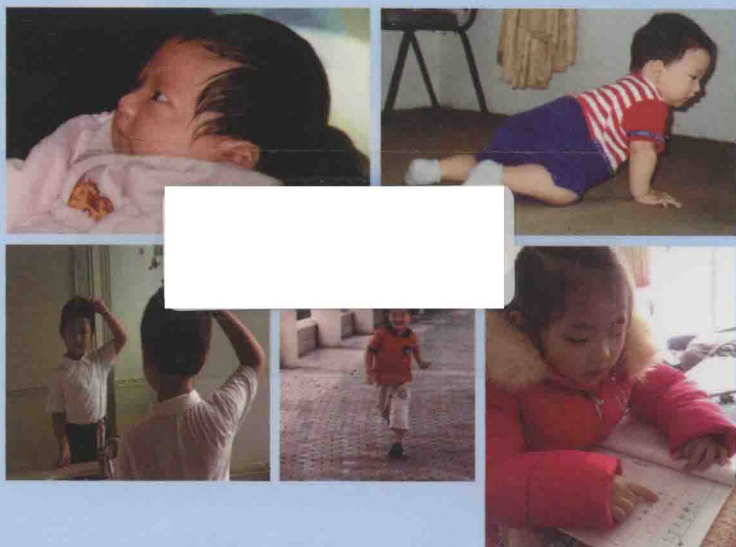




学前教育专业系列教材

学前儿童发展

李燕 赵燕 许玘 主编





学前教育专业系列教材

学前儿童发展

李燕 赵燕 许玳 主编

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展/李燕,赵燕,许玳主编. —上海:华东师范大学出版社,2015.12

学前教育专业系列教材

ISBN 978-7-5675-4514-4

I. ①学… II. ①李…②赵…③许… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 067440 号

学前儿童发展

(上一版书名为《学前儿童发展心理学》)

主 编 李 燕 赵 燕 许 玳

项目编辑 邓华琼

特约审读 王叶梅

责任校对 赖芳斌

装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 21

字 数 448 千字

版 次 2016 年 4 月第 2 版

印 次 2016 年 4 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-4514-4/G·8920

定 价 43.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

编者在高校主讲“儿童发展心理学”课程已历十余载。我们一直希望能编写一本适用于学前教育专业的儿童心理学教材,它应该既有比较扎实的心理学理论基础,又能将儿童发展的理论和研究与儿童的教育教养实践密切联系起来,使读者能真正理解儿童的发展,解决教养实践中的实际问题。华东师范大学出版社给了我们这样一个机会。

本书的编写以孩子的成长为主线,描述孩子的成长过程和年龄特征,解答我们在学前儿童教育教养实践中可能遇到的问题。本书有以下特点:一是在内容编排上,按照纵向发展的思路编写,在讨论了孩子出生前的发展及影响胎儿发育的因素后,分别阐述婴幼儿阶段(0—3岁)、幼童阶段(3—6岁)的生理发展、认知发展、情感和社会性发展。并且,我们还在本书最后两章讨论了生态学视角下的儿童发展:家庭和社会环境因素对儿童身心发展的影响。二是在体例上,各章按内容提要、关键词、正文、专栏、本章总结、视野拓展、请你思考等部分构成,力求既突出重点,又能引发读者的兴趣。三是注重应用性,在“专栏”中我们引用的材料大都反映了儿童心理学领域内的实践问题;在“请你思考”中,则旨在引导学员对所学的内容做进一步的思考,并尝试用所学理论解释实践中遇到的问题。

本书由李燕、赵燕担任主编,共同负责全书的策划、提纲编写、统稿等工作。各章节编写人员如下:第一章、第十章、第十一章由李燕负责编写;赵燕负责第二章、第三章的编写工作,并提供了大量的图片资料;赵燕、赵钰子负责第四章、第五章的编写工作;赵燕、刘文艳负责第七章、第八章的编写工作;许玘、李燕负责第六章、第九章的编写工作。在本书的规划和编写过程中,华东师范大学心理系的缪小春教授、上海师范大学教育学院的曹子芳教授等前辈自始至终给予我们极大的鼓励与支持。华东师范大学出版社的编审赵建军先生为本书的出版付出了辛勤的劳动。本教材的撰写得到上海师范大学教材建设基金项目和上海市教委精品课程建设项目,以及上海市教委教师教育高地建设项目和上海市重点学科建设项目(S30401)的资助,在此,我们一并表示衷心的感谢。本书也是上海师范大学儿童发展与家庭研究中心的成果之一。本书编写中参考了大量有价值的国内外研究报告和研究综述,在此谨向所有这些文献的作者表示感谢。

本书是学前教育专业的本科教材,也可作为儿童心理学工作者、儿童教育工作者的工作参考用书。它也应是在广大家长在育儿实践领域的知心朋友。

由于编者的学识浅陋,本书存在不少疏漏与不足之处,恳请同行和读者不吝指正。

李 燕

2008年1月

修订版前言

《学前儿童发展》(首版为《学前儿童发展心理学》)已出版近10年。其间,学前儿童发展研究领域得到迅速拓展,学前教育领域对儿童发展的关注度也越来越高,这使得我们有必要对该书进行修订。另一方面,非常幸运,本书出版10年来,我们得到不少同行的反馈,其中有很多意见和建议对本书的修订很有建设性。加之华东师范大学出版社的支持,使我们更有信心完成对这本书的修订工作。

在本书的修订中,我们主要做了以下几个方面的工作:

(1) 吸收了新近有关学前儿童发展的研究成果,新增了社会退缩儿童发展研究、儿童气质发展研究、儿童社会与情绪发展研究等内容;

(2) 加强了以支持儿童发展为目的的实践指导,如,支持儿童社会与情绪能力发展的教师行为和师幼互动、教室环境设计、家庭教养支持策略等;

(3) 对前版的内容进行了一定的调整和完善,如脑和神经系统发展这部分内容,从整体发展的角度重新进行了组织,把这部分内容集中在第三章。而在第七章幼儿认知发展部分,增加了幼儿创造力发展与教育等相关内容,使幼儿认知发展的内容更完整;

(4) 本书在修订过程中,也纠正了前版中出现的个别错别字和表述不够确切的语句等。

我们希望通过此次修订,本教材能更好地为广大读者使用。

本书的修订工作主要由李燕、赵燕、许玘完成。朱晶晶、陈露、刘超、王英杰等在文献资料收集、书稿整理等方面做了大量的工作,教材使用者给了我们很多有益的建议和意见,以及华东师范大学出版社编辑邓华琼在本书修订中表现出的耐心、热情和敬业精神,这些都是本书修订工作得以完成的重要保障,在此一并表示感谢。

第三章 婴儿的生理发展 / 57

第一节 脑和神经系统的发育 / 57

第二节 身体的生长发育 / 63

第三节 运动技能的发展 / 70

李 燕 赵 燕

2016年3月

于田家炳书院

第八章 幼儿社会性的发展 / 201

第一章 绪论 / 3

- 第一节 幼儿情感的发展 / 201
- 第二节 自我的发展 / 205
- 第三节 性别差异及性别角色的发展 / 215
- 第四节 同伴关系的发展 / 221
- 第五节 幼儿社会行为的发展 / 231

第九章 幼儿的游戏 / 238

第一篇 导论

第一章 绪论 / 3

- 第一节 幼儿游戏行为的概述 / 238
- 第二节 游戏的发展 / 240
- 第三节 游戏与儿童认知发展 / 245
- 第一节 什么是学前儿童发展 / 4
- 第二节 学前儿童发展的基本理论 / 5
- 第三节 学前儿童发展的研究方法 / 14

第二章 学前儿童发展的生物学基础 / 24

- 第一节 遗传对学前儿童发展的影响 / 24
- 第二节 胎儿的发育 / 29
- 第三节 新生儿的发展 / 39

第二篇 0—3 岁婴儿的发展

第三章 婴儿的生理发展 / 57

- 第一节 脑和神经系统的发育 / 57
- 第二节 身体的生长发育 / 65
- 第三节 运动技能的发展 / 70

第四章 婴儿的认知发展 / 79

- 第一节 婴儿感知觉的发展 / 79
- 第二节 婴儿思维的发展 / 89
- 第三节 婴儿学习与记忆的发展 / 99
- 第四节 语言的发展 / 103

第五章 早期情绪与社会性的发展 / 109

- 第一节 气质及其发展 / 109
- 第二节 早期情绪的发展 / 116
- 第三节 早期亲密关系的建立与发展 / 127
- 第四节 早期自我意识的发生与发展 / 146

第三篇 3—6岁幼儿的发展

第六章 幼儿的生理发展 / 153

- 第一节 幼儿身体的发展 / 153
- 第二节 幼儿动作的发展 / 160

第七章 幼儿认知的发展 / 167

- 第一节 幼儿认知的发展:皮亚杰的观点 / 167
- 第二节 幼儿社会认知的发展:维果斯基的观点 / 176
- 第三节 幼儿信息加工能力的发展 / 179
- 第四节 幼儿智力的发展 / 183
- 第五节 幼儿想象和创造力的发展 / 186
- 第六节 幼儿认知发展领域特殊性研究 / 189
- 第七节 幼儿语言的发展 / 195

第八章 幼儿社会性的发展 / 201

- 第一节 幼儿情绪情感的发展 / 201
- 第二节 自我的发展 / 208
- 第三节 性别差异及性别角色的发展 / 216
- 第四节 同伴关系的发展 / 223
- 第五节 幼儿社会行为的发展 / 231

第九章 幼儿的游戏 / 238

- 第一节 幼儿游戏行为的概述 / 238
- 第二节 游戏的发展 / 240
- 第三节 游戏与儿童认知发展 / 248
- 第四节 游戏与儿童社会性发展 / 254
- 第五节 游戏与心理健康 / 259

第四篇 幼儿发展的背景

第十章 家庭与儿童发展 / 267

- 第一节 家庭的意义与功能 / 267
- 第二节 亲子关系与儿童发展 / 270
- 第三节 教养行为与儿童发展 / 273
- 第四节 家庭结构与儿童的发展 / 280

第十一章 家庭以外的环境与儿童发展 / 290

- 第一节 同伴关系与儿童发展 / 290
- 第二节 电视对幼儿发展的影响 / 300
- 第三节 学前教育机构对儿童发展的影响 / 305

参考文献 / 311

第一篇

导论

学前教育发展是研究婴幼儿心理和行为的发生和发展规律的科学。近几十年来,无论是在发展心理学界还是学前教育领域,人们对学龄前儿童发展的关注正日趋增强。

学习学前教育,首先要概括性地了解个体发展的基本理论和基本观点,熟悉各种有效的研究方法和研究设计,并了解心理发展的生物学基础以及环境对儿童发展的影响。

这些知识的学习,能够使我们学前教育获得一个概括性的了解,有助于今后的学习,也有助于培养我们对学前教育学科的兴趣,更有利于在幼儿保育、教育中,改变以往不符合科学规律的习惯、看法和做法,以便更好地根据科学规律促进其发展。

图 1-1-1 万能养育机

这个万能养育机不仅可以养育个体直到他们成熟,它简直可以提供一个现代化的伊甸园,里面有花草树木、鸟声,另外还有一个透明的圆屋顶,使孩子们能够观察到其周围的环境及天气的变化。它类似于世界模型,只是缺少其他人为的干预。换言之,万能养育机只是缺少了社会文化背景。那么,如果真能把六个婴儿放到万能养育机内,他们会有怎样的发展呢? 他们会不会成为这些孩子所受或开始,成为健康而、有一定社会能力的个体吗? 这个养育环境是否能提供足够的刺激以促进他们智力的发展? 他们会说或唱出语言吗? 他们会在什么年龄意识到自己的性别和年龄不同? 他们会展现出性别特征吗? 他们会表现出情感,特别是对方开始表现出爱恋的行为吗? 他们会不会表现出家庭社会行为而与人为善,还是会发展出社会行为而具有攻击性倾向? 他们会表现出期望,对爱的道德标准吗?

第一章

儿童情绪发展论 第一章

琼斯等人(Jones, Hendrick, & Epstein, 1979)曾提出过一个有趣的假想实验:将刚出生的三个男婴和三个女婴共六个婴儿放入一个被称为“万能养育机”(universal parenting machine)的大型装置(见图1-1)中。万能养育机就像是一个封闭的建筑物,它的功能无比强大,足以提供各种条件满足这六个婴儿身体上的各种需要,一直到他们十八岁成熟为止。万能养育机具有非常完善的功能,无需外人进入,所以在婴儿成长的十八年中,他们不会见到其他任何人,甚至不知道还有其他人类的存在。

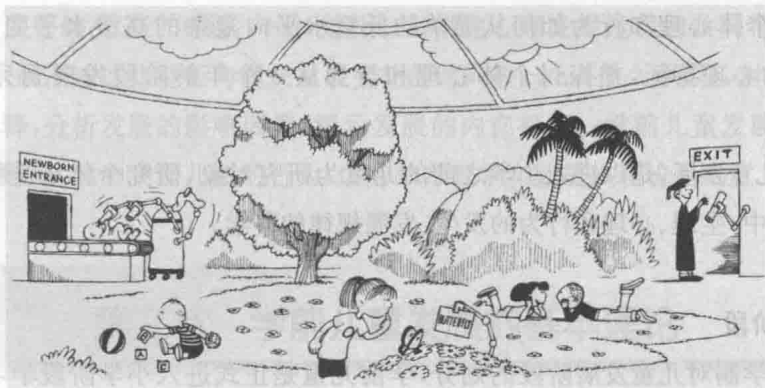


图1-1 万能养育机^①

这个万能养育机不仅可以养育个体直到他们成熟,它简直可以说是一个现代化的伊甸园,里面有花草树木、鸟声,另外还有一个透明的圆屋顶,使孩子们能看到日月星辰的运转及天气的变化。它与真实世界很相似,只是缺少其他人类的存在。换言之,万能养育机只是缺少了社会文化背景。那么,如果真的把六个婴儿放到万能养育机内,他们会有怎样的发展呢?

这些孩子们会彼此互动,成为健康的、有一定社会能力的个体吗?这个养育环境是否能提供足够的刺激以促进他们智力的发展?他们会发展出语言吗?他们会在什么时候意识到自己的性别与异性不同?他们会发展出性别角色吗?他们会彼此喜爱、依赖对方并发展出稳定的友谊吗?他们会更多地发展亲社会行为而与人为善,还是会发展反社会行为而具有攻击倾向呢?他们会发展出判断是非、对错的道德标准吗?

^① David R. Shaffer, *Social and Personality Development*, Wadsworth, 2005.

对这些问题的思考涉及对个体发展概念的理解和对发展基本理论问题的看法。

第一节 什么是学前儿童发展

对发展领域的兴趣,不仅出自我们对这门学科的好奇,更源自教育、教养实践中的各种实际问题。处于不同的发展阶段,具有不同的家庭背景和不同的成长经历,使儿童的发展特征各不相同。学前儿童发展这门学科,就是要帮助理解学前儿童的发展规律和年龄特征,帮助我们认识孩子们之间的差异,让他们在社会环境下健康、顺利地成长。

一、学前儿童发展的概念

学前儿童发展是个体发展心理学的一个分支。个体发展探究的是人类个体从胚胎到死亡的全过程中,个体心理和行为如何从简单的低级水平向复杂的高级水平变化发展,它着重揭示各年龄段的心理特征,并探讨个体心理和行为从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律。

所以,学前儿童发展,是以进入小学之前的儿童为研究对象,研究个体从受精卵形成到入学前这一成长过程中,生理、心理和行为的发生、发展规律的科学。

(一) 发展阶段

参照我国的学制对儿童发展阶段的划分,学前儿童是正式进入小学阶段学习前的儿童的统称。该阶段又可分为三个分阶段:出生前的发展阶段、婴儿阶段和幼儿阶段。

出生前的发展阶段:从受精卵形成到出生。前9个月是胚胎发展最快的阶段,在这个过程中,有机体从一个受精卵转变为一个能在一定程度上适应周围环境的婴儿。

婴儿阶段:身体和大脑都出现巨大的变化。能够独立行走,有较成熟的感知运动能力,基本掌握了母语的口语表达系统,与他人建立了最初的亲密关系。目前,学术界对婴儿概念的界定和婴儿阶段的划分有不同的认识。有人认为,婴儿应该是指0—1岁的儿童,在这个阶段,孩子们还没有口头语言交流能力,英文中infant来自拉丁语infans,其原意就是“不会说话”。但也有人认为,将婴儿期定为0—1岁,其年龄范围过窄,不利于对他们的心理发展进行广泛深入的探讨,主张将婴儿期定位于0—2岁。近年来,脑科学领域的发现和心理学研究的进展都表明,儿童的脑与神经系统的发展、心理机能的发展,如思维、语言、情感和个性等,都以36个月为分水岭,婴儿应定位于0—3岁,这一观点在20世纪80年代后得到广泛认可,美国还成立了影响深远的“0—3协会”(zero to three association)。本书采用第三种观点,将婴儿期定为0—3岁。

幼儿阶段:幼儿的身体变长、变瘦,运动技巧更精细,更具自我控制力和自信。游戏促进和支持心理发展的各个方面。思维和语言得到惊人的发展,道德感开始发展,并开始与同伴建立关系。本书将该阶段定为3—6岁。

(二) 发展的领域

学前儿童的发展是一个整体系统,我们对其生理、心理和行为进行研究时会将其初步划分为生理发展、认知发展、情感和社会性发展三大领域:生理发展主要包括身体的发展、脑的发展、感知觉的发展和运动能力的发展;认知发展主要包括记忆、思维、问题解决、语言等;情感和社会性发展主要包括情绪的发展、气质和自我的发展、对他人的认知、同伴关系、品德心理的发展及性别角色的获得等。三个领域的发展并不是完全独立的,而是相互交叠、相互影响的。新的运动能力,如手的动作、坐立、爬行和走路(身体领域)等,有助于婴儿了解周围环境(认知领域)。当婴儿思考和行为能力更强时,成人就通过游戏、语言和愉快的表情来刺激婴儿实现新的成功(情绪和社会性领域)。

学前儿童发展要解决三个问题:what(是什么),描述心理发展过程的共同特征与模式;when(什么时间),揭示或描述这些特征与模式发展变化的时间表;why(什么原因),对儿童心理发展变化的过程进行解释,分析发展的影响因素,揭示发展的内在机制。学前儿童发展心理学的任务,就是描述、测量、解释、预测学前儿童的行为,以为教育教学实践提供理论基础。

第二节 学前儿童发展的基本理论

为了研究儿童的发展,以为他们提供更好的生存环境、促进他们更好地发展,研究者需要从不同的角度,来研究儿童发展过程中的现象和问题,而儿童本身就是复杂的个体,因此很难得出一个统一的结论。

下面,我们将首先讨论发展的基本理论问题,再简单地介绍几种重要的流派。

一、学前儿童发展的基本理论问题

发展的基本理论问题,是所有相关研究都必须回答的问题,对这些问题的回答反映了他们对儿童心理现象的理解、解释和预测。这些基本理论问题有:遗传和环境哪一个对儿童发展的影响更大?儿童发展是主动的还是被动的?发展是连续性的还是阶段性的?

(一) 遗传与环境

遗传与环境,天性与教养,哪个对儿童发展的影响更大?这是一个古老的辩题,是整个发展

心理学的基本理论问题。关于该辩题的争论始于洛克和卢梭的天性与教养之争。

主张遗传在学前儿童的发展中起重要作用的学者,把学前儿童的发展定义为受先天生物因素决定的过程。这些先天因素包括由遗传和基因突变所获得的生理结构、成熟水平、脑神经的反应特质和神经介质等。

强调后天环境教育的学者则认为后天的环境因素是促使学前儿童心理和行为的生成、发展和完善的重要因素,环境因素包括教育干预举措、社会和家庭文化价值、早期社会和物理刺激、早期开发、同伴促进等。

今天,研究者已经淡化了这两种观点的对立,而是更加关注两者以何种方式相互作用决定个体的发展等问题。

(二) 发展的主动性与被动性问题

儿童发展是被动的还是主动的?是封闭的还是开放的?对这些问题的回答,形成了两种截然不同的观点:机械模型和机体模型。

机械模型:认为个体被动地接收外部经验,不能主动根据内部知识和技能的组织需要来选择外界资源,孩子只能被动地接受环境的影响,探索性行为 and 个人的尝试都很少。

机体模型:认为儿童是一个有机整体,不是一个对环境作被动反应的机器。该观点强调学前儿童具有很强的主动性和开放性,他们更愿意去探索和自我创造,原有的经验会被后天的经验取代或丰富,孩子们具有很强的变通性和可塑性,早期的行为属性不能作为预测孩子以后发展的依据。该观点主张父母应该给予孩子们更多的自由,让他们按照自己的意愿去发展。老师则应该使用发现法教学,让他们自己探索,淡化内容体系,尽量减少约束和成人的规则灌输,老师应起引领作用。

(三) 发展的阶段性和连续性问题

学前儿童的发展是连续性的还是阶段性的?连续论者认为人类的发展是一个累加的过程,是一步步往前推移,而非突然的改变,发展是一条平滑的成长曲线(见图1-2A);相反,非连续论者则认为发展是一连串的突变,每一次突变后,儿童都将进入一个新的、更高的层次,这些层次(或阶段)可用阶段性发展曲线来表示(见图1-2B)。

连续与非连续之争的另一个焦点,在于发展的本质是量的还是质的。量的改变是指程度的改变,例如,儿童长高了,他们比过去一年跑得更快了,他们学到更多有关周围世界的知识。而质的改变是指本质的变化,这种改变使个体与以前的自己相比,在某方面出现本质的不同。蝌蚪变青蛙,就是一种质的改变;不会说话的婴儿与会说话的幼儿有质的差异,或是性成熟的青少年与正处于青春期的同学是不同的。连续论者通常认为发展是渐进的,是量的变化;而非连续论者则视这种改变是突变,而且是质的变化。

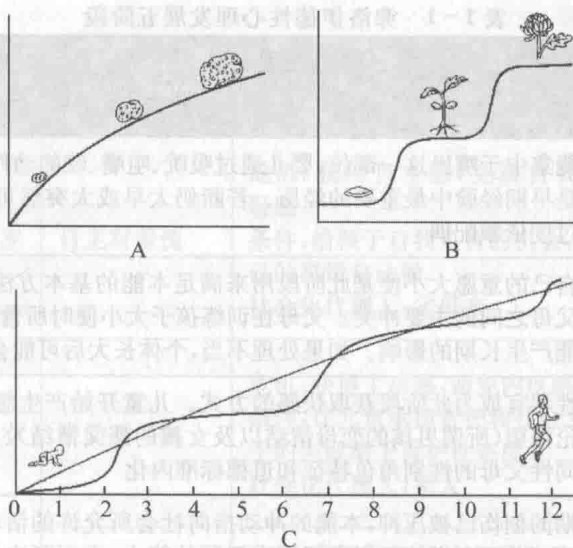


图 1-2 发展的连续性与阶段性

A 表示海面的升高是连续的量的不断增大;B 表示花的发展是阶段性的变化过程;C 表示对人类而言,发展应该既有连续性又有阶段性。

二、学前儿童发展主要学派的理论观点

理论或学说为我们解释学前儿童的心理行为提供了现成的系统平台。关于心理发生发展的理论很多,尤其是 20 世纪中期以来的几十年间,各种理论都试图从各个侧面来揭示学前儿童心理发展规律。这里我们主要介绍对学前儿童教育教养实践有重大影响的几个理论。

(一) 精神分析理论

1. 弗洛伊德心理性欲理论

弗洛伊德在 20 世纪前期,从自己的临床经验出发,对儿童的人格结构和心理发展阶段进行了系统的阐述,并逐步发展为精神分析理论。

弗洛伊德认为人格有三个层次,分别是本我、自我和超我。本我是人格结构中比重最大的一个部分,有很强的生物性,是学前儿童基本需要的源泉。本我按快乐原则行事,处在潜意识层面。自我处在意识层面,按现实原则行事。超我则是意识层面中的道德成分,表现为根据情境对自我进行约束和决策选择。

同时,弗洛伊德根据不同阶段儿童的集中活动能力,把心理和行为发展划分为由高到低的五个渐次阶段,分别是口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期,详见表 1-1。



图 1-3 弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)

表 1-1 弗洛伊德性心理发展五阶段

性心理 阶段名称	年龄	阶段特征描述
口唇期	0— 1 岁	性本能集中于嘴巴这一部位,婴儿通过吸吮、咀嚼、咬的动作获取快感。哺乳方式被认为是早期经验中最重要的经历。若断奶太早或太突然可能导致日后渴望亲密接触或过度依赖配偶
肛门期	1— 3 岁	按照自己的意愿大小便是此阶段用来满足本能的基本方法。大小便训练导致了孩子与父母之间的主要冲突。父母在训练孩子大小便时所营造的气氛很重要,对其人格可能产生长期的影响。如果处理不当,个体长大后可能会变得压抑、杂乱和浪费
性器期	3— 6 岁	刺激性器官成为此阶段获取快感的方式。儿童开始产生想和异性父母发生性关系的乱伦渴望(所谓男孩的恋母情结以及女孩的恋父情结)。由此产生的焦虑转使儿童将同性父母的性别角色特征和道德标准内化
潜伏期	6— 11 岁	性器期的创伤已被压抑,本能的冲动指向社会所允许的活动,如学习活动和有活力的游戏。儿童在学校里提高解决问题的能力,也不断内化了社会价值观,因此自我和超我不断发展强大起来了
生殖期	11 岁 +	青春期的到来重新触发了性欲。青少年必须学会如何以能够被社会接受的方法表达这种性欲。如果发展健康,可通过结婚和生育来满足成熟性本能的需求

弗洛伊德的精神分析理论第一次强调了早期经验和家庭教养对学前儿童心理和行为发展的影响,但由于其关于人格结构和发展阶段的假设不能被证实,带有很强的假设性,在应用于学前儿童时仍有很大的局限。



图 1-4 艾里克森(Erik H. Erikson, 1902—1994)

2. 艾里克森的心理社会发展理论

艾里克森是新精神分析学派的代表人物。他在强调儿童所处的心理社会环境对个体发展的影响的同时,也非常注重儿童自我的功能,因此他的理论也被称为“自我心理学”。

艾里克森认为人生发展可分为八个阶段,每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段,人就必须要先解决好当前所面临的危机。表 1-2 简明描述了艾里克森八个社会心理阶段,同时与弗洛伊德性心理发展阶段进行比较。

表 1-2 艾里克森与弗洛伊德的心理发展阶段

	年龄	艾里克森的心理发展阶段	面临的危机及社会化代理人	弗洛伊德的心理发展阶段
	0—1 岁	基本信任对不信任	危机:学习信任别人,克服不信任 条件:儿童的需要能得到即时的满足;母亲能积极、敏感地回应孩子的需要 社会化代理人:母亲	口腔期

续表

	年龄	艾里克森的心理发展阶段	面临的危机及社会化代理人	弗洛伊德的心理发展阶段
	1—3岁	自主对羞愧	危机: 获得自主感, 克服自我怀疑、羞耻感 条件: 给孩子自我负责的机会, 让他们自己的事情自己做 社会化代理人: 父母亲	肛门期
	3—6岁	主动对内疚	危机: 获得主动感, 避免内疚感 条件: 让儿童承担责任和社会义务, 对孩子的失败给予保护性态度 社会化代理人: 家人	性器期
	6—12岁	勤奋对自卑	危机: 获得能胜任社会及学习任务的勤奋感, 克服自卑感 条件: 帮孩子积累“只要努力就能成功”的经验 社会化代理人: 教师和同伴	潜伏期
	12—20岁	自我同一对角色混乱	这是儿童期与成熟期的交叉点, 青少年常与“我是谁?”的疑问搏斗 危机: 建立起基本的社会及职业的自我认同, 克服角色混乱 条件: 给青少年足够的试验机会, 去探索自我 社会化代理人: 社会中的同伴	两性初期 (青少年)
	20—40岁	亲密对疏离	危机: 建立亲密感, 克服孤独感 条件: 与他人建立健康的爱的关系 社会化代理人: 情人、配偶及一些较亲近的朋友	两性期
	40—65岁	繁衍对停滞	危机: 获得繁衍感, 克服颓废迟滞或自我中心 条件: 成人需致力于工作, 并且抚养家人或照顾年轻人的需要 社会化代理人: 配偶、孩子和职业生涯	两性期
	65岁以后	自我完善对绝望	危机: 获得自我整合感, 克服悲观失望的绝望感 条件: 前几个阶段顺利度过, 老年人觉得自己的一生是有意义的、丰富的、快乐的社会化代理人: 配偶, 亲近的朋友	两性期