

北京市教育局教学研究部 编

北京教育出版社

新编

初中政治总复习



新编初中政治总复习

北京市教育局教学研究部 编

北京教育出版社

新编初中政治总复习
XINBIAN·CHU ZHONG ZHENGZHI ZONGFUXI
北京市教育局教学研究部

*

北京教育出版社出版
(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100011

北 京 出 版 社 总 发 行
新 华 书 店 经 销
北京朝阳北苑印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 5.5 印张 118000 字
1996 年 1 月第 1 版 1996 年 5 月第 2 次印刷

印数:139201—169200

ISBN 7-5303-0815-7
G·786 定价:6.00 元

编写说明

按照国家教委的要求,我市从1993年9月起在初级中学开始实施新的九年义务教育课程计划及教学大纲。为了在新形势下进一步做好初中毕业班学生的学科总复习工作,经市教育局批准,我部于1995年邀请本市部分具有丰富教学经验的教师,共同编写了这套新编初中总复习。

这套新编初中总复习是以国家教委1992年颁布的九年义务教育全日制初级中学有关学科的教学大纲、北京市教育局1995年制定的《实行每周40小时工作制后北京市中小学部分学科教学内容调整意见》及《北京市1996年初中毕业、升学统一考试说明》为依据,联系本市初中教学实际编写的。它按学科分为政治、语文、数学、英语、物理、化学共六册。每册均按有关考试说明中的分项细目,编写了复习要点、复习建议以及自我测试练习等,既系统精要地归纳了基础知识,又着眼于学生能力的培养和提高。其中,自我测试练习是根据考试说明规定的题型设计的。这些练习有助于启发学生从不同角度理解和掌握教学内容的重点、难点,帮助学生进行必要的适应性训练,以求使复习收到更好的效果。

本书是《新编初中政治总复习》,供初中政治教师与初中三年级学生在复习备考中使用,在使用中如遇到问题,请及时反映给我们。

北京市教育局教学研究部

1995年10月

目 录

第一部分 复习指导	(1)
《思想政治》(初中二年级)	(1)
第一课 原始社会是没有剥削和压迫的社会	(1)
第二课 奴隶社会是第一个阶级社会	(7)
第三课 封建社会生产力与生产关系的基本状况	(16)
第四课 资本主义社会的形成	(25)
第五课 资本主义社会的经济剥削和政治统治	(32)
第六课 垄断资本主义对内对外的剥削和掠夺	(40)
第七课 资本主义社会发展的历史趋势	(46)
第八课 只有社会主义才能救中国	(54)
《思想政治》(初中三年级)	(59)
第一课 我国正处于社会主义初级阶段	(59)
第二课 我国以社会主义公有制为基础的经济制度	(68)
第三课 我国人民当家作主的国家政权	(77)
第四课 重视和加强社会主义精神文明建设	(85)
第五课 控制人口数量, 提高人口素质	(90)
第六课 加强法制建设, 维护宪法尊严	(95)
第七课 正确行使公民权利, 自觉履行公民义务	(102)
第八课 做社会主义事业的建设者和接班人	(110)

第二部分 复习建议..... (114)

附：“自我测试”参考答案 (143)

第一部分 复习指导

《思想政治》（初中二年级）

第一课 原始社会是没有剥削 和压迫的社会

一、知识要求

（一）本课要求了解的知识

1. 制造工具是人类特有的本领
2. 人类的形成与人类社会的形成是同一过程
3. 人类社会的产生建立在生产劳动的基础上
4. 原始社会生产力的状况
5. 氏族
6. 没有压迫的氏族组织

（二）本课要求理解的知识

1. 劳动创造了人本身
2. 社会
3. 原始社会生产关系的特点

（三）本课要求应用的知识

1. 生产力
2. 生产关系

二、内容提要

第一节 人类社会的起源

(一) 劳动在从猿到人的转变过程中的作用

1. 劳动创造了人本身

古猿是人类和现代类人猿的共同祖先。

在从猿到人的转变过程中，劳动起了极其重要的作用。

首先，直立行走使古猿的双手解放出来，能够自由地活动，可以专门从事劳动，劳动促使猿手变成人手。

其次，古猿在共同劳动中产生了语言。

最后，劳动和语言的发展，促使了猿脑逐渐转变为人脑。

“以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

2. 制造工具是人类特有的本领

制造工具是人类特有的本领。当第一块石器工具被打制出来时，猿手就转变成为人手，真正的人类劳动就开始了。

(二) 人类社会的形成

1. 人类形成与人类社会的形成是同一过程

人类社会是由猿群经过漫长的岁月转变而来的。古猿进化成人，猿群也就相应地转变成为人类社会。人类的形成与人类社会的形成是同一过程。

2. 人类社会的产生建立在生产劳动的基础上

人类社会建立在生产劳动的基础上。

生产劳动的出现，标志着人类的产生。

3. 社会

以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。

第二节 原始社会的生产状况 和社会组织

(一) 生产力

1. 生产力

(1) 生产力是人们改造自然的能力。

(2) 它包括劳动者、生产工具和劳动对象。其中劳动者是生产力中人的因素；生产工具和劳动对象统称为生产资料，是生产力中物的因素。

劳动对象是劳动加工的对象。劳动对象的扩展程度，反映了人类改造自然能力的高低。

生产工具是人们在劳动中使用的工具。生产工具是生产力的重要因素，是生产力发展水平的重要标志。

劳动者是生产工具的创造者和使用者，在生产中起主导作用。劳动者的生产经验、劳动技能和科学文化知识的不断积累和发展，能够提高劳动能力，并促使生产工具的不断改进和劳动对象范围的不断扩大，从而推动生产力的不断向前发展。

2. 原始社会生产力的状况

在原始社会里，人们的生产经验很少，劳动技能不高，科学文化知识很有限，主要使用的是石制生产工具，劳动对象范围也很狭窄，因而生产力水平极端低下，社会发展非常缓慢。

(二) 生产关系

1. 生产关系

(1) 生产过程中所形成的人与人之间的关系，叫做生产关系。

(2) 生产关系的具体内容包括：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品（消费品）如何分配。

这三个方面是完整的不可分割的整体，缺一不可，既相互联系，又相互影响。其中，生产资料归谁所有是主要的，它决定着生产关系的其他两个方面。

2. 原始社会生产关系的特点

生产资料集体公有，人们在共同的生产劳动中结成原始的平等互助合作的关系，平均分配消费品。

(三) 没有压迫的原始社会

1. 氏族

氏族（氏族公社）是按照血缘关系结成的集团。是原始社会的基本单位。

2. 没有压迫的氏族组织

在氏族组织中，各成员之间是平等互助的关系，不存在人压迫人的现象。氏族组织通过氏族议事会管理集体事务，一切大事都在议事会议上由全体氏族成年男女共同讨论决定。

氏族长负责处理氏族内的正常事务，氏族长没有特权。

三、自我测试

(一) 选择题 I

1. 生产力发展水平的重要标志是 ()

- A. 劳动者
- B. 生产工具
- C. 劳动对象
- D. 劳动产品

2. 生产力的因素是 ()

- A. 生产资料和劳动对象

- B. 劳动者和劳动对象
 - C. 劳动者和生产资料
 - D. 生产工具和劳动对象
3. 在生产关系中起决定作用的是 ()
- A. 生产资料公有制
 - B. 产品如何分配
 - C. 人们在社会生产中的地位和相互关系如何
 - D. 生产资料归谁所有
4. 原始社会的基本单位是 ()
- A. 氏族 B. 家庭
 - C. 部落 D. 部落联盟

(二) 选择题 II

1. 人类社会的形成
- A. 以血缘关系为基础
 - B. 以生产劳动为基础
 - C. 与人类形成不是同一过程
 - D. 与人类形成是同一过程
2. 在原始社会里, 人们的生产经验很少, 劳动技能不高, 科学文化知识很有限, 主要使用的是石制生产工具, 劳动对象范围也很狭窄。以上反映了原始社会的 ()
- A. 人们之间的关系
 - B. 朴素的道德观念
 - C. 人们改造自然的能力差
 - D. 生产力发展水平极低
3. 对生产关系的正确理解有 ()
- A. 生产资料归谁所有是生产关系的基础
 - B. 生产关系是人和自然之间的关系

- C. 生产关系决定生产力, 生产力对生产关系有反作用
D. 生产关系是在生产过程中形成的人和人之间的关系

4. 在生产中起主导作用的是 ()

- A. 生产工具 B. 劳动对象
C. 劳动者 D. 生产资料

5. “生活在我国东北大兴安岭地区的鄂温克族, 解放前还处在原始社会末期。当时他们在围猎时, 男女老少一齐出动。男子狩猎、捕鱼, 妇女采集、制备食物, 老人制造或修补工具, 小孩帮助妇女劳动等。”这说明了 ()

- A. 原始社会人们没有私有观念
B. 氏族制度下没有人压迫人的现象
C. 原始人之间是互助合作的关系
D. 原始人按性别和年龄实行自然分工

(三) 简答题

1. 为什么说在从猿到人的转变过程中, 劳动起了极其重要的作用。
2. 什么是生产力? 生产力的基本因素是什么?
3. 劳动者是生产力中人的因素, 他的作用是什么?

(四) 问答题

用生产关系的具体内容说明原始社会生产关系的特点。
原始社会生产关系的特点是由什么决定的?

第二课 奴隶社会是第一个阶级社会

一、知识要求

(一) 本课要求了解的知识

1. 私有制的产生与原始社会的解体是同一过程
2. 奴隶社会的基本阶级和主要矛盾
3. 奴隶社会生产力发展的表现
4. 人类社会进入文明时代的重要标志
5. 体力劳动与脑力劳动的分工与对立

(二) 本课要求理解的知识

1. 私有制的产生
2. 阶级的产生
3. 阶级
4. 奴隶制国家的建立
5. 国家的本质
6. 奴隶社会生产关系的特点
7. 奴隶社会建立后促进生产力发展的原因
8. 判断一种社会代替另一种社会是进步还是倒退的主要标准
9. 奴隶社会代替原始社会是历史上的一次巨大进步

二、内容提要

第一节 原始社会的解体和 奴隶社会的形成

(一) 私有制的产生和原始社会的解体

1. 私有制的产生

(1) 私有制的产生时期及根本原因：

原始社会后期，开始出现私有制。私有制产生的根本原因是生产力的发展。

(2) 私有制产生的历史过程：

原始社会后期，由于金属工具的出现，提高了劳动生产率，使个体劳动成为可能。在当时，个体劳动代表着一种更高的生产力。当个体劳动逐渐取代了共同劳动时，生产资料也相应地由氏族公社公有逐渐转归个体家庭私有。最初成为私有财产的是生产工具；然后扩大到牲畜、房屋和其他生产资料；最后才是土地私有。土地变成私有财产，标志着私有制已经确立起来。

(3) 可见，私有制并不是从来就有的。私有制的出现，是生产力发展到一定程度的结果，是社会发展到一定历史阶段的产物。

2. 私有制的产生与原始社会的解体是同一个过程

私有制的产生与原始社会的解体是同一个过程。

(二) 奴隶主阶级和奴隶阶级的出现

1. 阶级的产生

(1) 阶级产生的根本原因：原始社会末期，生产力的发展。

(2) 阶级产生的条件：原始社会末期，由于金属工具的出现，社会分工的发展，社会生产力有了较大的提高，劳动

产品除了满足自己生存的需要以外，还有一定的剩余。于是，就使一部分人有可能剥削另一部分人；同时，随着生产力的发展，产生了私有制和贫富分化。这就使人剥削人成为客观的需要。

(3) 奴隶主和奴隶的出现：氏族首领是最初的奴隶主。战俘是最早的奴隶来源，也是最主要的奴隶来源；氏族内部还不起债的穷人，成为奴隶的另一个重要来源。

(4) 奴隶主阶级和奴隶阶级是人类社会第一次形成的两大对立阶级。

2. 阶级的定义

阶级就是在一定生产关系中处于不同地位的各种集团。

(三) 奴隶制国家的建立

1. 奴隶制国家的建立

(1) 奴隶制国家是在原始社会后期奴隶主和奴隶之间激烈的阶级斗争的基础上产生的，是奴隶主阶级和奴隶阶级之间矛盾不可调和的产物。

可见，国家并不是从来就有的。它是生产发展到一定阶段，社会产生阶级的时候才出现的，是阶级矛盾不可调和的产物。

(2) 奴隶社会形成的标志：

奴隶制国家的建立，是奴隶社会形成的标志。

(3) 奴隶制国家的主要职能：

奴隶制国家的主要职能是对内镇压奴隶的反抗，维护奴隶主阶级的统治；对外侵略其他国家，掠夺奴隶和财富，并防御外来侵犯，保卫奴隶主阶级的利益。

(4) 奴隶制国家的本质：

奴隶制国家是奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具。

2. 国家的本质

在阶级社会里，国家是阶级统治的工具。

第二节 奴隶主对奴隶的残酷压榨及奴隶起义

（一）奴隶社会的生产关系

奴隶社会生产关系的特点

（1）奴隶主占有生产资料和完全占有奴隶本身，这是奴隶制生产关系最显著的特点；

（2）奴隶毫无人身自由，完全在奴隶主强制下劳动，奴隶主和奴隶之间是赤裸裸的剥削和被剥削的关系；

（3）奴隶劳动的全部产品都归奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料。

（二）奴隶社会的基本阶级和主要矛盾

在奴隶社会里，奴隶主阶级和奴隶阶级是两个对立的基本阶级。这两个阶级之间的矛盾是奴隶社会的主要矛盾。

第三节 奴隶社会代替原始社会是历史的进步

（一）奴隶制的建立促进了生产力的发展

1. 奴隶社会生产力发展的表现

（1）金属工具的使用。金属工具的使用是奴隶社会生产力提高的主要标志。

（2）农业、畜牧业和手工业比原始社会有了较大的发展。

（3）生产的发展推动了商业的发展和城市的出现。

2. 奴隶制建立后促进生产力发展的原因

（1）在奴隶社会，战胜者不再杀死战俘，保存了大量劳

动力，有可能为社会创造更多的财富，有利于整个社会经济的发展。

(2) 奴隶主占有大量生产资料和奴隶，有可能组织较大规模的生产，进行简单的劳动协作，从而提高了生产效率。

(3) 在奴隶社会里，大量奴隶在一起劳动，分工有了进一步发展。

可见，由于奴隶制的建立，基本上适应了当时生产力发展的要求。因而，奴隶社会的生产力比原始社会发展得更快。

(二) 判断一种社会代替另一种社会是进步还是倒退的主要标准

1. 判断一种社会代替另一种社会是进步还是倒退的主要标准

判断一种社会制度的变革，究竟是历史的进步还是倒退，主要标准在于这种新的生产关系是否与当时的生产力发展相适应。如果能大大促进生产力的发展，便是历史的进步；反之，如果它阻碍了生产力的发展，就是历史的倒退。

2. 奴隶社会代替原始社会是历史上的一次巨大进步

奴隶社会虽然是人类历史上第一个阶级社会，但是，当奴隶制生产关系代替原始社会生产关系以后，在一段相当长的历史时期内，基本上适应生产力的发展要求，并且大大促进了社会生产力的发展。所以，这是社会发展中的一个巨大的进步。

(三) 人类进入了文明时代

1. 人类社会进入文明时代的重要标志

文字的出现和应用，是人类社会进入文明时代的重要标志。

2. 体力劳动与脑力劳动的分工与对立