

哈佛妈咪的跨文化双语养育圣经

吴敏兰 著

轻松培养孩子的

英语好感度

● 学英文从『陪伴』开始

● 用五感玩出英语好感度

● 阅读是开阔视野最快的方式



配套录音
即扫即听

吴老师献声示范
25大主题亲子英语

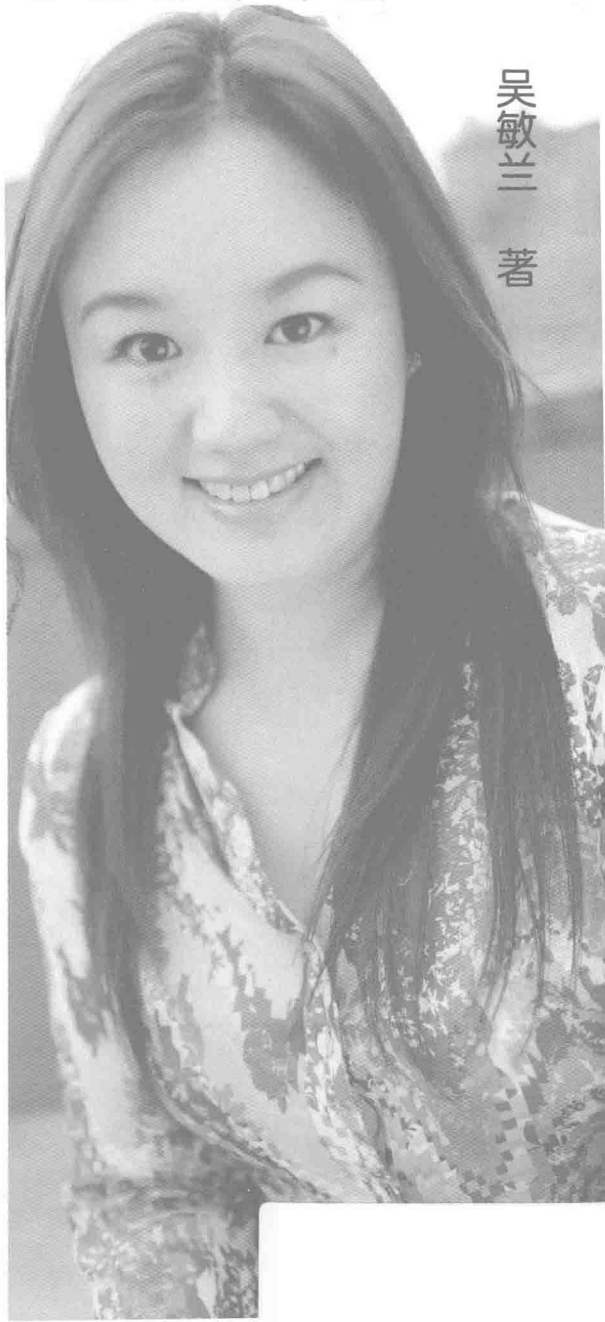


北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

哈佛妈咪的跨文化双语养育圣经

吴敏兰
著

轻松培养孩子的 英语好感度



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

社图号 15131

版权所有©吴敏兰

本书版权经由如何出版社授权北京语言大学出版社有限公司出版简体中文版
委任安伯文化事业有限公司代理授权
非经书面同意,不得以任何形式任意复制、转载。

北京市版权局著作权合同登记图字:01-2015-0453号

图书在版编目 (CIP) 数据

轻松培养孩子的英语好感度 / 吴敏兰著. -- 北京 :
北京语言大学出版社, 2015.10 (2015.12 重印)
ISBN 978-7-5619-4230-7

I. ①轻… II. ①吴… III. ①英语—儿童教育—教学
参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 157897 号

轻松培养孩子的英语好感度

QINGSONG PEIYANG HAIZI DE YINGYU HAOGANDU

责任编辑:于华颖

美术设计:张 静

责任印制:陈 辉

出版发行:北京语言大学出版社

社 址:北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址:www.blcup.com

电子信箱:service@blcup.com

电 话:编辑部 8610-82303393/3700

发行部 8610-82303650/3591/3648

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷:北京中科印刷有限公司

版 次:2015 年 10 月第 1 版

印 次:2015 年 12 月第 2 次印刷

开 本:787 毫米 × 1092 毫米 1/24

印 张:9.25

字 数:184 千字

定 价:39.80 元

PRINTED IN CHINA



序

英语好感度，孩子一辈子的资产

常听到一句广告词：“让孩子自然而然在两种语言中长大。”许多家长也常常会问我这样的问题：“怎么做呢？”“真的可以吗？”仔细想想，很多家庭都是普通话和各地方言混着说，孩子从小也就自然而然地会说这些话。为什么换成是英文，大家就会怀疑呢？其实，语言学习是很奇妙的，只要多用、多听、多讲，自然会进步；相反，如果少用、少接触，就会忘得很快。

我和两个姐姐从小因为父亲工作的关系，几乎每三年就要换一个国家居住。也正因如此，从小我们学习语言的过程就很辛苦。我出生在新西兰，一岁时回到台湾，直到两岁多都还没有开口讲话。两年后，我们全家又搬到泰国曼谷生活了三年，而我就读的是当地的美国学校幼儿园。因为不知道下一站会去哪儿，所以在泰国期间，妈妈每天都用心良苦地自己教我们中文。记得每天放学回家后，别的小朋友可以在外面玩，我们姐妹三人却必须在家中背唐诗、学写汉字。我们常常心里很不平衡，不知为什么要学中文，却没想到妈妈的坚持后来给了我们很大的帮助。

正当我准备要念美国小学之际，我的父亲又被调到韩国首尔，一住就是五年半。我在那儿的华侨学校读完了小学，也学会了一口流利的山东话和些许的

韩文。妈妈订了中文日报并要我们每天看、每天写日记。因为怕我们连中文都说不好，还规定在家一定要讲中文。之后我回到台湾接受了初中三年的正统教育，虽然因为程度有落差，读得很辛苦，但是却让自己的中文打下了基础，甚至文言文也看得懂。也正因此，自己后来才能有选择回台湾念大学的机会。更重要的是，我透过更多的机会接触到了台语，不管是和长辈的接触，还是看歌仔戏，我终于能有机会“用”到台语，并且认同这种语言与文化。

此时我的英文已完全忘光了，只剩下幼儿园时代学会的美式“发音”。因此，当父亲被调到北欧国家瑞典时，我在当地的高中面临了极大的挑战，因为虽然是上英国学校，但是瑞典高中生必修四种语言，也就是说我必须同时学习并消化四种语言。这让连英文都说不好的我在学校足足沉默了一年多，才重拾学习的信心，并在日后回到台湾进入台大外文系就读，进而走上英语教学与阅读推广之路。

回想自己从小到大，有机会接触到多国语言实属幸事。虽然现在我的生活中只能用到中英文，但是我对各种学过的语言都有不同的“感情”。有些语言因为学习的过程中充满愉快的回忆，或是有特殊的文化经验的联结，当我再次接触时，总是可以比较轻松地学习，这就是我所说的“好感度”。

从哈佛教育研究所毕业返台后，一转眼我和先生办学已经十几年了。日子虽然忙碌，但我一直觉得自己很幸运，因为我能够忙自己喜欢的事，能够和一个很棒的工作团队一起实现梦想，一起带给孩子不一样的学习体验，扩展他们的生活领域，让他们透过语言的学习认识世界的多元与美好。我看着一群群的

孩子从学龄前迈入初中，从对英语的热爱到为学校课业烦恼。每天我和凯斯教学团队都在研发新点子，思考什么样的学习方式可以让孩子持续保持对语言的学习热忱，因为英文不应该只是个学校的科目，而是可以丰富我们心灵与生活的媒介。于是，随着孩子们的成长，我们的团队也跟着成长。我们不急于评断孩子的英语学习成效，而是想借由不同的体验，让孩子产生内在的学习动机，发自内心地喜欢英文这门语言，并且能持续学习。

而在这几年中，我的两个孩子也从幼儿园进入中学。身兼老师和妈妈，我也对我的孩子进行过许多“**Trial and Error**”(反复试验)。两个孩子的能力、兴趣不同，在他们身上我认识到，相同的方法并不适用于所有的孩子。虽然他们两个都是从小“喂”书长大的，但是女儿轻松成为了爱阅读且随手有书的孩子，儿子却是明显对阅读缺乏兴趣的孩子。我努力带着他进入绘本世界，发现他是视觉型的孩子，也意外发现影音产品对他有很好的学习效果。至于英文歌曲，两个孩子喜欢不同类型的曲风，一个喜欢和我轻松吟唱，一个则喜欢耍酷唱唱跳跳。身为老师的我，曾经因孩子的学习不如预期而感到挫折；但是身为妈妈的我，心里期望的是孩子能永远保有对英语的兴趣。于是，我一直不断尝试找寻不同的语言学习体验，让孩子了解当他们拥有另一种语言能力的时候，就能够为自己开启另一扇窗，让英文成为通往世界的护照。

这几年我除了在台湾出书演讲，也常常受邀到大陆许多城市给老师和家长们进行讲座，内容从英语学习到亲子共学，从英语歌谣、英语绘本到英文阅读。我也感受到了现在中国大陆家长们对孩子英语学习的期待与彷徨，以及老师们

的积极与压力。透过这本书，我希望能将这几年办学、演讲、育儿的经验与心情和大家分享，也希望爸爸妈妈们都能以较轻松的心态来面对孩子的英语学习，从不同的角度看待孩子学习语言的方式，陪伴孩子一起学习成长。每个孩子的亮点不同，我们不求孩子一定要在英文学业上有傲人的成绩，只希望每个孩子都能在人生中持续他们对英文的好感度，因为这是一辈子的学习！

吴敏兰



目录

Chapter 1

亲子英语预备, GO!

- 1-1 期待孩子学, 不如和孩子一起学 002
- 1-2 与孩子一起玩 ABC
——Playing With Alphabets 006
- 1-3 陪孩子学习, 别心急! 011
- 1-4 谁说的才是正统英文? 013
- 1-5 让英文写作变有趣 017



Chapter 2

吴老师的英文百宝箱

阅读篇

- 2-1 与孩子一起阅读童书, 认识世界 024
- 2-2 和孩子一起玩英文故事接龙 028
- 2-3 阅读, 让孩子言之有物 031
- 2-4 运用绘本丰富英语教学 035

跨文化篇

- 2-5 节庆活动, 丰富孩子的文化体验 042
- 2-6 与孩子一起看世界 048
- 2-7 英语村的观摩与分享 052

玩乐篇

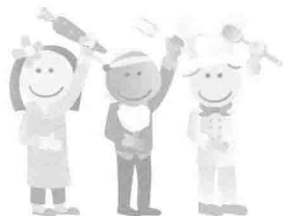
- 2-8 看歌舞电影学英语 060
- 2-9 与孩子一起唱唱跳跳学英文
——Sing and Play 062
- 2-10 与孩子一起重温儿时乐趣
——Cooking With Kids 066



Chapter 3

妈咪，这句话英文怎么说？

- 3-1 旅游篇 Going on a Trip 074
- 3-2 功课篇 Homework 079
- 3-3 打招呼篇 Greetings 084
- 3-4 生病篇 Getting Sick 088
- 3-5 用餐篇 Dining Out 093
- 3-6 休闲活动篇 Leisure Time 099
- 3-7 服装篇 Getting Dressed 102
- 3-8 吵架篇 Quarreling 106
- 3-9 气候篇 Seasons and Weather 110
- 3-10 家务篇 Doing Housework 113
- 3-11 家庭篇 Around the House 116
- 3-12 时间日期篇 Telling Time & Date 119
- 3-13 厕所篇 Toilet 123
- 3-14 节庆篇 Holidays & Festivals 127
- 3-15 电视篇 Television 132
- 3-16 睡觉篇 Going to Bed 135
- 3-17 管教篇 Keeping Order 138
- 3-18 厨房篇 In the Kitchen 141
- 3-19 阅读篇 Reading 145
- 3-20 学校篇 At School 149
- 3-21 赞美篇 Praising Your Child 153
- 3-22 情绪篇 Emotions 157
- 3-23 运动篇 Sports 160
- 3-24 购物篇 Shopping 163
- 3-25 音乐与电脑篇 Music & Computer 166

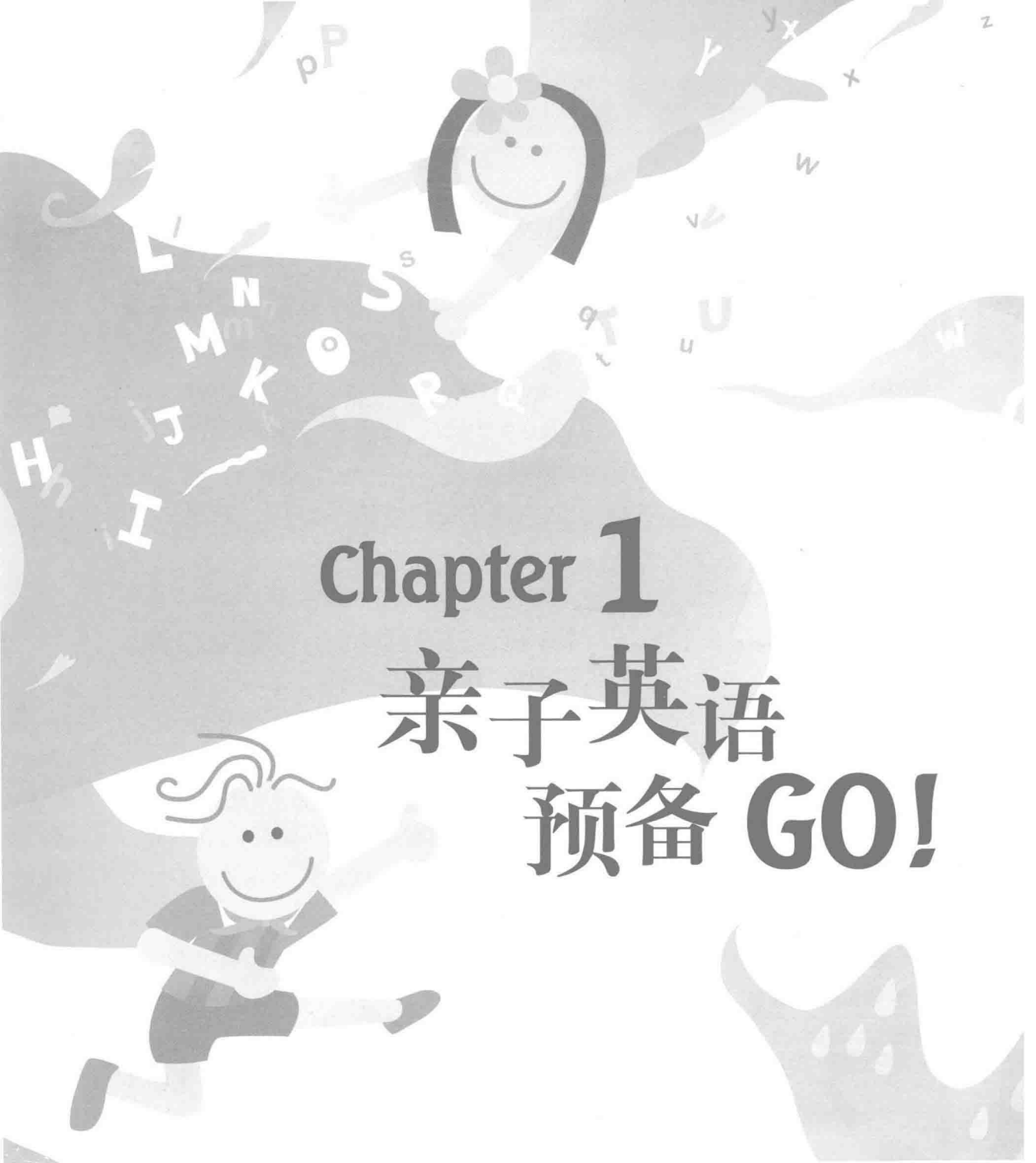


Chapter 4

亲子英语 20 问

- 4-1 我的孩子不开口说英文怎么办? 172
- 4-2 我的孩子不喜欢英文怎么办? 174
- 4-3 我的孩子说“Chinglish”怎么办? 176
- 4-4 我的孩子只说单词怎么办? 178
- 4-5 我的发音不标准怎么办? 180
- 4-6 美式和英式英语哪个好? 182
- 4-7 如何帮孩子复习英文? 184
- 4-8 外籍老师比较好吗? 186
- 4-9 何时开始学英文比较好? 188
- 4-10 我要花多少钱买英文教材? 190
- 4-11 如何在家营造孩子学习英语的情境? 192
- 4-12 何时开始背单词? 194
- 4-13 如何运用英文影音产品? 196
- 4-14 如何选择英文绘本? 198
- 4-15 如何进行英语亲子共读? 200
- 4-16 如何为孩子选择合适的英文歌曲? 202
- 4-17 越早送孩子出国念书越好? 204
- 4-18 如何正向鼓励孩子学英文? 206
- 4-19 要不要参加国际英语水平测试? 208
- 4-20 孩子写错要不要改? 210





Chapter 1

亲子英语

预备 GO!



1-1 期待孩子学，不如和孩子一起学

身边有许多朋友很在乎孩子的英文能力，有的会买大量的英文影音产品让孩子看，有的会特地安排孩子去补习英文，也有的会请家教老师一对一上课，但是绝大多数的家长对自己的英文没有多大的信心。他们不但自己平常读得少，也很少用到英文，但是对孩子的期待就不同了。孩子一回家就急着要他们开口说英文，有时因此僵持不下造成亲子关系紧张，反而引起孩子的反感及排斥。

身教最重要

我常常和身边的家长分享一个观念，就是以身作则，做更积极的父母。不要自己坐在客厅看电视，却要求孩子去看书；不要自己爱看打打杀杀的动作片，却期待孩子会看Discovery探索频道；不要自己吃一堆垃圾食品，却希望孩子爱吃蔬菜与五谷杂粮燕麦面包；也不要因为自己缺乏某种能力，而在孩子学习的路上给他们过度的期待与压力，弹钢琴也好，学英文也是。

对于学英文，有些爸爸妈妈常常觉得自己年纪大了，来不及了，还未尝试就轻言放弃。其实在家中学习可以随时开始，但是要“有方法”，更重要的是“有毅力”。我常鼓励家长和孩子一起读英文绘本，因为绘本的用词简单，读起来又优美，内容不会过长，加上有图像辅助和有趣的故事情节，是学英文最好的方式之一。

此外，许多实用日常英语杂志也是不错的选择。我有个好朋友在过年期间就带着一本英语杂志来聚餐。他说，他利用等孩子上美术课的时间找了一个地方坐坐，把这本英文杂志读了一半，内容刚好是介绍过年，因此他学会了“春联”叫作 spring couplets，

也学会了如何用英文介绍“年兽”的故事，读完了就在刚刚带孩子来餐厅的路上，用英文把故事说了一遍给孩子听。他说与其花时间很努力地把《时代杂志》念完，不如读这种轻松没压力、题材适合在日常生活运用的杂志，不但和外国人互动有话题可聊，还可以和孩子一起分享，因此他的目标不会设定太高，一个月一本即可。

至于我们家孩子爸爸，则是通过家里两个爱唱歌的孩子学了不少英文。女儿、儿子两人从小就爱唱英文儿歌，常常比手画脚咿咿呀呀地哼歌。爸爸为了听懂他们在唱什么，就跟着学，久而久之便学了许多英文，也算是意外的收获。

想要增进英文能力真的只有靠自己，就算身边的人英文好，也不要依赖他人。语言不用就不会进步，所以要尽量找机会运用。记得小时候我和姐姐不敢开口说英文，总是躲在我们的爸爸身后，等着爸爸把事情安排妥当，但是爸爸总不忘找机会训练我们，从简单的“Hello.”“Thank you.”到买东西开口问“How much is it?”，或是在餐厅要杯水“May I have some water, please?”，他都会很有耐心地鼓励我们开口。记得有一次姐姐还因为不敢开口而哭了出来。但是只要有勇气开了口，就会发现讲英文其实没有那么可怕，希望爸爸妈妈们也都能以轻松的态度面对英语的学习。

不过要提醒爸爸妈妈的是，英语图书或教具绝不是买回家就算尽了责任，如何引导孩子才是关键。我们学校开家长会时，我从小班到大班一一参与讨论，也聆听了很多家长的苦恼。几天下来，我一方面心疼现在的家长难当，自己工作压力大，对于孩子的学习状况也很焦虑，希望孩子不要输在起跑点；另一方面，我对于一些家长所提的问题也感触很深，因为有很多问题，追根究底其实都是父母亲“态度与方法”的问题。

大部分的爸爸妈妈都希望孩子是个爱看书、爱阅读的孩子，但是许多家长却不知道要如何开始。我在学校曾看到、听到许多有趣的例子，例如有位家长提到：“我的孩子不



爱看书，家里买了一堆书，他都不看！”我当场就很想问那位爸爸：“那请问爸爸，您在家会不会看书呢？”我想，其实有很多家庭晚餐后的习惯，就是全家坐在电视机前面“瘫”一个晚上，有很多爸爸妈妈大概都是边看电视边喊：“小毛，去看书！”试想，在一个充满电视声音的环境里，孩子怎能静下心来看书呢？而当爸爸妈妈自己都不爱看书，或是家里没有读书的氛围时，又如何要求孩子主动去拿起一本书来读？有许多父母很舍得花大钱买教材、买书，却没有想到再好再贵的书或教材都是需要引导的，尤其是幼儿，需要家长从旁适度引导，让孩子养成阅读习惯，抓到学习窍门，才会慢慢自发性地阅读。

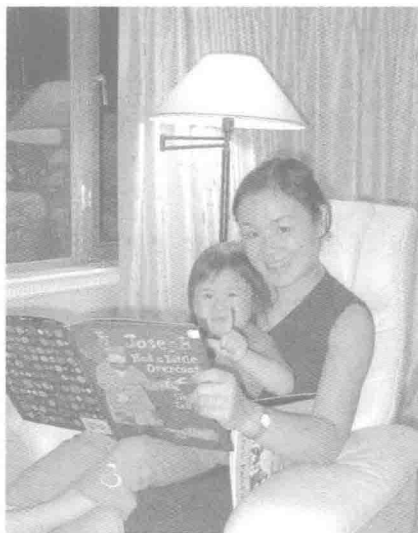
学英文从陪伴开始

还有一位家长说，她为了孩子不惜投资大量金钱买下各种套书、影音产品，结果孩子却只有三分钟热度，不是只对其中一本有兴趣，就是喜新厌旧，而且对玩具的兴趣远远超越童书，让她很受挫。当我问她如何陪孩子阅读时，她却说不出所以然来。其实，要孩子开始阅读不困难，最重要的是爸爸妈妈如何引导孩子，将孩子引入门。家里童书不需要多，但是要把握机会和孩子亲子共读，一起分享故事中的喜怒哀乐，不管是用中文或英文，说故事时是照本宣科或即兴发挥，在家里或是在书店，在睡觉前或是在公交车上，重要的是爸爸妈妈陪着孩子一起体验。

许多研究显示，爱阅读的孩子在小时候，大都有人读给他们听，这个过程很重要。说故事者的声音、语调及呈现方式对于孩子未来的阅读都非常有帮助，不但可以帮助孩子联结音与字的关系，也可以对故事有更深刻的认识。不要一味地让孩子去看书或只是买一堆书给他，就期望孩子能自己成为爱阅读的人。试着拿起一本书，读给孩子听，让孩子在父母的怀抱中习惯并享受阅读。

记得小时候我的妈妈是全职家庭主妇，爸爸是外交人员，工作每几年就有调动，而妈妈的生活重心就是协助我们适应各地的生活与学业。虽然求学过程很辛苦，但是妈妈始终在身旁给我们很多支持，让我们拥有规律的生活和稳定的成长环境。想想当时妈妈所给予我们的时间，再和现在我所能给我的儿女的时间相比，觉得自己那个时候真的是很幸福的小孩。

很多妈妈常说，当吴老师的小孩真是幸福，因为我很喜欢说故事，孩子一定每天都可以听到很多故事。其实他们不知道，我每天都在“抢”时间和孩子相处。我热爱工作，喜欢为园里的孩子设计学程，安排活动，并享受说故事带给孩子们的快乐，也乐于通过教师培训分享我们的教学理念与经验，但是另一方面，却也深觉自己陪伴孩子的时间其实是不够的。因此后来我也常常带着孩子一起出差演讲，把握一起相处的时间。没想到，这样的安排却有意外的收获。孩子听了几次故事的场次，对于绘本故事相当熟悉，而我在现场带唱儿歌韵文时，看到他们能一起参与唱唱跳跳，觉得既开心又欣慰。更重要的是，孩子看到我和大家的互动，不但变得大方许多，对于我忙碌的工作状态，也多了些包容。因此，现在的我常常建议身旁和我同样忙碌的朋友们，尽可能把孩子带在身边，把握和他们相处、一起学习的机会，孩子和爸妈一定可以一起乐在其中。



从小就被我抱在怀中一起共读的女儿，长大后仍喜欢依偎在我身边看书。



1-2 与孩子一起玩 ABC ——Playing With Alphabets

有好多家长听到我们学校在小班一整年才教孩子认完 26 个英文字母时，都会问：“一年会不会太久了啊？”我通常会笑笑回答说：“我在泰国念美式幼儿园的时候，完全没有学英文字母，而我在英国学校任教的时候，小朋友在一年级都还在认字母。对于三岁的孩子，认读 26 个字母有这么重要吗？”我总觉得现代父母常常会将己从前学英文的方式投射在孩子身上。因此，我们看到很多心急的家长，总是以孩子会不会从 A 背到 Z 来评定英文学得好不好，或是在孩子还没有学会自然拼音的时候，就急着要孩子背出英文单词。大家一方面想给孩子最新的语言学习方式与环境，另一方面却又急着用自己所熟悉的填鸭式教育孩子。

我常常安慰妈妈们说：“我们现在在教孩子中文的时候，也不会急着在三岁就要求他们能认出所有的拼音，不是吗？”在这个阶段，重要的是让孩子接受声音的刺激，开始尝试发出这个声音。不管是念出字母（a）的音，或是念出代表词（apple）的音，如果三岁的孩子能分辨出这些音的不同，并练习发出这个声音，对我而言，比起认不认得代表这个声音的符号，更值得欣慰。随着孩子的成长，对符号的认识自然会越来越快，所以对于有些记不住英文字母的小班孩子，我都会对他们的爸妈说：“你的孩子不是笨，也不是懒，只是时机未到罢了。”