

众里寻她千百度

如何科学地填报

志愿
高考

RUHE KEXUE DE TIANBAO
GAOKAO ZHIYUAN

主编 汪永红



北方交通大学出版社
<http://www.press.njtu.edu.cn>

众里寻她千百度： 如何科学地填报高考志愿

主 编 汪永红
编 者 吴克禄 王 鹏
邓小林 李向前

北方交通大学出版社
Northern Jiaotong University Press
北京·BEIJING

内 容 提 要

本书结合当前高考改革的新形势,从专业理论出发,介绍如何科学地填报高考志愿,分析怎样作出正确的人生道路选择。它是高校招生工作者多年工作经验的结晶,必将对广大考生和家长具有一定的借鉴意义。

本书分为五章和附录部分。第一章主要介绍我国当前高考改革的具体内容和形势。第二章阐述了一些相关就业理论和专业知识,为选报学校、专业提供理论依据。第三章结合实际工作经验,谈填报志愿的技巧问题。第四章介绍各专业未来的就业情况,提醒大家在填报志愿时要着眼未来。最后一章扼要介绍其他类型的招生情况。并针对新的招生工作规定、各校招生部门的联系方式和往年录取分数情况做了相应补充。

本书是高校招生人员和相关专家理论和实践经验的汇报,在此非常感谢中国人民大学招生办全体工作人员的辛勤劳动。相信这本书将会为广大考生和家长在填报高考志愿时带来许多裨益。

图书在版编目(CIP)数据

众里寻她千百度:如何科学地填报高考志愿/汪永红主编.
—北京:北方交通大学出版社,2002.5
ISBN 7-81082-040-0

I. 众… II. 汪… III. ①毕业生—高中—升学参
考资料②高等学校—招生—简介—中国 IV. G647.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 024707 号
书 名:众里寻她千百度:如何科学地填报高考志愿
主 编:汪永红
责任编辑:谭文芳
特约编辑:吴京黔
排版制作:鑫鑫达电脑打印中心
印 刷 者:北京市东光印刷厂
装 订 者:三河市桃园装订厂
出版发行:北方交通大学出版社 邮编:100044 电话:010—62237564 51686045
经 销:各地新华书店
开 本:787×960 1/16 印张:12.75 字数:238 千字
版 次:2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷
书 号:ISBN 7-81082-040-0
G·8
印 数:4000 册 定价:18.00 元

前 言

人生最重要的就是走好几步路，高考择校（专业）是非常关键的一步。从多年来的情况看，高的分数并不意味着理想的大学。由于诸多方面的影响，许多考生和家长在填报志愿方面存在很大的盲目性和片面性。高考临近，考生忙于考前复习，家长也把精力放在帮助考生备考上，没有时间考虑其他问题。对于选择什么大学，读什么专业，缺乏思想准备。临到选报高考志愿的关键时刻，面对众多学校和专业无从下手，仅凭主观愿望选报志愿和专业，势必带有较大的盲目性。有些考生，盲目追求“名牌”大学、“热门”专业，或者轻易改换报考的科类，增加学习负担，最终落榜。而有些家长、考生对大学情况和专业不了解，进入大学后，才感到所学的专业同自己的兴趣、爱好相距甚远，情绪低落，成绩下降，这不利于成材和发展。

高考制度自恢复以来，为高校、为社会选择了大批的英才。但是在传统“应试教育”指导下，人们片面追求分数和升学率，使重压落在年轻的学生肩上，造成许多高分低能的现象，不利于人才的选拔，也不适应新形势的发展需要。此外，“一考定终生”等弊端也给考生和全社会带来了一系列问题，高考改革势在必行。为此，教育部于1998年提出了新一轮高考改革，在三个“有助于”思想的指导下，针对考试内容、考试科目、考试次数以及录取方式等四个方面深化改革。新政策、新措施的出台，广大考生和家长必须知晓，这样才能在备战高考、填报志愿时，明确方向，树立目标，进行正确的抉择。

职业生涯从填报志愿开始，如何以科学的态度引导高中学生作出正确的选择？如何从适应个性特征角度进行职业生涯规划？如何科学地填报志愿，选择一条适合自身发展的道路？帮助广大考生和家长正确处理这些问题，正是作者的初衷所在。本书从理论和实践两个方面出发，既从心理学、社会学、管理学角度阐述了相关的职业理论，提供了选择专业、填报志愿的依据，又在总结过去经验教训的基础上，进行个案事例分析，其中许多填报技巧可供大家在填报志愿过程时借鉴。

选报志愿就是选择未来，上什么大学，读什么专业，都是为了将来有很好的工作机会，从事自己满意的职业。今天的选择将是明天的道路。如何运筹帷幄，挑战未来，就必须了解我国就业制度改革情况，掌握各专业的发展趋势，设计未来的道路，使自己更上一层楼。本书将介绍考研，出国等情况，并对其

他类型的招生情况进行扼要陈述。为了方便广大考生和家长，供在本书附录部分列出了部分招生部门通信地址和今年有关招生的政策文件，仅大家参考。

2002 年高考在即，数百万考生正面对人生的关键抉择。对于上什么学校，报什么专业，将来从事怎样的职业或许正犹豫不决，或许不知所措。本书汇总了高考招生工作人员的经验 and 理论的感悟，是由专业人士汇编而成的有关我国高考招生的书籍。希望给广大读者带来一些启迪，在进行人生抉择时提供新的思路，为前进道路指明方向。同时，也希望读者提出宝贵的意见和建议，使我们能够及时进行改正。最后，衷心地祝福莘莘学子好梦成真！

编 者

2002 年 4 月

目 录

第一章 中国高考改革的进展和未来趋势	(1)
第一节 与时俱进, 高考改革势在必行	(1)
第二节 倡导素质教育, 改革的重点为高考内容的改革	(9)
第三节 实践中求完善, 科目改革为“3+X”的目标模式	(16)
第四节 公平、公正、公开, 网上录取手段实现	(23)
第五节 多一次选择机会, 春季招生初具成效	(28)
第二章 选报志愿就是选择未来	(32)
第一节 职业, 职业生涯, 职业理论	(33)
第二节 个性心理特征和职业选择、高考志愿	(44)
第三节 职业指导, 职业生涯设计	(56)
第四节 职业生涯规划从填报志愿开始	(65)
第三章 填报志愿的技巧	(79)
第一节 填报志愿的三结合	(79)
第二节 填报志愿常见的误区	(83)
第三节 正确填报志愿的方法	(86)
第四节 高校招生负责人访谈	(93)
第四章 运筹帷幄, 挑战未来	(101)
第一节 就业政策与就业形势的发展趋势	(101)
第二节 就业: 填报高考志愿的风向标	(109)
第三节 奖贷助学: 圆贫困生的大学梦	(116)
第四节 出国考研, 更上一层楼	(123)
第五章 特殊形式招生的介绍	(134)
第一节 保送生招生	(134)
第二节 文体特长生招生	(139)
第三节 艺术类招生	(142)

第四节 定向生招生	(146)
第五节 其他类型的招生：成人高考和高等教育 自学考试	(150)
附录	(154)
一 《2002 年普通高等学校招生工作规定》	(154)
二 《普通高等学校招生体检标准》(修订)	(164)
三 各省、市、自治区 1999~2001 年普通高校录取 控制分数线一览表	(168)
四 各省、市、自治区“3+X”考试科目设置的 改革方案	(172)
五 各省、市、自治区招生及主管部门通讯地址	(177)
六 全国重点大学名录	(179)
七 教育部部分直属高校的专业设置	(181)
八 与高考相关的各类网站	(194)
九 《霍兰德职业兴趣自测表》	(195)

第一章 中国高考改革的进展和未来趋势

自恢复高考制度以来,大批年青学子通过参加高考到大学深造,毕业后走上工作岗位,成为建设国家的骨干力量,实现自己的价值。高考招生制度为高校、为社会选择了大批的英才,推动了社会的发展和进步。每临高考时,都有数百万的学子蜂拥而至,形成社会生活中一年一度的季节性热点。但是,大规模的选拔性统一考试是一把锋利的“双刃剑”,其存在的弊端也给中学教育、高等教育以及考生和全社会带来了一系列问题:“一考定终身”的考试形式使7月变成了“黑色”,面对高考,考生和他们的家长以及老师、学校都承受着巨大的压力;“重知识、轻能力”的考试内容将中小学教育引向了“应试教育”的轨道,中国学生经常被指责为“高分低能”。于是,高考改革就成为社会关注的热点和焦点问题。

第一节 与时俱进,高考改革势在必行

在很多人的心目中,“人才”就是高学历,三百六十行中“上大学”一枝独秀。人才观的片面认识,导致对“分数”和“升学率”的片面追求。人们注意到,不断升温的高考热背后,相伴而来的副“产品”日渐增多。反映在普通基础教育中的是择校热、补习热、辅导热、家教热、网校热等。甚至众商家也参与其中,冠以“提高智商”、“加强应试能力”的产品宣传不绝于耳。这些热压,落在学校,落在家庭,最终落在了孩子们稚嫩的肩膀上。

“揠苗助长”,是人们熟知的一个古老寓言。然而,“应试教育”恰如那个浮躁无知的农夫。人们在问:孩子们尚未成熟的身心怎样长期承受学业重负?他们的性格、他们的人生观、价值观会不会出现扭曲?他们将来能否切实承担起自己的社会责任?

重压之下,许多学生除了教材书外几近“无知”、“无能”,良好的全面素质无从谈起。有关统计表明,我国城镇初高中学生有一半几乎不做家务,生活自理能力差。一些大学反映,高中阶段的文理分科,造成大学生知识结构不合理,特别是人文知识欠缺。在大学校园,“高分低能”者、身心脆弱的“豆芽菜”并不少见。

重压之下,一些并非受智力因素影响的“差生”,产生了不同程度的厌学

情绪,使他们在接受教育的最佳时期蹉跎坎坷,甚至自暴自弃。由“望子成龙”引发的悲剧也屡见不鲜。

重压之下,投机取巧者不惜铤而走险,践踏考试的公平、公正原则。广东电白县高考发生利用寻呼机舞弊案,涉案考生 39 人;湖南嘉禾县一中 2001 年的高考舞弊,查实作弊考生 200 多人。

面对熙熙攘攘的高考路,压力和竞争又岂止在学生。中小学校的校长、教师们,既要发蒙受业,又要哺幼携弱,既要维持正常的教学秩序,又要操心学校的经济收入。作为教育工作者,他们中的大多数深知全面实施素质教育、培养创新精神和实践能力、锻炼健全的心理素质对学生一生的重要意义。而一个由复杂的社会因素造成的“升学率”指标,就使得他们常年寝食难安,有思想难作为,甚至要忍心抛弃“差”生。

正是因为“应试教育”具有严重的副作用,因此,要扭转“应试教育”的偏差,端正社会上对教育、对人才的认识,必须把教育作为涉及全社会的系统工程来抓。高考改革正是在这种时代背景提出,并且很快成为了人们关注的焦点,因为它关系到千千万万莘莘学子,决定着民族的命运。

一、兴利除弊,高考改革浮出水面

回顾历史,高考制度一直在改革。文化大革命中曾经取消高考,实行推荐上大学;在邓小平同志的关怀下恢复高考,并且在高考的内容和形式上不断改革。高考科目从 7 门到 3+2、3+1 的试点。1994 年以前还有自费生、公费生之分,1994 年以后实行了并轨交费上学的改革,有人因此提出了疑问,为什么总是要改?确实,高考改革牵动着几百万考生和上千万考生家长的密切关注,但是为了克服应试教育的弊端,有利于中学提倡素质教育,同时,高等教育自身的改革也明确提出了加强素质教育和提高教育质量的要求,为此也要求有质量更高和素质更高的生源,高等教育改革要给学校更多的办学自主权,无疑在选拔人才上也要使学校拥有更多的自主权。而高考制度是一个“大一统”的考试制度,不管学校的层次,全国一套试卷,大学和应考学生没有选择科目的自由。

1999 年 7 月,教育部高考改革实施工作小组在广东省珠海市召开了落实全教会精神,深化高考改革座谈会。教育部副部长周远清与代表们共同研讨,并作了重要讲话。会议以落实全教会精神、深化高考改革为主题,围绕“3+X”科目设置方案、一年两次考试等议题进行了认真、深入的研讨,广东省详细介绍了实施“3+X”方案的工作情况、对基础教育产生的积极影响以及深化“3+X”方案的工作方案;山西、吉林、江苏、浙江等省汇报了 2000 年进

行“3+X”科目设置改革的工作方案；天津、上海两市汇报了对一年进行两次考试的论证情况。此次会议明确了近几年进行高考科目设置改革及相关工作的基本思路。

1. 要站在落实全教会精神的高度，从强化素质意识、全面提升教育质量的角度，认识高考改革的紧迫性，增强责任感。

2. 在工作方法上，要坚持坚决地改、大胆地试，在实践中求完善。

3. 进一步加深对“3+X”科目设置方案的认识，正确把握其本质。

4. 关于一年两次考试问题。

按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的要求，结合教育管理体制改革情况，积极进行一年两次考试方案的论证和试点。研究本、专科如何分开考，两次考试如何操作，既解决个别考生偶然因素而影响升学的问题，又不造成多数学生过重的考试负担。

二、高瞻远瞩，转变高考指导思想

高考改革首先应该是高考观念的变革，因为高考观念是革新高考制度、推动高考实践发展的先导，没有高考观念的变革，就很难构建科学的高考制度，进而取得新经济时代所期求的实践成效。但是现阶段人们所持的应试教育的基本观念，与现阶段我国高等教育培养目标对新生素质的实际需求，以及处于崛起之中的“能力素质为本”、“适应需要至上”的人才观不无差距。面对新经济时代对人才培育、选拔的需求，高考观念各重要组成部分都需要丰富甚至重新赋予其内涵。

1998年，教育部党组在深入调查研究的基础上，经过反复论证提出了新一轮高考改革的基本思想，即三个“有助于”：坚持高考改革要有助于高等学校选拔人才，有助于中学实施素质教育，有助于进一步扩大高等学校办学自主权的原则。在考试内容、考试科目、考试次数以及录取手段等四个方面着力深化改革，用三年时间基本到位。

但是，几年来高考改革的实践证明改革还是有阻力，最大的阻力来自应试教育的思想。有一种矛盾的现象，当谈到要克服应试教育倾向，要实施素质教育时，对高考的种种毛病、弊端如数家珍，可一谈到改革时，就又回到应试教育的思想中，提出种种问题，种种难处，抽象的怕改，具体的也怕改。用应试教育的思想能否找到克服应试教育的方案？答案是否定的。怎样才能找到改革的动力，取得改革的共识，应该以三个“有助于”为指导思想，即：

一是有助于高等学校选拔高质量素质的人才。多年来高等学校发现目前我国中等教育中的一些问题，如：做题能力很强，应试能力很强，但是分析问题

和解决问题的能力不够,素质有待提高等,所以从高等教育要培养更高素质的人才出发,急需改革高考制度,选拔更高素质更高质量的人才。

二是有助于中学实施素质教育。克服应试教育的倾向,在中学实施素质教育要从多方面来努力,但要克服高考指挥棒中的不利于素质教育的方面,使指挥棒有助于素质教育的开展是高考改革的重要目的。

三是有助于高等学校办学自主权的扩大。从中国目前的情况看,要由各学校单独举行考试,操作起来有很大的难度,但是打破大一统的考试制度,让学校和学生有一些考试科目选择权是可以探索的。语文、数学、外语应该说是各个高等学校要求必须考的科目。其它考试科目可以由大学来选择,不同类型不同层次的大学可以选择不同的科目,高水平的大学、一般的院校、高等专科院校就可以选择不同的考试科目、不同的试题,学生也可以根据自己的志趣、特长去选择高考科目,选择高等学校。

加入 WTO 标志着我国改革、开放进入了一个新的历史阶段。而摆在学校教育面前的一个迫切的课题就是如何应对 WTO 提出的新要求,确立新的教育观念,开创改革与发展的新局面。对于衔接中学和大学教育的高考,除了在三个“有助于”思想的指导下开展高考改革,同时在改革的实施过程中,我们还应充分认识到时代的变化,树立以下几个观念:

1. 全球性观念

随着科技、经济全球化,学校教育呈现出全球性的特点和趋向。所谓全球性主要是指学校教育教学的质量标准要与国际标准相一致,具有可比性,以提高在国际教育市场中的竞争力。树立全球性观念,要求学校的发展面向世界,参与国际教育竞争,培养具有国际竞争力的人才。就高考改革来说,我们在改革的同时,应密切注意国际动态,把真正的素质教育,培养新世纪人才做到实处。使高校选拔和培养的人才才能真正接受中国市场经济发展的考验。高考改革可以在借鉴国际经验的同时结合中国实际的情况下进行。

2. 市场观念

教育是重要的知识产业,不能不面对市场问题。入世后,国际教育机构逐步进入国内教育市场。在这种情况下,学校必须增强市场观念,提高应对能力。树立市场观念,就要做到:在培养目标上要使学生具有 WTO 对人才所提出的素质要求,使其具有国际国内的竞争力;在管理体制上要坚持依法行政,建立适应国际竞争的激励机制和运作机制;在人才选拔上要公平、公正,建立合理的考试评估体系,把考生尽量选拔到合理的位置,做到人尽其才。

3. 人本位观念

WTO 强调的一个重要观念就是人本位。以人为本,进行国际的交流与合

作。这一观念对于学校教育非常重要。以人为本，一方面要确立学生的主体地位，尊重学生的兴趣、爱好和个性特点，创造个性化的教育教学环境和条件。另一方面要使高考招生多元化，打破“大一统”的做法。在充分发挥春季招生潜力的同时，解除高校招生的种种束缚，扩大高校招生自主权。对于有特殊才能的学生要区别对待，加强和完善保送生制度、文艺特长生招生制度等等。

4. 信息化观念

当今社会是一个信息化的社会，高考改革要充分关注信息化的特点。首先，信息化社会决定了今天是一个学习化社会，素质教育除了加强对基本素质的培养之外，重点应加强对学生学习能力的培养。其次，招生考试应充分利用信息社会的技术和资源，完善网上录取。

三、稳步前进，高考改革全面展开

1999年6月，改革开放以来的第三次全国教育工作会议召开，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：加快改革招生考试和评价制度，改变“一次考试定终身”的状况。改革高考制度是推进中小学全面实施素质教育的重要措施，按照有助于高等学校选拔人才、中小学实施素质教育和扩大高校办学自主权的原则，积极推进高考制度改革。进行每年举办两次高等学校招生考试的试点。高考科目设置和内容的改革应进一步突出对能力和综合素质的考查。鼓励有条件的省级人民政府进行多种形式的高考制度改革试验，扩大学校的招生自主权和考生的选择机会，逐步建立具有多种选择的、更加科学和公正的高等学校招生选拔制度。

在上述精神的指导下，新一轮高考改革拉开了序幕。新一轮高考改革的内容主要是四个方面：

第一，高考内容的改革。这是改革的重点和难点，其目标是突出对学生能力和素质的考查。具体来说就是将更加注重对考生能力和素质的考查；命题范围遵循中学教学大纲，但不拘泥于教学大纲；试题设计增加应用性和能力型题目，把以知识立意转变为以能力立意；转变传统的封闭的学科观念，在考查学科能力的同时，注意考查跨学科的综合能力。

第二，高考科目设置改革。用三年左右的时间推行“3+X”科目设置方案。“3”指语文、数学、外语为每个考生必考科目，英语逐步增加听力测试，数学不再分文理科；“X”指由高等学校根据本校层次、特点的要求，从物理、化学、生物、政治、历史、地理六个科目或综合科目中自行确定一门或几门考试科目；考生根据自己所报的高等学校志愿，参加高等学校（专业）所确定科目的考试。综合科目是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。根据目

前状况,综合科目主要是文科(理科)综合和文理综合两种形式。

第三,高考形式的改革。现行的一次性全国统考暂时不变,积极探索一年两次考试方案。

第四,录取方式的改革。重点是实施计算机网上录取,从阅卷到录取,都采用统一的软件系统。

迈进新世纪的门槛,新一轮高考改革已进入第四个年头,高考改革成绩斐然,招生规模持续扩大,改革进展平稳,招生考试管理进一步加强。自1998年教育部党组提出新一轮高考改革的基本指导思想以来,高考改革已经得到了社会的认同,并且取得了可喜的成绩:

1. “3+X”考试逐渐向全国推广

新学年伊始,广东省实验中学开始在高一年级中进行研究性学习实验。第一期研究课题要求学生考察广州市的城市风情和旅游资源。对此,师生们都感到很新鲜。该校校长说:“这是‘3+X’改革的结果。改革加强了对学生实践能力、创新能力和综合运用所学知识解决实际问题能力的考察”。广东从1999年起率先在全国实行“3+X”考试。实践证明,“3+X”高考模式体现了共性与个性、全面与特长的统一,为中学全面推进素质教育、坚持面向全体学生奠定了基础。2001年我国已有18个省采取了“3+X”的高考方式,到2002年,全国所有省、自治区、直辖市都将采取“3+X”。

2. 全面实施网上录取

网上录取工作于1996年广西与中国人民大学联合第一次试验成功,到2001年全国31个省、自治区、直辖市都实现了网上录取,1443所高校参加了网上录取,其中参加远程网上录取的学校有1004所,远程录取的学生人数达到了131万人,占录取学生总数的50%。网上录取为防止招生中的不正之风提供了有效保障,对实现高校招生的公正、公平、公开,维护教育公平有重要意义。此外,网上录取系统还将极大地节省人力、物力和财力。据估算,仅此一项所产生的直接经济效益每年就接近2亿元。网上录取系统还可以向社会和考生提供各种高考信息的查询和咨询服务。

3. 春季高考如期进行

到2002年,已经有北京、上海、安徽、内蒙古四地进行春季高考。

北京2002年春季高考招生人数为1500人,报名人数接近5000人。北京2002年首次采用“3+X”考试,语文、数学、英语由北京市单独命题,文科综合和理科综合由教育部考试中心命题,外语听力30分也将首次计入总分。由于是首次实行“3+X”考试,考试内容和试题结构对秋季高考将有借鉴意义。

内蒙古针对 2001 年春季高考考生纸介质档案效率低和一些院校新生报到率低的问题，重点实行了三项改革，改变了春考热度不够的局面。2002 年内蒙古春考招生计划为 5 070 人，吸引了 17 107 名考生报名。据悉，内蒙古 2002 年的春季招生将采取异地远程网上录取和现场远程网上录取两种方式进行。

上海由于种种原因，春季高考人气颇为不旺，原来 1.5 万的报考人数，实考仅为 9 000 余人。据分析，2002 年沪上春考的生源仅限于往届生与落榜生，同时参加春考的学校也都是高等职业学校或地方院校。考生们报名考试大都只是将其看作是秋考的“热身赛”。

有关专家认为，春季高考虽然还存在一些不可忽视的问题，不过它毕竟是秋季高考的补充，在招生数量、规模上虽然不能与秋季高考相比，但春季高考仍是一种开拓多元化招生，改变“一考定终身”的好的开端。

综观 2001 年高校招生，尽管一项又一项的改革力度很大，但整个过程却是平稳推进，波澜不惊。高考改革按教育部的既定计划如期进行，在这个过程中，高校和高考学生都从中受益非浅。高考改革措施可谓一箭双雕，既得到了人心，又极大的推动了中国教育事业的发展。正如中国人民大学一位副校长所说：“高考把中学与大学连接在一起。高考改革运作得好不好，不仅会影响到中学的教学，也会影响到大学的生源质量与创造性人才的培养，进而会影响到高等教育的质量。”

四、应对入世，高考改革深化发展

2001 年 12 月 11 日，中国正式成为世贸组织成员。举国欢庆，中国人长达 14 年的 WTO 之梦终于圆了，但加入 WTO 除去带来机遇之外，挑战和风险同样存在。新近出版的《WTO 与中国教育》一书向我们质问：WTO 的游戏规则对中国传统的教育观念会产生什么样的冲击？新世纪的教师如何应对新情境的挑战？学生是否做好了足够的心理准备来迎接中国历史发展的一个新纪元？一切都源于 WTO，一切都为 WTO，中国教育界的方方面面似乎一下子面临着太多太多的问题。

中国加入 WTO 以后，国际社会的自由、竞争、国际化的运作方式将对中国教育业产生巨大辐射，同时也对中国新一轮高考改革产生空前的影响。作为大学和中学的桥梁，高考改革影响高等教育的质量，又是中小学教育的导向，可谓牵一发而动全身。高考改革必须要进行下去，一成不变的结果是僵化，只有改革，才可以有效地促进中学实施素质教育，更有利于我国高等教育的发展，使我国教育业在国际上立于不败之地。

世界各国之间经济实力的竞争,归根到底是人才的竞争。在教育外部,用人单位将出现一个明显的选才变化,将由重学历、重职称的静态用人观发展到重真才实学、重能动知应、重可持续发展潜在特质的动态用人观;将由注重科学文化素质、忽视个性心理素质、社会素质和生理素质和人才观发展到增知长才与完善人格并重、个性发展与群性发展兼顾的育才观念;将由人才有限流动和无序竞争发展到自由流动和有序竞争,形成能力素质为本、适应需要至上的新高考。

在教育内部,由于受到职业结构和就业结构的调整和人口结构变化的影响,教育体系结构及生源结构将发生巨大变化。据国务院教育发展研究中心最近推出的“走向 20 世纪我国教育结构体系研究报告”称:“中国不同学龄阶段人口的增长,将在未来十年内分别达到最高峰,这一发展趋势将对我国小学后的各级教育,特别是高中和高中后的教育结构体系产生巨大影响。”同时,随着高校招生报考年龄的放宽,社会考生数量也将逐年上升。这两类报考人员的快速增长,将引起高考考生的年龄等结构出现重大变化。在此种情况下,现有的“大一统”考试必将被多元化的高考所取代。

另一方面,随着中国的人世,中国教育市场正在逐渐发生变化,一些教育产业发达的国家不惜重金从国外精选生源的同时,积极寻求与我国的教育机构联合办学。这种对高中生颇具吸引力的教育形式,也必将引起生源结构的变化,甚至对高考的内容和方法产生影响。

加入 WTO,中国从此以对等身份参与国际化竞争,对于高考来说,既是机遇,也是挑战,高考要适应经济全球化、教育国际化进程,必须进一步提高对学生素质、能力考查的要求,深化高考内容改革,以引导中学教学内容的改革。本着稳中求进、稳中求改、稳中求新、逐步深化的原则,改进考试命题工作,提高质量;按照既要有统一的考试,也要有选择性考试的要求,进一步推动高考科目设置的改革,使“3+X”科目设置改革不断完善;利用现代信息技术手段改进招生管理办法,实现网上录取远程化并进行网上阅卷工作的试点;继续进行多次考试的改革试点,使学生有多次考试和录取的机会;继续完善保送生制度。要建立以全国统一招生考试制度为主,其他各项单独考试、保送、定向就业招生等多种形式为辅的比较完整的考试选拔体系。保送要严格标准、严格管理。目前保送生中有重理轻文的现象,要注意增加文科类的保送生;探索综合评价、择优录取的招生办法。要注意克服以分数为惟一录取标准的片面性,建立以分数为主的综合评价办法;关于高考时间的改革,不只是单纯的时间变化,也将促进中学教学的改革和社区教育等方面的发展。

第二节 倡导素质教育，改革的重点为 高考内容的改革

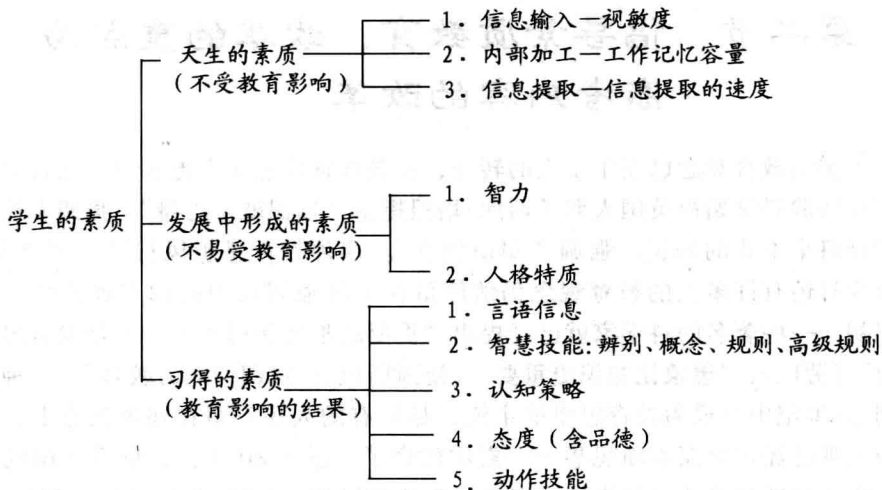
人类的教育观念已发生了大的转变，新老教育观念正在更替中。三百多年前现代实验科学始祖英国人弗兰西斯·培根提出“知识就是力量”，强调学校应传授百科全书式的知识，强调“知识教育”。这种教育思想风行了二三百年，时至今日还有许多人的教育观念仍然停留在单纯强调知识的固有模式中。20世纪初，一些著名的科学家就已经提出“重要的不是获得知识，而是发展思维能力”（劳厄），“想象比知识更重要”（爱因斯坦），强调“能力教育”。这种思潮到20世纪中叶成为教育思想的主流，尽管有的人还停留在知识教育上，而有的人则已经转向探索新思想——素质教育了。进入80年代，世界各国的教育都面临着新技术革命的挑战，迎来了改革的机遇。1985年美国提出2061计划，超前规划美国公民需要进行科学扫盲，出现了STS（科学、技术、社会）式的中学教科书。英国中学课程也出现了与过去的学科式大纲完全不同的，以社会热点为中心的大纲。从世界教育思潮的发展，我们有理由相信，素质教育是一种新的教育观念，是人类对知识的认识发生根本性的转变引发的变革，是科技发展提出的新人才观的折射。

一、众说纷纭，素质教育的过去、现在和未来

我国教育突出的问题是：长期受应试教育模式束缚，求同划一，偏重知识、死记硬背、缺乏个性。素质教育的出现是教育历史发展的必然结果。素质教育是社会全面进步对教育提出的必然要求，从应试教育向素质教育的转变，是我国迎接21世纪挑战、适应时代进步和社会经济发展的必然选择。江泽民总书记说：教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，教育要全面提高办学的质量和效益。在基础教育中实施素质教育就是基础教育升级换代，就是基础教育可持续性发展。

素质从狭义上讲是指人生来具有的先天的解剖生理特点，主要是指神经系统，特别是脑的解剖生理特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。狭义的素质主要是由遗传或其他先天的因素决定的。广义上讲是指人在从事活动前所具有的较为稳定的、内在的、基本的品质，包括生理素质、心理素质、身体素质、文化科学素质、思想道德素质等。

当代美国著名的学习和教学心理学家罗伯特·加涅把一个学生的素质分为三个方面，即先天的素质、发展中的素质和后天学习得到的素质（如下图）



可见素质教育中的素质可以理解为人在后天通过环境影响和教育训练所获得的稳定的、长期发挥作用的基本品质结构，包括人的思想、知识、身体、心理、行为品质等等。素质教育正是要通过科学的教育途径，在人的天赋条件的基础上，融进社会的新质，使人的自然素质得到改造，提高人的各种素质水平，使其得到全面、充分、和谐的发展，实现社会需要和个人价值的统一。

素质教育是随着时代不断发展的，每个时代对素质教育都有新的要求，就我国当前的素质教育来看，主要包括以下内容：

第一，民族素质教育。包括民族个人智慧潜能的开发教育，民族心理和情感教育，民族科学文化艺术教育。

第二，思想品德素质教育。包括政治教育，思想教育，道德教育，品格教育。其中以政治教育为方向，思想教育为基本内容，道德、品格为基础，形成教育结构。

第三，文化科学素质教育。包括基础知识教育，基本技能教育，智力、能力教育，审美教育。

第四，劳动素质教育。包括劳动情感、劳动习惯和劳动技能教育。

第五，身体素质教育。包括促进身体生长发育，增强体能，提高大脑和神经系统功能，养成良好的健身、卫生和用脑习惯。

随着中国人入世后各项工作的全面展开，素质教育将面对市场经济与经济全球化的考验，特别是全球人才市场的一体化趋势对教育产业的影响，素质教育也将动态加入新的内容。教育部门将不能希望用一个模式来教育学生，也不能以工业化的方式来生产人才。学生面对的将是一个学习化的社会。所以，在未