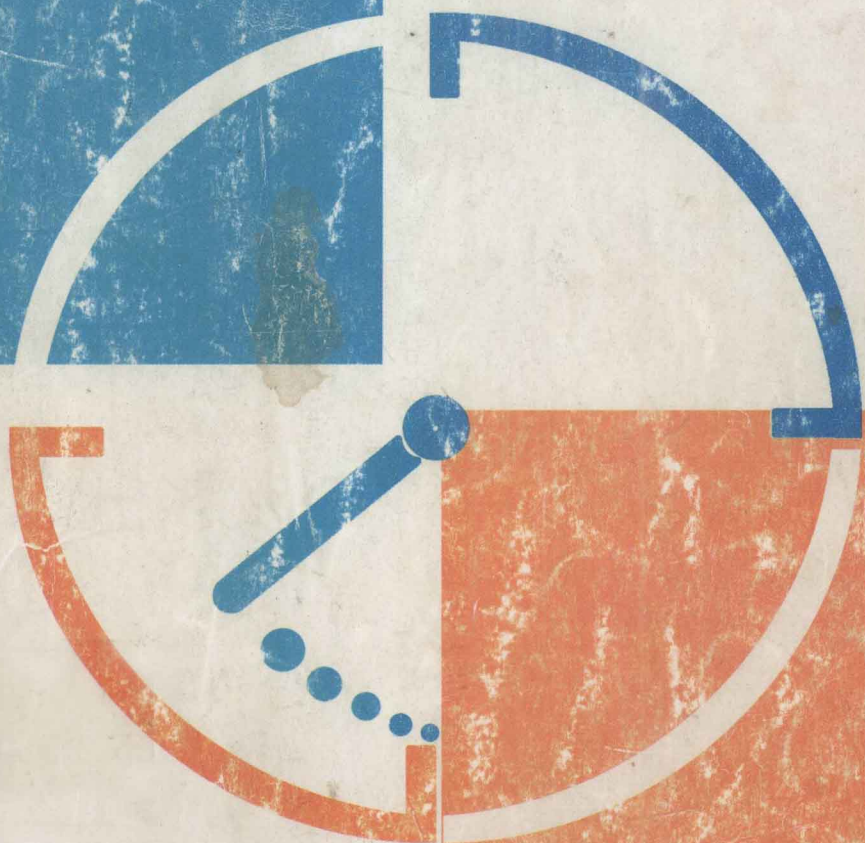


数学
课时

数学
设计

— 6 —



义务教育六年制小学

数学课时教学设计

第 六 册

(三年级下学期用)

《小学数学教学设计》编写组

暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

数学课时教学设计/《小学数学教学设计》编写组. —广州:
暨南大学出版社, 1996. 8
ISBN7—81029—590—X

I. 数…

II. 小…

III. 小学—教学参考资料—数学课

IV. G623

出版发行: 暨南大学出版社

印 刷: 广州市师范学校印刷厂

开 本: 787×1092 1/24

印 张: 23

字 数: 44.2 万字

版 次: 1996 年 8 月第 1 版

1996 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1—10000 册

定价: 24.00 元 全套共三册

前言

数学课堂教学是提高学生数学素质的主渠道，优秀的数学课堂教学设计是优秀课的基础。随着现代教育理论和现代教学媒体的发展和普及，为数学教学设计提供了先进理论基础和坚实的物质基础，对数学课堂教学设计产生了一个更加复杂的决策要求。为了数学课堂教学的效率，贯彻国家教委提出减小课时，减轻负担，提高质量，增强教学效率要求，帮助教师设计好教学。我们组织了一批有实践经验的教学科研人员、教师组成一工作班子，参照九年义务教育人教版小学数学教材，编写这套小学数学课时教学设计，供设计教学时参考。

我们编写这套教学设计的指导思想是：以素质教育为宗旨，充分发挥学生学习主体性，让全体学生动脑、动口、动手参与教学的全过程，力求做到重点突出，难点突破，学习，发展思维，提高效率。每个课时教学设计包括：教学内容，教材简析，教学目标程设计（新课引入、学习新教材，巩固应用）等，并留有空的地方让教师根据实际作设整与课后自评。

本书由许翼平主编，伦厚棋、何名欢、朱国华、陈持副主编。参加第六册编写的有梁溢森、聂家华、陈耀基、王美庄、林志冲。

由于时间仓促，水平有限，书中错误、缺点在所难免，恳请专家和同行的批评指正

广州市教委教研室小学数
广州市小学教学教
一九九六年

目 录

一、乘数是两位数的乘法 (1)

1. 口算乘法 (1)

一位数乘两位数、乘整百数整十数
..... (1)

用整十数乘 (4)

口算乘法综合练习课 (7)

2. 笔算乘法 (9)

两位数乘两位数 (9)

两位数乘三位数 (13)

两位数乘法练习课 (一) (15)

用两位数乘 (连续进位) (18)

两位数乘法练习课 (二) (22)

被乘数、乘数末尾有零的乘法
..... (24)

乘数、被乘数末尾有零的乘法口算
..... (28)

两位数乘法综合练习课 (31)

四舍五入法求近似数 (33)

3. 乘法应用题和常见的数量关系
..... (37)

乘法应用题和常见的数量关
.....

乘法应用题和常见的数量关
.....

二、除数是两位数的除法

1. 口算除法 (1)

一位数除两位数、除整百整
.....

用整十数除 (1)

口算除法练习课 (1)

2. 笔算除法 (1)

商是一位数的除法 (1)

用“四舍法”试商 (一) ... (1)

用“四舍法”试商 (二) ... (1)

用“五入法”试商 (一) ... (1)

用“五入法”试商 (二) ... (1)

除数是两位数的除法 (灵活
.....

除数是两位数的除法 (商是
.....

除数是两位数的除法 (商是三位数)	(69)
商中间有 0 的除法	(72)
商末尾有 0 的除法	(74)
3. 除法应用题和常见数量关系	(77)
除法应用题和常见数量关系	(77)
三、年、月、日	(81)
年、月、日的认识	(81)
认识 24 时计时法	(84)
24 时计时法的应用	(87)
四、混合运算和应用题	(91)
1. 混合运算	(91)
含有两级运算的三步计算式题	(91)
有括号的三步计算式题	(96)
混合运算练习课	(101)
文字题	(105)
列综合算式解应用题	(108)
2. 应用题	(113)
应用题 (一)	(113)
应用题 (二)	(117)
应用题 (三)	(122)

应用题 (四)	(127)
五、长方形和正方形的面积	(130)
1. 面积和面积单位	(130)
面积和面积单位的认识	(130)
区分长度单位和面积单位	(130)
2. 长方形、正方形面积	(130)
长方形、正方形面积	(130)
长 (正) 方形面积的计算	(130)
3. 面积和周长的比较	(130)
面积和周长的比较	(130)
长 (正) 方形面积、周长	(130)
4. 面积单位间的进率	(130)
面积单位间的进率	(130)
面积单位的换算	(130)
面积计算练习课	(130)
六、数学活动课	(130)
猜星期几	(130)
巧算图形面积	(130)
趣味算式	(130)
有趣的乘法速算	(130)

乘数是两位数的乘法

1. 口算乘法

一位数乘两位数、乘整百数整十数

教学内容

课本第1页例1、例2。

教材简析

个位乘积满十，积在100以内的一位数乘两位数的口算乘法是一位数乘两位数（不进位）的口算乘法的发展，是为后面学习乘数是两位数的笔算乘法打基础，又是学习一位数乘整百整十数的基础。教材运用直观图及口算的思维过程帮助学生掌握口算乘法的方法，并类推到一位数乘整百整十数的口算。

目标

1. 一位数乘两位数和一位数乘整百整十数的口算思路。

2. 一位数乘两位数和一位数乘整百整十数。

教具、学具准备

例 1 的挂图或实物。

过程设计

一、引入

1. 出示复习题, 让学生口算。

$$10 \times 5$$

$$14 \times 2$$

$$100 \times 7$$

$$130 \times 2$$

$$20 \times 3$$

$$34 \times 2$$

$$200 \times 4$$

$$210 \times 3$$

2. 提问: 14×2 是怎样口算的? [复习口算的思维过程, 为学习例 1 作准备。]

3. 导入。 14×2 我们会口算了, 14×3 怎样算呢? 今天我们继续学习口算乘法 (板书课题, 出示例 1)。

二、学习

1. 教学例 1 口算 14×3 。

(1) 出示例 1 的幻灯片 (或摆学具), 按口算思路演示, 让学生边看边思考, 14×3 是怎样想的? 得多少?

(2) 让学生充分讨论 14×3 得多少? 是怎样想的? 学生回答后板书:

想: $10 \times 3 = 30$ 或: $4 \times 3 = 12$

$$4 \times 3 = 12$$

$$10 \times 3 = 30$$

$$30 + 12 = 42$$

$$12 + 30 = 42$$

(3) 比较 14×3 和 14×2 。

这两题的口算过程是一样的, 都是先用乘数去乘被乘数的十位数, 再乘个位数, 然后把两部分积加起来。只是 14×3 , 个位数相乘, 满了 10, 最后一步是整十数加两位数。

[通过比较突出了例 1 的重点和难点。]

(4) 做第 1 页例 1 下面“做一做”中的习题。

①说出 16×2 的口算过程和得数。

②同桌同学互相说一说 26×3 的口算过程。

③让学生自己想出 25×2 的得数。

[多种形式练习, 帮助学生掌握口算思路, 为学习例 2 打基础。]

2. 教学例 2 口算: $140 \times 3 =$ _____ 怎样想?

(1) 我们知道 $14 \times 3 = 42$, 那么 140×3 该怎样算呢?

(2) 让学生讨论还有别的想法吗?

①14 个十乘以 3, 得 42 个十, 即 420。

②3 乘 14 (0 前面的数)。再在后面添一个 0。

(3) 做第 1 页下面“做一做”的习题。

要求学生写出得数, 说出是怎样想的? 一位数乘整百整十数, 怎样口算比较简便。(先用一位数乘“0 前面的数”, 再在得数后面添一个 0。)

[注重思考过程, 启发学生运用一位数乘两位数的口算方法类推到一位数乘整百整十数的口算。]

三、巩固应用

1. 做练习一的第 1 题。

(1) 引导学生看懂图解的意思: 一位数乘两位数、乘整百整十数, 可以分成两部分, 分别求出它们的积, 然后把两部分积相加。

(2) 让学生说出口算思路。

[通过练习, 进一步理解算理, 掌握算法。]

2. 做练习一的第 3 题。

(1) 让学生独立做, 把得数写在书上。

(2) 说说 35×2 240×3 25×4 的口算思路。

[训练学生运用算法, 正确计算。]

备 注

用整十数乘

教学内容

课本第2页例3、例4。

教材简析

用整十数乘包括用十乘和用几十乘。为后面学习乘数是两位数的笔算乘法、口算除法和除法试商打基础。用几十数乘是在用十乘的基础上进行的。教材通过直观并结合乘法的意义引导学生发现和掌握整十数乘的口算方法。

教学目标

1. 能说出十乘一、两位数的口算思路。
2. 能说出几十乘一、两位数口算的思路。
3. 会口算整十数乘一、两位数。

教具、学具准备

课本第2页例3、例4的投影图。

过程设计

一、引入

1. 口算下面各题。

15×3

24×4

17×4

18×5

120×6

450×2

230×4

150×5

2. 说一说 17×4 、 450×2 的口算过程。
3. 用算式表示并算出得数。

(1) 6 个 5 是多少?

(2) 8 个 5 是多少?

[复习已学口算, 第 3 题的复习为学习用十乘, 理解算法打基础。]

4. 导入。一位数乘两位数、乘整百整十数的口算我们已学会, 今天我们学习新的口算乘法。

二、学习

1. 教学第 2 页例 3。

(1) 教学用 10 乘的口算。

①出示放大的例 1 插图后提出: 1 袋乒乓球有 5 个, 要求 10 袋乒乓球有多少个, 用什么方法算? 先让学生说出算式。

②教师指出 5×10 是用十乘的口算。再要求学生看插图想一想怎样算出得数。

③让几名思路不同的学生在班上发言。

[让不同思维的学生说不同的算法, 是一种开放式的教学策略, 有利于培养学生的发散思维能力。]

④归纳 $5 \times 10 = 50$ 是怎样想的? (因为 9 个 5 是 45, $45 + 5 = 50$, 也就是 10 个 5 是 50。)

(2) 寻求规律。

①学生独立在书上做第 2 页例 3 下面的“做一做”第 1 题。同时教师把这组题板书到黑板上, 指名學生上前写得数。

②订正得数后, 提问: “这些题的得数和被乘数有什么关系?” 学生通过思考观察得出: “一个数乘以 10, 得数是在这个数后面添写一个 0。”

(3) 类推扩展。

①让学生做例 3 下面的“做一做”中的第 2 题。让学生说出思路和算

法。引导学生类推。

②通过对比，找出一个两位数乘以 10 的口算方法。

③小结：一个数乘以 10，这个数不论是一位数还是两位数，它的计算结果就是在这个数后面添一个 0。

2. 教学第 2 页例 4。

(1) 出示例题的插图，提问：一盒乒乓球有 6 个，20 盒乒乓球有多少个？应怎样列式？

(2) 教师板书： 6×20 。这是用整十数乘的口算。 6×20 怎样口算呢？

(3) 要求学生对照插图，看看图下长方形中两道乘法算式，想一想每步计算的意义。

(4) 提问： 6×2 求出的是什么？ 12×10 求出的又是什么？学生弄清楚后，再问：一个数乘以整十数可以分为哪几步完成？

[让学生看书上的插图，想想相应的算式，说出自己的分析，把读书、思考和表达结合起来，有助于培养学生的学习能力。]

三、巩固应用

1. 做第 2 页例 4 下面“做一做”中第 1 题。

(1) 学生在书上写得数，指名学生在黑板上写出得数。

(2) 订正得数后，让学生讨论，找出用整十数乘怎样计算简便？

[通过学生讨论，从得数与被乘数和乘数之间的关系有什么特点，找出一个数乘以整十数的计算规律：先用整十数十位上的数去乘一位数，再在所得的积的后面添写一个 0。]

(3) 应用这个计算规律，让学生独立在书上写出例 4 下面“做一做”第 2 题的得数，后查对得数，并指名说说算法。

[通过练习，使学生把一位数乘整十数的口算方法类推到两位数乘整十

数的口算，从而掌握了两位数乘整十数的口算方法。]

2. 学生独立写出练习一第6题、第7题、第8题的得数，并互相查对。
指定某些题让学生说出口算方法。

[通过练习，进一步让学生掌握用十和整十数乘的口算方法。]

3. 完成练习一第9、10题（写在作业本上）。

口算乘法综合练习课

教学内容

课本第4—5页练习一第12—17题。

教材简析

练习题包括了口算乘法的内容和比较简单的两步混合运算式题，还有结合乘法口算复习已学过的两步应用题。

教学目标

1. 能熟练地口算一位数乘两位数、乘整百整十数和用整十数乘。
2. 会运用口算乘法知识解答已学过的两步应用题，通过改变条件和问题让学生解答，培养灵活解题的能力。

过程设计

一、引入

1. 提问：我们学习了哪些口算乘法？
2. 一位数乘两位数怎样口算？一位数乘整百整十数怎样口算？
3. 用十乘、用整十数乘怎样口算？

[引导学生回忆所学的口算方法，为进行口算练习作准备。]

4. 引入, 今天我们进行口算练习, 看谁算得又对又快, 还结合口算复习已学过的两步应用题, 看谁解答得最好。

二、学习

1. 口算练习。

(1) 做练习一的第 12 题。

① 让学生同时做, 把得数写在书上。(要求 3 分钟内完成)

② 指名说出得数, 集体对得数。

③ 指名说说 9×10 、 25×3 、 34×20 、 30×7 的口算过程。

(2) 做练习一的第 13 题。

① 让学生把得数写在书上(要求 3 分钟内完成)看谁算得最快, 看哪组算得又对又快的人数最多。

② 让算得最快的学生算出得数, 并进行核对表扬。

[口算有时间要求, 有利用训练口算速度。采用竞赛形式进行, 有利于调动学生学习的积极性, 提高教学效果。]

(3) 做练习一的第 14 题。

① 让学生分析第一横行各题有哪些运算并说出运算顺序。

② 学生独立练习, 三位学生板演。核对得数, 着重分析是否出现口算错误还是运算顺序的错误。

2. 应用题练习。

(1) 做练习一的第 15 题。

① 指名读数, 说出已知条件和问题, 然后让学生独立解答。

② 指名说出解答方法。 25×20 求出什么? 为什么先要求水果店运来多少克梨?

[抓住解答两步应用题的关键——找出中间问题, 要求学生说出思路。]

③把这道题改编成：“水果店运来 20 箱梨，每箱 25 千克。卖出一些以后，还剩 175 千克，卖出多少千克？”让学生解答。

(2) 做练习一的第 16 题。

①让学生弄清题意后，指名學生說出要算“买球一共用了多少元？”必须先算什么？

②让学生独立解答。指名说出为什么这样解答？

③提出“改变问题”编成不同的两步应用题，再解答出来。

[通过改编应用题让学生分析解答，培养学生灵活解答应用题的能力。]

3. 堂上独立练习，完成练习一的第 14 题中的第二横行题目、第 17 题。

2. 笔算乘法

两位数乘两位数

教学内容

课本第 6 页例 1。

教材简析

两位数乘两位数是学生在已学习了一位数乘多位数和一位数乘两位数、用整十数乘的口算基础上进行教学的。重点使学生掌握乘的顺序，理解用乘数十位上的数去乘被乘数是得多少个“十”，乘得的数的末位要和乘数的十位对齐。教材通过例 1 的直观图，让学生根据乘法意义列出算式 24×13 ，

再分步引导学生掌握乘的顺序和算理，从分别写竖式到写成一个竖式。有利于学生理解算理和掌握计算方法。

教学目标

1. 能说出两位数乘两位数的计算步骤，知道竖式中两个部分积表示的意义。
2. 会用竖式计算两位数乘两位数的乘法。
3. 提高分析、归纳能力。

教具、学具准备

课本第6页例1的插图放大为挂图（或制作成投影片），把第6页复习中的第（2）题写在纸条上。

过程设计

一、引入

1. 复习。

（1）口算 14×2 14×10 31×30 。

（2）笔算 214×3 并说出一位数乘多位数的计算法则。

〔复习口算和计算法则，为学新课做准备。〕

（3）出示复习题（2），要求学生列式，并用竖式计算。核对时，教师在竖式上标出箭头，说明乘的顺序，并在竖式上写上：“3盒的支数。”

〔复习这题，为学生理解例1的图意、列式及计算作准备。〕

2. 引入。

今天我们运用口算乘法和一位数乘多位数的计算方法来学习新的乘法。

二、学习

1. 教学第6页例1。

（1）出示例1的挂图（或幻灯出示）。让学生观察图意。

(2) 指名學生說出條件和問題。

(3) 問：求一共有多少支彩色筆怎樣列式？

(4) 指名學生說出算式： 24×13 並問為什麼這樣列式？指出這個算式，乘數是 13，是兩位數。這是今天要學習的知識。筆算乘法——兩位數乘兩位數。（板書課題）

(5) 提問：你能把 13 乘 24 變成已學的计算嗎？（或启发學生看圖，13 盒可以分成哪兩部分？）我們能不能分步求出 13 盒彩色筆一共有多少支呢？

(6) 提問學生“可以先求什麼？再求什麼？然後怎樣？根據學生的回答板書：

①3 盒的支數 ②10 盒的支數 ③13 盒的支數，並分別列出豎式，算出得數。

(7) 上面的計算用了 3 個豎式，能不能把 3 個豎式合并起來寫一個豎式呢？

“24 乘以 13 用豎式怎樣表示呢？”

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 13 \\
 \hline
 72 \quad \cdots \cdots 24 \times 3 \text{ 的積} \\
 240 \quad \cdots \cdots 24 \times 10 \text{ 的積（個位的 0 不寫）} \\
 \hline
 312
 \end{array}$$

教師結合分步豎式計算說明：第一步算的是什麼？是怎樣算的？第二步算的是什麼？是怎樣算的？第三步算的是什麼？是怎樣算的？

(8) 提出：這個豎式同前面的分步計算比較有沒有聯繫？哪個寫法比較簡便。讓學生發表意見，最後教師指出：這個豎式都是分三步計算的，第一步先算 3 盒的支數，第二步算 10 盒的支數，第三步再求 13 盒的支數。 $24 \times$