

高中各科解题思路训练

GAOKAOYONGSHU

英语

Good
Good
Good

Good

Good

王碧霖 主编

号 880 字 登 薄 (京)

高中英语解题思路训练

第 1 版 (110) 日 录 册 封 面 图

中 国 青 年 出 版 社 一 一 王 碧 霖 主 编 王 碧 霖 主 编 王 碧 霖 主 编

19.80

主 编	王 碧 霖
副 主 编	陈 平 兴
编 者	陈 平 兴
	俞 棠
	梁 丽 冰
	林 生 香

中 国 青 年 出 版 社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

高中英语解题思路训练/王碧霖主编·—北京:中国青年

出版社,1993.11

ISBN 7-5006-1415-2

I. 高…

II. 王…

III. ①英语—高中—升学参考资料 ②英语—解题—

高中

IV. G633.41

责任编辑:张国凤

封面设计:曹 春

插图:郑 伟

中国青年出版社 出版 发行

社址:北京东四12条21号 邮政编码:100708

北京通县电子外文印刷厂印刷 新华书店经销

787×1092 1/32 11.75印张 250千字

1993年11月北京第1版 1993年11月北京第1次印刷

定价6.90元

前 言

《高中英语解题思路及训练》是根据中学英语教学大纲和英语考试大纲，并参考近几年的英语高考试题编写的一本帮助参加高考的学生复习英语的书。它不是习题集，也不是高考试题汇编，而是一本指导考生如何解题的书。

近年来，英语高考试题逐渐从较多地考查语言知识，转向侧重考查语言能力，从单项试题转向综合运用，这是一个好的转变。

很多考生往往把主要精力放在作大量的练习题上。由于对练习内容缺乏选择，结果费时费力，但收效不大。《高中英语解题思路及训练》一书的特点是：通过对高考试题的分析，并结合学生在学习英语中困难之所在，指导学生如何复习，包括英语知识的复习和语言能力的应用。以词汇复习为例，本书将中学英语教学大纲中所列词汇表，按词义分为若干组，便于学生复习、记忆；在复习词汇时，学生感觉困难的是短语和表达法，因此本书将短语和表达法分为动词、介词和其他三类；为帮助学生能够正确地使用这些短语和表达法，又适当给了一些例句。再以完型填空练习为例，本书以高考试题为例，用相当篇幅指导考生如何正确地选项。……

本书作者试图通过指导考生如何解题，使学生从题海中解放出来。由于是尝试，又缺乏经验，书中不妥之处在所难免，盼请广大读者不吝批评指教。

王 碧 霖

1993年5月30日

目 录

第一章 英语高考试题简析及复习方法

建议 1

第一节 试题简介 1

第二节 MET 与 NMET 试题的主要特点 3

第三节 各大题型分析及复习方法建议 5

一 语音知识及单词拼写题 5

二 单项填空题 8

三 完形填空题 26

四 阅读理解题 39

五 书面表达题 48

六 短文改错题 52

第二章 英语知识的复习 58

第一节 字母和字母组合的读音的复习 58

一 辅音字母和辅音字母组合的读音 58

二 元音字母和元音字母组合的读音 63

三 附加词尾的发音 68

四 转换词及派生词的发音 69

第二节 词汇的复习 75

一 词汇表 76

二 词组用法举例 104

三 同义词、近义词辨析.....	162
第三节 语法的复习	180
一 词法复习.....	180
二 句法复习.....	209
三 日常交际用语.....	218
第三章 英语知识的运用	230
第一节 完形填空	230
一 答题的基本步骤.....	230
二 具体解题方法.....	241
三 “补救”方法.....	251
第二节 短文改错	261
一 拼写单词.....	261
二 词及惯用语的使用.....	268
三 句子.....	270
四 短文.....	274
第四章 英语的应用.....	280
第一节 阅读理解	280
一 试题分析.....	280
二 有关培养阅读能力的 10 篇短文	284
第二节 书面表达	308
一 书面表达的要求和作法.....	308
二 四种主要应用文体的写作方法和技巧.....	312
三 缩写、改写及几种主要文体的作文.....	339
四 提高学生书面表达能力的初步尝试.....	355

第一章 英语高考试题 简析及复习方法建议

第一节 试题简介

普通高等学校招生全国统一考试，是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。英语科考试（MET 与 NMET），是按照标准化测试要求而设计的。从 1988 年开始，北京及全国大部分省市都采用了 MET 试题。1991、1992 年有三个省开始用了 NMET 试题，1993 年增至六个省市（包括北京市）。

现将 MET 与 NMET 试题比较介绍如下（见下页表）。

从表上比较看，MET 与 NMET 试题总的模式是相同的，本质上也是相同的。但不能说，NMET 试题只是多了一个“短文改错题”，分数改为 150 分而已。我们认为，它们之间的最大或最主要的区别有两点：

第一，考查知识与能力的比重有差别。MET 试题为 20 : 80；NMET 为 27 : 73。显然，NMET 试题加大了基础知识的比重。

第二，从考查的三大内容来看，NMET 明显地向“英语知识”与“英语知识综合运用”倾斜。请看下表：

考查内容	MET	NMET
英语知识	20%	26.7%
英语知识综合运用	25%	30%
英语应用	55%	43.3%

目标题类	英语知识			英语知识综合运用		英语应用		总题数	总分数
	语音	单词	单项填空	完形填空	短文改错	阅读理解	书面表达		
MET	① 单词辨音 ② 5 小题 ③ 2.5 分	① 单词拼写 ② 5 小题 ③ 2.5 分	① 选择填空 ② 30 题 ③ 15 分	① 有提示完形填空 ② 25 题 ③ 25 分	无	① 理解短文 ② 选择填空 ③ 40 分	① 根据提示 ② 写几句话 ③ 120 字 ④ 15 题 ⑤ 15 分	85+1 (其中 1 为书面表达)	100
NMET	① 同上 ② 同上 ③ 5 分	① 同上 ② 同上 ③ 5 分	① 同上 ② 同上 ③ 30 分	① 同上 ② 20 题 ③ 30 分	① 一篇对 ② 在文中 ③ 多词、 ④ 缺词、 ⑤ 错词、 ⑥ 现象 ⑦ 改错 ⑧ 15 题 ⑨ 15 分	① 同上 ② 同上 ③ 同上	① 同上 ② 同上 ③ 25 分	95+1 (同上)	150

第二节 MET 与 NMET 试题的主要特点

一、从试题各部分的分值比例来看, MET 与 NMET 试题都是重能力、重运用的。整个试卷以能力为主线, 以短文为主, 全面考查学生的英语知识水平, 以及综合、推理、判断和思维等能力。

MET 与 NMET 试题强调英语的运用能力, 并不是否定基础知识的教学和考核。根据美国教育家布鲁姆(B. Bloom)提出的教育目标的六个层次: 识记—理解—应用—分析—综合—评价, 基础知识是教育目标的最低层次, 而高层次的目标必须以低层次的目标为基础, 或者说它包含了低层次目标的内容。因此, 运用能力的考查实际上是以知识为基础的。那种单纯地考查能力而不考查知识的题型是不存在的。如何处理好知识与能力的关系, 使二者相应地得到发展, 应该是中学英语教学, 包括高考总复习刻意追求的目标。

二、MET 与 NMET 试题是根据“教学大纲”与“考试说明”(或叫“高考大纲”)进行命题的。

考试与教学, 内容涉及的范围必须一致及相适应。因此, 考试依据“教学大纲”无疑是正确的。但是, 考试与教学又有不同。教学过程是培养学生从不知或知之较少到知或知之较多、从能力较低到能力较高的过程; 而考试是检验学生学习结果的一种手段。“教学大纲”规定如何进行教学和教学内容, “考试说明”则规定考试的性质、内容、形式等。考试与教学、“考试说明”与“教学大纲”是有密切关联的。

三、MET 与 NMET 试题注重科学化、标准化。现举两个例子来说明。

第一,有效地控制试题的难度。

普通高等院校每年只能从全体考生中,选拔录取部分新生。因此,考试还须在全体考生的成绩中,从高分到低分“拉开距离”,特别要在 20% 上下“拉开距离”。高考试题的难度,是由全体考生,特别是成绩最好的 20% 左右的考生的水平决定的。这几年试题的难度有效地控制在 0.52—0.56,无大起大落,要做到这点,不讲究科学是不行的。

第二,“考试说明”提出了答题的时间分配,这无疑对考生和教师起到了导向作用,或给我们指出平时训练的速度要求。请看“考试说明”中试卷结构和时间、分值分配表:

MET 试题

题号	内容	题数	计分 (百分比)	时间 (分钟)
K I	语音知识和拼写	10	5%	5
K II	语法或习语	30	15%	20
KU	完形填空	25	25%	20
U I	阅读理解	20	40%	45
U II	书面表达	1	15%	30
总计		85+1	100%	120

NMET 试题

题号	内容	题数	计分	时间 (分钟)
I	单项填空	40	40	25
II	完形填空	20	30	15
III	阅读理解	20	40	40
IV	短文改错	15	15	15
V	书面表达	1	25	25
总计		96	150	120

从以上两表,单就“阅读理解”一项,就可以看出阅读的训练要求了。“阅读理解”题在这几年的试卷中,含四篇短文,不少于600个词,加上题目,总词汇量约为1400左右。按照设计的时间分配(MET为45分钟,NMET为40分钟),考生的阅读速度应为31—35wpm(每分钟31—35个字)。加上涂黑的时间也要计算在内,因而要在40—45分钟内很好地完成这道大题,平时没有严格的训练,是不容易做到的。

总之,MET与NMET试题是在不断克服过去考试模式的缺点和不足中逐步完善的,它是符合我国的国情的。

第三节 各大题型分析及复习方法建议

一、语音知识及单词拼写题

1988年至1990年,语音知识考查三个方面的内容:(A)单词辨音;(B)句子重音;(C)语调运用。1991年至1992年改成:(A)单词辨音(与过去考法相同);(B)单词拼写。

(一) 单词辨音

从语音的角度看,这种题实际考查的是字母和字母组合的读音。这几年考查内容如下表所示:

年 考 查 内 容	1988	1989	1990	1991	1992
元音字母的读音	a, e, i	e, i, o, u	a, e, o	a, o	a, e
辅音字母的读音	c, s, w	词尾-ed	s	无	s, x
字母组合的读音	ea, ou, ow, our	ea, ou, th	ai, are, ch	ea, al, gh	ear, ur

根据考查内容，复习时要注意以下几个问题：

1. 复习最基本的读音规则：“辅元辅”。

(1) 元音字母在重读和非重读音节中的读音规则；元音字母组合的读音规则；

(2) 辅音字母和辅音字母组合的读音规则，特别是 s, c, w 的读音，以及 th, ch, sh 的读音；

(3) 附加词尾的读音规则，如：动词和名词加 s 或 es 的读音

动词或其他词加 ed 的读音
-tion 和 -sion 的读音

(4) 要注意派生词读音的变化，如：

breath [breθ] — breathe [bri:ð]

nation ['neɪʃən] — national ['næʃənl]

politics ['pɒlɪtiks] — political [pə'litɪkl]

2. 不要孤立地学习或复习读音规则，而要以适量的单词为线索，或在复习单词的过程中加强对读音规则的理解和掌握。

有两种方法可供参考：

第一，按高考说明书里的词汇表，从头到尾“过”一遍。每天读 10—15 个单词，教师要带读，要读得准确；将这些词随时归纳并总结到读音规则中去。比如，词汇表中前 10 个单词是：

a/an	able	about	above	absence	absent	accept
accident	ache	achieve...				

读正确以后，我们可以把元音字母“a”的读音按读音规则归纳、总结如下：

在音节的位置 读 元 音 字 母	开 音 节	闭 音 节	非重读音节
	[eɪ]	[æ]	[ə]
a	a able ache	an absence absent ^② accident	a, an accept ^① achieve

第二，在上述方法的基础上，将那些具有测试意义的词按读音规则进行排列，编制成套题，每套五个小题，在单位时间内进行训练。比如：

观察所给单词划线部分的发音，从 A、B、C、D 划线部分中找出与其读音相同的选项。

1. plant

A. father B. canal C. famous D. lady

2. action

A. answer B. cave C. canal D. late

3. manage

A. advanced B. liberate C. village D. bath

4. favour

A. danger B. library C. balance D. match

5. appear

① accept 可读作 [ək'sept] 或 [æks'sept]，字母 a 读作 [ə] 或 [æ]。像以上有两种读法的词，一般不在单词辨音试题中出现。

② absent 作形容词时读 ['æbsent]，字母 a 念成 [æ]；作动词时读 [æb'sent] 或 [əb'sent]，字母 a 读作 [æ] 或 [ə]。像以上有两种读法的词，一般不在单词辨音试题中出现。

A. anxious B. awake C. accident D. anger

(KEY: 1. A 2. C 3. C 4. A 5. B)

(二) 单词拼写

这是1991年后使用的题型，是根据往年考生单词拼写存在的大量问题这个事实而设立的，结果证明是起到很大的作用，师生较以前更加重视单词拼写能力的训练。

这种题目实际不难，只是平时要花些功夫而已。上面提到过的每天读10—15个单词，在解决“念准”的同时，也解决“拼写”的问题，是完全能做到的，并且经很多人的实践证明是有效的。

二、单项填空题

单项填空题的特点：

单项填空题主要考查考生单项运用语法、词汇及惯用法知识的能力。有以下几个特点：

1. 从1988年开始统计的材料看，单项填空题考查的内容中，语法项目的比重最大。请看下表：

年 份 项 目	1988	1989	1990	1991	1992
语法	83.3%	60%	83.3%	83.3%	80%
词汇	13.3%	26.7%	10%	10%	10%
惯用法	3.4%	13.3%	6.7%	6.7%	10%

2. 如果把这几年的题目分门别类进行归纳，我们就会发现有不少雷同现象。比如：

Is it possible to fly to the moon in a space-ship? (1988)

A. now B. man C. that D. it

(Key: D)

Is it necessary to complete the design before National Day? (1989)

A. that B. this C. it D. its

(Key: C)

I don't think it possible to master a foreign language without much memory work. (1990)

A. this B. that C. its D. it

(Key: D)

Does it matter if he can't finish the job on time? (1991)

A. this B. that C. he D. it

(Key: D)

3. 加强语境化

单项填空题有一部分是在一个语境或情景对话中考查学生运用语法、词汇和惯用法能力的。这类题1988年和1989年试卷中各有三道；1990年和1991年增至六道；1992年共有七道。比如：

—Where is the recorder? I can't see it anywhere? (1988)

—I put it right here. But now it's gone!

A. did you put; have put

B. have you put; put

C. had you put; was putting

D. were you putting; have put (Key: B)

—Come on in, Peter. I want to show you something.

—Oh, how nice of you! I B you to bring me a gift. (1990)

A. never think; are going B. never thought; were going

C. didn't think; were going D. hadn't thought; were going

(Key: B)

—Have you moved into the new house?

—Not yet. The rooms A. (1991)

A. are being painted B. are painting

C. are painted D. are being painting

(Key: A)

—Do you know our town at all?

—No, this is the first time I B here. (1992)

A. was B. have been C. came D. am coming

(Key: B)

4. 加强交际化

有些题很显然是属于日常交际用语 (Everyday English in Communication), 并且年益增多。比如1992年就有两个这类题。请看:

—Hello. May I speak to Zhao Hua?

—Yes. C.

A. My name's Zhao Hua

B. I'm Zhao Hua

C. This is Zhao Hua speaking

D. Zhao Hua's me

(Key: C)

—Have a nice weekend!

A

- A. The same to you B. You do too
C. The same as you D. You have it too

(Key: A)

这类题本不难,但由于平时不用,结果是“话到嘴边说不出来”,无形中变成“易题不易”。

5. 加强综合法

单项填空题的考查中,有相当一部分题不单纯是考语法或词汇或惯用法,很明显地加强了其综合性,表现为三个交叉。

第一,结构与功能的交叉。这类考题的特点就是把语法结构放在交际中运用。比如:

—Could I borrow your dictionary?

—Yes, of course you C. (1992)

- A. might B. will C. can D. should

(Key: C)

—Shall we go skating or stay at home?

—Which B do yourself? (1992)

- A. do you rather B. would you rather
C. will you rather D. should you rather

(Key: B)

第二,两个语法现象的交叉。比如:

—We could have walked to the station; it was so near.

—Yes. A taxi A at all necessary. (1992)

- A. wasn't B. hadn't been C. wouldn't be D. won't

(Key: A)