

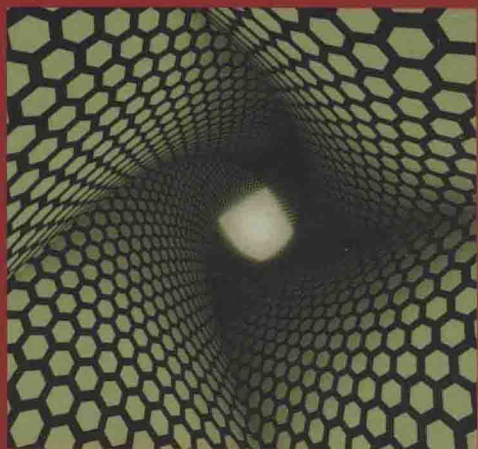
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德

丛书主编：雷雳



# 小学生心理学

Psychology of  
Elementary School Students

研 刘爱书 著

浙江出版联合集团  
浙江教育出版社

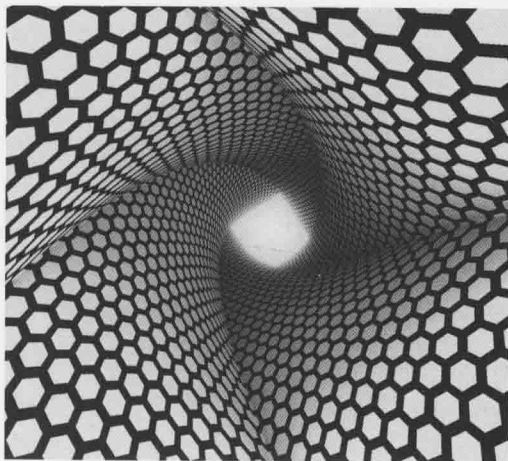
“十二五”国家重点图书

儿童青少年心理学丛书

Series of Child and Adolescent Psychology

丛书顾问：林崇德


丛书主编：雷 雳



# 小学生心理学

Psychology of  
Elementary School Students

董 妍 刘爱书 著

 浙江教育出版社·杭州

图书在版编目 ( C I P ) 数据

小学生心理学 / 雷雳主编 ; 董妍, 刘爱书著. --  
杭州 : 浙江教育出版社, 2015. 12  
(儿童青少年心理学丛书)  
ISBN 978-7-5536-3929-1

I. ①小… II. ①雷… ②董… ③刘… III. ①小学生  
—儿童心理学 IV. ①B844. 1

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第010181号

责任编辑 刘文芳

责任校对 高 蕾

封面设计 林智广告

责任印务 时小娟

## 小学生心理学

XIAOXUESHENG XINLIXUE

董 妍 刘爱书 著

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编: 310013)

图文制作 杭州林智广告有限公司

印刷装订 杭州富春印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 25.25

插 页 1

字 数 412 000

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5536-3929-1

定 价 40.00 元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjyy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

# 序

林崇德

在 22 年前的 1993 年，我担任主编的“儿童青少年心理学丛书”由浙江教育出版社出版，该丛书被当时的国家新闻出版总署确定为“八五”国家规划重点图书，被全国妇联确认为重点科研项目。该套丛书出版之后，曾见到十余篇书评；丛书中申继亮等的《当代儿童青少年心理学的进展》、庞丽娟等的《婴儿心理学》、高月梅等的《幼儿心理学》都被不少高校选为教材；董奇的《儿童创造力发展心理学》还获得了北京市哲学社会科学优秀成果一等奖。可见，这套丛书在学术界和教育界产生了积极的影响。

在我担任主编组织该套丛书的写作时，雷雳正是我的研究生，他对儿童青少年心理学非常感兴趣，也有一定的积累，所以我让他参加了其中一册书的撰写工作。今天，雷雳已经在发展心理学领域学习、研究、教学二十多年了，并成为发展心理学的著名教授、中国人民大学博士生导师，他对发展心理学有了颇深的学术造诣。所以，由他担任主编来组织新版丛书的写作是非常恰当的。雷雳很好地组织了目前儿童青少年心理学领域内十余位学术上为人称道的年富力强的专家教授、科研能力及成就都蒸蒸日上的青年才俊，共同合作、齐心协力完成了这套丛书的撰写任务。

这次由雷雳教授担任主编的丛书，我认为具有以下几个主要特点：

一是继承性和创新性的统一。这套丛书非常重视继承儿童青少年心理学的历史积累，从体系架构、经典理论到重要研究，都有充分的阐述呈现。同时，这套丛书也非常重视儿童青少年心理学领域近年来的新成果，声名鹊起的理论观、运用日益广泛的新方法、二十余年来积累的新发现和新观点，也都有恰当反映。

二是国际化与中国化的统一。和心理学的其他分支学科类似，儿童青少年心理学知识体系中的不少内容都出自较为发达的欧美国家，因此，这



套丛书中的很多内容反映了国际公认的理论 and 观点，体现了心理学研究的国际化趋势。另一方面，这套丛书也充分反映了历年来中国心理学家的研究工作，呈现了基于中国、反映中国儿童青少年的研究成果。

三是生理与心理的统一。这套丛书在内容架构上包括个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会性的发展三个部分，既反映了儿童青少年心理发展的生理方面，也反映了心理方面，以及各方面的交互作用，可以让读者更为全面、完整地认识和理解儿童青少年心理发展的特点和规律。

四是一般规律和特殊处境的统一。这套丛书除了阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律以及契合时代脉搏的一般发展特点外，也阐述了随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

五是矫治问题与积极成长的统一。这套丛书针对儿童青少年心理发展的不同阶段可能遇到的综合性问题进行了分析，提出了应对策略，力求“解决问题”；同时，也基于积极心理学的立场，分析了促进儿童青少年积极发展的主题，以求“提升发展”。

六是知识性和启发性的统一。这套丛书除了阐述关于儿童青少年心理发展的理论观点、研究发现等基本事实外，还在每章设计了一个“批判性思考”专栏，以期读者针对该章内容进行启发性思考，激发读者兴趣。此外，书中还设计了“拓展阅读”专栏，通过与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的内容，力图帮助读者拓展视野。

总之，雷雳教授担任主编的这套丛书，体现了科学性、时代性、民族性和实践性统一的原则，强调了儿童青少年心理学的基础研究与实际应用的有机结合，展示了当前发展心理学最大的特点在于其与心理学的其他分支以及其他学科的密切联系。这套丛书的出版，不论是对儿童青少年心理学的研究还是科普都是一个新的贡献。我相信广大读者会喜欢它，更坚信有一大批细心的读者会提出各种质疑，与作者们进行深入的探讨。

是为序。

2015年8月12日

于北京师范大学发展心理研究所

# 自序

雷 雳

1993年，由林崇德教授担任主编的一套丛书——“儿童青少年心理学丛书”在浙江教育出版社出版。该套丛书出版之后获得过多个重要奖项，在诸多领域产生巨大影响！弹指一挥间，二十多年过去了，儿童青少年心理学相关领域的理论及实践又有了很大的发展，重写“儿童青少年心理学丛书”也成了顺理成章的事。

1993年版丛书策划期间，我正师从林老师攻读博士学位。林老师不拘一格地让我参与创作，我跟随一位前辈老师一起完成了《初中生心理学》的撰写，也算是我和“儿童青少年心理学丛书”结上了因缘。这一次林老师执意谦让，只肯出任丛书顾问，而由我来做主编，让我再次深深感受到林老师对学生的提携与厚爱，同时也感到责任重大，只有万分尽力，以不负期望。

在林老师的指导下，我把这套丛书设计为六本，即《儿童青少年心理学前沿》《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》和《处境特殊儿童心理》。每本书具体的架构由第一作者负责拟定，与合作者达成一致后，再与主编共同商定。《儿童青少年心理学前沿》意在反映近年来儿童青少年心理学领域最新的研究进展，包括新兴学科、理论建构、研究方法等方面，某种程度上可以看成是该套丛书的“总论”部分。《婴儿心理学》《幼儿心理学》《小学生心理学》《中学生心理学》分别阐述儿童青少年各个主要年龄段基本的发展特点和规律，以及契合时代脉搏的发展特点。《处境特殊儿童心理》主要阐述随着个体发展和社会变迁而出现的某些处境特殊儿童群体的心理特点，涉及留守儿童、流动儿童、贫困儿童、单亲家庭儿童、聋哑儿童、肢残儿童、天才与学习障碍儿童、注意缺陷多动障碍儿童与自闭症儿童等。

对于每本书的内容架构，我们也经过认真斟酌：每本书的内容架构总体上包括三个部分，即个体身体发展的心理适应、认知的发展、心理社会

性的发展。这三个部分又分为十余个主题，对儿童青少年基本的心理特点和发展规律进行了阐述，并针对相关主题的发展问题进行了分析。同时，每本书中都单列一章探讨了“发展中存在的问题及其预防干预策略”，它们是脱离某一个单独心理特点的、相对综合性的问题，目的是“解决问题”；另一方面，每本书中还单列一章论述基于积极心理学视角、促进儿童青少年积极发展的内容，目的是“提升发展”。此外，我们在撰写过程中既放眼国外的研究资料，又针对相应内容尽量引用国内的研究材料，以体现国内的研究成果，探讨与中国文化相关的问题。

从写作形式上看，较有特色的是，我们在每一章标题下面均设计了一个“批判性思考”专栏，列出若干个与该章内容相联系的问题，以期起到突出重点、启发思考、激发兴趣的作用。另外，我们还设计了一个“拓展阅读”专栏，主题内容是与该章核心内容有一定联系但是并非逻辑结构所必需的阅读材料，期望能起到拓展视野的作用。

这套丛书得以完成，我要对很多人表达谢意：

首先，感谢参与此次丛书撰写的约二十位主要作者，其中既有年富力强、在学术上颇有建树的中年学者，也有精力充沛、训练有素的年轻新秀，大家竭尽全力、通力合作，才使这项并非简单的工作得以顺利完成。这些作者来自十余所高校，包括北京师范大学、中国人民大学、华中师范大学、首都师范大学、山东师范大学、辽宁师范大学、陕西师范大学、苏州大学、河北大学、哈尔滨师范大学、北京联合大学、宁夏大学，每位作者分别撰写自己专长的部分，可谓博采众长。

其次，每本书的作者也在“后记”中对各自攻读学位期间的导师表达了敬意和谢意。在此，我也向前辈林崇德教授、陈会昌教授、方富熹教授、杨丽珠教授、孟庆茂教授、方俊明教授致敬致谢，向培养了新一代年轻学者的苏彦捷教授、俞国良教授、周宗奎教授、申继亮教授、张文新教授致敬致谢。

再次，丛书中引用的研究资料来自于大量研究者经年累月孜孜不倦的辛勤耕耘，这套丛书也是他们的智慧结晶，我也对这些研究者致敬致谢。

最后，感谢浙江教育出版社的相关领导和编辑为这套丛书的出版所付出的努力。

# 目录

CONTENTS

## 第一章 绪论

- 第一节 儿童心理学的演变 ..... 3
- 第二节 发展心理学的理论 ..... 9
- 第三节 发展心理学研究方法 ..... 20
- 第四节 小学生的心理发展特点 ..... 24

## 第二章 小学生的身体发育和动作技能发展

- 第一节 小学生的脑和神经系统发育 ..... 35
- 第二节 小学生的身体发育 ..... 43
- 第三节 小学生的动作技能发展 ..... 47
- 第四节 小学生的身体发育问题 ..... 53

## 第三章 小学生的认知与语言

- 第一节 小学生认知发展的阶段 ..... 69
- 第二节 小学生的信息加工能力 ..... 72
- 第三节 小学生的语言发展 ..... 81

## 第四章 小学生的智力与学习

- 第一节 小学生的思维特点 ..... 95
- 第二节 小学生的智力发展及其测量 ..... 99
- 第三节 小学生的学习 ..... 107





## 目 录

## 第五章 小学生的个性与自我

- 第一节 小学生的个性发展 ..... 119
- 第二节 小学生的自我发展 ..... 129

## 第六章 小学生的心理性别及性别差异

- 第一节 小学生的心理性别 ..... 143
- 第二节 小学生的性别差异 ..... 151

## 第七章 小学生的情绪

- 第一节 小学生的情绪特点 ..... 165
- 第二节 小学生的情绪调节 ..... 171
- 第三节 小学生的常见情绪障碍 ..... 177

## 第八章 小学生的道德与行为

- 第一节 小学生的道德认知 ..... 189
- 第二节 小学生的道德情感 ..... 211
- 第三节 小学生的道德行为 ..... 220

## 第九章 小学生的同伴关系

- 第一节 理解他人 ..... 235
- 第二节 小学生的同伴交往和友谊 ..... 241
- 第三节 小学生的同伴群体 ..... 246
- 第四节 小学生的同伴关系问题 ..... 251

## 第十章 小学生的家庭关系

- 第一节 家庭结构和功能与儿童心理发展 ..... 263
- 第二节 夫妻关系和亲子关系 ..... 268

第三节 家庭问题 .....	276
----------------	-----

## 第十一章 社会环境与小学生发展

第一节 学校与小学生发展 .....	295
第二节 社区与小学生发展 .....	306
第三节 大众传媒与小学生发展 .....	310
第四节 社会变迁与小学生发展 .....	316

## 第十二章 小学生发展中的问题

第一节 小学生入学适应问题 .....	337
第二节 小学生意外伤害 .....	349

## 第十三章 小学生的积极发展

第一节 积极心理品质概述 .....	361
第二节 小学生积极心理品质的培养 .....	370

主要参考文献 .....	389
--------------	-----

后记 .....	393
----------	-----

# 第一章 绪 论

## 批判性 思考

1. 从早期的绘画和文学作品中可以看出，无论是在穿着打扮上还是在从事的活动上，人们往往都喜欢把儿童看作“缩小”的成人。那么，儿童和成人看待世界的方式一样吗？儿童看待世界的方式会有什么独特之处呢？

2. 小萌出生于2004年，小萌的妈妈出生于1974年，在她们都是10岁的时候，她们的心理发展特点会有所不同吗？为什么？

3. 人们总是很好奇儿童的发展和变化，如果你现在是一名发展心理学家，那么你怎样对自己感兴趣的问题展开研究呢？

20 世纪初，发展心理学确立了自己的学科地位。发展心理学研究最初仅仅关注个体儿童期的发展，后来延伸到了关注个体毕生的发展，其研究的主题主要包括遗传与环境、发展的主动性与被动性、发展的连续性与阶段性、文化的普遍性与相对性。研究者从精神分析观、学习观、认知发展观、进化观、背景观和毕生发展观的视角对个体的发展进行了描述和解释。在研究设计上，发展心理学的研究不仅采用横断设计和纵向设计，也更加注重序列研究设计的应用。本章也从身体、认知和社会性方面概述了小学生心理发展的特点。

## 第一节 儿童心理学的演变

从出生到死亡,随着年龄的增长、阅历的丰富,人一生的心理也总是不断发生着复杂的变化的。然而,人类对于心理发展变化的认识却经历了漫长的过程。从早期的手工作品和文学作品中能够发现,在欧洲直到中世纪(5—15世纪),人们才把个体的童年早期当作一段独特的成长经历。随后,到19世纪后期,儿童心理学研究开始兴起。20世纪中后叶,人们认识到,不仅儿童的心理是不断发展变化的,人类的心理过程终其一生也都是在变化的。因此,目前越来越多的研究者更加关注人类毕生的心理发展。

### 一、儿童心理学的起源、创立与兴起

20世纪80年代以前,儿童心理学与发展心理学研究的领域基本相同。近年来,越来越多的研究者认为应该把生命全程作为发展心理学的研究对象。发展心理学是心理学的一个重要分支领域,主要考察个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发展的特点和规律。从研究对象上看,儿童心理学主要研究个体在青年期之前的心理发展特点与规律。与科学心理学的诞生一样,儿童心理学的出现也受到了两股力量的推动:一是哲学思潮的影响,二是自然科学的进步。

#### (一) 哲学思想的启发

哲学是心理学的源头,诸多哲学思想对儿童心理学的建立起到了促进作用,比如,霍布斯(T. Hobbes)的原罪说、卢梭(J. Rousseau)的先天纯洁说、孟子的性善论、荀子的性恶论,等等。

洛克(J. Locke)是17世纪英国著名经验主义哲学家,他的观点引起了早期学者对儿童心理的关注。洛克提出了著名的“白板说”,他认为儿童生来就像一块白板,完全由个体的经验决定在上面书写什么。洛克认为家庭教育非常

重要，父母要使儿童朝着自己期望的方向发展，需要对子女进行良好的教育，以身作则，树立情感上的榜样，对儿童的行为表现及时给予鼓励和奖励。依据“白板说”的观点，儿童生来不好也不坏，而且他们会变成什么样子完全依赖于他们的社会经验。可见，洛克是环境决定论者，他的儿童观被看作行为主义学派环境决定论的鼻祖。目前一些理论强调奖惩对塑造儿童行为的重要性，实际上依然是追随着洛克“白板说”理论的足迹的。

洛克去世不久，18世纪法国著名哲学家、教育家卢梭提出了相反的观点。他主张“机能论”的观点，认为儿童发展的动力不是来自外部，而是来自有机体本身，其发展过程是由自然的力量决定的。他把儿童称作“高尚的原始人”，认为内在的成长过程会赋予儿童不同于成人的思维方式，他们生来就能分清是非。而儿童从未成熟到成熟经历了四个不同的发展阶段，即婴儿期、童年前期、童年后期和青少年期。成人应该尊重和接纳儿童每一个发展时期的独特需要，而不是用人为主的教育训练干扰和破坏这一健康的发展过程。因此，成人应该给予儿童更多的自由以追寻其内在的积极倾向。卢梭的观点吸引了大批关注儿童遗传潜能以及认为儿童发展具有通用模式的学者。例如，在1920—1930年期间，格塞尔（A. Gesell）受其影响，在耶鲁大学研究了儿童生理和动作的发展。格塞尔认为儿童发展的自然模式是随着成熟而出现的，成熟就是在基因影响下随着年龄的增长而出现的生理变化。现代社会中很多家庭推崇自然养育，并且认为孩子也会遵循父母的期望发展，这样的观点则是格塞尔观点的延续。

## （二）达尔文的先驱研究工作

19世纪，英国生物学家达尔文（C. Darwin）提出的进化论虽然不是儿童发展的理论，但是说明了物种的发展和适应过程。达尔文对儿童发展的好奇心来自于他的进化论思想。他相信年幼的、未经过训练的儿童与他们非人类的祖先有着很多相似的特征。达尔文认为，儿童的发展复演了整个种系的进化历史，即“人的演化”。虽然现在看来这种观点不完全正确，但是达尔文试图将人类个体的发展和种系发展联系起来的理论，促使人们对儿童行为的各个方面观察得更为仔细、研究得更为全面。达尔文对自己儿子早期的发展每天都做了记录，并在1876年撰写了《一个婴儿的传略》一书，这是儿童心理学早期的

专题研究成果之一。因此，人们通常认为达尔文是科学研究儿童的先驱，他的研究对于推动儿童发展的传记法（或日记法）研究有着重要的影响。

### （三）普莱尔的系统观察

德国生理学家和实验心理学家普莱尔（W. Preyer）的著作《儿童心理》的问世，标志着儿童心理学的诞生。这本书是普莱尔在自己的孩子从出生到3岁期间，每天对其进行系统观察（有时也有些实验性观察）后整理完成的。这本书被公认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作。《儿童心理》的内容包括三部分：儿童感知的发展、儿童意志（或动作）的发展以及儿童理智（或言语）的发展。在书中，普莱尔肯定了儿童心理研究的可能性，并系统地研究了儿童的心理发展；阐述了遗传、环境与教育对儿童心理发展的作用，并旗帜鲜明地反对了当时盛行的“白板说”；他运用系统观察和撰写传记的方法，开展了比较研究，对比了儿童与动物的异同点，也对比了儿童智力与成人智力特别是有缺陷的成人智力的异同点，为比较心理学以及发展心理学做出了不可磨灭的贡献。《儿童心理》一经问世，便受到了国际心理学界的重视，各国心理学家都把它看成儿童心理学的经典著作，并将它先后译成十几种文字出版，向全世界推广，此后儿童心理学研究也随之蓬勃发展起来。

### （四）发展心理学的问世

在普莱尔之后，其他一些学者如美国的霍尔（G. Hall）、鲍德温（J. Baldwin）、杜威（J. Dewey）、卡特尔（J. Cattell），法国的比内（A. Binet）和德国的施太伦（W. Stern）等，都以他们各种出色的成就，为儿童心理学这门学科的建立和发展做出了各自的贡献。例如，1904年，霍尔撰写的《青少年：它的心理学及其生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》（一般译为《青少年心理学》）一书公开出版。该书第一次呼吁人们把青少年期看成人类生命全程的一个独特阶段，并从此确定了儿童心理学研究的年龄范围，即儿童心理学研究的是儿童从出生到成熟（青少年期到青年期）各个阶段心理发展的特征。《青少年心理学》的出版，意味着现代儿童心理学研究的年龄范围的确定。霍尔也是最早正式研究老年心理的心理学家，他于1922年出版了《衰老：人的后半生》

一书。与此同时，精神分析学派的代表人物弗洛伊德（S. Freud）和埃里克森（E. Erikson）先后提出的理论也使人们对于儿童期对个体发展的影响有了新的认识。

此外，许多其他研究者在这一时期也为发展心理学的确立做出了特有的贡献。如，美国发展心理学家霍林沃思（H. L. Hollingworth）最先提出要追求人的心理发展全貌，而不能只满足于孤立地研究儿童心理，并于1927年出版了《发展心理学概论》一书，这是世界上第一部发展心理学著作。另外一位美国心理学家古迪纳夫（F. L. Goodenough）也提出了进一步的观点，并撰写了《发展心理学》。该书在科学性和系统性上超过了霍林沃思的著作。他认为，要了解人的心理，必须全面研究影响人心理的各种条件和因素，要把心理看作持续不断发展变化的过程；我们不仅要研究人表露于外的行为，还要研究人内在的心理状态；不仅要研究儿童、青少年，还要研究中年和老年人；不仅要研究正常人的心理发展，还要研究罪犯和低能人的心理发展。

从1957年开始，美国《心理学年鉴》用“发展心理学”作为章名，代替了之前惯用的“儿童心理学”，进一步明确了发展心理学在现代心理学体系中的地位。随着人们对个体心理发展过程的了解逐渐深入，当前，发展心理学家们更愿意采用毕生发展的视角对发展心理学的问题进行研究。毕生发展（life span development）理论是由德国心理学家波蒂斯（P. B. Baltes）和美国心理学家希亚（K. W. Shaie）等人于20世纪70年代提出来的，主要关注个体从孕娠到死亡过程中行为的成长、稳定和变化，探究个体毕生发展的一般规律、个体差异和相似性、个体发展可塑性三方面的科学知识（韩布新，朱莉琪，2012）。这种思潮源起于荣格（C. Jung）。荣格是最早对个体成年期心理发展进行研究的心理学家，他对个体全程发展特别是对个体成年心理发展的研究始于20世纪20年代，并在30年代形成一定的理论。荣格的发展观主要涉及了三个方面：一是提出了个体的前半生和后半生分期的观点，25~40岁是分界的年限，前半生比后半生的人格显得更向外扩展，致力于外部世界，但是从后半生开始更加关注自己内在的世界。二是重视“中年危机”，大约40岁时，个体曾经认为永远不变的目标和斗志已经失去了意义，于是个体开始有压抑感和紧迫感。三是论述了老年心理，特别是个体在临终前的心理，老年人面临死亡时



如何理解生命的本质。然而，世界上最早的发展观可能来自中国古代的孔子。孔子提出了人生发展的六个阶段：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”此外，20世纪20年代早期，我国发展心理学的研究也有一定进展。其中，心理学家陈鹤琴是中国近代发展心理学的创始人，他于1925年撰写了《儿童心理之研究》一书。此后，黄翼、孙国华、艾伟、肖孝嵘、陆志伟等人也对我国的早期发展心理学研究做出了有影响力的贡献。

## 二、发展心理学研究的主题

在发展心理学研究中，不同的学者关注的问题、采用的研究方法不尽相同。但是，最终研究者都试图揭示人类发展的基本规律，尝试回答发展心理学涉及的几个主要理论问题。这些主要问题包括先天与教养的关系、发展的主动性与被动性、发展的连续性与阶段性以及文化的普遍性与相对性。这些问题的答案，不仅仅可以满足人们对儿童心理发展的好奇心，而且同样具有重要的理论和实践意义。一方面，这些研究主题可以帮助人们建立一个系统的框架，以更好地对儿童进行观察；另一方面，这些研究主题也会帮助人们更好地理解儿童，使人们知道该怎样有效提高儿童的福利，促进儿童的发展。

### （一）遗传与环境的关系

在发展心理学的研究中，研究者都会关注遗传和环境对个体发展的作用。这里的遗传指的往往是从父母那里遗传来的先天生物学信息和特征，环境指的往往是在出生前和出生后影响个体发展的物理环境和社会环境。早期研究者主要关注的是，在个体发展中遗传和环境哪一个起主导作用。如，格赛尔试图用著名的双生子爬楼梯实验来证明先天的因素是个体发展的决定因素；华生（J. B. Watson）则认为个体的发展完全取决于教养的作用。后者甚至强调，只要有环境和教育的支持，任何儿童都可能成为音乐家莫扎特（W. A. Mozart）这样的人物。虽然，近期的理论承认遗传和环境都会对个体的发展起作用，但各个理论的侧重点却不相同。一方面，有些理论认为个体的发展（如，言语能