

姜广平 著

# 尝试之路

## 邱兴华教育家之路纪略

邱兴华是当今中国教育界著述最多的教育家之一。

邱兴华的尝试教学理论，是中国影响面最广、受益面最大的教学理论之一。

本书记录了

一个乡村小学代课教师到当代著名教育家的成长历程，

一种教育思想从孕育到发展到成熟的过程，

一个平凡教师的不平凡，

一个不平凡的教育家的平常。



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

梦山

梦山  
书系

# 尝试之路

邱兴华教育家之路纪略

姜广平 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

尝试之路：邱兴华教育家之路纪略/姜广平著. —  
福州：福建教育出版社，2015. 8  
ISBN 978-7-5334-6796-8

I. ①尝… II. ①姜… III. ①数学教学—教学研究—  
中小学 IV. ①G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 058659 号

Changshi Zhi Lu —— Qiuxuehua Jiaoyujia Zhi Lu Jilue

尝试之路 —— 邱兴华教育家之路纪略

姜广平 著

---

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话 0591-83779615 83726908

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编：350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 17.5

字数 296 千

插页 11

版次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6796-8

定价 45.00 元

---

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。

# 情怀造就高度

朱永新

不久前，邱兴华先生来电告诉我，由作家姜广平先生撰写的书稿《尝试之路——邱兴华教育家之路纪略》已经杀青，即将付梓，希望我能够写一序言。

我欣然从命。

一来，本书作者姜广平先生曾与我有过数面之缘，我们也有过诸多文字之交。更重要的是，邱兴华先生是我所景仰的当代教育家之一。

我还记得二十多年前，我应邀赴常州为第六届全国尝试教学理论研讨会作学术报告。那一次，数千人的会场挤得水泄不通，来自第一线的教师那求知的热情给我以强烈的心灵震撼，那是我第一次感受到尝试教学法的感召力和生命力，从此也与邱兴华先生结下不解之缘，参加过他举行的尝试教学法推广的不少活动，撰写过好几篇关于尝试教学理论的文章。

就我所知，目前国内外的各种教学理论数以百计。美国学者邓金和彼得尔曾研究过本世纪的几千个教学研究报告，乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中研究过近百种教学模式。我国教育理论工作者也提出过数十种具有一定影响的教学理论。在如此众多的教育理论与教学流派中，为数千万师生所运用、由邱兴华先生所创立的尝试教学理论，以其鲜明的个性和显著的效果，成为影响面最广、受益面最大的教学理论之一。

据不完全统计，在全国（含香港、台湾、澳门）应用尝试教学法的教师数十万人，受教学生达数千万众。从事该实验的研究工作者和实验班教师所



撰写的有关论文、经验总结则可谓汗牛充栋；区、县以上的公开课竟然可达10万节次。为了推广尝试教学理论，邱兴华先生走遍了神州大地，从青藏高原到壮族山区，从繁华都市到偏僻乡村，到处都有他的足迹。尝试教学理论的应用范围也不断拓展，从小学发展到幼儿园、中学、大学以及特殊教育领域，从数学学科发展到语文、理化、外语等其他学科，成为一种在推广中提高、在普及中成熟的教學理论。

尝试教学理论的成功，关键是其创始人邱兴华先生的社会责任感。他在《从教40年体会的谈话录》中说：“记得小时候在沦陷区上海，没有钱进学校读书，羡慕别的孩子背着书包上学校。当时曾下决心，将来长大了当一个校长，穷人读书不要钱。”这个梦想果真实现了。穷人孩子的免费义务教育成为现实，而他不但当上了小学校长、师范学校的校长，还成了当代著名的小学数学教育专家。他在《与青年教师谈心》一文中写到：“看到孩子们的笑脸，我就有无穷无尽的乐趣，再苦再累也情愿。中国的小学生有一亿几千万，自己的工作能为一亿几千万孩子服务，该有多重大的意义！这是我努力工作的最大动力。干一行，要爱一行，热爱自己的事业，甘心为之献身，才能有所成就。”他把自己的工作与亿万儿童的命运联系起来，又深刻认识到亿万儿童的命运直接关系到国家的兴衰存亡。他在《尝试教学法》一书中曾经写道：“从小培养儿童‘试一试’的精神，而这种精神正是一个国家、一个民族兴旺发达与否的重要标志。”

这些平凡、朴实的语言，反映出一个教育改革家在进行微观的、局部的教学改革时的背景，是一个高的起点和开阔的视野。正是这样一种立足于提高国民素质的社会责任感，驱使邱兴华先生数十年如一日，跋山涉水、含辛茹苦、任劳任怨、孜孜不倦地推广普及尝试教学理论。

尝试教学理论的成功，其奥秘是它把丰富的理论内涵用极其浅显的文字表述出来，用易学易用的操作方法体现出来，从而为千千万万的师生轻松掌握与实践。尝试教学理论，没有一大堆难懂的名词、术语以显示其“学术性”与“理论功力”，而是用“培养一个兴趣、狠抓两个基本、体现三个为主、做到四个当堂、应用五步教法、实施六段结构”这样简单明了的语言加以概括，用“先试后导，先练后讲”这八个字加以描述，并且用“学生能尝试，尝试能成功，成功能创新”这句话鼓励教师，于平凡中见精神。

之所以如此，是因为邱兴华考虑到农村学校师资水平较低、教学设备相对较弱、教学经费相对较少、学生水平参差不齐等特点，使尝试教学法“易

学易用”“照顾了教师目前的需要”“几乎每个教师都能掌握，每个学生都能适应”（刘佛年语）。这是尝试教学法的生命力所在。尝试成功教学理论着力于大面积（适用于不同地区，尤其是农村）、大幅度（适用于不同学生，尤其是中差生）提高教学质量，也体现了邱兴华让每个儿童“上好学”的初衷。据统计，应用尝试教学法的教师和学生绝大多数在农村。中国是一个人口大国、农业大国，农村小学占了绝大部分的比例，大面积、大幅度提高教学质量的关键首先在农村。农村教育的问题解决了，中国教育的问题才能够真正解决。

尤为难能可贵的是，这位年届八旬的老人至今仍在孜孜不倦地传播他的尝试教学理论。他差不多每年都要出一本由他主编、一线教师参与的尝试教学研究文集，每年都要召开几次大型的尝试教学研究的学术会议或现场观摩会。他的“与时俱进”精神令人感动。这些年来，他的尝试教学法也伴随着素质教育、创新教育、新课程一起成长，他乐此不疲地吸收新的理念、新的养料，不断地完善自己的体系，不断地传播自己的理论。

尽管有人认为尝试教学法的“理论基础尚待加强”，邱兴华本人甚至也说“我写的东西在理论上可能没有高度”，我还是认为，这恰恰是尝试教学法风靡全国的原因，也恰恰反映了尝试教学理论自身的理论特色与优势效应。

歌德说过：“理论是灰色的，生命之树常青。”我们的教育理论必须根植于教学，才能保持其旺盛的生命力。当我们的教育理论已经根植于教学，就必然具有旺盛的生命力。有人认为尝试教学理论缺乏“深度”与“高度”，我认为它的“深度”与“高度”恰恰体现在把前人的理论高度综合并发展改造成适合当代中国国情的新理论，体现在把这个理论用最容易为人们所接受的方式表现出来，体现在扎根于丰富的教学实践的沃土中。

所以，把复杂的问题简单化，把理论的东西操作化，这才是真正的高度。我们完全可以说，尝试教学理论是我国教育理论中的一朵奇葩。邱兴华先生既是这一理论研究的模范，又是这一理论推广普及的先锋，他的情怀造就了这一理论的高度。

2014年8月

（朱永新：第十二届全国政协常委、副秘书长，民进中央副主席，“新教育实验”倡导者，苏州大学教授、博士生导师。曾任苏州大学教务长、苏州市副市长）

## 引子

我与邱兴华老师在十多年前相识。

因为朱永新先生的一篇文章，我得以先在纸上结识这位“教育的光明使者”，认识这位中国本土的教育家，领略其尝试教育的魅力与深刻。

其后，我应邱兴华先生的邀请，在2003年，我们一起赴宁波，共同筹建宁波神舟学校，邱兴华担任校长，我做他的助理。

邱兴华是一个纯粹的人。

这是我与他十多年交往所得出的结论。

这也是我之所以写作这本书的最根本的动因。

邱兴华又是一个丰富而博大的人。这可以从他的教学与学术生涯来进行说明。

据不完全统计，邱兴华可能是目前教育界著作最多的教育家。他著书和主编的书，计有281本。目前还有一套12本的“尝试教育理论研究丛书”将陆续推出。

总字数2500多万字。

总发行量3000多万册。

在《人民教育》《教育研究》《教育学会刊》《课程·教材·教法》《江苏教育》《福建教育》《中国教育报》《小学数学》《小学数学教师》等权威报刊上发表文章700多篇。

尝试教育实验可以说是全国规模最大、也可能是全世界规模最大的教育实验。

尝试教育教学实验范围遍及全国 31 个省、市、自治区以及港澳台地区，有 2800 多所实验学校，参与教师有 80 多万，受益学子 3000 多万人。

尝试教育实验所坚持的时间也可能是国内最长久的，迄今已有 35 年。如果连酝酿思考的时间算进去，则长达半个多世纪。

从邱学华这一教育个体而言，作为一项教育实验的开创者与主持人，其教育经历也是最丰富多彩的：他当过小学教师、中学教师、大学教师、师范学校教师，担任过小学校长、中学校长和师范学校校长，做过专职的教育科研人员，为幼儿园、小学生、中学生、大学生以及硕士、博士生们都上过课。

邱学华主持的尝试教育研究，在推动教育科学研究方面，成果也是最多的。

据不完全统计，全国各地实验学校和教研室申报了 3800 多个相关的研究课题，经过专家鉴定正式结题的有 360 多个，出版相关教育著作 60 多本，撰写出的相关论文、教案 10 万多篇，公开发表的有关论文 7000 多篇。

邱学华可能也是在全国讲学地区分布最广、场次最多的教育家。他的讲学地区遍及 31 个省、市、自治区以及港、澳、台地区。到全国 596 个市、县（区）作过考察或专场学术报告。讲学场次 800 多场，受众约百万人次。

除了在自己工作的学校上课以外，邱学华在国内开设的公开示范课有 200 多节，录制成光盘的有 12 节小学数学课和 2 节中学课，并在省级以上教育电视台播放过。这方面的专著有《邱学华尝试教学课堂艺术》。

朱永新教授称赞邱学华是“教育的光明使者”，是“创造很多教育记录的长者”，所言不虚啊！

## 二

关于这本书的书名，我与邱学华老师商讨了多次，才最后确定用这样的书名——《尝试之路》。

我们最终达成一致的想法是：邱学华老师一生与尝试相伴而行，他一生都在以尝试的精神进行着教育的探索；再有，胡适的《尝试集》启发了我们，可以用“尝试”二字直接入题。

而从了解尝试教育的第一天起，我就非常震惊，我相信，邱学华的尝试



教育，与胡适的尝试精神有着某种暗合或相通。

作为中国现代文学史上的第一部白话诗集，中国近现代文化巨擘、实证主义哲学家胡适的《尝试集》在运用自由诗体和音韵节奏的改革等方面作了尝试。虽然《尝试集》中很多诗歌充满了矛盾，显示出了从传统诗词中脱胎、蜕变、逐渐寻找、试验新诗形态的艰难过程，但既然是尝试，便有其值得肯定的一面；而作为中国第一部尝试新诗的作品，其开新文学运动之风气，具有里程碑的意义，当永载史册。著名学者陈子展曾评价《尝试集》的“真价值”主要在于“与人放胆创作的勇气”，以及从中体现的“‘前空千古，下开百世’的先驱者的精神”。

《尝试集》还表现了个性解放、人道主义和民主自由的精神。

反观邱学华的尝试教育理念，有很多与胡适的尝试意义相同。放胆尝试的勇气，不怕被人讥为浅陋勇于创新的精神，营造课堂科学民主的氛围，打破一切束缚的自由思想，在胡适与邱学华，都是非常相通的。而邱学华的尝试教育，还另有一种可贵：儿童至上的教育理念。

进而言之，其实，尝试思想，古已有之。

《论语·述而》篇云：

子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”

这其实正是尝试教育最初的源头。

继而，孟子也明确提出了尝试教育的说法：“我虽不敏，请尝试之。”（见《孟子·梁惠王上》）

对于“尝试”的含义，邱学华界定为：

尝试作为一个复合词，由“尝”和“试”两个动词组成。“尝”乃探测问题的难易；“试”乃探测解决问题的方法的有效性。这两个字合在一起为“尝试”，所以尝试乃是对问题的一种探测活动，其目的是获得关于问题的难易及解决问题的方法的有效性的信息，最终达到解决问题的目的。

胡适先生提出“大胆地假设，小心地求证”，从哲学思维和方法论角度看，也体现出尝试精神的精髓，且与邱学华尝试教育理念有着惊人的高度

一致。

所以，尝试教育思想到邱兴华老师这里，有着一条明确的传承与延续脉络。我们可以说，邱学华的尝试教育，是对这一份宝贵的教育思想的传承，是对这一伟大的教育思想的发扬光大。

在邱兴华看来，“尝试”两字似乎是很普通的字眼，但它却蕴含着博大精深、不可估量的内涵和无穷无尽的教育价值。邱兴华老师从20世纪60年代开始酝酿思考，到80年代正式启动教学实验，至现今成为国内最大的教学流派，可谓穷尽了毕生精力，对尝试教学进行了长达50余年的研究与实践，从而发现了一个最伟大也最朴实的真理：

尝试是人类学习的基本形式，真正的学习都是带有个人意义的尝试学习。尝试是创造的前提，尝试是成功的阶梯。

不但自己潜心于尝试教学与尝试教育的研究，邱兴华还刻意搜寻着这个世界上关于尝试的人物与故事。

在邱学华的讲学生涯中，有心人会发现一点，无论是政治人文还是科学进步，尝试的案例比比皆是。发明大王爱迪生是因尝试而成功；比尔·盖茨连大学都没有读完，他却靠高科技成为世界首富，他靠的是尝试；邓小平的一国两制伟大设想，也是因尝试而成功；而教育史上，孔子、孟子、朱子等儒学大师，也无不因尝试而成为一代宗师。

凡此，都促使邱兴华深入思考，从而越来越坚定地树立起一种伟大的教育思想：要使学生从小学会尝试，培养学生的尝试精神是十分重要的。

邱兴华也因此非常喜欢这样一句名言：在人类居住的这个蓝色地球上，什么样的奇迹都会发生，问题在于你是否敢去尝试！

时隔十年，2013年，我与邱兴华老师再度相遇，并征得邱兴华老师的同意，全面展开邱兴华老师从一个乡村小学代课教师成长为我国当代著名教育家的成长历程，以期以这样的文学传记记录下一代教育家的成长轨迹，记录下一种教育思想从孕育到发展到成熟的过程，记录下一个平凡教师的不平凡，记录下一个不平凡的教育家的平常。

我相信，在这样的作品中，读者们不仅会读到尝试教育，领略到新中国教育发展的深层概貌，而且也一定会从这本书中领悟到更多的教育真谛与人生内涵。

最后，需要特别说明的是，这本书，有很多地方第一次披露了邱学华鲜为人知的家庭与人生。相信，读者们在阅读的过程中，会感受到主人公在尝试教育理论形成的过程中，所历经的艰难险阻。我在写作过程中，深深地感到一点：在很多重要的时刻，邱学华虽然都幸运地越过去了，然而，在主人公的内心有着怎样的伤痛，却是他人难知的。这其中有，妻子与大学失之交臂、师生之间不应该出现的裂痕、因为政治风波的影响而不得不从上海去到农村、教育生涯无数次遭遇倾覆的危险……

饶有意味的是，我们发现，邱学华教育教学成果的取得，是在1980年代，也就是说，是在他年过不惑之后。而在其早期，似乎都伴随着一桩桩政治事件或一次次政治运动。

我们甚至可以作这样的推断：邱学华的经历，如果放在现在，放在任何一个年轻的教育工作者身上，都可能会使一个人再也爬不起来。这样的例子，在我们的生活中，俯拾皆是。反之，如果邱学华从教之始，就身逢盛世，那么，邱学华会有更多的时间去投入到尝试教育的理论建树中，其教育成果，也许会比现在还要大得多。

现在，我们已经看到，邱学华是通过艰苦卓绝的努力，才使尝试教育理论走向成功的。

反过来，我们可以这样说：从任何一个角度讲，邱学华都不可能在尝试教育理论方面取得任何成功。

第一，他的出身是历史反革命家庭的子女，历次的政治运动，应该首先拿他开刀。所以，很多人由于这方面的原因，基本上无所作为。

第二，他人生的黄金时代都是在政治风暴中度过的，他应该没有时间去做成一件教育的大事。

第三，他的尝试教育实验开始于1980年代，这时候的邱学华已经年过不惑之数，放在当下看，科学研究最宝贵的年华已经早就过去了。

第四，他在年近知天命之年加入中国共产党，这样一种政治生命与荣誉，如果在当下看，这里的作用，可想而知。

第五，邱学华考大学考的是文科，所学专业是教育系，其实与数学这门理科中的龙头学科相距甚远。

第六，诚如邱学华在很多书中讲过的，外界的非议、嘲讽、人事关系的掣肘、权威人物的打压、地方行政部门的干预等等，都可能会让一个人放弃……

我们还可以举出若干不利于邱兴华走向成功的因素。然而，邱兴华出人意料地将这一切不利因素全数摆脱，实现了一次次令人震惊的超越与突破。这也可以看出，在邱兴华的身上，有着常人所难以具备的坚韧、坚定、操守、执着、信仰、守正、淡定……

尝试教育，应该说代表了我国当代教学改革实验成果的精华，也理所当然成为邱兴华这一代教师对中国教育的巨大贡献。现在，我们欣慰地看到，整个社会对尝试教育的肯定与接受。然而，这一过程，是如此漫长而曲折。

由此，我想到，现在的教育，无论是社会环境还是政治环境，都已经非常宽松。一个教学实验，只要你小有成果，随便在哪个报刊上写几篇文章，或者在网络空间里喊出来，都不会再有什么阻挠与风险。社会的宽容度，足以接受任何一个自称为流派或学派的团体与个人。然而，反观邱兴华的经历，直至1980年前后，仍然有来自这里或那里的阻挠与反对，这让人不得不感喟丛生。当然，我们也由此看出，邱兴华这一生中，是以一种什么样的学术精神支撑着他走到现在。

当然，有阻挠与反对，就势必会有引领与支持。在邱兴华的奋斗之路上，我们也看到，他从来就不缺少引路人与同行者。而这样的引路人与同行者，邱兴华都备极珍视，从内心对他们感激有加。从最初的许汉璋校长、文教助理戴祖琪到后来的张耀翔教授、沈百英教授、常溪萍书记、刘佛年校长、张波书记、赵宗昌书记、韩涛局长、丁伟明局长、王福海局长、黄耀学局长、柳斌先生、顾明远教授、史绍熙校长、方运加教授、汪甄南教授、孙士仪教授、王坦所长、苏春景教授、顾汝佐先生、龚玉书总编、傅国亮总编、张新洲主任、张玉文记者……就连自己帮助过的吴佩芳校长、蔡林森校长、崔其升校长、林良富校长、王俊校长、顾志平校长、王春梅校长等，邱兴华都视为同行者与引路人，从他们身上学到那种顽强、执着、超然、守正的品质。

正是这些人物，在内心深处召唤着邱兴华。而邱兴华则以自己的方式回报了这些“生命中的贵人”。

我们曾假设过将邱兴华的尝试教学研究安置当下的环境里。然而，历史终究不能假设。令我们欣慰的是，面对历次政治运动与风波，邱兴华挺过来了。然而，在这过程中，邱兴华的另一种品质更令我们感叹、感奋：这就是他始终抱着一种信念：他热爱党，热爱社会主义，热爱新中国。他对新中国心存感激，对党和人民，也保持了绝对的忠诚。对教育事业则永远保持着持久的热情与追求。这样的过程，这样的品质，我相信，同样会给更年轻教育

工作者以非常深刻的启发。

### 三

几十年来，关于邱兴华老师的报道、专题，已经非常之多。但是，统观这些文章，都只能从某一个侧面或某一个角度来展示邱兴华和他的尝试教育。

所以，在深层接触邱兴华老师的尝试教育之后，特别是在深入了解了尝试教育之路漫长的风雨历程之后，我觉得，在我们的教育史上，应该有一本类似于评传性质的书出现在邱兴华的教育人生中，将邱兴华老师的尝试教育作一全面展示的同时，也全面展示邱兴华在成长过程中所接触到的学术背景。这样，可能会为我们的后代带来一些有益的启发。

此外，我发现，邱兴华在成长过程中，我们中国半个多世纪的风风雨雨恰到好处地成为他的另一重背景。我想在展开的同时，也让我们教育界更为年轻的同仁们领悟到，我们现在身逢盛世，学术背景与治学条件，都是邱兴华当年所不敢想象的。但是，邱兴华成功地为我们的教育史增添了一种新的教育理论与教育实践的模式，而我们如果不能有更加伟大的创造与发现，则便愧对我们的时代。

可是说，这是我写作这本书的真正的目的。

当然，在写作中，我深深地体会到，邱兴华还是那种不按常理出牌的人。我的意思是，邱兴华如果一直在按部就班的教育秩序中读书、考大学、工作，可能，还真的无法成为今天的邱兴华。

## 目 录

序 情怀造就高度 .....	朱永新 1
引子 .....	1
第一章 苦难的童年 .....	1
一、老家在苏州/1	
二、出生于常州的煤屎村/3	
三、上海沦陷区的童年时光/6	
第二章 求学时代 .....	12
一、上学从四年级读起/12	
二、徐槐青校长的高足/13	
三、省立常州中学的辍学生/14	
第三章 在塾村小学 .....	17
一、改变一生的偶然/17	
二、邱学华的第一堂课/18	
三、十七岁成为中心小学教导主任/22	
四、发明小学口算表/24	
五、全县最年轻的中心小学校长/30	



<b>第四章 大学时代</b> .....	35
一、走进大学殿堂/35	
二、张耀翔的得意门生/38	
三、初露锋芒/39	
四、导师沈百英的言传身教/41	
五、大学生编大学教材/43	
<b>第五章 大学教师</b> .....	47
一、破格直接走上大学讲台/47	
二、走理论联系实际的道路/51	
三、进入“红专班”破格培训/53	
四、在安徽“四清运动”中/59	
<b>第六章 遭逢“文革”动乱</b> .....	65
一、大字报围攻，宿舍被抄/65	
二、被逼写大字报批自己的老师/68	
三、寻找“螺丝钉”/70	
四、被迫离开上海/70	
<b>第七章 下放岁月</b> .....	73
一、当中学数学教师/73	
二、心系小学数学/76	
三、小学数学“三算结合”教学研究/77	
四、孙士仪教授和杭州的朋友们/81	
五、田园生活自得其乐/83	
六、遭遇隔离审查/85	

<b>第八章 科学的春天</b> .....	88
一、母校的召唤/88	
二、小学数学的“黄埔军校”/91	
三、令人感奋的日本教育考察/95	
<b>第九章 敢于登山</b> .....	101
一、一种中国式教学法的诞生/101	
二、尝试教学法论文的发表/106	
三、尝试教学法受“批判”/108	
四、《中国教育报》如是说/112	
五、尝试做师范学校校长/114	
<b>第十章 再攀高峰</b> .....	118
一、辞去校长职务/118	
二、尝试教学法的推广/120	
三、亲自上公开课/122	
四、尝试教学理论的探索/124	
五、宣告一种教学理论的成立/134	
六、神农架下的尝试之花/137	
<b>第十一章 老骥伏枥</b> .....	141
一、唯有书香能致远/141	
二、创建全国尝试教学研究平台/144	
三、独特的教育扶贫方式/146	
四、不拿工资的名誉校长/148	
五、创建中国第一个小学数学教育博物馆/149	
六、两座丰碑/153	

<b>第十二章 教育的光明使者</b> .....	167
一、永年县的二度尝试/167	
二、酒乡刮起“邱学华旋风”/171	
三、尝试出的宜兴经验/174	
四、用尝试打造松坪模式/177	
五、尝试在玉溪花红果硕/181	
六、两进雪域高原西藏/184	
七、职业教育中美丽的尝试/187	
<b>第十三章 春催桃李</b> .....	191
一、三十年如一日的王旗荣/191	
二、创造游戏尝试教学法的李志军/194	
三、后起之秀叶建云/203	
<b>第十四章 走向世界的尝试教育</b> .....	208
一、让尝试教学法走出国门/208	
二、让两岸四地携起手来/212	
三、海外之声/215	
四、中国教育梦/219	
<b>第十五章 当之无愧的教育家</b> .....	222
一、什么是教育家/222	
二、什么样的人才才是真正的教育家/225	
三、“直扑教育的天职”/229	
四、尝试教育遍中国/232	
五、尝试，美丽的尝试……/234	
<b>尾声</b> .....	241