

国情教育系列丛书 GUOQINGJIAOYU XILIECONGSHU

简

读

站在新千年, 展望历史风采

中国教育

田秀芳 编著

黄山书社

国情教育系列丛书之

简读中国教育

田秀芳 编著

黄山书社

图书在版编目(CIP)数据

简读中国教育 / 田秀芳编著. —合肥: 黄山书社, 2009.6

(国情教育系列丛书)

ISBN 978-7-5461-0064-7

I. 简… II. 田… III. 教育史—中国—通俗读物 IV.G529-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 079124 号

简读中国教育

田秀芳 编著

责任编辑: 张向奎

出版发行: 黄山书社

地 址: 合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场 7 层

邮 编: 230071

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市艺辉印刷有限公司

开 本: 700×1000 1/16

印 张: 12.5

字 数: 145 千字

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 4 月第 2 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5461-0064-7

定 价: 25.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可即时向承印厂调换

前 言

国情教育是爱国主义教育主要内容之一。爱国主义具有鲜明的时代特征，是中华民族千百年来凝聚起来对祖国的一种深厚感情。我们的祖国之所以有这种凝聚功能，是因为祖国有锦绣壮丽的河山，有悠久灿烂的文化，从而形成了民族的凝聚力。这种凝聚力使各民族人民在对祖国河山的审美观中包含了有民族特色的国家制度和政治制度的内容，并进一步强化了祖国对各民族的凝聚功能。

爱国，不是抽象的，它常表现为一定的行动，通过某种途径，采取一定的方式来表达自己对祖国的热爱。翻开中国近代史，冀望打败列强、富国强兵的人物数不胜数。只有在中国共产党成立之后，在党的领导下，爱国仁人志士“救国、救亡”的理想才得以彻底实现。如果没有真正认识国情，未能突破“忠君爱国”的樊篱，虽出于一片爱国赤诚，但为国贡献之愿亦只能以失败而告终。从这个意义上说，本系列图书是让读者更加了解祖国，更加热爱祖国之根本，理解今天进行的国情教育是爱国主义教育的基础。

本套丛书包括民俗、节庆、文化、军事、历史、教育、饮食、民族、戏曲、农业等共十册，让读者从各个层面深入了解中国的历史和现状，从而真正做到将“从增强爱国情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神”和“从确立远大志向做起，树立和培育正确的理想信念”作为其首要任务。

本书在编写过程中得到了于千、赵宏图、罗斌、邵健、谢卫

兵、何丽、唐强、王晓薇等同志的大力支持与帮助，在此一并表示感谢。

本系列图书在编写过程中参考了大量的文献资料，囿于通俗读物行文特点，未能一一注明出处，在此谨向原著作者致以衷心的感谢。

内 容 简 介

教育在中国已经有数千年的历史了，从远古一直到现在，从官宦幕僚到平民百姓，一直把教育作为头等大事。在人类历史的进程中，教育永远都是推动社会发展的原动力。本书把清末以前的教育统称古代教育，重点介绍教育的出现、发展等历史进程。鸦片战争以后到“五四”运动前作为近代教育，“五四”运动后的教育则称为现代教育。

目 录

导言	1
----------	---

第一章 中国古代的教育

(远古—1840 年鸦片战争)	1
一、教育起源学说	2
二、中国早期的乐舞教育	5
三、教育的基石——文字的诞生	6
四、夏商时期的教育萌芽	10
五、最早学校的出现	11
六、西周官办学校的出现	12
七、中国古代太学	13
八、东周“百家争鸣”教育	15
九、完备的六艺教育体系	16
十、有教无类教育平民化	17
十一、以学生为主体的教育思想	19
十二、春秋时期出现的私学教育	21
十三、秦朝“焚书坑儒”	24
十四、两汉时代“独尊儒术”教育	28
十五、中国首次出现“秀才”	30
十六、魏晋南北朝的“超名教，任自然”教育	31

十七、隋唐的“规范与系统”化教育	31
十八、唐代官办学校规模化	33
十九、唐代最高学府国子监	33
二十、隋朝古代科举制度的起源	38
二十一、唐朝古代科举制度的完备	39
二十二、宋代“用文德礼治”的教育思想	41
二十三、宋代教育规模空前发展	42
二十四、学生培养成为官办参政	44
二十五、宋朝古代科举制度的改革完善	45
二十六、教育书院的形成与发展	47
二十七、元朝低迷的“种族”教育	49
二十八、明朝完备的“科举”教育	49
二十九、清朝科举教育的强盛与废除	53
三十、新式教育的兴起——学堂兴起	56
三十一、外事学校的兴起	56
三十二、留学出洋的兴起	57

第二章 中国近代的教育

(1840年鸦片战争—1919年“五四”运动前夕)	61
一、西方开办教会学校	62
二、京师大学堂的成立	63
三、传教士开办的女子教育	65
四、同文馆的设立与发展	67
五、梁启超对现代教育的影响	70

第三章 中国现代的教育

(1919年“五四”运动—1949年中华人民共和国成立) ...	73
一、民国教育与现代教育的接轨	74
二、中华民国教育部成立	74

三、《教育部组织法》的设立	76
四、基本成型的新学制	77
五、多元化教育格局	81
六、新教育的推进	83
七、党化教育	85

第四章 中国当代的教育

(1949 年中华人民共和国成立至今)	87
一、中国当代教育的发展	88
二、现代教育体制	89
三、深得民心的义务教育	96
四、中国教育事业发展状况	102
五、政策取向与教育问题	111
六、中国教育发展与改革的政策方向	114

第五章 “985”与“211”工程院校

一、“985 工程”简况	124
二、“985 工程”学校	125
三、“211 工程”简况	126
四、“211 工程”学校	132

第六章 中国教育百年大事

附录一 中华人民共和国教育法

附录二 中华人民共和国义务教育法

导 言

教育史是研究中国自古至今教育的发生发展和变化的历史规律的学科，一般按中国历史的发展阶段，又划分为中国古代教育史、中国近代教育史、中国现代教育史三大部分。古代部分从中国原始氏族公社时期到清朝中叶为止，其中包括几千年有文字记载的历史。近代部分从1840年的鸦片战争到1919年的“五四”运动前夕为止。现代部分从“五四”运动到中华人民共和国成立前为止。中华人民共和国成立以后为当代部分。

中国历史悠久，文化教育方面的遗产特别丰富，无论在教育制度、教育思想和选拔人才制度等方面都积累了极为丰富的资料和经验。以中国古代的太学为例，它不仅为历代封建王朝培养了大批人才，推动了学术的发展，而且对其他国家也产生过积极的影响。在唐朝，中国曾以高度发达的文化吸引了朝鲜、日本等国的大批学生前来中国留学。中国古代书院也具有很大的特色，它注重学生的自学和讨论，有成套的规章制度，有多种多样的分科和独特的学风。这些书院不仅培养了一批有用的人才，而且对当时的学术、学派的发展和形成，甚至对当时的政治和社会风尚都产生过重要影响。

除此之外，在中国教育思想发展史上，更是名师辈出。从古代的孔丘、墨翟、孟轲、荀况、王充、韩愈、朱熹，到近代和现



代的蔡元培、杨贤江、徐特立、陶行知等，都是其中的佼佼者。在古代，不仅有《论语》、《孟子》、《荀子》等蕴藏着丰富教育资料的典籍，而且还有像《学记》这样精深的教育专著。古代教育家们还概括了“教学相长”、“启发诱导”、“因材施教”、“循序渐进”、“温故知新”、“言行一致”、“改过迁善”等一系列的教育、教学原则与方法。这些都是中国教育思想遗产中的瑰宝。

对上述这些丰富的遗产，历代教育家和思想家虽然也曾进行过探讨和研究，但是中国教育史最终成为一个独立的学科还是 20 世纪 20 年代以后的事。中国教育史主要是研究中国各个历史阶段的教育制度和教育思想。教育制度史注重研究各级各类学校的产生、发展和衰亡的规律；探讨各种类型学校的特点和经验。教育思想史着重研究一些重要的、有深远影响的教育家的教育思想，包括他们的教育目的、教育内容和教育原则方法等，并给予历史唯物主义的评价；同时注意探讨各个教育家之间在思想上的批判继承和发展的关系。此外，中国在社会教育、家庭教育和科技教育等方面也有悠久的历史 and 传统，也属于中国教育史学科研究的范围。

中国教育史研究始于清朝末年，当时开办的师范学堂曾开设教育课程，其中包括中国教育史内容。中华民国初期的师范学校，也曾开设此类教育课程。以后，随着中国教育史研究的开展，才陆续有中国教育史专著问世，从 20 世纪二三十年先后出版了 60 部以上，如陈青之的《中国教育史》和陈东原的《中国教育史》等。

到了近现代，中国曾积极向外国学习，在教育制度上学过日本、德国、美国。在教学内容方面也曾引进西方的政治社会学说和自然科学技术作为各级各类学校的课程。在向外国学习的过程

中，走过了一些曲折的道路，其中有经验也有教训，最大的教训是在吸取时没有注意结合中国的实际加以分析、鉴别，忽视了中国的特点。这些经验和教训，对中国教育史研究来说都是一笔财富。

中华人民共和国成立以来，在中国教育史的研究上做出了不少成绩：（1）编辑出版了一批资料，包括中国古代教育史资料，中国新民主主义革命时期革命根据地教育经验选集和教育家语录、文选、文集等。（2）编写和出版了一批教科书和专著，如《中国古代教育史》、《中国近代教育史》、《中国现代教育史》、《中国近代教育大事记》、《中国书院制度》等。对孔丘、朱熹、蔡元培等教育家的教育思想和太平天国的教育进行了专题研究，发表了大量的学术论文。

随着新中国教育科学的不断发展，在中国共产党领导新民主主义革命的实践中，创立了以共产主义思想为指导的、民族的、科学的、大众的新教育。这是马克思主义教育基本原理与中国革命具体实践相结合的产物。它的经验是丰富的，在教育方针、学制、课程和教育方法上都有很多创造，需要认真地研究和总结。

第一章

中国古代的教育

(远古—1840 年鸦片战争)

中国教育史源远流长，其中以古代教育发展时间最久，根据文字记载，最早可追溯到夏商时期，发展至今已经有数千年的历史了。古代教育以“四维八德”、“天地君亲师”、孔孟思想为主导。

一、教育起源学说

在我国，“教育”这个词最早是孟子提出的。他认为教育就是“得天下英才而教育之，三乐也”。西汉刘向则解释为“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。但这两个字在当时并没有一个确切的含义，在后来的一两千年里，没有成为思想家们论述教育问题的专门词汇。从大量的历史文献来看，在20世纪之前，思想家们论述教育问题，大都使用的是“教”与“学”这两个词。直到20世纪初，从日文转译过来的“教育”一词取代传统的“教”与“学”，并成为我国教育学的一个基本概念。虽然“教育”这个专用名词的历史并不是很长，但教育的起源要早很多。有关教育起源，有如下三个很有代表性的观点：

一是生物起源说。教育是一种在人类社会范围以外，远在人类出现之前就已产生的现象。教育在人类社会只是不断改变和演进，获得某些新的性质，人类教育的本质则依然有如动物界。生存竞争的本能是教育的基础，动物正是基于生存与繁衍天性的本能才把知识技巧传授给幼小的动物。生物学家勒图尔诺提出“教育超出人类社会的范围，在人类出现以前就产生了”，如“动物界也存在教育”。他认为，不但脊椎动物，即使无脊椎动物中一样存在教育，如：蚂蚁中存在“师生”关系；动物中广泛存在着自觉的教育、指导和学习。

勒图尔诺从生物学的观点出发，把动物界生存竞争和天性本能看成是教育的基础。按照他的看法，动物是基于生存与繁衍天



性本能而产生了把“经验”、“技巧”传给小动物的行为的，这种行为便是教育的最初形式与发端。“教育从它的起源上来说，是一个生物学的过程，不仅一切人类社会有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我们之所以把教育称为生物学的过程。”

在距今大约 4000 万年到 8000 万年之间的新生代出现的哺乳动物，在生物发展的历史上有着非常重要的地位。在此之前的动物基本上都是爬行类动物。爬行类动物和哺乳类动物的根本区别在于它们大脑发育的程度不同。爬行类动物通常是把卵安置在一处任其孵化的，它们的后代无法接受上一代的抚育，它们的“智力”始终限于自己的经验。它们虽允许同类的存在，但不与它们共同生活，它们从不模仿，从不互相学习，从不共同行动，它们的生活是各自独立的。但哺乳类动物包括鸟类则不相同，由于它们的哺乳和抚育，使得下一代获得了模仿、学习和共同生活的能力，它们有警告、呼喊以及其他共同的行为，因而具有训练的可能性。或许正是因为这种训练和共同生活的需要，促进了大脑的发育，促进了最初的“教育”，从而最终促进了我们的祖先逐渐演化成为今天的人类。

教育的生物起源说是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育起源问题作为一个学术问题提出来的。当然，这个学说也存在不足之处。生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，归之于天生的、像动物本能那样原本具有的生物行为，教育过程即按生物学规律进行的本能过程，没有考虑到人与动物的区别，对教育的社会性的功能思考不够。

二是心理起源说。这一学说的代表人物是美国教育家孟禄（1869—1947）。他用心理起源说批判生物起源说，他认为教育起