



# 家庭教育 与父母教育

陈鹤琴 著



# 家庭教育 与父母教育

陈鹤琴 著

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育与父母教育/陈鹤琴著.—2版.—上海:  
上海人民出版社,2016

ISBN 978-7-208-13440-9

I. ①家… II. ①陈… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 282014 号

责任编辑 任俊萍

装帧设计 张志全

家庭教育与父母教育

陈鹤琴 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)

世纪出版集团发行中心发行 江阴金马印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 8 插页 5 字数 183,000

2016 年 1 月第 2 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-13440-9/G·1764

定价 48.00 元

## 再版序言

陈鹤琴著《家庭教育与父母教育》一书，自2013年1月初版以来，以其内容全面、科学、切实、文字通俗易懂等特点，受到广大读者的青睐。

与许多版本不同，本书强调“现代父母教育”的重要性。在陈鹤琴先生看来，父母教育是儿童教育不可或缺的组成部分，“有了良好的父母教育，然后才能谈到良好的儿童教育”。

在家庭中，父母不仅担负养护儿童的天职，还担负教育儿童的责任。父母的人格、品行、身体、知识、技能与家庭、社会氛围组成儿童成长的环境，对于儿童身心发展过程产生深刻影响。因此，父母是儿童的第一任教师，家庭是儿童最初的课堂。

在陈鹤琴看来，培养、教育儿童的目的不仅是为儿童个人或少数家庭的幸福，而是担负培育新的民族幼苗的责任。在他的教育学说中，儿童良好的生活习惯与品格、个性、自主性、适应各种环境的基本能力，不仅由儿童在放任状态下激发天性而来，更重要的是来自外界环境刺激的影响，其中包括父母对儿童的教育；“刺激”与“教育”的适宜程度和科学性，直接影响儿童的身心健康和以后的人生发展。

与许多主张儿童自由成长的教育家不同，陈鹤琴的现代儿童教育学说，一方面重视儿童的主体性，倡导尊重儿童的“天性”、“个性”与身

心发展各阶段特性；另一方面强调“环境”与“教”对于儿童成长与认知的重要性。他告诫父母们，教育儿童不仅要从小教起，而且要从小教好，正如中国古语“慎之于始”。与此同时，父母不仅应“以身作则”，还应该成为儿童成长的伴侣。在家庭中，父母要为儿童提供各种游戏与工作的环境、机会，使儿童在“做”中学习知识、培养能力。

陈鹤琴提出儿童教育有四方面内容：（一）培养儿童健康的身体；（二）锻炼儿童坚强的意志；（三）培养儿童科学的态度；（四）教导儿童正确的方法。父母指导儿童求学，不仅限于读书，更要包括学做人，学做事，学做学问，其先决条件是培养儿童“立志”。因为“有了志向，做人、做事、做学问就有目的，也会起劲。不然，让一个小孩子糊里糊涂地去学，那一定学不好的。”当儿童成长过程中遇到困难的时候，父母应该鼓励儿童克服困难，激发“最后五分钟”的勇气”。

今年适逢陈鹤琴著《家庭教育》问世 90 周年，我们作为陈鹤琴先生的后人，深知自己的责任重大。此次再版《家庭教育与父母教育》一书，希望以此唤起更多的人对于家庭教育与父母教育的重视与热情，使更多儿童与父母在“幸福源泉”中绽放鲜花般笑容。

引述陈鹤琴先生名言：热爱、了解和研究儿童，教育他们使之胜过前人。

编者

2015 年 11 月 10 日

## 编 选 说 明

今年适逢中国教育家、儿童心理学家，儿童教育家陈鹤琴(1892—1982)先生诞辰 120 周年，这本最新编辑的《家庭教育与父母教育》，正是循着教育家的足迹，在感受他“一切为儿童”的宏大心愿之中，继续发掘和整理他的重要著述的结果。

《家庭教育与父母教育》由上下篇组成。上篇“家庭教育”，首选陈鹤琴早年的奠基之作《家庭教育》1925 年 12 月第一次重版本。编辑上既保持了读本最初由十二个章节组成的特点，亦基本保持了著者当时的语言文字风格，谨对个别文字、标点作了勘误。对原书的插图部分，从体例考虑选编上有所删减。陈鹤琴的《家庭教育》以“心理学具体化，教学法大众化”的全新形式，精心选述了儿童心理的基本特点，儿童学习的性质和原则，实证呈现了家庭教育的 101 条原则，“供负教育子女之责者之参考”，为中国的父母们提供了第一部现代的家庭教育通俗读本。数十年来，《家庭教育》持续影响了几代读者，被誉为中国现代教育史上的经典著作之一，陈鹤琴也被公认为五四新教育运动之后，我国现代家庭教育的开拓者和奠基人。1925 年陶行知撰写的书评、1947 年重版作为序的《愿与天下父母共读之》一文，本次则列在《家庭教育》之前。

此外，上篇还特别收入了《家庭教育课程标准草案》，其内容是陈鹤琴实现夙愿的践行：通过幼稚师范开设融合中西教育精华的现代家庭

教育课程,使学生认识家庭教育的意义与重要;使学生明了教养儿童的合理方法;使学生具有爱好儿童的热忱、养护儿童的技能。进而在追求理想的办学实践中,构筑联络家庭、指导父母,共同推进中国幼稚教育发展的基础环节。

下篇“父母教育”,是上篇“家庭教育”的扩展和延伸,所列9篇是从陈鹤琴20世纪30至40年代发表的文章及广播讲稿中遴选的。其中“《现代父母》发刊辞”、“在儿童节告全国成人”、“以现代人的眼光谈谈家庭教育”、“家庭娱乐”、“中华现阶段之父母教育”都是最新发现,是《陈鹤琴全集》尚未收录的文章。通过挖掘、补遗、汇编,较完整地呈现陈鹤琴致力于改革旧的儿童观、教育观,致力于提倡家庭教育,推进与之相辅相成的现代父母教育的思想,是全书力求突出的特点。

在汇编本书的过程中,我一直心存感激。作为陈鹤琴的晚辈,我得到我的长辈、陈鹤琴的子女陈一鸣、陈秀云、陈一飞的积极支持和指导,他们从小所受的家庭教育不仅成为他们的立身之本,也使我对陈鹤琴的教育思想有了深切的感受。我的同辈陈虹、柯小卫也以他们的学识和经验给我提供了宝贵的意见。在全书的策划和出版过程中,我特别感慨的是上海人民出版社的大力支持,尤其是任俊萍编辑怀着对教育家的敬意,自始至终给予热情指教并为精心编辑辛勤付出,在此一并表示衷心的感谢。

陈 庆

2012年8月10日

# 目 录

## 上篇 家庭教育

评陈著之《家庭教育》——愿与天下父母共读之	003
家庭教育	007
序	007
自序	009
再序	011
第一章 儿童的心理	012
(一) 小孩子好游戏的	013
(二) 小孩子好模仿的	013
(三) 小孩子好奇的	014
(四) 小孩子喜欢成功的	015
(五) 小孩子喜欢野外生活的	016
(六) 小孩子喜欢合群的	017
(七) 小孩子喜欢称赞的	018
第二章 学习之性质与原则	020
(一) 学习的性质	021
(二) 学习的原则	024
第三章 普通教导法	029
原则一：对于教育小孩子，做父母的最好用积极的暗示， 不要用消极的命令。	029
原则二：积极的鼓励比消极的刺激好得多。	030
原则三：小孩子既好模仿，做父母的一方面要以身作则， 一方面还要替他选择环境以支配他的模仿。	032



原则四:做父母的不可常常用命令式的语气去指挥他们的小孩子。	033
原则五:做父母的的不应当对小孩子多说“不!不!”如果已经说出,则不应当曲从小孩子的意思而再行更改。	035
原则六:别人做好的事情或坏的事情之时候,做父母的应当以辞色来表示赞许和不赞许的意思给小孩子听,给小孩子看。	036
原则七:我们应当按照小孩子的年龄知识而予以适当的做事动机。	037
原则八:待小孩子不要姑息,也不要严厉。	039
原则九:不要骤然命令小孩子停止游戏或停止工作。	040
原则十:做父亲的应当同小孩子作伴侣。	041
原则十一:游戏式的教育法。	045
<b>第四章 卫生上的习惯</b>	048
原则一:小孩子不肯穿衣服的时候,我们最好用诱导的方法去叫他穿。	048
原则二:小孩子应当天天洗牙齿。	049
原则三:小孩子洗面刷牙应当在一定的地方内做的,不应当在任何地方洗刷。	050
原则四:小孩子洗面的手巾,应当独自一条。	052
原则五:小孩子洗面须注意到耳鼻和眼睛。	053
原则六:小孩子未穿衣洗面刷牙以前,不宜吃东西。	054
原则七:小孩子吃东西以前须洗手,吃后须揩手。	055
原则八:小孩子吃饭的时候,应当有适当的盘匙。	057
原则九:小孩子吃饭时,应当要有适当的椅桌。	057
原则十:小孩子吃饭的时候,须要有围巾。	059
原则十一:小孩子小食的分量不宜太多,而且要有定时。	060
原则十二:应当叫小孩子独自先吃饭。	061
<b>第五章 卫生上的习惯(续)</b>	063
原则十三:对于食物不准小孩子自己随便乱拿。	063
原则十四:做父母的的不应当因为小孩子要偷食物,就把食物随便乱藏。	064

原则十五:做父母的不宜将食物随便乱摊。	066
原则十六:小孩子吃午饭后,最好安睡一点中觉。	067
原则十七:小孩子晚上未睡以前,应该有适当的娱乐。	068
原则十八:小孩子夜里睡眠的时候,应当穿睡衣。	069
原则十九:小孩子不应当有人抱了睡。	070
原则二十:不准小孩子点灯而睡。	071
原则二十一:小孩子最好独睡一床,独睡一室。	073
原则二十二:小孩子便溺须有定所。	074
原则二十三:小孩子大便须一日一次,而且要有定时。	075
原则二十四:婴儿不应当终日感受外界的浓厚刺激。	077
原则二十五:小孩子不应当终日抱在手里的。	078
<b>第六章 游戏与玩物</b>	081
原则一:小孩子须要有适宜的伴侣。	081
原则二:小孩子应有与动物玩弄的机会。	082
原则三:小孩子平时宜穿运动套衣。	084
原则四:小孩子东西玩好以后应当整理好放在原处。	085
原则五:小孩子最好有玩水的机会。	087
原则六:小孩子玩的玩物是要“活”的,不要“死”的。	089
原则七:玩物的作用,不仅仅是博小孩子之欢心,乃是也要使他因此得着自动的机会。	090
原则八:凡凶恶丑陋、不合卫生而有危险的玩物,一概不要给小孩子玩弄。	091
原则九:小孩子应当有适当的地方以储藏他的所有物。	091
原则十:小孩子的玩物应当合乎几种标准的。	093
<b>第七章 游戏就是工作,工作就是游戏</b>	096
原则一:小孩子应有画图的机会。	096
原则二:小孩子应有看图画的机会。	097
原则三:小孩子应有剪图的机会。	098
原则四:小孩子应有剪纸的机会。	099
原则五:小孩子应有着色的机会。	100
原则六:小孩子应有穿珠的机会。	100
原则七:小孩子应有锤击的机会。	101

原则八:小孩子应有浇花的机会。	101
原则九:小孩子应有塑泥的机会。	102
原则十:小孩子应有玩沙的机会。	102
<b>第八章 小孩子为什么怕的,为什么哭的</b>	104
原则一:做父母的切不可暗示小孩子使他发生惧怕。	104
原则二:小孩子的惧怕有时要迁移的,所以我们做父母的要格外当心,使小孩子不致发生惧怕。	106
原则三:不要以“父亲”的名义来恐吓小孩子。	106
原则四:小孩子发生惊慌时,须要慎防其他重大的声响,免增他的惊慌。	108
原则五:小孩子常常哭泣是不好的,我们应当设法把它免除才好。	109
原则六:小孩子疲倦了,或是要哭的,或是容易发脾气的。	111
原则七:小孩子以哭来要挟的时候,做父母的应当绝对地拒绝他。	112
原则八:当小孩子不高兴的时候,做父母的或“用人”不当去暗示他哭。	113
<b>第九章 做父母的要以身作则</b>	115
原则一:做父母的待子女要公平。	115
原则二:对于教育小孩子,做父母的应当在小孩子面前取同一态度。	116
原则三:做父母的对待子女应当有相当的礼貌。	117
原则四:要打破一个坏习惯的时候,留心不要养成一个新的坏习惯。	119
原则五:做母亲的不要叫小孩子打骂他的父亲以取乐;做父亲的也不可那样。	120
原则六:切不可欺骗小孩子。	121
原则七:做母亲的的不应当背着丈夫去宠爱她的小孩子。	123
原则八:小孩子作伪是由父母养成的。	124
<b>第十章 小孩子怎样学待人接物的</b>	125
原则一:教小孩子要从小教起的。	125
原则二:做父母的应当教训小孩子顾虑别人的安宁。	128

原则三：家里有人生病的时候，非有特别的关系，做父母的应当使小孩子得着与病人表同情的机会。	130
原则四：应使小孩子养成收藏玩物的好习惯。	131
原则五：我们应当教小孩子对待长者有礼貌。	132
原则六：不可准小孩子对待“用人”有傲慢的态度。	133
原则七：做父母的须禁止小孩子作伪。	134
原则八：不准小孩子打人。	136
原则九：小孩子在家里应当帮助他的父母做点事情。	138
原则十：做父母的应当教训小孩子爱人。	139
<b>第十一章 我们应当怎样责罚小孩子的</b>	143
原则一：“诱导”比“恐吓”、“哄骗”、“打骂”来得好。	143
原则二：做父母的应当探索小孩子作恶的原因。	144
原则三：做父母的打骂小孩子以前，应当平心静气考察他究竟有甚过失。	146
原则四：不应在别人面前责罚小孩子。	147
原则五：早上和晚间都不宜打骂小孩子。	149
原则六：做父母的不应当迁怒于子女。	150
原则七：小孩子弄坏东西，做父母的去责罚他，并不是因为可惜东西，是因为要改正他的行为。	151
原则八：做父母的，当小孩子做错了事情的时候，应当重责其事，轻责其人。	152
原则九：父亲或母亲打骂小孩子的时候，旁边人不宜来帮着说“可怜！可怜！苦呀！”这许多话。	153
原则十：不宜痛打小孩子，以致打后懊悔不及。	154
原则十一：当小孩子做错事情的时候，不当为要博小孩子的欢心，就去责备别人。	155
原则十二：做父母的不要常常去骂他们的小孩子。	156
原则十三：做父母的不应当以一己之喜怒来支配小孩子的动作。	158
<b>第十二章 怎样可以使小孩子的经验格外充分些</b>	161
原则一：做父母的应当常常带领小孩子到街上去看看。	161

原则二:凡小孩子能够自己做的事情,你千万不要替他代做。	162
原则三:叫小孩子做事,不宜太易,也不宜太难,须在他的能力以内,而仍非用力不可的。	164
原则四:不应当禁止小孩子去试验物质。	166
原则五:做父母的应当利用儿童的好奇心,以作教育儿童的一种良好动机。	167
<b>家庭教育课程标准草案</b>	171

## 下篇 父母教育

<b>《现代父母》发刊辞</b>	181
<b>在儿童节告全国大人们</b>	183
<b>儿童教育的根本问题</b>	185
(一) 健康和发育	185
(二) 父母教育与儿童教育	188
<b>以现代人的眼光谈谈家庭教育</b>	190
<b>为儿童造良好的环境</b>	193
(一) 游戏的环境	195
(二) 劳动的环境	197
(三) 科学的环境	198
(四) 艺术的环境	198
(五) 阅读的环境	200
<b>家庭娱乐</b>	202
<b>中华现阶段之父母教育</b>	207
<b>怎样教小孩</b>	210
(一) 教小孩的方法	210
(二) 教小孩服从	213
(三) 教小孩爱人	214
<b>怎样做父母</b>	217
序	217

(一) 怎样使小孩子不哭	218
(二) 怎样培养小孩子的良好习惯	220
(三) 怎样使小孩子到处受欢迎	222
(四) 怎样消除小孩子的惧怕心理	224
(五) 怎样培养小孩子的勇敢精神	226
(六) 怎样激发小孩子最后五分钟勇气	228
(七) 怎样使小孩子不说谎话	231
(八) 怎样指导小孩子求学	233
(九) 小孩子不是出气筒	238

上篇 家庭教育





## 评陈著之《家庭教育》

——愿与天下父母共读之

此书为东南大学教育科丛书之一，系近今中国出版教育专书中最有价值之著作。全书分 12 章，立家庭教育原则 101 条。前两章述儿童心理及普通教导法，为提纲挈领之讨论；后 10 章都是拿具体的事实来解释各项建议之涵义。在这书里，小孩子从醒到睡，从笑到哭，从吃到撒，从康健到生病，从待人到接物的种种问题，都得了很充分的讨论。这些讨论对于负家庭教育责任的，都有很具体的指导。

书中取材的来源不一，但有一个中心，这中心就是陈先生的儿子一鸣。著者在《自序》中曾声明各项材料之来源，但未指明一鸣就是这本书之中心人物。倘使我们把这本书从头到尾读它一遍，就觉得这是无可怀疑的。一百多条举例当中，在一鸣那儿来的，就占了 73 条之多，其余的事实只可算为陪客。陈先生得了这个实验的中心，于是可以把别人的学说在一鸣身上印证，自己的学说在一鸣身上归纳。据他自己所说，我们晓得《佛戴之教育》(*The Education of Karl Witte*)一书对于他研究家庭教育这个问题是很有影响的。佛戴小时通五国方言，九岁进大学，十四岁得哲学博士，十六岁得法律博士并任柏林大学教授，都是他的父亲大佛戴的教育理想之实现。一鸣就是陈先生的佛戴，《家庭教育》一书就当作《一鸣之教育》看也是可以的。