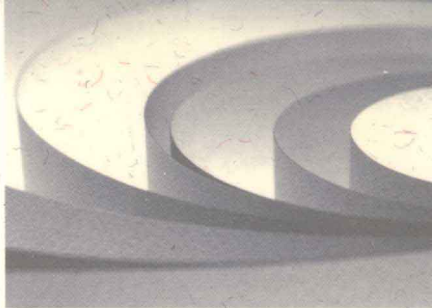


教师（师范生）专业教育系列读本  
总主编 马 敏 何祥林



# 当代中学名校校长 办学理念与实践

向显智 主 编



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

教师(师范生)专业教育系列读本  
总主编 马 敏 何祥林

# 当代中学名校长办学 理念与实践

Dangdai Zhongxue Ming Xiaozhang Banxue  
Linian yu Shijian

向显智 主 编  
吴俊文 晏汉生 副主编  
党波涛 杨丽丽



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容简介

本书记录了 20 多位知名中学校长的教学经验、教育理念及管理实践。他们分布于不同地域,却有相同的经历:教而优则管,他们教学经验丰富、教育理念先进、管理实践成效显著,堪为中学校长的典范,可为中学校长提供宝贵的管理经验。本书可作为中学教师和师范生进行专业教育的教材,也可供中学教育管理人员日常工作参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

当代中学名校长办学理念与实践/向显智主编. —北京:  
高等教育出版社, 2010. 10

(教师(师范生)专业教育系列读本/马敏,何祥林总主编)

ISBN 978-7-04-030941-6

I. ①当… II. ①向… III. ①中学-校长-学校管理-师  
资培训-教材 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 187844 号

|      |         |      |     |      |     |
|------|---------|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 苏伶俐 米 琼 | 责任编辑 | 岳永华 | 封面设计 | 张 志 |
| 版式设计 | 王艳红     | 责任校对 | 王效珍 | 责任印制 | 尤 静 |

---

|      |                |      |                                                                                                                                  |
|------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社        | 购书热线 | 010-58581118                                                                                                                     |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街 4 号 | 咨询电话 | 400-810-0598                                                                                                                     |
| 邮政编码 | 100120         | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a><br><a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>           |
| 经 销  | 蓝色畅想图书发行有限公司   | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a><br><a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 印 刷  | 北京凌奇印刷有限责任公司   | 畅想教育 | <a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>                                                                        |
| 开 本  | 787×960 1/16   | 版 次  | 2010 年 10 月第 1 版                                                                                                                 |
| 印 张  | 15             | 印 次  | 2010 年 10 月第 1 次印刷                                                                                                               |
| 字 数  | 240 000        | 定 价  | 33.80 元                                                                                                                          |

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30941-00

# 教师（师范生）专业教育系列读本

## 编 委 会

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 总主编 | 马 敏 | 何祥林 |     |     |
| 编 委 | 杨卫东 | 王 枏 | 向显智 | 丁 钢 |
|     | 王坤庆 | 罗爱平 | 黄国辅 | 吴俊文 |
|     | 曾 浩 | 吴伦敦 | 曹青林 | 周挥辉 |
|     | 王 中 | 付义朝 | 晏汉生 |     |

本丛书获得华中师范大学国家  
教师教育创新平台教师教育理论创  
新与实践研究项目资助

## 主 编 简 介



向显智,男,汉族,1956年5月出生,湖北荆门人,湖北师范学院院长,教授,教育部本科教学水平评估专家。长期从事思想政治教育专业研究和高等教育管理工作,在推动地方高校发展、服务地方经济社会发展上作出了积极贡献。1994年获得湖北省优秀教师荣誉称号;1997年被评为省优秀教育工作者;2002年10月当选为省第十届人大代表;2003年10月当选为襄樊市第十四届人大代表;2008年2月当选为黄石市第十一届政协委员。

# 序

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师精神的解放，就很难有学生精神的解放；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神。”教师素质的高低不仅关系到学生能否健康成长，关系到教育的成败，更直接关系到“科教兴国”和“人才强国”战略能否顺利实施。

2007年5月，国务院决定在教育部直属师范大学实行师范生免费教育。采取这一重大举措，就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围，让教育成为全社会最受尊重的事业；就是要培养大批优秀的教师；就是要提倡教育家办学，鼓励更多的优秀青年终身从事教育工作。师范生免费教育政策实施以来，在教育部的推动下，六所部属师范大学在人才培养模式、课程体系、实践教学环节等方面进行了有益的探索，积累了宝贵的经验。

教师职业的对象是活生生的人，是正在成长中的儿童青少年，而不是无生命的物，他们具有主观能动性。教师职业的内容是传授知识，是育人，是提供教育服务。教师职业的手段不是用工具，而是教师用自己的知识和才能、品德和智慧，与教育对象——学生在共同活动中影响他们。由此可见，教师职业具有四个特点：（1）具有复杂的脑力劳动的特点，不仅要研究教材，还要研究学生。（2）具有极大的创造性和灵活性，针对不同的对象要有不同的教育方法。（3）具有鲜明的示范性，教师的一言一行都在影响学生，学生都在模仿。（4）具有长期性和长效性，物质生产水平可以很容易提高，但“百年树人”，文化素养不是一代、两代人就能解决的。

1966年，国际劳工组织和联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出了“教师专业化”的概念，指出：“应把教学工作视为专门的职业，这种职业要求教师经过严格的、持续的学习，获得并保持专门的知识和特别的技术，它是一种公共的业务。另外，对于在其负

责下的学生的教育和福利,要求教师具有个人和集体的责任感。”1986年美国卡内基教育和经济论坛、赫尔姆斯小组相继发表的《国家为培养21世纪教师作准备》和《明日的教师》两份报告都指出,只有当学校教学发展成为一门成熟的专业时,公共教育质量才能得以改善。从世界各国教师培养的实践来看,教师教育兼具师范性和学术性两种特质,既强调理论的建构,又重视实践的指引。

教师专业化发展不是一次性终结的,也不是仅仅通过课堂上的知识传授就能完成的。优秀教师和教育家的示范引领在教师专业化发展的过程中有着十分重要的作用。因为,他们不仅是理论的建构者,更是教育实践的引领者和推动者。因此,总结优秀教师和教育家的教育思想,探索其成长规律,无疑是具有深远意义的。据我了解,目前,图书市场上关于探讨教师成长规律的教育类图书主要集中在教育理论著作和少量的案例型的普及读物。全面系统地总结反映优秀教师和教育家的教育教学成就和规律的图书较为少见,而集中探讨名教育家、名教师、名班主任、名学校、名校长成长规律的图书更难见到。高等教育出版社应时而动,推出的“教师(师范生)专业教育系列读本”是在这个方面的一次有益尝试。

这套系列读本包括五本,分别是《中国教育的脊梁——著名教育家成功之路》、《为什么是他们——来自名师的教育智慧》、《优秀的人生导师——著名班主任是这样炼成的》、《当代中学名校长办学理念与实践》、《风景这边独好——知名中学启示录》。这套读本内容丰富,经验典型,选材精练,体系宏大,将基础教育的方方面面都涵盖进去了。整套读本坚持理论联系实际,立意高远,视野开阔,将深刻的教育思想、教师成长规律寓于一个个鲜活生动的教育故事和案例之中,使读者在轻松愉悦中得到思想的启迪、知识的增长和情感的升华,很值得一读。

我相信,这套读本的出版对师范生的培养,对在职中小学教师的专业化发展会起到良好的促进作用。

是为序。

顾明远

2010年5月28日于北京



# 前言

人民教育家陶行知说过：“校长是一个学校的灵魂。学校的好坏和校长最有关系，一个好学校必定有一个好校长。”著名教育家苏霍姆林斯基也断言：“有怎样的校长，就有怎样的学校。”

教育部副部长陈小娅在第二届中国中学校长大会上的讲话中指出，在整个基础教育事业中，中小学校长的岗位非常特殊、职责特别神圣、工作格外重要。从一定意义来说，对学校，有一个好校长就有一所好学校；对学生，有一个好校长就有许多好老师；对国家，有一个好校长就有一批好学生。说到底，中小学教育是校长带领全体教职员实施的，中小学教育目标是校长们带领全体教职员实现的。目前，全国有40多万所中小学，有40多万名中小学校长，带领着千万名中小学教职员，教育和影响着2亿多名中小学生。校长的教育理念、办学思想、管理能力、专业素养如何，工作开展效果如何，直接关系到整个中小学教育的质量，关系到党和国家教育方针的落实，关系到一代甚至几代人的成长，关系到中华民族的未来。因此，校长队伍建设牵动教育工作全局。

所以，在编写“教师（师范生）专业教育系列读本”中的名校长这一分册时，我们深知责任重大，丝毫不敢马虎。我们面临的最大难题是编写对象的选择。中国有那么多中学名校长，比如由中国教育学会中青年教育理论工作者分会、中国教育学会高中教育专业委员会、中国教育学会初中教育专业委员会、中国教育学会小学教育专业委员会、团中央辅导员杂志社联合主办的全国百名优秀校长评选活动已经五届，每届都会推出100名优秀中小学校长。其他还有全国教育改革创新校长评选、中国基础教育卓越校长30人评选等，因此就有从各种不同角度评选出的优秀校长名单。

如何选择本书的写作对象，这是一个很让人纠结的问题。我们翻阅了很多相关书籍，查阅了很多相关网站，看了上百位优秀中学校长的资料后，初步选定了50名优秀校长作为候选人。根据这50个候

选人的名单,我们开始搜集相关资料。结合掌握的材料,根据校长所在地域、办学思想、管理理念的不同,我们又进行了挑选,确定了40名优秀校长作为候选人。最后,在有关教育专家的建议下,我们确定了入选本书的这些中学名校长。

这里有京沪地区的著名校长:北京市十一学校原校长李金初、人大附中校长刘彭芝、上海闸北八中校长刘京海、上海建平中学校长程红兵等。这里有江浙发达地区的著名校长:江苏启东中学校长王生、江苏南京市滨江中学校长邓可清、浙江杭州二中校长叶翠微等。这里也有中西部地区的著名校长:湖北华中师大一附中校长张真、四川成都龙泉中学校长王洪斌、内蒙古集宁一中校长李一飞等。这些名校长所在的中学,既有百年历史的名牌中学,也有地理位置偏僻的乡村中学;既有公立中学,也有民办中学;既有集团式发展的航母中学,也有超常规发展的普通中学。

本书全方位展示了每位校长的办学实践、办学思想、教育理念、治校方略、管理举措等。目的是总结这些著名校长的先进教育理念和管理思想,给那些有志于投身中国基础教育事业的青年人以启迪和教育、激励和鼓舞、示范和引导。同时,我们也希望本书能够满足广大读者对于现当代教育界著名校长的好奇心,激发青年人尤其是师范大学生为教育事业献身的热情,促进培养新时期的中学校长乃至未来的教育家,积极推进我国教育事业的发展。

当然,要真正实现温家宝总理提出的“教育家办学”的目标,我们还有很多的工作要做,还有很长的道路要走。李金初校长说,要实现“教育家办学”的目标和重任,就有必要创造条件,让在教育一线的校长们形成自己的教育思想,取得优秀的教育成果,成为校长教育家。校长作为最重要的办学人,承担着将自己造就成为教育家,将学校建设成为卓越学校,引领社会教育风气的责任。千里之行,始于足下。让我们从现在开始,了解认识当代著名中学校长的办学实践和经验,为基础教育的发展做出自己的贡献。

编者

2010年8月

# 目录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 前言 .....                   | I   |
| 桃李芬芳春满园                    |     |
| ——记北京市十一学校原校长李金初 .....     | 1   |
| 人生为一大事来                    |     |
| ——记北京市人大附中校长刘彭芝 .....      | 10  |
| 素质教育培养全面人才                 |     |
| ——记广东省广州市 89 中学校长彭建平 ..... | 20  |
| 教育的生命即生命的教育                |     |
| ——记河北省石家庄市第一中学校长田运隆 .....  | 30  |
| 用教育的理想去实现理想的教育             |     |
| ——记湖北省武汉市华中师大一附中校长张真 ..... | 43  |
| 永为太阳一缕光                    |     |
| ——记湖北省武汉市第二十五中学校长邹伦海 ..... | 53  |
| 让每个孩子都享受教育的幸福              |     |
| ——记辽宁省大连市育明高中校长刘春普 .....   | 62  |
| 让每一位学生都得到发展                |     |
| ——记黑龙江省大庆石油高中校长王立杰 .....   | 72  |
| 撬动学校管理的支点                  |     |
| ——记四川省成都市龙泉中学校校长王洪斌 .....  | 80  |
| “成功教育”四重奏                  |     |
| ——记上海市闸北八中校长刘京海 .....      | 92  |
| 以生为本 文化立校                  |     |
| ——记上海市建平中学校长程红兵 .....      | 102 |
| 让学生幸福成长                    |     |
| ——记山东省茌平县杜郎口中学校长崔其升 .....  | 111 |
| 为天下人谋永福                    |     |
| ——记福建省福州市一中校长李迅 .....      | 120 |

|               |                           |     |
|---------------|---------------------------|-----|
| 做一个放风筝的人      | ——记江苏省翔宇教育集团总校长卢志文 .....  | 132 |
| 为学生的终身发展奠基    | ——记江苏省启东中学校长王生 .....      | 143 |
| 守望的美丽         | ——记江苏省南京市东庐中学校长陈康金 .....  | 152 |
| “后六”不后的常规教育改革 | ——记江苏省常州市后六中学校长胡建军 .....  | 162 |
| 从困境中寻找找到突破口   | ——记江苏省南京市滨江中学校长邓可清 .....  | 173 |
| 唯有超越才能卓越      | ——记内蒙古自治区集宁一中校长李一飞 .....  | 184 |
| 让每个学生都获得成功    | ——记天津市二零九中校长王桂儒 .....     | 193 |
| 做有责任的教育家      | ——记江西省江西师范大学附中校长汤赛南 ..... | 202 |
| 做一个大气的教育者     | ——记浙江省杭州第二中学校长叶翠微 .....   | 213 |
| 后记 .....      |                           | 222 |



# 桃李芬芳春满园

## ——记北京市十一学校原校长李金初

### 人物素描

李金初，男，1939年出生在湖南张家界一个贫苦的土家族人家。1964年7月毕业于北京师范大学数学系数学专业。1974年任北京十一学校副校长。1987年任北京十一学校校长至2007年。作为一名学者型、研究型的管理专家，他长期致力于基础教育的改革与发展研究，在全国率先提出并实践了公办学校的“五自主”办学体制改革新思路，即“自主筹集日常办学经费、自主招生、自主用人、自主工资分配、自主教育教学改革”，并进一步概括为“学校国有、校长承办、经费自筹、办学自主”的体改模式，简称“国有民办制”，为国有学校在社会转型期谋生存、求发展树立了榜样；他还成



李金初

功进行了综合活动课、分层教学等育人模式改革,将一所普通的原中央军委子弟学校变成了全国名校。作为北京十一学校的领头人,李金初怀揣“平生只想办好一所学校”的人生志向,默默耕耘在基础教育的土壤上,成就了万千桃李。

## 经典语录

- ★ 高尚师德是最高学位。
- ★ 让教师人人成为研究者。
- ★ 激励教师也需要多把尺子。
- ★ 校长的思路,学校的出路。
- ★ 平生只想办好一所学校。

任北京十一学校校长以来,李金初长期致力于基础教育的改革与发展研究,率先实践“国有民办制”,为国有学校社会转型期的发展谋出路;成功进行综合活动课、分层教学等育人模式改革,为培养学生的综合素质奠基;他以其睿智为学校确立了长远的发展战略,以其勇气和魄力保证了各项改革的顺利进行,以平生只想办好一所学校的教育理想,树立了一个“培养—研究型”中学的典范,培养了数不胜数的优秀人才,成就了万千桃李。

## 实践出真知:做教科研强校的学者型校长

1939年,李金初出生在湖南张家界一个贫苦的土家族人家,那里重峦叠嶂,景色宜人却贫困闭塞。李金初6岁随家人下菜地劳动,早上帮母亲卖菜后去上学,晚上放学后还要帮奶奶做豆腐。艰苦的童年经历,使他很早就懂得了人生的悲苦,也锻炼了他不屈的性格。1964年,在经历了5年大学、两年休学生活后,他以北京师范大学数学系本科生的身份毕业,被分配到北京农业大学附属中学,成为农大附中数学教研组6名成员中的一员。在李金初眼里,教研组的6名成员不仅具有专业优势,而且饱含工作热情。在这个团队中,他练就了注重创新、不怕困难的品格,并以教改课为平台,投身教育创新和改革事业。

有一次,学校安排李金初上教改课,为避免传统教师讲解式、问答式的

教法,他经过反复思考,决定把改革重点放在充分调动学生的积极性和创造性上。课堂上,他把传统教学中要讲的例题直接呈现给学生,让学生独立思考或与同桌商量、讨论、研究自己的解法,要求每个同学或小组将发言演示在黑板上且不准重复。之后,他组织学生对已有的解法进行讨论和评价<sup>①</sup>。教改课取得了巨大的成功,新的教学方法极大地调动了学生的积极性,课堂成了学生积极思考的天地和展示自己智慧的舞台。这次实践,为其日后提出“教学的关键是激发学生对问题的兴趣和对解决问题的无限追求”提供了经验基础。

在农大附中数学教研组里,李金初体会到了教育创新与改革的重要性。半年后,他申请到北京市教育局的劳动基地参加锻炼。在此次锻炼中,他学会了如何做思想政治工作,为其日后管理十一学校积累了经验。1971年,作为骨干教师,李金初被调出支援北京十一学校。住在离学校单程40里的地方,他每天披星戴月地奔忙着,下雪天,他步行4个小时赶往学校上课。他用努力和敬业换来了丰硕的成果,也得到了充分的肯定,1987年任北京十一学校校长。

在李金初的眼中,校长是谋划学校发展战略的人,多年的教育实践使其深深地认识到:教育需要研究。他认为,以往的研究和实践是分离的,教育学家专司研究,工作室设在大学和研究所,研究成果要用于实践需要一定的时间,赶不上变化迅速的教育形势,也很难适应形态各异的教育对象<sup>②</sup>。因此李金初非常重视教育科研在学校发展中的地位。

2000年,李金初确立了“教育科研是立校之本、发展之本,坚定地走科研兴校之路”的策略,并在学校教代会上形成决议。2004年,他又制定了“教科研强校战略”。为确保教科研工作的顺利实施,十一学校成立教育科学研究所,研究所有1位博士、2位特级教师、3位研究生任专职科研人员。在学校承担的多项国家级、市区级课题研究中,李金初都亲任课题组长,深入课题研究的实践一线,进行具体指导。十一学校率领全国17所中小学,独立承担北京市哲学社会科学“十五”特别委托规划项目“现代学校文化建设与素质教育研究”课题,成为全国中学首创。

不仅如此,李金初对中国基础教育的很多问题都进行过深入思考,科研成果丰硕。他撰写的《公办学校体制改革的形式探索》、《构建新世纪的育人大厦》、《改革 选择 发展 和谐》、《学校文化建设:学校发展的精神动力》、《建设“培养—研究型”学校》等多篇论文先后在《教育研究》、《人民教

①② 李金初:《平生只想办好一所学校》,高等教育出版社2009年版。

育》、《中国教育报》、《光明日报》、《中国教育学刊》等专业核心报刊上发表。在他的带领下,十一学校多次获市区级教育科研工作先进学校的称号,李金初本人也以突出的科研成果获教育科研先进工作者称号,成为立足基础教育实践改革的学者型校长。

## 改革见成效:做国有学校体制转型的领头人

要想办好一所学校,教科研是保障,管理则是基础。上任伊始,李金初就发现几名老师接连请事假。他感到纳闷,为什么家里有事请假的都是老师这一方呢?经调查得知,教师有带薪事假却没有奖金。在这件事情中,李金初看到了平均主义和“铁饭碗”的弊端,认识到改革管理体制的重要性。

经过周密的筹划,他提出了一套改革方案:实行校长负责制、工作人员聘用制、多层级校内工资制度和奖惩制度,建立全面责任制和制定严格的管理章法系列。考虑到教师劳动的复杂性,为了解决论资排辈和职称定终身的问题,整体提高教师待遇,李金初1993年提出了“多元无级结构工资”岗位工资方案,把工资分为历史性工资、现实性工资、鼓励性工资、集体性工资等多个类型,并创立“评聘”分开的原则。岗位工资和评聘分开,很好地处理了历史与现实的关系,既尊重了老教师,又激励了青年教师。<sup>①</sup>

北京十一学校成功的内部管理体制改革,让李金初在北京教育界崭露头角。初尝改革甜头的李金初并未止步,面对长期以来计划体制下政府包揽办学,教育经费严重短缺,政府苦不堪言,学校贫困不堪的现状,他深切地感到改革投资体制的重要性。他认为,在国家财政投资之外,教育要实现多渠道投资,面向社会吸纳投资。在这一教改思想的指导下,1992年5月8日,李金初在全国率先提出公办学校的“五自主”办学体制改革新思路,即“自主筹集日常办学经费、自主招生、自主用人、自主工资分配、自主教育教学实验改革”。这一大胆的创新改革方案,得到北京市、海淀区有关领导的大力支持。1993年1月,李金初又进一步把方案概括为:“学校国有、校长承办、经费自筹、办学自主”,简称“国有民办”。改革并不是一帆风顺的,国有民办制的主张提出后,引起了广泛争论:有人质疑“国有民办”会导致资产流失,有人担心学校自筹经费存在风险。部分学校和教育界权威人士怀疑和反对的意见接踵而来,一时间,给李金初带来了巨大的精神压

<sup>①</sup> 李金初:《平生只想办好一所学校》,高等教育出版社2009年版。



力,使他辗转反侧,夜不能眠。面对压力,李金初坚信实践是检验真理的唯一标准,即便深知风险与机会并存,但为使十一学校获得大的发展,他义无反顾。他说:“我豁出去了,我干几年,如果行,可以闯一条路,因为中国需要这一条路;如果不行,可以立一块红牌:此路不通。公办学校转制改革,只有一个人有风险……”<sup>①</sup>1995年3月,海淀区正式批准了这一教育体制改革试验方案,并开始全面运行。同月,海淀区教工委、教委正式批准十一学校体制改革实验方案,并开始运行。

当李金初豪情万丈想有所作为时,现实却充满坎坷。1996年,北京25中也实行国有民办制改革后,关于转制校的争论不断升级,十一学校作为领头羊成为舆论的焦点。在舆论的高压下,上级部门对十一学校进行全面检查,在没有发现问题的情况下形成正式意见:全额退还全部捐资助学款。对李金初来说,那些彻夜难眠的日子痛苦难熬。

1997年9月,混合型所有制经济概念的提出,让李金初为“国有民办制”找到了政策依据。10月,他参加李岚清副总理在中南海召开的座谈会,介绍了十一学校办学体制改革的经验。1998年9月,时任教育部部长的陈至立到十一学校考察时,称赞“改革很成功”。2003年,十一学校国有民办制“首轮承办”到期,学生、家长和新老教师对学校的改革成果全面肯定,作为国有学校体制转型的领头者,历经风雨的十一学校改革取得了初步的胜利。

## 教师是先导:做培养“教师为研究者”的铺路石

体制改革初见成效,李金初又把改革的触角伸到教师队伍建设和育人模式探索上。在李金初眼里,学生的全面发展离不开教师的引导和教育,学校的长远发展离不开教师队伍的建设。为此,在任校长的20年时间里,他始终把师资队伍建设放在学校发展的中心环节,提出了从“师德高品位、专业高学识、能力多方位、研究高水平”到“研究型教师”的师资队伍建设目标,要求教师不但是教学能手,掌握现代教育技术,能够独立制作课件,而且是教育学科科研高手。

为了实现这个目标,李金初甘当铺路石,把十一学校打造成为“教师施展才华的舞台,专业成长的空间,通向幸福生活的家园”。首先,优化教师队伍,完善人事制度改革。聘用教师坚持以下原则:第一,双向选择,教师

<sup>①</sup> 陈翠:《李金初:在改革创新中永葆激情活力》,《现代教育报》,2009年10月13日。