

江苏普通高等学校
省级重点学科资助

思想政治教育 实践方法论

何干强 主笔

南京师范大学出版社

江苏普通高等学校
省级重点学科资助

思想政治教育实践方法论

主 笔:何干强

副主笔:柳步才 王建优

南京师范大学出版社

1995·南京

(苏)新登字第 016 号

思想政治教育实践方法论

主笔:何干强

*

南京师范大学出版社出版

(南京师范大学校内 邮编 210097)

江苏省新华书店发行 南京炮兵学院印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 8.5 字数 214 千

1995 年 8 月第 1 版 1995 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—2000

ISBN7—81047—007—8/D·1

定价:9.80 元

(南师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

前 言

本书是一本研究思想政治教育实践方法的学术著作,也可作为高校思想政治教育专业的试用教材或教学参考书。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出,“思想政治教育是一门科学,有其自身的规律。要把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设”。方法论是一门科学的重要组成部分,思想政治教育这门学科的科学化建设,离不开它的重要分支——思想政治教育方法论的科学化建设。

作为推动思想政治教育方法论科学化的尝试,本书有以下特点:

一、选择了研究的新视角。着眼于探讨实践方法,即在思想政治教育实践中如何去做,如何争取最佳效益。重点探讨实践过程的正确指导原则、实施操作方法和实践逻辑方法。

二、在方法论理论体系上进行了新的探索。贯穿本书的红线是马克思揭示的方法论基本原理:“问题与解决问题的手段同时产生。”(《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第106页。)本书从分析思想政治教育实践的主客体之间的矛盾关系入手,探讨涉及实践方法的一系列问题;在理论结构上,大体反映了思想政治教育实践过程的逻辑顺序。

三、注意运用辩证的方法处理好思想政治教育方法的继承与创新。本书在强调继承传统优良思想政治教育方法的同时,注重探讨在发展社会主义市场经济的新形势下方法的创新问题,注重探讨体现时代特色的新方法。

四、对本学科理论界有争议或正在研讨的难点问题,阐述了自

己的见解。如思想政治教育实践主客体的规定性、在社会主义市场经济条件下思想政治教育实践主体机体如何合理建构、思想政治教育实践能否利用商品货币形式、思想政治教育实践效益怎样进行科学评估等,本书对这些重要问题的阐述,作为学术探讨的“一家之言”,仅供读者参考。尽管说,本书的观点尚有待于实践的检验,但是我们相信,探讨这些问题,对于推动思想政治教育方法论这门分支学科的科学化,是有积极意义的。

思想政治教育方法论属于交叉学科。学习和研究它,除了要懂得思想政治教育学本身的知识,还需要有必要的马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、心理学、管理学等学科的知识。同时,更需要投身于思想政治教育实践,向实践学习。紧密地联系实际来学习和研究思想政治教育实践方法论,这是这门学科的特点向它的学习者和研究者提出的要求。

盼望本书的出版,能引起人们对思想政治教育方法论研究的兴趣。更希望人们通过对它的认识的深化,提高思想政治教育实践的本领,让党的思想政治教育的独特优势在新形势下得到更有效的发挥。如果这本书能够在这些方面起到一点作用,那就是对作者最好的报酬。

愿思想政治教育科学之花,在人文社会科学的百花园中开得更加鲜艳夺目。

南京师范大学 何干强

1995年7月1日

目 录

引 论 重视方法,发挥优势	(1)
第一节 发挥思想政治教育优势必须讲究方法	(1)
第二节 社会主义市场经济要求创新思想政治教育方法	(8)
第一章 思想政治教育方法与唯物辩证法	(16)
第一节 从唯物辩证法的两重含义上理解思想政治教育方法 ...	(16)
第二节 思想政治教育方法是唯物辩证法的具体形式	(23)
第二章 思想政治教育方法与一般实践方法的比较	(30)
第一节 一般实践方法的共性	(30)
第二节 思想政治教育方法的特性	(34)
第三章 正确的思想政治教育方法从哪里来	(42)
第一节 解决矛盾的方法来自现实的矛盾之中	(42)
第二节 思想政治教育实践矛盾的两个方面	(49)
第三节 从思想政治教育主客体矛盾的分析中寻求方法	(57)
第四章 客体因素对方法的制约	(63)
第一节 人的认识规律与思想政治教育方法	(63)
第二节 不同类型人的思想、心理状况与思想政治教育方法	(76)
第三节 人的个性与思想政治教育方法	(86)
第五章 外部条件对方法的制约	(94)
第一节 市场经济环境对思想政治教育方法的制约	(94)
第二节 物质条件因素对思想政治教育方法的制约	(106)
第三节 时空因素对思想政治教育方法的制约	(108)
第六章 思想政治教育方法的指导原则	(112)
第一节 思想政治教育方法指导原则的含义	(112)

第二节 实施正确方法必须遵循的指导原则	(121)
第七章 思想政治教育主体的建构	(137)
第一节 市场经济条件下主体机体建构的基本要求	(137)
第二节 主体机体的宏观建构	(143)
第三节 主体机体的微观建构	(149)
第八章 内容的选择与安排	(159)
第一节 选择教育内容的重要性	(159)
第二节 选择教育内容的基本方法	(163)
第三节 讲究内容安排的艺术	(173)
第九章 主体对客体实施影响的方法	(178)
第一节 对客体实施影响的通用方法	(178)
第二节 对群体客体实施影响的方法	(187)
第三节 对个体客体实施影响的方法	(193)
第十章 思想政治教育的操作形式	(198)
第一节 实施方法与操作形式的辩证关系	(198)
第二节 具有实践意义的若干操作形式	(202)
第十一章 思想政治教育实施方法的创新	(218)
第一节 利用商品货币形式开展思想政治教育活动的必要性	(218)
第二节 在思想政治教育实践活动中探索利用商品货币形式的方法	(226)
第三节 努力探索利用载体的新方法	(233)
第十二章 思想政治教育的实践逻辑与效益	(242)
第一节 思想政治教育的实践逻辑	(242)
第二节 思想政治教育方法的效益评估	(250)
第三节 增强主体意识,创造最佳效益	(260)
后 记	(265)

引论 重视方法,发挥优势

思想政治工作是经济工作和其它一切工作的生命线。它是我们的传家宝,也是我们党的政治优势。用好这个传家宝,发挥好这一政治优势,对于动员广大群众投身于建设有中国特色的社会主义的伟大实践,具有极为重要的意义。在新形势下,思想政治教育的主要内容就是要用邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论宣传群众,鼓舞群众,以共同的理想激发广大群众的社会主义积极性和创造性。这是一个让科学社会主义思想为群众所理解,并变为巨大物质力量的过程。要顺利地实现这一过程,要以最小的耗费实现这一过程,离不开科学的方法。本书以思想政治教育方法为研究对象。让我们从思想政治教育方法的重要地位谈起。

第一节 发挥思想政治教育 优势必须讲究方法

一、思想政治教育必须用科学的方法实施

思想政治教育这种优势是共产党人所特有的。这是因为,共产党人“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。”^①“中国共产党是中国工人阶级的先锋队,是中国各族人民利益的忠实代表,是中国社会主义事业的领导核心。”^②“党除了工人阶级和最广大人

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第264页。

② 《中国共产党章程》,人民出版社1972年版,第1页。

民群众的利益,没有自己特殊的利益。”^① 党的正确理论、路线、方针和政策,体现着工人阶级和最广大人民群众的利益,通过思想政治教育,它们必然能够成为广大群众手中的锐利武器。我们说,思想政治工作是党的法宝和政治优势,正在于共产党和人民群众之间存在的这种根本利益、长远利益的一致性。而党对群众的思想政治教育工作从本质上说,则是沟通二者的思想联系,在共同理想上形成共识,实现这种一致性的桥梁。

《党章》总纲规定:“应当用党的基本路线和爱国主义、集体主义、社会主义思想教育党员和人民群众,增强民族自尊、自信和自强精神,对党员还要进行共产主义远大理想教育,抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀,扫除各种社会丑恶现象,努力使我国人民成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人民。”^②可见,搞好思想政治教育是党的性质和任务决定的。

思想政治教育必须用科学的方法来实施。毛泽东形象地指出:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”^③

实施思想政治教育之所以必须讲究科学的方法,这是因为,它要用科学的思想来武装广大群众。社会主义思想是科学的世界观,它继承了人类历史上一切优秀的精神文明成果,深刻地揭示了社会运动和历史发展的客观规律,为人民的解放和幸福指明了方向。但是,社会主义思想的理论体系却不是通俗易懂的。正如马克思在谈到《资本论》时所说,“使一门科学革命化的科学尝试,从来就不可能真正通俗易懂。”^④ 从群众的普通意识中,不可能自发地形成

①② 《中国共产党章程》,人民出版社 1972 年版,第 31 页、第 13 页。

③ 《毛泽东选集》第 1 卷,人民出版社 1991 年版,第 139 页。

④ 《马克思恩格斯〈资本论〉书信集》,人民出版社 1976 年版,第 170 页。

科学社会主义思想,也不能要求普通的群众都能掌握理论形式的科学社会主义。用科学社会主义的思想武装广大群众,是要让广大群众理解代表他们根本利益、长远利益的科学社会主义基本观点,使他们团结起来为实现自己的这种利益而奋斗。而这种科学的观点是包含在并非通俗易懂的理论逻辑之中的,这决定了宣传教育方法上的非随意性。对群众开展思想政治教育必须既通俗化,又维护内容的真理性,这只有运用科学的方法才能办到。的确,思想政治教育的核心任务是向群众灌输社会主义意识,但是,如果把这种灌输理解为照本宣科,那就未免把思想政治教育简单化了。

在向广大群众宣传科学社会主义思想的过程中,思想政治教育还承担着在群众中化解矛盾,协调关系,理顺情绪,增强群众对党的凝聚力,调动群众社会主义积极性的任务。这必然会遇到思想关系、利益关系等多方面的复杂问题,必须采取科学的方法,才能促进情况向有利的方面转化。

二、发挥思想政治教育优势必须摒弃错误的方法

思想政治教育的本质决定了它必须用科学的方法实施。违背科学的方法,思想政治教育不但达不到目的,而且还会在党和群众之间造成不应有的隔阂,给党的事业造成损失。

毛泽东在《反对党八股》这篇著名讲演中,曾尖锐的批判过形式主义宣传方法对党的事业造成的危害。他列举了党八股的八大罪状:空话连篇,言之无物;装腔作势,借以吓人;无的放矢,不看对象;语言无味,象个瘪三;甲乙丙丁,开中药铺;不負責任,到处害人;流毒全党,妨害革命;传播出去,祸国殃民。并深刻地指出:“党八股这个形式,不但不便于表现革命精神,而且非常容易使革命精神窒息。”^① 思想政治教育如果不讲究正确的方法,而采取“党八股”式的教条主义、形式主义的方法,那就不能使群众接受科学社

^① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第840页。

会主义的思想,反而会使科学社会主义的基本精神受到玷污,使党的思想政治教育任务不能完成。

在“文化大革命”十年动乱中,林彪、“四人帮”打着马克思主义、毛泽东思想的旗帜,鼓吹“精神万能”,用“政治可以冲击一切”、“大批判开路”的方法来搞什么“继续革命”的“思想动员”。这些破坏党的优良传统的做法败坏了党的形象,也败坏了思想政治教育。它们所带来的恶劣影响和严重后果,人们至今记忆犹新。当然,林彪、“四人帮”的所作所为不只是方法错误的问题,而是由他们反动的阶级立场决定的。但是由此我们却可以明白,错误的方法会割断党的事业与人民群众的联系,会导致思想政治教育名存实亡,甚至窒息思想政治教育的生命。

党的思想政治教育的优势在于,它可以通过科学的方法使科学社会主义的思想为广大群众所理解,变为强大的革命和建设的物质力量。思想政治教育最根本的方法就是实事求是,就是从中国的具体国情出发,把科学社会主义思想具体化为广大群众能够理解、接受并愿意为之奋斗的东西。所以,一切脱离群众的方法都是要摒弃的。正如毛泽东反复强调的,“洋八股必须废止,空洞抽象的调头必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”^① 长期以来的成功经验表明,党的宣传思想工作正是坚持了毛泽东倡导的实事求是的根本方法,才取得了宣传群众、教育群众、团结群众、鼓舞群众的辉煌效果。

三、新形势下必须重视思想政治教育方法

随着党的工作重心转移到社会主义经济建设上来,随着社会主义市场经济体制目标的确立,社会主义事业进入了崭新的历史时期。在新形势下,思想政治教育的任务已不再是发动群众起来进

① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第534页。

行阶级斗争,夺取政权;而是动员亿万群众投身于伟大的有中国特色的社会主义现代化建设,走共同富裕之路。思想政治教育任务的这种转变,要求思想政治教育方法与之相适应。

我们可以从中央领导同志的讲话和党的文件中,体会到这种要求的迫切性:

还在1979年10月4日,邓小平在《关于经济工作的几点意见》中就指出,“思想路线问题要深入讨论,这个工作不能搞运动,要插到经常工作主要是经济工作里面去做。”“现在要提倡一种方法,就是要每一个生产队,每一个工厂,每一个学校,具体地解决自己的实际问题。”“政治工作要落实到经济上面,政治问题要从经济的角度来解决。”^① 1980年8月18日在《党和国家领导制度的改革》中进一步强调,“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位,切实认真做好,不能放松。这项工作,各级党委要做,各级领导干部要做,每个党员都要做。要做得有针对性、细致深入和为群众所乐于接受。”^②

1988年9月30日,党的十三届三中全会原则通过《中共中央关于加强和改进企业思想政治工作的通知》,要求:“采取正确的方针和方法,注重思想政治工作的实际效果。”

1990年2月16日,中共中央转发总政治部《关于新形势下加强和改进军队政治工作的若干问题》的通知;1990年5月18日,中央领导同志发表《关于职工思想政治工作的若干问题》。这两个文件,对新形势下的思想政治教育方法问题,作了比较集中的阐述。^③

1992年春天,邓小平在视察南方的重要谈话中,再次强调了要重视改进思想政治教育方法。他十分具体地提出要抓一下宣传

①② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第195页、第342页。

③ 《十三大以来重要文献选编》中册,人民出版社1991年版,第895—920页、第1061—1094页。

思想工作中的形式主义问题。他说：“现在有一个问题，就是形式主义多。电视一打开，尽是会议。会议多，文章太长，讲话也太长，而且内容重复，新的语言并不很多。重复的话要讲，但要精简。形式主义也是官僚主义。”^①关于理论教育方法，邓小平指出，“学习马列要精，要管用的。长篇的东西是少数搞专业的人读的，群众怎么读？要求都读大本子，那是形式主义的，办不到。”^②

1994年1月24日，在具有全局意义的全国宣传思想工作会议上，江泽民发表重要讲话，强调：“我们的宣传思想工作，必须以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，不断培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，在建设有中国特色社会主义的伟大事业中发挥有力的思想保证和舆论支持作用。”^③对新形势下加强和改进宣传思想工作提出了系统的意见，其中包含着对改进方法的意见。

这些引证表明，进入新时期的十多年来，党中央对思想政治教育方法适应新形势的问题，始终十分关注。其原因正在于，新形势下思想政治教育的优势，必须有方法上的保证才能得到应有的发挥。

四、新形势下思想政治教育要有新方法

进入新时期以来，改革开放给我国社会经济生活注入了极大的活力。党在实践中形成了“一个中心，两个基本点”的基本路线，使思想政治教育有了明确的指导思想；发展社会主义市场经济调动了人民群众的生产积极性，提高了生活水平的质量，使思想政治教育有了较好的群众基础和物质条件。应当说，新形势为思想政治教育发挥优势作用提供了广阔的舞台。但是，在现实生活中却不乏思想政治工作难做的感叹和困惑。

①② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第381—382页、第382页。

③ 江泽民：《在全国宣传思想工作会议上的讲话》，1994年3月7日《人民日报》。

固然,这种难做有时来自指导思想偏离了基本路线,但是也不能不看到,这与思想政治教育方法跟不上新形势也是有很大关系的。就是说,有许多的“难做”,是由于方法不当造成的。

就以社会主义教育这个思想政治教育的核心问题来说,能否适应新形势,围绕经济建设这个中心来进行,效果就很不一样。在打开国门之后,脱离中国的现实,仅从理论上抽象地宣传社会主义制度优越性的方法,往往难以引起群众共鸣。但同样是讲社会主义,有的同志用摆事实,纵、横对比的方法,却收到好的效果。尤其是邓小平视察南方的谈话,如浩荡东风,迅速吹遍祖国大江南北,在亿万群众中引起强烈的反响。产生如此巨大的感召力,用个人政治地位的权威性是难以达到的。应当说,这是由于邓小平坚持了科学的宣传教育方法。他对社会主义的阐述完全不是抽象的说教,而是用群众听得懂的语言来分析社会主义的本质,并把这种分析与人民群众劳动致富的强烈愿望紧密联系起来;把如何建设社会主义与中国的国情、与当前国内外社会环境提供的机遇紧密结合起来;把阐述建设有中国特色的社会主义与总结人民群众的实践经验结合起来;谈得全面辩证,深入浅出,有针对性而又鲜明地回答了许多困扰人们思想的问题。正因为邓小平对社会主义的阐述具有清新的时代气息,贴近广大群众的生活经验,紧密结合人民群众的物质利益,才能产生巨大的感染力。一般地引经据典,抽象地论证社会主义与资本主义的区别,之所以不能达到好的宣传教育效果,最根本的原因在于,这种方法远离了人民群众的社会实践和生活经验,远离了当前的社会主义建设,方法上尚未跳出阶级斗争为主的时代的老路子。

应当充分认识到,我们党在思想政治教育方法上积累了丰富的经验,在实事求是这一根本方法的指导下,形成了诸如以正面教育为主、抓典型、身教重于言教、以理服人、以情感人、寓教于乐、“一把钥匙开一把锁”等一系列的具体的行之有效的方法。这些方

法,反映了思想政治教育的普遍规律,不会因历史变迁而过时。我们应当十分珍惜这些宝贵的经验,让它们在新形势下继续发扬光大。同时,撇开应当坚决摒弃的错误方法不说,也要看到,某些曾经在历史上发挥过积极作用的方法,由于它们是服从于当时抓阶级斗争的需要而形成的,因而在新的历史阶段已显得陈旧了。例如“忆苦思甜”,这种方法曾经对启发群众的阶级觉悟起过很大的作用,但是,在建国 40 多年后的今天,全党的工作重点已不再是阶级斗争,这种方法的积极意义就减弱了。邓小平在讲到思想政治教育方法必须适应新的历史条件时,深刻地指出,“时间不同了,条件不同了,对象不同了,因此解决问题的方法也不同。”^①我们必须充分认识到,继承优良传统,扬弃适应过去时代的方法,寻求和创造新的方法,已成为新形势下搞好思想政治教育的重要课题。

第二节 社会主义市场经济要求 创新思想政治教育方法

一、社会主义市场经济提出了新要求

我国的经济体制正在通过改革,由传统的计划经济体制转向社会主义市场经济体制。这是我们党在领导全国人民长期的社会主义建设实践中作出的历史性选择。发展社会主义市场经济,这是解放和发展我国社会生产力的必由之路。

邓小平指出,“改革的性质同过去的革命一样,也是为了扫除发展社会生产力的障碍,使中国摆脱贫困落后的状态。从这个意义上说,改革也可以叫革命性的变革。”^②“改革是中国的第二次革

① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1993 年版,第 119 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1994 年,第 135 页。

命。”^①这场转向社会主义市场经济的革命,给社会经济、政治和文化生活带来巨大的变化,也给在新形势下继续发挥好思想政治教育的优势,提出了改进和创新方法的一系列新要求。

(一)法人组织的分散性和人员的流动性,提出了思想政治教育建立多类型工作机制的要求。社会主义市场经济的发展,突破了高度集中的行政计划管理体制,国有经济中的法人组织独立性逐步形成,行为的统一性相对减弱,法人组织间的分散性明显增强;在国有经济、集体经济这些公有制经济的外部,发展起适应社会生产力增长需要的个体经济、私营经济和外资经济。企业体制形式的转换和多种经济成分的发展,必然要突破单一的适用公有制的思想政治教育工作机制,而要求建立与所有制新结构和企业新体制相适应的多类型工作机制。经济资源配置方式朝着市场机制方向的转换,打破了城乡人员分割、冻结的僵局,人员的流动性大大增强,如何对流动人员开展思想政治教育,作为一个崭新的问题提上了日程。解决这些新矛盾,要求改革和完善思想政治教育主体机体,建立起工作面能覆盖全社会的工作机构,保证各处的思想政治工作都有人去做。

(二)社会成员的多层次性和思想状况的新变化,提出了思想政治教育方法要多样化的要求。随着就业制度的改革,多种经济成分的发展,新的社会阶层出现了,个体工商户、私人企业主作为合法经营者活跃在社会经济舞台;随着企业经营机制的转化,专业分工的复杂化,新兴的社会职业生长起来,职业企业家、商业经纪人、公关员、导游、服装模特儿等,使市场经济的社会关系复杂化了。市场经济的自由交换原则、行业和专业不断细分化,推动了人们个性需要的发展,人们思想道德观念和价值观念的个性化也增强了。思想政治教育面对的是“色层”越来越多的社会成员,面对的是显

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1994年版,第113页。

露出个性色彩的思想动态。人们对思想政治教育的接受程度显示出参差不齐的状况。简单的教育模式和单一的教育内容,已经不能适应这种新情况。这就要求思想政治教育必须针对不同对象选择程度不同的内容,讲究安排的艺术,采取多样化的方法。

(三)法人组织自主性的增强,提出了思想政治教育方法要有更大的灵活性的要求。市场经济割断了传统计划经济体制那种行政命令式的管理关系,各个法人组织的自主性增强了。尽管说,由思想政治教育的性质决定,作为基层思想政治教育主体的党组织,必须按照民主集中制的原则,服从上级党委的指示精神,保持与党中央政治上的高度一致;但是,思想政治教育的具体实施方法,则必须适应法人自主性增强的新情况,从实际出发,结合本单位经济、业务工作特点,恰当地安排内容、时间和空间,采取适合本单位的切实可行的形式,才能使工作落到实处。因此,市场经济要求思想政治教育方法比传统计划经济体制下有更大的灵活性。

(四)市场经济利益关系的明晰化,提出了思想政治教育方法讲求效率和效益的要求。市场经济是产权关系、利益关系明晰的经济,有了这种明晰,才能形成推动社会生产力发展的动力机制。而利益关系的明晰,又是与法人组织本位利益独立性或相对独立性相联系的。在市场经济必然形成的竞争机制的压力下,每个法人组织的群体都要从自身利益出发,讲求效益。国家整体利益正是在符合社会生产力发展要求的千千万万群体的效益普遍提高的基础上得到增长的。因此,思想政治教育要服从服务于经济建设这个中心,维护国家整体利益,就应当在法人组织内部成为提高经济效益的推动力。思想政治教育直接产生的是社会效益,它体现在人的思想觉悟和积极性的提高、人际关系的协调、凝聚力的增强等方面;这些方面必然会促进经济效益的提高。但是在市场经济条件下,仅从社会效益一个角度看思想政治教育已不够了,还要看到,它是法人组织内部总体工作的一个组成部分,它的人力、财力的耗费,它