徐建奇 副主编 闵钰

四川省农村幼儿园 教育研究



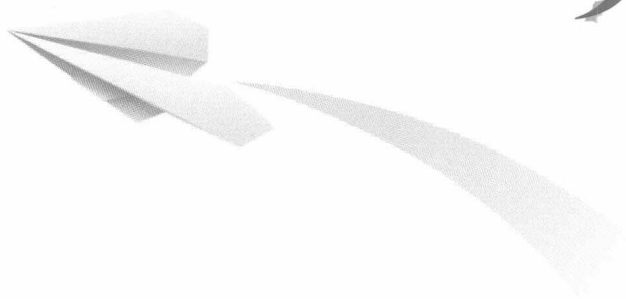
西南财经大学出版社

『国培计划（2013）』四川省农村幼儿园骨干教师置换研修培训（乐山班）成果

四川省农村幼儿园

教育研究

主编 徐建奇 副主编 闵钰



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

四川省农村幼儿园教育研究/徐建奇主编. —成都:西南财经大学出版社,2014.3

ISBN 978 - 7 - 5504 - 1341 - 2

I. ①四… II. ①徐… III. ①农村—学前教育—四川省—文集
IV. ①G619.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 035922 号

四川省农村幼儿园教育研究

SICHUANSHENG NONGCUN YOUERYUAN JIAOYU YANJIU

主 编:徐建奇

副主编:闵 钰

责任编辑:李特军

助理编辑:李晓嵩

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	15.75
字 数	365 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 5504 - 1341 - 2
定 价	40.00 元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

顾 问：汪红烨 余万斌 章 永 何永红

主 编：徐建奇

副主编：闵 钰

编 委：刘 涛 李万兵 王立新 廖华平 刘秋竹
陶 媛 杨 恒 姜立刚 苗芳芳 杨 扉
吴 弦 张 扬 段玄峰 杨小丽 杨 娟
郭 玲 魏 欣 徐 波 张屿梦 卢艳萍
陈燕林 张 涛 朱文闻

前言

遵照《四川省教育厅关于做好“国培计划（2013）”置换脱产研修和远程培训项目工作的通知》（川教函〔2013〕353号）的部署，乐山师范学院于2013年7月至11月对来自乐山、泸州、攀枝花等地的97名农村幼儿园中青年骨干教师实施了脱产置换研修培训。本次培训分为四个阶段：第一阶段，在乐山师范学院集中学习（7月11日至31日）；第二阶段，返岗实践（9月1日至20日），参训教师返回自己所在幼儿园，在指导教师的指导下运用自己所学知识和技能，并选定课题进行研究；第三阶段，跟岗研修（9月21日至10月20日），将参训教师分配在乐山市实验幼儿园、乐山市机关幼儿园等6所办学质量水平较高的幼儿园，由所在幼儿园选派优秀教师指导他们研修；第四阶段，回校提升、固化成果（10月21日至11月10日），由培训专家和乐山师范学院教师指导对前三阶段的学习进行系统提升，并将学习成果固化。《四川省农村幼儿园教育研究》一书就是培训成果之一。

一、学校党政部门高度重视培训工作

乐山师范学院在每年的工作计划中都将积极参与并着力提高中小学及幼儿园教师继续教育培训工作水平作为一项重点内容，并加以落实。为此成立了以乐山师范学院党政主要领导牵头，教务处处长、各学院院长、相关部门领导为成员的培训组织机构，并由分管培训副校长全面协调、落实培训工作，确保培训工作顺利实施。

二、深入调研、掌握参训学员学习需要

2013年3月至5月，乐山师范学院组织6名学前教育培训专家通过座谈、问卷调查等途径，对乐山、雅安、攀枝花、眉山等地部分县及县以下幼儿园1000余名教师进行了调查。结果显示：由于他们长期工作在保教一线，多数时间忙于事务性工作，对于保教发展的前沿信息了解有限，尤其是对理论如何指导自己的工作实践、如何提高自己的专业技能和能力水平、如何实施校本研修等较为茫然。在被调查的教师中，92%的教师希望在专家的引领下，丰富自己的专业知识，了解保教的最新组织形式、方法和自身专业成长、教育研究与改革途径及方法，提升专业技能和能力水平。在此基础上，我们咨询了成都市、重庆市、陕西省、浙江省、深圳市等地学前教育培训专家（幼儿园园骨干教师、高校专家）意见，制订了《“国培计划（2013）”——四川省农村幼儿园骨干教师脱产置换研修培训实施方案》。为将幼儿园教师置换来乐山师范学院脱产学习，乐山师范学

院在学前教育专业高年级中组织了 97 名学生,在暑假由乐山师范学院专业教师和幼儿园教师对参与顶岗的学生实施了 1 个月的强化培训,确保实习生能胜任顶岗实习工作。

三、积极与地方教育局和参训学员联系

为确保参训学员按时到乐山师范学院参加学习,乐山师范学院在开班前积极与乐山市、泸州市、攀枝花市教育局联系,提前收集整理参训学员基本信息,在学员报到前通过电话与每一位参训学员取得联系,详细告知学习相关情况,尽可能让每一位参训学员如期参加学习。

四、尽职尽责的高水平培训专家团队

乐山师范学院按照培训专家团队组织要求,从西南大学、成都大学、绵阳师范学院、成都师范学院、长江师范学院等高校聘请了高校专家,从乐山市实验幼儿园、乐山市机关幼儿园、77156 部队幼儿园、西安第一保育院等示范性幼儿园聘请了幼儿园一线专家,从德阳市教育科学研究所、乐山市教育科学研究所、深圳市学前教育学会等地方教育科学研究所聘请了一线学前教育教研员。这些校外专家和乐山师范学院学前教育专业教师组成了培训专家团队。这些专家职业道德修养好、专业能力强、社会声誉高、培训经验丰富,他们尽职尽责,深受参训学员的欢迎。

五、贴近学员需要的培训内容

此次培训按照培训实施方案,顺利实施了 3 个维度、13 个模块内容的培训。

(一) 专业理念与师德维度

实施了“努力做一名优秀的幼儿教师”、“幼儿教师师德现状、问题及其应对”、“依法施教人人有责”、“农村幼儿园教师心理自我保健”、“幼儿园教师团体心理辅导初步”、“《幼儿园教师专业标准(试行)》解读”、“《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读”、“科学的儿童观与教育观”、“农村幼儿园课程价值取向”、“有别于小学的幼儿园教育”、“我国农村幼儿教育的热点问题及对策”专题讲座,并组织学员进行了交流研讨。

(二) 专业知识维度

实施了“《3~6 岁儿童学习与发展指南》解读”、“农村幼儿身心发展的特点”、“农村幼儿学习特点与学习方式的特点”、“农村幼儿心理健康教育初步”、“农村幼儿健康教育目标内容与指导”、“农村幼儿科学教育目标内容与指导”、“农村幼儿语言教育教育目标内容与指导”、“农村幼儿社会教育教育目标内容与指导”、“农村幼儿艺术教育教育目标内容与指导”、“农村幼儿一日生活中的保教结合”、“农村幼儿幼儿园的安全工作”、“如何提高幼儿教学活动的有效性”、“幼儿游戏教学的理论实践”、“如何提高师幼互动的效果”、“如何做好农村幼儿入学准备与幼小衔接”的专题讲座。

(三) 专业能力维度

实施了“农村幼儿园班级环境的创设”、“农村幼儿园班级常规管理中的问

题与对策”、“农村幼儿园混龄活动的组织技巧”、“农村大班额情况下游戏活动的开展技巧”、“教师对角色游戏的介入与指导技术”、“教师对规则游戏的设计与实施技巧”、“教师对建构游戏的介入与指导技巧”、“农村幼儿园主题活动的设计技巧”、“农村幼儿交往能力的培养技巧”、“农村幼儿良好社会品质的培养技巧”、“农村幼儿园艺术领域活动设计技巧”、“农村幼儿园语言教育教学活动的分析、评价”、“幼儿发展档案的制作和使用”、“教学活动评价与反思”、“教师与家长的关系及其沟通技巧”、“家长工作的组织形式”、“本土资源的选择与利用”、“农村幼儿园自制玩教具工作坊”、“图画书的选择与利用”、“民间游戏的开发与利用”、“农村幼儿园科研方案的制订”、“开题报告交流与实作”、“基于案例的学前教育科研方法”、“幼儿园教研组建设与教研活动创新”、“培训方案的设计与撰写”、“参与式培训的设计与实施”、“园本研修的设计、组织与实施”等专题讲座,并组织了相应的观摩学习,在此基础上去基地幼儿园在优秀教师指导下跟岗锻炼。

六、灵活多样且有效的培训方式

培训方式是实施培训内容、达到培训目标的渠道,我们根据参训学员实际和乐山师范学院的培训条件,采取了灵活多样且有效的培训形式。主要有专题讲座、案例展示分析、现场观摩、交流研讨、跟岗实训、自主练习。这些培训方式参训学员乐于接受,效果良好。

七、规范培训过程管理

(一) 制定并发放《学员手册》

为了让参训学员对培训有总体了解,我们制定了《学员手册》,将学员须知、培训实施方案等置于其中,以提高参训学员学习自觉性。

(二) 配备双班主任

此次培训班配备了两名班主任,一名负责培训业务工作,一名负责参训学员生活及思想政治工作。同时在学前教育专业学生中招募了4名学生作为培训期间的服务志愿者,协助班主任开展工作。

(三) 组建班委会

在班主任老师的组织下,组建了班委会,由参训学员民主推荐出班委会成员。班主任充分发挥班委会的作用,实现了学员的自主管理。

(四) 注重过程管理

按照培训实施方案推进培训工作,每天班主任到场考勤,因事因病不能参加学习者,严格履行请假制度,取消了一名不遵守培训纪律长期不参加培训的学员的学习资格。

八、注重集中培训后跟踪指导

在培训临近结束时,选派了13名学前教育专业教师指导学员后续学习指导,现已完成对学员研修论文的指导。下一步指导教师将通过网络、实地巡回等形式,指导学员在岗对所学知识和技能进行运用,共同解决实践中遇到的问题,巩

固所学的学前教育知识，不断提高他们的教育能力水平。

九、良好的生活服务

暑假期间，乐山师范学院对参训学员所住的公寓进行了改造，安装了热水器、电风扇、饮水机等生活设施，在学校餐厅为参训学员提供了专门就餐窗口和地点，为参训学员提供了良好的生活条件。

培训期间，乐山师范学院校医院派2名医生随班服务，乐山师范学院保卫处派2人全天对培训班内各种突发性情况给予随时监控，并制定相应的疾病突发事件预警机制与处理措施。所有学习或参观活动均由专人负责，保证所有活动的有序、安全与高效。强调安全意识，保卫处负责参训教师在学习期间的人身及财产安全，制订应急预案。

通过在乐山师范学院100天的学习，参训学员深化了对职业的理解与幼儿发展的认识，提高“师德为先”的实践品质，促进了教育理念的转变；系统提升职业素质以及科学、合理地组织实施教育、教学工作的能力；初步掌握以参与式为主的多种培训方法和策略，提高指导幼儿园教师专业发展的能力水平实现了预期目标。

《四川省农村幼儿园教育研究》一书在一定程度上反映了参训教师的学习成果，是乐山师范学院为农村学前教育事业发展做出的贡献。

首席专家：徐建奇

2013年12月

目 录

留守幼儿的身心健康与教育

——以丙谷幼儿园中一班为例	吴安美 (1)
浅谈农村幼儿园如何利用自然环境开展幼儿教育	秦 玲 (6)
浅谈中班幼儿良好行为习惯的培养	李 红 (10)
浅谈区域游戏材料的投放	付云萍 (15)
浅谈农村幼儿良好行为习惯的培养	黄思芬 (20)
浅谈幼儿教师师德建设	陶召霞 (24)
小班幼儿分离焦虑的应对策略	黄惠容 (27)
幼儿园安全教育的有效策略	赵 丹 (33)
谈谈师幼关系建构中教师的心理咨询师角色	熊 琳 (37)
关于中班幼儿个人卫生习惯养成的研究	徐艺庭 (42)
课间游戏 快乐师幼	毛红川 (45)
新入园幼儿分离焦虑情绪的研究	
——以小星星幼儿园小班为例	赵 洁 (50)
关于农村幼儿园留守儿童行为习惯的研究	徐 静 (54)
动画片中暴力因素对幼儿的不良影响及对策	杨 莉 (58)
今天我们怎样做一名合格的幼儿教师	
——有感于浙江虐童事件	杨 鑫 (63)
幼儿园游戏活动的开展与反思	陈秀英 (66)
有趣的小班课间游戏	闫洪梅 (69)
农村幼儿园晨间活动开展现状与改善方法	雷青青 (73)
幼儿教师与家长的沟通及策略	刘咏芳 (77)
幼儿团队精神培养初探	王俊涛 (80)
浅析幼儿教师与幼儿家长的沟通策略	李 芩 (83)
小班幼儿穿脱衣物能力的培养研究	毛 筠 (89)
游戏教学在农村民办幼儿园的应用探析	孙海容 (92)
幼儿挫折教育及对策探析	王桂兰 (96)
论小班幼儿生活自理能力的养成	张俊容 (100)
浅谈幼小衔接之学前阶段教育准备策略	颜 红 (104)
浅析小班幼儿的分享行为及激励策略	熊华莉 (108)

农村幼儿园体育教育的完善与创新	代和菊 (112)
农村留守幼儿自信心的培养	龚润华 (115)
农村幼儿园家长工作的研究	杨 丽 (119)
初入园幼儿哭闹情绪的分析与策略	陈润维 (123)
关于民办幼儿园安全问题及其对策思考	郑 春 (127)
幼儿教师与家长有效沟通的方法	李应娟 (132)
论农村幼儿家庭教育	瞿 琴 (135)
论幼儿健康性格的培养	
——从一个幼儿的转变谈起	莫永英 (139)
浅谈培养农村幼儿的良好生活习惯	邓 佳 (142)
浅谈幼儿园美术特色课程的建设	许 娟 (147)
浅谈游戏在幼儿教育中的重要性及其策略	韦 敏 (151)
适应素质教育要求的幼儿教师队伍建设	黄崇钰 (155)
乡村幼儿园环境教育之调查与分析	
——以泸州市江阳区丹林学校幼儿园为例	田生平 (159)
浅谈中班幼儿文明语言习惯的养成策略	张兰骄 (163)
浅谈幼儿园环境创设与美育	杨帮兰 (167)
幼儿分享行为的教育策略	李艳梅 (171)
竹资源在幼儿园教育教学中的应用	张 敏 (176)
米易县民办幼儿园发展现状及对策	
——以米易县城北幼儿园为例	胡小会 (179)
浅谈家庭因素对幼儿性格的影响	刘 玲 (183)
浅谈小班幼儿常规行为习惯的培养	熊华莉 (187)
怎样让小班幼儿尽快适应幼儿园生活	陈洪芳 (191)
浅析大班幼儿语言能力的培养	刘思琴 (195)
抓好幼儿感恩教育 实现伟大中国梦	张开莲 (199)
农村幼儿园小学化教育的问题与对策研究	李 冰 (204)
浅谈如何创设贴近真实生活的区域活动环境	杨科群 (209)
三岁幼儿的礼仪教育	胡明咏 (214)
提升农村幼儿主动性的策略	唐西群 (217)
农村幼儿园教师的教育沟通策略	潘 梅 (220)
浅谈幼儿教师美术专业素养的提升策略	孙融冰 (223)
幼儿美术教学实例及启示	张国静 (227)
传统民间体育游戏组织与开展	冯淑容 (231)
农村幼儿园大班额现象与幼儿发展的实践研究	
——一次半日活动的观后感	张旭萍 (235)
幼儿阅读习惯培养的实践研究	陈浪萍 (239)

留守儿童的身心健康与教育

——以丙谷幼儿园中一班为例

吴安美

(攀枝花市米易县丙谷镇中心幼儿园, 四川 攀枝花 617200)

摘要: 本文探讨了留守儿童在心理方面存在的一些问题, 提出了幼儿教师对幼儿教育中要尊重、理解、宽容与激励相结合; 要尽可能地保持和留守儿童的密切联系和沟通; 要以良好的心理品质对留守儿童产生潜移默化地影响。

关键词: 留守儿童; 幼儿教师; 身心健康; 教育

每一个人来到这个世界上最先接触到的是父母, 父母无微不至的呵护和关爱满足了子女的生理需要和安全需要。同时, 儿童在与父母互动中相互之间的亲情关系日趋加深, 成了其他人际关系很难替代的一种亲子关系, 这就是子女对父母的依恋。在幼儿年幼时期, 这种依恋关系使他们获得一种心理的支撑力量, 能够很好地对外部世界发生的各种情况, 他们的内心始终是安全的、充实的。而对于每一个留守儿童来说, 他们得不到满足的恰恰是再正常不过的亲情需要。俗话说, 没有亲情的教育是一种残缺的教育。面对父母外出务工的现实, 留守儿童之中绝大部分人充满了无限的惆怅、思念和哀怨, 同龄孩子与父母的亲密关系是留守儿童最羡慕的。已有研究表明, 越是和父母关系密切且感情交流丰富的孩子, 父母外出后表现出的心理问题越是明显。每个人都会自觉或不自觉地与他人进行比较, 尤其是与自己相仿的人比较, 比较的结果则强化了原有的某种心态。留守儿童与其他儿童的比较使他们因缺乏亲情而产生更多的失落感和心理失衡。留守儿童的种种情绪问题如抑郁、不安、惆怅、愤怒等, 其根源更多地归结到对于亲情的需要上。

通过很多留守幼儿的观察表明, 父母外出打工的留守儿童与小朋友相处的关系较差, 社会交往能力也差。尤其是父母双双外出的留守儿童会表现出不爱说话, 不愿和别人交往, 比较孤僻, 特别是女孩子表现突出。透过这一现象可以看出留守儿童的内心世界是不平衡的, 这种失衡往往会以两种形式表现出来: 一种是封闭自己, 以伤感的心态来看待外部世界和他人, 自怨自怜, 倍感不幸, 不愿与小朋友和老师交往, 尤以女孩子表现更为严重; 另一种是向他人宣泄内心的不满, 多表现出寻衅心态, 惹是生非, 严重地干扰和破坏了人际关系, 这种状况以男生为多。无论上述哪种情况, 其本质是相同的, 均以与他人不同的种种表现来显示内心的不平衡, 同时希望能够得到某种关注。留守儿童的交往问题不能从表面存在的问题去看, 而应该看到其问题的实质, 即交往障碍是渴望交往、缺乏交往的外部表现, 当他们无法平衡自己的内心世界时, 就会以外部行为方式来表

现,有时是自己意识到的,有时是自己根本无法意识到的。

留守儿童经常看到其他孩子与父母朝夕相伴,有人关心和疼爱,而自己却没有,相比之下必然会感到失落和自卑。由于这些内心的活动很难向外倾诉,当事人也会感到没人能够真正理解自己,长期的对比,加之情緒体验,逐渐产生了自卑的心境。自卑感一旦形成,就会以一种负向情绪体验存在。由于客观环境和主观认知难以改变,随着父母外出务工时间的延长,留守儿童的这种自卑体验不仅不会减少,反而会增加和泛化,严重影响当事人的身心健康。与父母关系越密切,感情交流越丰富的孩子,在父母外出后表现出的心理问题越明显。据对一些农村留守儿童的调查显示,他们中绝大部分存在比较严重的自卑感,他们普遍反映的是生活上的艰难和不便相对比较容易对付,真正的困难来自心理上的压抑,感到心里有话没处诉说,尤其是遇到了挫折和委屈的时候,哪怕在父母面前哭一场也会轻松些。

有不少研究认为,留守儿童的境遇堪忧,留守儿童中大多数人表现为任性、冷淡、内向和孤僻,而且逆反心理严重,他们对老师的批评容易产生恐惧感和一些不良的行为习惯。这些行为习惯使人们感到留守儿童难以教育和管束,要么采取高压政策,要么放任,然而均无实质性效果。我们在和这些留守儿童的密切接触中发现,他们中绝大多数人都反映实际情况并不是有意要表现出种种逆反和对抗。留守儿童有时也不知道为什么心里似乎憋了一股火,甚至不明白火是从何而来的,但是只要遇到可以发火的场合都会表现得有些过分;留守儿童有时事后也会后悔,但是后悔的时候很少有人会理解。留守儿童的这些心里话说出了他们内心的体验和感受,一个人内心不平衡的时候会采取各种手段来达到心理平衡的目的。这些手段中有些是合理的,是被允许的;有些是另类的,是不符合约定俗成的要求的;有些是具有一定破坏性的,是必须严格禁止的。留守儿童的内心世界有自己独特的体验和感受,当他们感到压抑难平而又无法正常宣泄时,往往会以某种方式表达出来,而此时的宣泄更多是以负向的方式表达的,既代表了一种情绪,又代表了某种无奈的反抗。

因此,由于留守儿童缺乏父母的直接监护,他们幼小的心理很容易受到伤害,而且即使受到伤害,也往往不易被人发现。这些孩子给幼儿园教育工作带来了很大的困难。那么,怎样对这些幼儿进行心理健康教育呢?

一、尊重、理解、宽容与激励相结合

有人认为幼儿小,什么都不懂,其实这是不对的,他们也需要大人的尊重、理解和宽容。留守儿童更是如此,对于留守儿童,幼儿教师更要认识到:幼教教的不仅是幼儿的行为习惯,同时也要关注孩子的个性发展。

幼儿教师不能只接受孩子的优点而难以接受孩子的缺点和不足。有些幼儿教师经常对一些孩子不理不睬,也不愿意去倾听孩子的话。他们认为只要这样,孩子就能知道老师为什么不喜欢自己从而改掉自己的坏习惯。其实幼儿是没有这样的能力的,这样的方式只能适得其反。这样的方式缺少对幼儿人格的尊重,与尊重、理解、宽容孩子的理念是背道而驰的,是绝对不可取的。尊重、理解、宽容

孩子，不仅仅是因为孩子年纪小，需要爱护、关心和行为习惯的培养，还在于孩子从出生起就是一个独立的个体，有着自己独特的个性，他们天真烂漫、活泼好动，无论谁都无法支配或限制他们的行为。孩子对自己在老师心目中的位置很看重，会更小心地维护别人对自己的好评。因此，如果幼儿教师当众宣布孩子的过失，会使孩子无地自容，孩子幼小的心灵会遭受伤害。

笔者2013年接手中班，开始中班教育工作，中班的孩子都为4~5岁，大部分孩子们都上过1年幼儿园。班上有一半的孩子都属于留守幼儿。强强每天都是由爷爷奶奶接送，开学第三周时，一天早上强强看到笔者就哭了，抱着奶奶哭喊到：“我不上幼儿园，我要跟你回家。”笔者把强强抱过来陪他玩起了“开火车”的游戏，让强强当了火车头，在游戏中笔者就一直对强强进行观察。刚开始强强玩得很开心，可是过了一会儿就有小朋友过来告状说：“强强把凯凯打哭了。”笔者走到强强身边问他：“你不喜欢玩这个游戏吗？”他说：“喜欢啊！”笔者又问：“那你为什么要打凯凯呢？”强强说：“我奶奶跟我说在幼儿园要学会保护自己，有小朋友欺负我我就打他。”笔者又问：“那凯凯怎么欺负你了啊？”强强说：“火车头是我当的，他来了就跟我抢，所以我才打他的。”笔者告诉强强：“你们两个都喜欢当火车头，可以一人当一次啊，那样都会玩得很开心。”“可是我在家就没人跟我抢啊！爷爷奶奶都说我很棒，火车开得也好，一直都是我在开火车。”强强这样说。笔者告诉强强说：“对啊，老师也觉得你开的火车很好啊，老师还知道我们强强长大了，也很懂事，相信你一定会给凯凯道歉。如果还有两个小朋友也要当火车头，老师相信你们也会玩得很开心。去玩吧，一定要叫凯凯哦。”不一会儿笔者就听到了“火车”的“呜呜声”和小朋友们快乐的欢呼声。

对于留守幼儿，我们要用催人向上的引导来激励他们，从人性的本质和原动力出发，以治心扶志为本，借助特殊的音乐和环境氛围，用极具感染力和震撼力的心声心语，引导他们如梦境般回想过去，重温往事，反思自己，牵挂父母，感念恩情；使他们麻木的心灵觉知痛苦，蒙昧的认知得以唤醒，迷失的自我重新找回；通过情理交融、催人奋进，让他们在落泪之余振作之后仍回味再三，点燃心中的激情，重树成功的信念，重塑全新的自我。

二、要尽可能保持和留守儿童的密切联系和沟通

留守幼儿正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，以至于一些幼儿在性格上会有很大的变化。我们作为幼儿园老师，要把这些孩子当成朋友，主动接近留守儿童，拿出更多的时间与他们做游戏，创造更多的时间和机会与他们沟通，对他们的情绪发展和心理需求给予更多关注，把他们说的话放在心上，经常对他们进行鼓励，让他们把老师当成自己的妈妈，相信老师，愿意跟老师说心里话、说真话，将心中的苦恼、愤怒、悲伤向老师倾诉。幼儿园教师可以平时多创造一些愉快融洽的场合，如和留守儿童一起唱歌、游戏、劳动等，这也是与留守儿童进行联系和沟通的最好时机。同时，幼儿园教师也要多与孩子的家长沟通。

一天下午，孩子们起床以后都在很安静地吃点心，笔者却隐隐地听到好像有

哭泣声。“谁在哭吗？”笔者问。小朋友们告诉笔者：“是圆圆在哭。”笔者把圆圆带到休息室抱起她安抚了一会儿后问她为什么哭，圆圆说：“妈妈还不回来看我，我想她了。”“那你可以给妈妈打电话啊！”“奶奶不让我打说没电话费了。”听到这，笔者心里酸酸地说：“那我们现在给妈妈打电话好不好？”“真的啊！”孩子开心地说。笔者拨通了圆圆妈妈的电话后给了圆圆。圆圆开心地跟妈妈聊了起来。之后我看了通话时长连3分钟都不到，圆圆却高兴地离开了休息室，开心地吃起了点心。放学了之后，圆圆的奶奶来了，圆圆高兴地告诉奶奶她给妈妈打电话了。笔者听见圆圆的奶奶冷冷地对圆圆说：“以后她不给你打电话你就不要理她了，她都不想你了想她干什么！”听到这话，笔者心里很不是滋味。圆圆的奶奶这样的回答会给孩子带来多大的影响啊！于是笔者拨通了圆圆妈妈的电话，她接通电话就有些激动地说：“圆圆又怎么了？”笔者告诉她说：“圆圆很可爱，也很懂事，在幼儿园表现也很好。就是会经常想你，希望你有时多陪陪孩子，经常跟她打打电话。”圆圆妈妈说：“好的，我今晚可能九点就下班了，我下班了就给她打。谢谢老师，再见。”说完就挂了电话。

三、以良好的心理品质对留守儿童潜移默化感染

一个好的幼儿教师，既要有渊博的学识和优良的教学技能，还应有健全的人格，这样才能促进幼儿心理健康发展。如果老师自身教育素养不高，教育方法不当，就会伤害幼儿，甚至造成了幼儿的心理障碍。因此，教师必须具备良好的心理品质，成为幼儿心理健康的表率。

笔者班上的涛涛也是2岁时父母和爷爷都外出打工了，一直是奶奶一个人在照顾他，涛涛总是喜欢在老师面前犯一些小错，在集体教学时总喜欢去上厕所，笔者对此就产生疑惑了：4~5岁的孩子怎么会20分钟内就上几次厕所。笔者也经常批评他，可是一点用都没有。一次集体教学中，孩子们都在举手回答问题，笔者就注意到涛涛又想去上厕所，笔者就让涛涛回答了问题。虽然涛涛回答的跟问题无关，也不是笔者想要的，但笔者还是表扬了涛涛并请他坐下，还经常给了他鼓励的眼神。笔者观察到涛涛居然一次厕所都没去，可见在孩子幼小的心里是多么的想得到老师的关注与肯定。

在孩子犯了错误后，有的老师处理方法不当，当着其他人的面，或讽刺，或挖苦，或严厉指责等，这只能造成孩子们害怕老师，害怕上幼儿园。在心理压力下，有的孩子变得焦虑、烦躁、紧张、暴怒、嫉妒、猜疑等，产生逆反心理。幼儿产生一种逆反心理，常常会因为一点小事而愤怒，觉得生活失去了色彩，讨厌上幼儿园的情绪与日俱增，给幼儿教师带来更大的不利。总之，留守儿童正处于心理需要帮助，习惯需要培养的时期，幼儿教师应当高度重视，正确引导留守儿童健康成长，防止留守儿童因缺乏父母之爱和管教而养成一些不好的行为习惯。

参考文献:

- [1] 陈晓琴. 浅谈“留守儿童”的心理问题 [J]. 重庆科技学院学报: 社会科学版, 2009 (6).
- [2] 胡小爱. 影响留守儿童心理健康状况因素分析 [J]. 卫生职业教育, 2008 (5).
- [3] 龚开国. 农村留守儿童焦虑现状及个体差异 [J]. 中国健康心理学, 2008 (4).
- [4] 胡愈琪. 农村留守儿童的心理问题成因分析及对策 [J]. 运动与健康, 2008 (6).
- [5] 杨琴. 农村留守儿童教育问题探讨 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2006.

(指导教师: 李万兵教授)

浅谈农村幼儿园如何利用自然环境开展幼儿教育

秦 玲

(泸州市纳溪区丰乐幼儿园, 四川 泸州 646300)

摘要: 本文探讨了农村幼儿园利用农村的自然环境资源, 为幼儿创设开放的乡土化环境教育, 让幼儿在大自然的生活课堂中自主学习、主动探索。

关键词: 农村幼儿园; 自然环境; 资源; 教育

环境对幼儿来说是一种无声的刺激, 良好的环境能让幼儿产生愉快的情绪, 形成同伴间和谐融洽的气氛, 从而提高活动的效率。大自然就是一个良好的教育环境, 农村幼儿园应充分利用自然环境的优势发展幼儿的兴趣, 让幼儿在大自然的怀抱里撒娇、嬉戏、聆听, 引导幼儿在大自然中学习、游戏, 陶冶幼儿的性情, 从而培养幼儿的探索能力。

笔者所在的丰乐幼儿园园内宽敞, 绿树成荫, 空气宜人, 附近还有农家的菜园和一家农家乐, 是一所远离城市污染与喧嚣的儿童乐园, 有着城市无法比拟的自然条件。现行的《3~6岁儿童学习与发展指南》要求教师在实施过程中强调“育人为本”、“尊重儿童”的人文情怀和“家园共育”的教育理念。在这样的教育理念前提下, 怎样丰富农村幼儿的游戏活动, 让幼儿在玩耍中增长知识, 在成长中体验快乐, 真正享受自然环境呢? 丰乐幼儿园的所有老师在园长的带领下, 善于挖掘自然资源, 为幼儿提供丰富的游戏材料, 适当拓展幼儿的游戏场所, 借助传统民间游戏, 加强家园联系, 让幼儿的各种兴趣得到发展, 让幼儿在玩耍中增长智慧, 在成长中体验快乐。

一、开展丰富多彩的活动, 带领幼儿亲近自然

(一) 散步时间放飞心情

每天午饭后, 老师都会带着孩子们在校园内的大树下散步、玩耍, 让幼儿自由在树下拾树叶, 寻找蚂蚁搬运粮食的足迹, 给花园里的花儿除去杂草; 让幼儿尽情呼吸新鲜空气, 释放心情。孩子们在自然环境中自得其乐, 又唱又跳, 犹如一群自由的小鸟。

(二) 春游、秋游陶冶情操

春季百花开放, 百鸟争鸣, 在这美好的季节里, 老师带幼儿到户外观看大树和小草的变化, 观察鱼塘里的小蝌蚪, 观察美丽的蝴蝶, 让孩子们在草地上嬉戏, 玩耍; 秋季秋高气爽, 五谷丰登, 在这美好的季节里, 老师也带领孩子们走出校园, 对周边的果树、农作物进行观察, 让孩子们感受到秋季是丰收的季节。

孩子们在大自然的怀抱中体验到自然的乐趣。

（三）参观农家乐，感知农民的辛劳

农家乐是幼儿们非常感兴趣的地方，它位于学校不远的地方。农家乐里有猪圈、菜园、鱼塘等，让幼儿观看农民伯伯们种菜，让幼儿给菜园拔草、浇水，并让幼儿把除掉了的草拿去喂鱼。在参观中，孩子们认识了各种动物、植物的生长过程及与自然的依存关系，也体验了农民伯伯干活时的辛劳，培养他们爱惜粮食的良好习惯。

二、利用自然资源，丰富幼儿的游戏材料

爱玩是孩子的本性，游戏是幼儿最喜欢的活动。游戏的源泉是孩子的生活经验，建构游戏本身又是幼儿生活的体现。因此，自然材料在幼儿游戏中起到不可估量的作用，自然材料被孩子们亲切地称为“我的宝贝”。在日常工作中，老师带孩子们走出幼儿园到学校门口的田野里，让孩子们走进大自然，亲近大自然，去寻找孩子们眼中的“宝贝”。老师和孩子们一起，把泥巴和石头搬回幼儿园，一起用心地打造孩子们心中的“宝贝”。孩子们发现泥巴的特性，可以捏、搓、捶、打，随心所欲塑造各种各样的物体；大小不同的树叶可以拼出一副副美丽的图画，可以做成一件件小小的衣服，非常漂亮；奇形怪状的石头通过摆放，就成了一只只可爱的小动物；老师和孩子们在校园内栽种南瓜、黄瓜等，孩子们每天给作物浇水、施肥，记录着它们的成长。孩子们看着作物一天天发芽、牵藤、开花、结瓜，心里无比的快乐。在大自然中，孩子们高兴地找到了自己心目中的“宝贝”。探索出各种“宝贝”有很多不同的玩法，激发了幼儿的想象力和创造力，让农村幼儿同样获得更好的发展。

农村幼儿园资金不足，玩具要以教师自制为主，丰乐幼儿园的所有老师经常挤出时间去收集和自制玩具，也和幼儿一起做一些简单实用的游戏材料，为幼儿创设良好的游戏环境。例如，用胶带把纸团包成一个个纸球，开展球类活动；用稻草编辫子、搓绳子，开展跳绳、跨绳、抓尾巴等游戏；还用竹子做了很多的游戏材料，开展体育游戏等。通过师生亲自动手制作，幼儿的动手能力也得到了发展，更重要的是在动手当中体会到玩的乐趣。

我们还利用簸箕、麻布袋、高粱扫帚等材料进行加工制作出了“彩绘簸箕”、“手工艺术画”等作品，给幼儿以美的熏陶。并用农村特有的劳动用具“蓑衣”、“斗笠”为主体展示农村特有的“劳动艺术”。在潜移默化中培养孩子们的环保意识。

总之，利用丰富多彩的自然材料让幼儿去尝试、操作，真正意义上做到让幼儿在玩中学，在学中乐，从而促进幼儿全面发展。

三、巧用民间游戏，让幼儿快乐成长

中国有许多传统的文化，民间游戏具有鲜明的民族地方特色和乡土气息。老鹰捉小鸡、捉迷藏、跳方格、斗鸡、坐轿、翻花线……这些游戏都以其特有的趣