

圣火的光辉：

“马克思主义基本原理概论”专题讲演

主编 张金鹏



凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社



圣火的光辉：



“马克思主义基本原理概论”专题讲演

主编 张金鹏

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

圣火的光辉:“马克思主义基本原理概论”专题
讲演/张金鹏著. —南京:江苏人民出版社,2010.12

ISBN 978-7-214-06601-5

I. ①圣… II. ①张… III. ①马克思主义—理论—高等
学校—教材 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 237399 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 圣火的光辉:“马克思主义基本原理概论”专题讲演 |
| 作 者 | 张金鹏 |
| 责任编辑 | 汪意云 |
| 出版发行 | 江苏人民出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编:210009) |
| 网 址 | http://www.book-wind.com |
| 集团地址 | 凤凰出版传媒集团(南京市湖南路1号A楼 邮编:210009) |
| 集团网址 | 凤凰出版传媒网 http://www.ppm.cn |
| 照 排 | 江苏凤凰制版有限公司 |
| 印 刷 | 镇江中山印务有限公司 |
| 开 本 | 960 mm×1 304 mm 1/32 |
| 印 张 | 12.875 插页 1 |
| 字 数 | 350 千字 |
| 版 次 | 2011 年 1 月第 1 版 |
| 印 次 | 2012 年 7 月第 2 次印刷 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-214-06601-5 |
| 定 价 | 23.5 元 |
-

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

前言：结合实际，针对问题，彰显马克思主义的理论魅力

“马克思主义基本原理概论”课程是我国高校思想政治理论课的主干课程之一，也是我国高校理论基础课程之一，还是构建社会主义核心价值观体系和马克思主义中国化、大众化、普及化的重要组成部分和途径之一，在我国高校教育中有着不可低估的地位和作用。

随着高校思想政治课程体系的改革，原来以两门课程——“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”——为主导内容的马克思主义基本原理被压缩成现在的“马克思主义基本原理概论”一门课程。新的“马克思主义基本原理概论”课程，除了将原来的两门课程压缩成一门课程外，还加入了“科学社会主义”部分的内容，且教学时间压缩到了48课时。这样做的优点是将马克思主义基本原理以一门课程的方式完整地表现出来，但存在的问题是带来了教学上的困难，即内容丰富的马克思主义只有很短的时间来进行教学。要想在短短的48课时内完全讲清楚马克思主义基本原理各个方面的内容，对于从事这门课程教学的教师来说，难度是毋庸置疑的。因此，如何既交待清楚马克思主义的主要原理，又能够在较短的时间内让学生掌握马克思主义的基本方法，树立对共产主义尤其是中国特色社会主义的政治信念，就成为需要首先解决的问题。我校人文社科学院哲学教研室的老师们编著这一教学专题的

目的之一就是为了解决教学中的这一矛盾。老师们的愿望是,在不破坏马克思主义理论体系的完整性的基础上,选择马克思主义理论中最为重要和根本的原理、概念和理论有选择、有重点地向学生呈现一个富有活力的马克思主义。

但对于这门课程来说最大的困难不是时间问题,而是一个老生常谈的问题——理论与实践相结合的问题。虽然老师们在讲授马克思主义的过程中一再强调理论联系实际是学习马克思主义的根本方法和指导原则,但如何在教学中做到这一点则始终是一个老大难的问题。究其原因,不外乎这样几个方面。一是“马克思主义基本原理概论”课是一门包括哲学在内的理论课,具有高度的抽象性,如果只是从概念到概念、从原理到原理进行教学,难免会使学生产生云里雾里的感觉,对课程内容始终不甚了了。二是马克思主义基本原理看起来与我们所生活的现实社会总是有一定的“距离”,这个距离不仅表现在马克思主义是“19 世纪的理论”,而且表现在马克思主义基本原理不可能直接转化为“应用理论”或可操作的技术。三是作为思想政治理论课,“马克思主义基本原理概论”普遍没受到大学生的重视。这就造成了大学生对这门课程普遍不感兴趣,也不知道学习马克思主义基本原理对他们的学习、生活乃至以后的工作有着怎样的意义。这就要求老师们在教学过程中探索出一条既能将抽象的理论在教学中转化为通俗易懂的话语体系,提升教学内容的通俗性、易懂性和趣味性,又能结合实际,针对问题激发学生的兴奋点,提高学生的学习兴趣和培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决他们学习、生活中的实际问题以及当前国内外的热点问题,增强教学内容的时效性、实用性,也就成为这门课程教学改革的主要目标和重中之重。老师们编写这个教学专题的另一个目的,也是最重要的目的就在于此。

因此,老师们在编写教学专题的开始就将目光瞄准了马克思主义从其产生到今天所面对的一个重要问题,即马克思主义的生命力与时代性问题。众所周知,在马克思主义一个半世纪多的发展过程中,既有丰富,也有挫折,甚至出现过重大的歪曲,这就导致了马克思主义理论发展的

复杂性。同时，随着现实的发展，尤其是随着第三次浪潮的出现，世界各国的经济政治和文化生活都发生了明显而重大的改变，同时进入 21 世纪后世界的经济政治格局也出现不仅与 19 世纪不同而且也同 20 世纪不同的局面。面对这些变化，西方的某些学者开始怀疑甚至质疑马克思主义的生命力与时代性问题。他们当中的一些人提出这一问题的目的是想要否定马克思主义的基本原理，从而彻底否定马克思主义存在和发展的必要性。也就是说，这些人质疑马克思主义的目的是在否定马克思主义。另一些质疑马克思主义的人，不是为了否定马克思主义，而是为了“发展”马克思主义，但在这一“发展”中，他们中的一些人也走到了对马克思主义基本原理和基本立场的否定的阵营。例如，后马克思主义潮和后马克思主义中的某些学者就是如此。总而言之，上述各种观点归结为一个词就是“马克思主义过时论”。除了国外出现的“马克思主义过时论”，在国内 20 世纪 80 年代也出现了基于反思文革的“马克思主义过时论”，而这一论调的重要理论支援背景恰恰是西方的“马克思主义过时论”。进入 21 世纪后，马克思主义是否过时的问题仍然是理论家争论的焦点之一。在 20 世纪末，随着苏联解体，西方出现了两个声音，一个是“历史终结”的马克思主义终结论，另一个是力图厘清马克思主义与苏联模式，从而论证马克思主义的本真性和现实性，并最终捍卫马克思主义的理论潮流。老师们的专题针对马克思主义发展中出现的这些情况，在交待了马克思主义的产生与发展以及马克思主义的基本特征和理论品质的基础上，专门论证了马克思主义的时代性与当代性问题。在回答了种种“马克思主义过时论”的同时，老师们对马克思主义中国化的论述侧重于科学发展观，尤其是构建社会主义和谐社会理论与经典马克思主义理论之间的历史承继和发展关系。这样做的目的，是为了向学生传达一个基本的理念，即马克思主义不仅在当代西方仍然是一个鲜活的具有巨大影响力的理论学说，而且在中国获得了当代发展的新形态。

马克思主义是唯物主义，而且是辩证唯物主义，这是中外学者一致同意的观点。但是不仅在国外，而且在国内对这一问题的理解也是众说

纷纭。问题的焦点其实就是马克思主义的唯物主义与其他唯物主义相比,尤其是与古典唯物主义相比其独特性到底是什么。老师们从这一问题出发,以实践范畴为轴心重新组织了这个部分的内容。老师们认为,马克思主义的唯物主义之所以与其他唯物主义不同,不在于它确认了世界的物质性,不在于它科学地规定了物质范畴或坚持了物质的辩证本性,而在于马克思主义哲学视域的转换,或在阿尔都塞的意义上的“问题式”的转换。正是因为马克思主义以实践为出发点来看待自然、社会和人类思维本身,从实践的物质性、对象性入手,不仅确立了自然的先在性和物质性,也确立了社会的物质性并确立了思维对存在的第二性。马克思恩格斯在《德意志意识形态》中对他们的历史观的论述同时也是对他们的世界观的论述,这一论述真正确立了马克思主义以实践为基础的新唯物主义的基本原理。同样,对于马克思主义来说,世界的辩证本性也是在实践过程中向人类呈现和展开的。因此,老师们认为要想真正理解马克思主义的唯物主义或辩证法,就必须从实践出发,在理解实践的基础上理解马克思主义的唯物主义。老师们不否认物质范畴作为唯物主义的基石在马克思主义中地位和作用,但老师们认为物质范畴在马克思主义的哲学视域中其实始终是一种与人类实践活动联系在一起才能得到科学认识的范畴。以实践为出发点,组织教学内容,可以引导学生从我国当代的实践以及人类当代的实践出发,反思马克思主义唯物主义的特征以及辩证法强大的理论穿透力,从而教给学生运用马克思主义唯物辩证法来发现问题、思考问题和解决问题的思维方法。

马克思主义的认识论首先是唯物主义认识论,但又不止于一般唯物主义的反映论。国内外有很多的学者对马克思主义认识论,尤其是列宁的认识论提出过很多的批评。其中最为核心的就是反映论与创造论之争。老师们认为,要澄清这一问题还是要从实践出发。因为只有从实践出发,我们才能认识到,人类认识世界的过程不仅是一个反映的过程,更是一个创造的过程,即从现存的事物和现象出发追溯其过去,预测其未来的过程,即人类对世界的认识是一个突破事物的现存性而达及规律性

的思维创造的过程。同时，人类认识世界的目的既然是为了改造世界，那么我们对世界的认识就不能停留在对现象的直观和描述的基础上，而是要通过人类独有的符号系统以概念为元素，按一定的逻辑格来重构事实的过程，即所谓的逻辑重建过程。马克思说意识是移入人脑并被人脑改造过的物质，其深刻性即在于此。只有从实践出发，老师们才能告诉学生，认识过程是反映过程与创造过程的统一，而不是二者的对立甚至对抗。同时，老师们还从实践出发，帮助学生认识到科学认识与人文精神的统一。之所以要在认识论中提出这一问题，是因为西方近代以来的思维传统始终是在二者对立与冲突中发展的，科学主义和人本主义的所有争论都围绕着这个问题展开。只要从实践的角度出发，我们就能发现，在实践过程中认识世界、改造世界其实就是改造人类本身，换言之，只有富有人文精神的认识才是人类的科学认识，只有科学态度的人类行为才是真正的人文关怀。解决科学认识与人文精神的矛盾的钥匙存在于实践之中。其实，对这个问题的解决，也是对我国教育体制中科学与人文分裂格局的解决。另外，对于真理问题，老师们注意到了后现代主义真理观对马克思主义真理观的冲击，但老师们没有回避这一冲击，而是从马克思主义的基本原理出发，对这一个问题做出了回答。很明显，后现代主义在反驳现代主义真理观的同时走向了相对主义的极端。向学生交待这一问题，是为了澄清马克思主义真理观与理性主义真理观，尤其是工具理性的真理观和后现代主义真理观的差别，教会学生如何正确地认识真理，如何在坚持真理的过程中发展真理。

马克思主义的历史观是迄今为止最科学的历史观，但也是自20世纪中叶以来备受西方学者批判的历史观。自从鲍德里亚砸碎了马克思主义的“生产之镜”之后，马克思主义的历史观就成为后马克思思潮和后马克思主义者们口诛笔伐的对象。因此，老师们对马克思主义历史观的讲解，首要的问题就是必须告诉学生，从人类物质生活的生产与再生产出发来理解历史其实是唯一正确的方法。因此，老师们从物质资料的生产方式出发来组织相关内容，主要是从生产力与生产关系、经济基础与

上层建筑的矛盾入手,让学生认识到,作为人类发展基础的物质生产及其矛盾始终是人类历史的物质基础和前提。在人类发展不同阶段会有不同的主要力量和主要领域,但这些变化并不能否认物质生产方式的基础地位和作用。历史现象的复杂性,历史事件的偶然性,以及历史发展的民族性等等问题同样必须从这一基本事实出发才能得到科学的解决。马克思主义历史观的另一个基础就是群众史观。但在20世纪末,一方面随着西方“后革命氛围”的形成,另一方面随着我国某些学者对农民起义的历史意义的否定,人民群众的历史作用也就成为一个崭新的话题。老师们从马克思主义基本原理出发,为学生澄清了两个问题,即历史发展的显性过程与隐性过程的问题和人民群众作为历史创造者在当代现实中的表现问题。对于前一个问题,老师们认为虽然有文字记载的历史,都是英雄人物创造过程的历史,但在他们创造的背后始终存在着人民群众的基础性作用,因此看历史不仅要看到字面上的历史即显性历史,更要看到显性历史背后人民群众的活动史即隐性历史。老师们认为这个隐性历史才是人类历史的真正基础和物质力量。所谓的唯心史观是只找到了人们主观动机,而没有找到主观动机背后的物质力量,应从这一角度得到理解。因此,唯心史观才生发了种种英雄史观、天才史观和宿命论等。对于后一个问题,老师们坚持认为,人民群众由于不仅直接从事物质资料的生产,也间接和直接地参与了精神财富的生产,尤其是当代劳动复杂化的过程中,人民群众在人类精神财富的创造中的作用正在日益扩大。否定了人民群众的历史作用,必然会滑入唯心主义的玄思之中,成为某些人奴役人民的帮凶。

生产力异化问题自青年卢卡奇始,后在西方马克思主义到后马克思主义的传统中愈演愈烈。这个问题在当代表现为所谓的科学技术异化问题。在国外马克思主义的传统中,普遍认为马克思对生产力抱有太多的期待,最后形成了所谓的“马克思是技术决定论者”的结论。那么,科学技术在人类社会和历史发展的作用应该如何看待,所谓的科技异化问题又该如何回答和解决,就成为一个当代马克思主义者需要回答的问

题，也是高校思想政治教育所要向学生交待的问题。科技是双刃剑，这不仅是人文学者的看法，也是自然科学家的观点。在“科技是第一生产力”的今天，科技在人类发展中的作用及其带来的种种负面效应应该如何看待？诚然，科技的发展不仅丰富了人类的物质资料，改善了人类的物质生活水平，也改造了人类的精神世界，使得人类更加文明。但科技的发展也导致了资源的枯竭、环境的恶化，威胁了人类的健康，更为严重的是科技成为了统治人民的手段，成为一种霸权。在国外马克思主义的语境中，科技成为统治人的手段和意识形态化是科技异化之一种，科技所造成的种种环境问题和生态问题是科技异化的另一种表现。可以说，人类正在以一种矛盾的心态看待科技的发展。那么科技异化的根源到底在哪里，是科技本身导致了这些问题，还是人类在利用科技的过程中导致了这些问题？国外马克思主义没有追问这一问题，他们只是从这异化的现实出发来批评马克思，甚至否定马克思主义基本原理的正确性。这无疑是无的放矢。老师们认为，科技异化的根源不在于科技本身，而在于人类运用科技的活动中。换言之，所谓科技的种种异化，其根源是人而不是科技。所以，老师们才提出了“是科技异化还是人的异化？”的问题。老师们认为，导致科技异化的根源有两个，一个是现有的社会制度，即以资本主义私有制为基础的社会制度是科技异化的制度根源。另一个是现有的文化体制，即人类中心主义的文化是科技异化的精神或文化根源。这二者的结合是导致科技异化的真正原因。其中社会制度是最根本的原因，文化体制是这种社会制度在人类精神世界中的体现和反映。因此，老师们认为解决科技异化的根本出路在于消灭资本主义私有制，建立共产主义。因为以资本逻辑为基础的资本主义，必然导致为了追求利益最大化，一方面肆无忌惮地开发自然、利用自然而不去维护自然、保护自然，另一方面千方百计的在肉体和精神上控制人们的活动，不断生产和再生产着这种生产关系。在一个一切以金钱和私利为基本行为准则的社会中，科技异化是不可能得到根本解决的。哥本哈根大会的无果而终，是这一问题最好的注脚。当然，老师们并不只把希望放在未

来,因为科技异化从某种意义上讲已经实际地威胁到了整个人类的生存。因此,老师们也有针对性地提出了一些在当前形势下如何缓解科技异化的建议和老师们的思考。但老师们的基本观点仍然是唯有消灭私有制才是解决科技异化的真正出路。通过对科技异化问题的分析,老师们希望给学生传递一个信息,那就是,科技成为问题不是因为科技出了问题,而是人类的行为方式和思维方式出了问题。

资本主义生产方式的基础有两个,一个是以雇佣劳动为基础的劳动制度,一个是以资本的私人占有为基础的资本主义私有制。资本主义生产关系在当代的表现就是市场经济。而不管市场如何发达,也不管在市场交换的东西如何复杂多样,但其交换的基础始终是等价交换原则,其生产与交换的目的仍然是追求利润的最大化。因此,要揭示资本主义的本质及其各种各样的当代变种,还必须要从马克思主义的劳动价值论和剩余价值论出发。因此,老师们的专题就围绕着这两个基本理论进行组织。在劳动价值论问题上,老师们在介绍了它的基本内容的基础上,论证了两个问题。一个是马克思主义的劳动价值论是科学的价值理论,不论是与古典劳动价值论相比,还是与当代西方经济学的种种价值理论相比都是如此。老师们还认为,当代西方经济学由于缺失了对经济制度和经济行为的本质分析,最终沦为了一种庸俗的赚钱学。应该说,马克思主义的庸俗政治经济学的种种批判在当代不仅有效,而且更具有理论和现实价值。另一个是马克思主义劳动价值论的当代有效性问题。众所周知,无论是反马克思主义的理论家,还是马克思主义传统内的当代理论家,在西方都有一个共识,那就是马克思主义的劳动价值论在当代失效了。他们的理由千奇百怪,但都可以归结为两个基本的出发点,即当代的劳动已经不是以工厂制造业为主和当代的劳动成果不再是有形的物品而是所谓的“非物质”。老师们认为,当代资本主义的种种变化并没有改变工人的活劳动是商品价值的唯一源泉这一基本事实,不仅没有否定马克思主义劳动价值论的有效性,而且以更加复杂的形态表现了马克思主义劳动价值论的力量穿透力。剩余价值论揭示了资本自我增殖的

秘密，也就是资本家发财致富的秘密，从而泄漏了资本主义的“天机”。资本作为自我增值的价值，作为死劳动的积累，本质上不是物，而是资本主义生产关系的物化表现。资本家通过绝对剩余价值和相对剩余价值生产两种方式不断扩大着对工人剩余劳动的无偿占有，并通过资本积累不断扩大着这一占有的规模。这是资本主义生产的本质和绝对规律。老师们认为资本的积累必然导致机器对人的控制，必然导致相对过剩人口的产生和产业后备军的出现，这在为资本主义的进一步发展创造条件的同时也为资本主义的最后灭亡埋下了伏笔。马克思所说的资本是自己炸毁自己的，应当是在这个意义上而言的。

资本积累和积聚导致资本不断集中到少数大资本家大企业的手中，从而导致垄断。当垄断资本遇到相对狭小的国内市场时，必然导致资本的对外扩张，于是资本国际化的进程就开始了。随着资本的全世界投资，随着跨国企业和国际大型企业的出现，也随着世界各地反殖民统治运动的发展和民族国家的独立，为旧的资本殖民体系服务的国际经济政治条件就被新的条件所取代。而随着生产力和科学技术的发展，尤其是电子信息技术的发展，为资本的全球流动提供了技术支持，而资本主义生产关系在全球的普及，为资本实现其全球统治提供制度保障。这就是所谓的经济全球化的进程。我国自从建立的市场经济以来，也就不可避免地纳入了资本逻辑之中，成为经济全球化的一部分。老师们认为经济全球化是资本追逐利润的结果，其实质是资本实现其全球统治的过程，因此当代的经济全球化实际上是以西方发达国家为中心的经济发展历程。在这一过程中，西方发达国家是最大的受益者。换言之，如果把当代世界比喻为一个市场的话，那么西方发达国家就是这个市场上的富豪。因此，在我们加入经济全球化的过程中，不仅要充分利用经济全球化为我们带来的发展机遇，更要面对经济全球化为我们带来的挑战。因为作为后起的发展中国家，我们面对的不仅是西方汹涌的商品大潮，还有随着商品和技术而来的西方的文化和价值观。因此，作为发展中国家，我们面临的不仅是经济安全和政治安全，更重要的是我们的文化独

立性和民族独立性。正是因为这一原因,老师们在介绍了经济全球化的历史进程的基础上,分析了经济全球化的实质和根本原因,分析了经济全球化对发展中国家的经济政治和文化上的影响,以及我们应对经济全球化的基本原则和策略。这样做的目的,是为了让学生在把握经济全球化的本质的同时,反思经济全球化给我国造成的种种挑战,让学生以理性的方式反思和对待经济全球化的成果,从而使他们对我国所处的国际经济环境有一个全面清醒和准确的把握。这样一来,老师们就把马克思主义的基本原理与现实紧密结合起来,让学生深刻体会到,马克思主义是解开历史与社会之谜的一把锁匙。

共产主义是马克思主义的理论旨归,也是人类最美好的社会理想,更是人类可预见的未来发展的最好阶段。自俄国十月社会主义革命以来,共产主义在一定程度上已经成为现实,这就是社会主义。但是,自社会主义出现以来,存在着两种不同的发展模式,一个是已经成为历史的苏联模式或斯大林模式,另一个就是中国模式或有中国特色的社会主义模式。随着苏联解体和东欧剧变,苏联模式的社会主义已经成为社会主义发展的反面教材,即所谓的苏东教训。老师们认为,苏联模式的失败有着其内在的根源,这一根源首先在理论上就表现为对马克思主义基本原理的歪曲和篡改,在经济和政治制度上表现为高度集中而不是民主的经济政治体制,在文化上的表现就是对人们思想的钳制和控制。这种模式无论从哪个方面来讲都不能算是马克思主义的,因此其失败是不可避免的,其对马克思主义的损害是不可估量的。苏东剧变不是马克思主义的末日,而是马克思主义的新生。中国在探索建设社会主义的道路上,也历经了曲折和挫败,但自改革开放以来,我们终于探索出一条既符合中国国情又继承和发展了科学社会主义基本原理的社会主义发展模式。这一模式现在被叫做中国经验。老师们认为,作为马克思主义基本原理课程,我们对科学社会主义的讲解不能只固守几条基本原理,而是要从历史与现实的经验教训的分析中让学生认识到什么是科学社会主义,从而坚定对中国特色社会主义的信心和对共产主义的信心。共产主义对

对于我们来说是现实运动的结果，因此是一个未来式的存在，或者说是一种现实可能性。因此，老师们认为对共产主义相关内容的处理，不能过于详细，而只能是一种原则上的描述。通过这一描述，老师们希望学生能够认识到共产主义之所以会成为人类的社会理想是因为它是人类摆脱自然和社会盲目性，实现自由全面发展的阶段；共产主义之所以是人类可预见的未来形态，是因为它是资本主义生产关系发展的不可避免的趋势，是人类经济社会生活不可逾越的必经阶段；共产主义之所以能够实现，是因为它是人类文明发展的归宿，是人与人的关系发展的未来走向。当然，老师们对共产主义实现的客观与主观条件的分析，目的是向学生传递一种信息，那就是共产主义的实现不是一蹴而就的，不是一朝一夕的事情，不是可以“毕其功于一役”的过程，而是一个充满着种种曲折、种种偶然、种种不确定因素的漫长过程。因此，我们一方面要坚定共产主义的信念，另一方面又要做好迎接各种挑战，克服各种困难的心理准备。就当代中国大学生而言，坚定共产主义的信念，就是坚定中国特色社会主义的信念，因为这是中华民族实现伟大的民族复兴，并最终走向美好未来的现实途径。

由此可见，老师们编写的这一本“马克思主义基本原理概论”课程的教学专题，在坚持马克思主义基本原理体系的完整性的基础上，更加贴近现实，更加贴近生活。老师们相信，经过大家的努力，一定可以提高当代大学生学习马克思主义基本原理的兴趣，提高当代大学生马克思主义的理论素养，提高当代大学生运用马克思主义解决实际问题的能力。当然最重要的是锻炼了他们的思维能力，坚定了他们的政治信念。唯此目的的实现，才是老师们所有努力的最终期盼。老师们的目的，就是要让马克思主义基本原理结合实际、针对问题，从而彰显出马克思主义理论无穷的理论魅力。

江苏科技大学党委书记

王建华
2010.10.26

目 录

前言:结合实际,针对问题,彰显马克思主义的理论魅力 / 1

专题一:一个永恒的幽灵

——走进新世纪的马克思主义 / 1

第一讲 一路走来的马克思主义 / 2

第二讲 “HE IS BACK!”——马克思主义走进新世纪 / 30

专题二:环境的改变与人的活动的统一

——实践及世界的辩证发展 / 66

第一讲 实践:人类的存在方式 / 66

第二讲 世界的辩证发展 / 89

专题三:科学认识与人文精神

——内在世界与外在世界的统一 / 126

第一讲 阳光照进心灵——从外在世界到内在世界 / 127

第二讲 心灵与阳光的对话:内在世界与外在世界的统一 / 161

专题四:人类历史之谜的哲学探究

——马克思主义的历史观 / 176

第一讲 历史的轨迹 / 177

第二讲 历史是人民群众的事业 / 206

专题五：是阿拉丁神灯还是达摩克利斯剑？

——科技在何种意义上是双刃剑 / 222

第一讲 科学技术是把双刃剑 / 223

第二讲 是科技的异化还是人的异化 / 235

专题六：资本的自恋之舞

——劳动价值论与剩余价值论 / 261

第一讲 商品的价值是劳动的结晶 / 262

第二讲 资本自恋之舞的秘密 / 286

专题七：“天使”OR“魔鬼”？

——对经济全球化的思考 / 303

第一讲 世界成为一个大市场 / 303

第二讲 谁是市场上的富豪：经济全球化的后果 / 330

专题八：理想与现实

——共产主义是历史发展的必由之路 / 354

第一讲 社会主义的两个形象 / 355

第二讲 大写的人：从“必然王国”向“自由王国”的飞跃 / 381

后记 / 395

专题一：一个永恒的幽灵

——走进新世纪的马克思主义

教学目的和要求：

使学生从总体上理解什么是马克思主义,把握马克思主义的科学理论体系、本质特征和理论精髓,回答马克思主义的科学性与革命性统一的问题;掌握和运用马克思主义世界观和方法论,解决马克思主义是否过时,马克思主义在西方社会思潮中的地位与作用问题;了解马克思主义在当代的发展,以及马克思主义中国化问题,回答为什么学习和如何学习马克思主义的问题;正确认识社会发展的客观规律,明确社会主义代替资本主义是当代世界历史发展的大趋势,逐步树立正确的政治方向和人生价值观。

教学要点：

- 马克思主义诞生的社会历史条件和理论来源以及马克思主义的科学体系、基本特征和理论品质
- 马克思主义体系的整体性
- 马克思主义是科学性和革命性的高度统一
- 学习马克思主义的意义和方法
- 马克思主义的当代挑战,马克思主义中国化
- 马克思主义的当代社会功能